

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»

В.А.Пирогова

01 сентября 2016г.



Программа

психологической адаптации и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ

в МБОУ «Гимназия № 97 г.Ельца»

на 2016-2021гг.

Программа психологической адаптации и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы

1. Паспорт программы.

Компоненты программы	Содержание
Наименование программы	Программа психологической адаптации и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы
Разработчики программы	Администрация МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца»
Цель программы	Сформировать эффективную систему интегрированного включения детей-инвалидов в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации. Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества образовательного учреждения, родителей и ребенка, адаптация ребенка – инвалида в социуме, успешное освоение общеобразовательных программ.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для обеспечения комплексной психолого - педагогической адаптации и социализации детей-инвалидов и их родителей в образовательном пространстве МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца»; - Обеспечить детей-инвалидов необходимым комплексом мероприятий для получения ими индивидуального уровня образования, соответствующего психофизиологическим особенностям обучающихся; - Регулировать взаимоотношения родителей, детей и педагогов, способствуя формированию толерантности у всех взаимодействующих сторон образовательного процесса; - Оказать помощь детям-инвалидам в социальной адаптации,

	самоопределении и самореализации;
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Переход от концепции «интеграция» к концепции «инклюзия»; - Обеспечение комплексного психолого - педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа; - Увеличение количества и эффективности необходимых мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к решению социализации детей-инвалидов; - Успешное интегрированное детей-инвалидов в образовательную среду, в социум; - Успешная социально-психологическая адаптация детей-инвалидов и их семей; - Совершенствованная школьная система выявления, учета и сопровождения детей-инвалидов; повышение качества комплексных реабилитационных мероприятий для детей-инвалидов.
Этапы Программы	<p>1) подготовительный - на данном этапе осуществляется подготовка ребенка-инвалида и членов его семьи к обучению в условиях массовой общеобразовательной школы.</p> <p>2) вторым, или основным этапом реализации практического компонента является этап решения возникающих в процессе обучения проблем.</p> <p>3) следующий этап реализации практического компонента социально-психолого-педагогической помощи детям-инвалидам – это этап сопровождения ребенка в процессе его обучения в школе.</p>
Сроки исполнения	2016 – 2021 годы

2. Пояснительная записка

Актуальность создания программы обусловлена необходимостью обеспечения особых образовательных потребностей детей-инвалидов, обучающихся по общеобразовательным программам в МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца».

Процесс образовательной, психологической и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями находится на острие общественного внимания. Учитывая значительное количество детей-инвалидов в ОО, эта работа приобретает характер острой необходимости.

Согласно прогнозным оценкам число учащихся с ограниченными возможностями здоровья будет увеличиваться. Успешность включения детей с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения индивидуальных образовательных программ, обучающих технологий, от отношения к таким детям окружающих, от той образовательной среды, в которой находится ребенок-инвалид. При условии создания в школе полноценной безбарьерной среды все дети смогут посещать занятия и внеурочные мероприятия в школе, что позволит им быть более адаптированными и социализированными в обществе. Администрация школы и педагоги готовы к принятию детей-инвалидов в нашем учреждении, готовы к оказанию им моральной поддержки, помощи в учебе и развитии. Данная программа направлена на то, чтобы дети, нуждающиеся в особом внимании, осуществляли свое право на участие в общественной жизни и вели достойную жизнь в будущем, и это, на наш взгляд, позволит изменить сложившееся в обществе отношение к ним.

Образование детей инвалидов в условиях общеобразовательной школы МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца» базируется на идее принятия индивидуальности каждого отдельного ученика и, следовательно, обучение и воспитание организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребёнка. Ребенок рассматривается как человек, ценность которого не зависит от его способностей и достижений. Каждый способен чувствовать и думать, имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным, ведь люди нуждаются друг в друге. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений, эти дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. От этого жизнь ребенка становится разнообразной, а разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В условиях общеобразовательной школы специалисты оказывают детям-инвалидам всестороннюю помощь. Педагоги стремятся к тому, чтобы эти дети получили полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью. Организованный учебно-воспитательный процесс в нашем образовательном учреждении помогает раскрывать каждого такого ученика с помощью личностно-индивидуального подхода.

Социально-психолого-педагогическая служба образовательного учреждения учитывает как потребности, так и специальные условия и поддержку, необходимые ученику, учителям и родителям для достижения успеха. Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

Педагогический коллектив разрабатывает философию, поддерживающую соответствующую инклюзивную практику. В процесс создания инклюзивной школы включены все участники образовательного процесса: администрация школы, педагоги, вспомогательные службы, медицинские работники и родители обучающихся.

Для полноценного развития ребенка – инвалида недостаточно только присутствие в школе, важно фокусирование не на целях, а на действиях. Часто дети с особыми образовательными потребностями признаются необучаемыми, педагоги массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах, а родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки.

В МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца» все ученики равны в школьном сообществе, они имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня. У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей. Работники, вовлеченные в процесс образования, обучаются стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников. Разрабатываемые учреждением индивидуальные программы психологической и социальной адаптации учитывают потребности каждого ученика, а семьи активно участвуют в их разработке и реализации.

В ходе реализации данной программы у учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса. Индивидуальная помощь, оказываемая ребенку, не отделяет и не изолирует его. Появляются возможности для обобщения и передачи навыков. Существование обычных школ с установкой на инклюзию – самый эффективный способ борьбы с дискриминацией, формирования добрых отношений в школьных сообществах, построения общества, приемлемого для всех и обеспечения возможности всеобщего образования. Однако главная задача состоит в том, чтобы сделать все школы и учреждения более дружелюбными по отношению к детям с ограниченными возможностями.

В современном мире интеграция детей-инвалидов в массовые образовательные учреждения – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к инвалидам с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Начавшийся в России в 90-тых годах интеграционный образовательный процесс в настоящее время приобрел признаки устойчивой тенденции, обусловленной, с одной стороны, демократическими преобразованиями в обществе, а с другой, реформами в сфере образования и введением в действие новых ФГОС. Проблема обучения детей-инвалидов в условиях массовой общеобразовательной школы - одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со

здоровыми детьми. Естественно, что не все категории детей-инвалидов могут обучаться в условиях массовой общеобразовательной школы, но большая часть могут.

Общая черта их личности заключается в том, что инвалидность создает отличающееся от нормы, измененное положение. Форма проявления инвалидности приводит к тому, что всегда возникают какие-то новые своеобразные изменения личности, а также каждый раз иные проблемы. Однако у всех детей-инвалидов независимо от вида и степени заболевания можно наблюдать одну общую черту: они «другие», чем остальные дети, и именно эта «разница» в определенной мере определяет их дальнейший жизненный путь, отличающийся от обычного. У детей-инвалидов часто проявляется тенденция к изоляции от общества. Раньше этому содействовало раздельное от здоровых детей воспитание в специальных школах и заведениях. Хотя в настоящее время ситуация частично изменилась, но у детей-инвалидов по-прежнему проявляется нарушение способности включаться в нормальный процесс жизнедеятельности. Отклонения в развитии личности детей-инвалидов вызывают прежде всего нарушения в области познания и коммуникации, но могут также приводить и к нарушению их эмоционально-волевой сферы, что, в свою очередь, может стать причиной возникновения патологических форм поведения и активности. У ребенка-инвалида часто наблюдается проявление таких эмоциональных состояний, как чувство страха, обиды, боязни, стыда, причем у детей-инвалидов они зачастую имеют крайнюю степень выраженности: от экзальтации до полного притупления. Затронутой оказывается и самооценка у данной категории детей. Как говорят данные многих психологических исследований, большинство детей-инвалидов имеют заниженную самооценку, значительно меньшая часть - адекватную и очень редко встречается самооценка завышенная. Ребенок-инвалид в большей степени, чем здоровый ребенок, подвергнут влиянию ближайшего окружения; отношение ближайшего окружения либо усиливает влияние дефекта на личность ребенка и его развитие в целом, либо помогает ему это влияние компенсировать.

Особенности развития личности ребенка-инвалида и различные ограничения, которые вносит в его жизнь дефект, приводят к тому, что его самостоятельное обучение в условиях массовой общеобразовательной школы часто бывает затруднено.

Мы предлагаем детям-инвалидам обучение в массовой общеобразовательной школе в обычных классах совместно со здоровыми детьми, но при условии социально-психолого-педагогической помощи данной категории детей.

Под социально-психолого-педагогической помощью ребенку-инвалиду мы понимаем комплекс педагогических мер, направленных на развитие личности ребенка, имеющего жизненные ограничения, обусловленные инвалидностью, в ходе которого формируется адекватное восприятие собственного «Я» и окружающей действительности, устойчивость к внешним и внутренним травмирующим воздействиям, способность

адаптироваться в окружающую среду и эффективно с ней взаимодействовать. Основная цель социально-психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду - ценностное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных педагогических средств. Система социально-психолого-педагогической помощи детям-инвалидам, обучающимся в условиях массовой общеобразовательной школы, обеспечивает возвращение ребенка, получившего инвалидность, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включение его в систему общественных отношений. Социально-психолого-педагогическая помощь ребенку-инвалиду в условиях массовой общеобразовательной школы состоит из следующих компонентов: диагностический, консультационный, практический, прогностический и социально-реабилитационный (не всегда востребуемый).

Диагностический компонент представляет собой изучение личности ребенка-инвалида и его взаимоотношений со средой. Реализация диагностического компонента социально-педагогической помощи ребенку-инвалиду предполагает: изучение личности самого ребенка, состояние его интеллектуальной, эмоциональной, волевой и других сфер. В процессе диагностики изучаются возможности и имеющиеся у ребенка способности, особенности течения его заболевания, степень влияния имеющегося дефекта на общий уровень развития и восприятие своего «Я», а также особенности его взаимоотношений с ближайшим окружением, положение в семье и возможности включения в детский коллектив.

Проведенное комплексное диагностическое исследование позволяет выделить основные затруднения, которые испытывает ребенок в отношении восприятия себя и имеющегося дефекта, дать общую характеристику развития его личности и отношений с окружающей средой. Осуществляют диагностический этап педагоги-психологи, классные руководители, социальный педагог, фиксируя полученные данные в Педагогической характеристике на ребенка-инвалида (классный руководитель) и в индивидуальной карте психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида (педагог-психолог).

Консультационный компонент социально-педагогической помощи ребенку-инвалиду представляет собой организацию консультирования данной категории детей, их родителей, учителей, работающих с ними. Консультации детей-инвалидов и их родителей должны носить индивидуальный характер, они направлены на преодоление тех затруднений, которые испытывает ребенок.

Практический компонент предполагает выбор и реализацию конкретных мер, средств и форм социально-педагогической помощи детям-инвалидам.

Реализация практического компонента включает несколько этапов:

1) **подготовительный** - на данном этапе осуществляется подготовка ребенка-инвалида и членов его семьи к обучению в условиях массовой общеобразовательной школы.

2) **вторым, или основным** этапом реализации практического компонента является этап решения возникающих в процессе обучения проблем. У здорового ребенка начало обучения в школе – это определенный кризис, который в литературе принято называть «кризисом первых недель обучения». Для ребенка – инвалида адаптационный период больше по времени и сопряжен с дополнительными трудностями. Ему необходимо научиться самостоятельно решать проблемы, возникшие в результате того или иного дефекта, научиться вместе со здоровыми детьми включаться в разнообразную деятельность, находить ей альтернативу, если ограничения, заданные дефектом, не дадут ему возможности ее выполнения.

3) **следующий этап** реализации практического компонента социально-психолого-педагогической помощи детям-инвалидам – это этап **сопровождения** ребенка в процессе его обучения в школе.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение – это процесс своевременной помощи ребенку на основе постоянного отслеживания изменений в процессе его развития, адаптации его в детском коллективе и развития компенсаторных механизмов.

Основная функция социально-психолого-педагогического сопровождения – помощь ребенку-инвалиду и его семье в решении проблемных ситуаций. Следующим компонентом социально-психолого-педагогической помощи ребенку инвалиду в условиях массовой общеобразовательной школы является прогностический компонент.

Прогнозирование – это определение потенциальных возможностей ребенка к обучению в условиях массовой общеобразовательной школы. При прогнозировании таких возможностей специалисты должны изучить особенности дефекта, имеющиеся у ребенка-инвалида, влияние его последствий на его жизнедеятельность и тенденции развития последствий дефекта. Большое количество информации предоставляет ежегодная стартовая диагностика учащихся начальных классов МЦКО, которая проходит в сентябре. В сочетании с данными диагностики школьного психолога и характеристика классного руководителя вырисовывается развернутая картина всех сторон личности ребенка, намечаются пути работы и корректировки тех ли других качеств. Еще одним компонентом социально-психолого-педагогической помощи детям-инвалидам в условиях массовой общеобразовательной школы является **социально-реабилитационный компонент**, реализация которого необходима в случае неуспешной адаптации ребенка-инвалида к образовательному процессу.

Социальная и психологическая реабилитация - это целенаправленный процесс возвращения ребенка, получившего инвалидность или имеющего те или иные жизненные ограничения, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включения его в систему общественных отношений в ходе специальным образом

организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий, а также комплекса педагогических средств, направленных на целостное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей.

Социальная и психологическая реабилитация – это система мероприятий, направленная на развитие возможностей ребенка-инвалида. Социально-реабилитационный компонент помощи детям-инвалидам реализуется на основе индивидуальных программ социальной реабилитации, которые разрабатываются совместно: социальный педагог, педагог-психолог – классный руководитель – ребенок - родители.

3. Основания для разработки программы

Нормативная база

1. Приказ о зачислении ребенка-инвалида в школу.
2. Положение об инклюзивном образовании.
3. Программа социально-психолого-педагогической адаптации детей- инвалидов к общеобразовательной школе.
3. Приказ о создании ПИПк учреждения, Положение о ПМПк .
4. Должностные обязанности специалистов сопровождения.
5. Договор с родителями.
6. Индивидуальная образовательная программа в случае требований родителей.
7. Индивидуальная карта, дневник наблюдения классного руководителя, педагогическая характеристика.

Законодательные документы гарантируют детям-инвалидам право на образование

Статья 43 Конституции Российской Федерации не только гарантирует право на образование любому ребенку, не зависимо от состояния его здоровья, физических, функциональных и психических особенностей, но и обязывает родителей предоставить доступ к образованию, что закреплено в законе Российской Федерации «Об образовании». Дети-инвалиды не являются исключением – законодательство России, конвенция ООН о правах ребенка и различные международно-правовые пакты закрепляют права детей-инвалидов на получение образования, физическую, психологическую и социальную реабилитацию в условиях максимальной социальной интеграции. К законодательным документам, закрепляющим право детей-инвалидов на образование, следует отнести и Национальную образовательную инициативу, и Государственную программу: Стратегия развития образования до 2010 года.

Одним из самых эффективных методов получения образования детьми-инвалидами и их одновременной социальной реабилитации является инклюзивное образование - получение образования детей с особыми возможностями в общеобразовательных учебных заведениях. Инклюзивное образование предполагает адаптацию общего образования к особым потребностям детей и преследует цель не только максимально интегрировать детей-инвалидов в общество, но и с раннего возраста приучить других детей к мысли, что существуют люди с различными физическими, физиологическими и психическими особенностями, которые являются такими же индивидуумами и членами общества, как и остальные дети, хотя в чем-то и отличаются от них. С этой целью ЮНЕСКО изменил использовавшийся ранее термин «интегрированное образование» на «инклюзивное образование», тем самым подчеркивая, что у всех детей существуют разные потребности в обучении.

В настоящее время в общеобразовательных школах обучаются дети с совершенно разными психическими особенностями и способностью к обучению, включение в число учащихся общеобразовательных школ детей с особыми потребностями не оказывает существенного влияния на процесс обучения (при условии материального, методического обеспечения). Более того, при грамотном внедрении системы инклюзивного образования происходит не только максимально возможная социальная интеграция детей-инвалидов, но и повышается эффективность процесса обучения других детей.

4. Содержание и механизм реализации программы

Прием в школу и формы обучения

Для приема ребенка с особыми потребностями в общеобразовательную школу будет достаточно заявления одного из родителей, его паспорта, копии свидетельства о рождении ребенка и медицинской карты (форма 286 у). В некоторых случаях желательно предоставить индивидуальную программу реабилитации инвалида документ, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (приказ № 287 от 29.11.2004) и выдаваемый федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы. Индивидуальная программа реабилитации инвалида обязывает предоставить ребенку-инвалиду технические средства реабилитации, услуги по медицинской, социальной, профессиональной, психолого-педагогической реабилитации. Предоставление индивидуальной программы реабилитации инвалида не является обязательным условием приема ребенка с особыми потребностями в общеобразовательную школу, однако это в большинстве случаев является желательным, т.к. там могут быть даны рекомендации по обучению и созданию наиболее эффективных условий для этого.

Формы обучения детей-инвалидов общеобразовательной школе

Кроме очной формы обучения в общеобразовательной школе образование ребенка-инвалида может осуществляться в форме экстерната, индивидуального обучения на дому, семейного образования.

Формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса в классе

Вариативные формы образования	- надомное обучение; - дистанционное обучение;
Формы и методы организации внеучебной работы	Во внеучебное время проводятся мероприятия, связанные с развитием творческой деятельности (музыка, танцы, оригами, театрализованная деятельность, адаптивная физкультура);
Система оценивания достижений	Используется критериальный, дифференцированный подход при оценивании компетенций ребенка. По необходимости вырабатываются критерии оценивания достижений каждого ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальной образовательной программой.

Реализация программы осуществляется командой специалистов в составе:

- администрация школы,
- педагог-психолог,
- классные руководители,
- социальный педагог,
- учителя-предметники,
- специалисты медицинской службы.

Функции специалистов в реализации Программы социально-психолого-педагогического сопровождения адаптации детей-инвалидов

Специалисты, реализующие программу	Функции
Администрация ОУ	Координация действий, обеспечение финансовой и материально-технической стороны интеграции детей-инвалидов в общеобразовательную школу, контроль за выполнением функций специалистов, поддержка и поощрение.
Педагог-психолог	Диагностика, наблюдение, психологическое сопровождение обучения и воспитания, разработка рекомендаций и проведение консультации для родителей, педагогов. Создание и ведение индивидуальных карт сопровождения адаптации.
Классные руководители	Педагогическое сопровождение, контакт с родителями, привлечение к участию в классных и общешкольных делах. Создание и ведение педагогических характеристик.
Социальный педагог	Профилактика социального неблагополучия.
Учителя-предметники	Освоение общеобразовательных программ. Индивидуальные консультации.
Специалисты медицинской службы	Участие в школьном ПМПк, своевременное информирование родителей и педагогов о состоянии здоровья ребенка.
Педагог-психолог	Выполнение требований нормативных актов в области психолого-социальной защиты, проведение консультаций и подготовка рекомендаций специалистам.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями других обучающихся инклюзивного класса;
- повышает психологическую компетентность учителей и воспитателей, других специалистов, а также родителей;
- проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся;
- совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.

Основными задачами психолога в школе является: разъяснение учителю, воспитателю, администрации школы тех или иных особенностей поведения ребенка с ОВЗ, его причин; помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним; отслеживание динамики адаптации ребенка в социуме; раннее выявление тех или иных затруднений как у ребенка и его родителей, так и у учителя и воспитателя класса.

Социальный педагог - основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого ребенка, обучающегося в школе. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей. Такой специалист помогает учителю, другим специалистам школы в создании «родительской среды», разработке странички на сайте школы, посвященной инклюзии, поиске нужной информации.

Учитель является полноправным и основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ, его семьи, других участников образовательного процесса. Широкое распространение практики инклюзивного образования детей с особыми потребностями в составе обычных школьных классов предъявляет новые, более высокие требования ко всем педагогам. И поэтому одним из приоритетных направлений в процессе включения ребенка с инвалидностью в ОУ является создание условий, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

Важным компонентом развития инклюзивного образования является специальная подготовка учителя. По-настоящему класс становится инклюзивным с того момента, когда его учитель получает специальную подготовку. Учитель инклюзивного класса эффективно обеспечивает реализацию образовательных потребностей, успешность ребенка с ОВЗ в учебе и его социализацию.

Подготовка кадров и повышение профессиональных компетенций в данном направлении

1. Педагог-психолог посещает циклы семинаров по инклюзивному образованию.
2. Посещение семинаров по инклюзивному образованию.
3. Изучаются интернет-ресурсы учреждений:
 - Центра дистанционного образования детей-инвалидов Липецкой области,
 - Центр развития семейных форм устройства «Семья»
 - Институт коррекционной педагогики
 - Центр лечебной педагогики
 - РООИ «Перспектива»
 - Издательство «Первое сентября», МГУ, Фестиваль
 - Семинары ОО.

Риски, часто угрожающие успешности адаптации при обучении детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях

У детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательной школе, наиболее часто возникают следующие личностные проблемы, разрешить которые могут специалисты из команды сопровождения. Это нарушение успешности:

1. Психо-физиологической адаптации – процесса освоения совокупности всех условий, необходимых в процессе обучения.

2. Социально-психологической адаптации - включение ученика в систему взаимоотношений коллектива школы и класса с их традициями, нормами жизни, ценностными ориентациями.

3. Учебной адаптации - выражается в определенном уровне овладения обще учебными умениями и навыками, в формировании некоторых необходимых качеств личности в развитии устойчивого положительного отношения к учению.

Во всех перечисленных случаях необходима работа специалистов по преодолению неуспешности ребенка в том или другом направлении.

Принципы работы специалистов по реализации Программы адаптации

- Соблюдение требований СанПинов к организации уроков и других образовательных мероприятий; санитарно-гигиенического режима к содержанию учебных кабинетов и других помещений школы.

- Формирование навыков контроля и сохранения здоровья как одной из ключевых компетенций учащихся.

- Формирование адекватного отношения ребенка-инвалида к самому себе, родителей и учителей к нему: ответственность за тело, за продвижение в учебе, ответственность за взаимодействие с другими людьми (необходима помощь психолога);

- Результаты деятельности ребенка должны быть востребованы в настоящий момент (работа классного руководителя);

- Необходимо раскрыть потенциал ребенка с помощью следующих средств: понимание учителем зоны ближайшего развития, опора на скрытые ресурсы (учителя-предметники).

- Повышение самооценки ребенка всеми имеющимися педагогическими средствами – вовлечением ребенка-инвалида в жизнь класса и школы.

Основные направления работы с педагогическим коллективом школы

- мониторинг образовательных потребностей педагогов в системе интегрированного/инклюзивного образования;

- расстановка кадров с учетом особенностей классов и квалификации педагогов;

- организация взаимодействия со специалистами профильных психолого-педагогических центров/специальных коррекционных учреждений;

- организация системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- анализ уровня преподавания учителем в классе, где обучается ребенок с нарушением зрения.

В рамках работы с педагогическим коллективом предусмотрено:

- повышение информированности педагогов о детях с ОВЗ;
- формирование педагогической позиции; профилактика синдрома профессионального выгорания;
- обучение педагогов специальным приемам и методам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

Организован систематический мониторинг уровня преподавания в инклюзивных классах посредством посещения и анализа уроков. Каждый учитель в работе детьми-инвалидами планирует в течение года интегрированные мероприятия с другими педагогами и специалистами, решая проблемы в работе с детьми и родителями, возможности использования разнообразных образовательных технологий, методов, приемов, средств и коррекции планов педагогов и специалистов. Планирование обучения учителей и администрации (так называемых «опорных» учителей и заместителей директора) имеет большое значение для развития инклюзивного образования, так как компетентные завучи/педагоги, владеющие информацией о психофизических особенностях таких детей и проблемах их обучения, организуют преемственность и создают адаптивную среду на всех ступенях (начальной, средней и старшей) школы. Они передают первоначальные сведения об особенностях детей с нарушениями зрения, педагогический опыт работы с ними всем остальным учителям, которым придется работать с ними, а также обеспечить связь учителей по организационным и консультационным вопросам с ресурсным центром по инклюзивному образованию. Обязательное обучение проходят учителя начальных классов и классные руководители (для создания адаптивной родительской и детской среды в классе), учителя основных предметов (русский язык, литература, математика) и других значимых школьных предметов. Кадровая обеспеченность общеобразовательного учреждения во многом зависит от наличия руководителей, специалистов, педагогов, прошедших профессиональную подготовку в области инклюзивного образования.

Перечень образовательных мероприятий, помогающих успешной социально-психологической адаптации ребенка-инвалида

Проектная деятельность, профориентация, волонтерские движения, школьный актив, акции различного уровня, конкурсы, экскурсии, дополнительное образование, участие в жизни класса и школы, посещение музеев и театров. Алгоритм работы по социально-психолого-педагогическому сопровождению ребенка-инвалида в школе

1. Подготовительный этап:

- запись в школу, собеседование с законными представителями;
- изучение нормативных документов (локальные акты и договора);
- создание и организация деятельности общешкольного ПМПк

Встреча с родителями:

- организация (сбор документов, заключение ЦПМПк, справки и рекомендации от специалистов),
- знакомство с ребенком ,
- подготовка договора на сопровождение или на обучение по адаптированной программе, если этого требуют родители),
- приём заявления от родителей, подписание договора.

2. Обучение и сопровождение:

- знакомство, введение в класс,
- определение диагностического периода, решение ПМПк, сбор информации, наблюдение, обучение по общеобразовательной или адаптированной образовательной программе, занятия со специалистами по графику, при необходимости (в случае прогресса, регресса) направление на ПМПк школы с согласия родителей.

3. Контроль, оценка:

- промежуточная аттестация (в соответствии с локальными актами школы),
- итоговый ПМПк в конце четверти/года,
- ведение Индивидуальной карты и составление педагогической характеристики.

4. Итоговая аттестация:

- при обучении по адаптированной программе не проводится, по общеобразовательной проводится с обеспечением особых условий (ассистент, возможность приема лекарства, проч.)
- вручение диплома об образовании или свидетельства об обучении (если обучение проводилось по адаптированной программе).

Работа с родителями детей-инвалидов в рамках социально-психолого-педагогического сопровождения

Направления работы

- Просвещение всех родителей наших воспитанников и учащихся
- Консультирование
- Разъяснение по вопросам инклюзивного образования
- Участие родителей в обследовании ребенка на ПМПк
- Посещение открытых уроков
- При необходимости - сопровождение ребенка по школе, на отдельных занятиях

- «Уроки доброты»: воздействие на родителей через детей
- Фестивали, праздники в классе/школе.

Виды консультаций

1. Консультации по итогам диагностического периода проводятся с целью выработки общих подходов в коррекционно-развивающей работе с ребенком.
2. Консультации по вопросам обучения и воспитания ребенка по запросам родителей проводятся специалистами по мере необходимости.
3. Консультации по итогам коррекционно-развивающей работы проводятся ведущим специалистом после итогового консилиума с целью сообщения результатов работы с ребенком и рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

Взаимодействие с родителями

1. Групповая работа с родителями из одного класса либо группа родителей, набранная по общей проблеме.
2. Консультации по коррекции детско-родительских отношений проводятся ведущим данную семью психологом либо направляются в ЦПМСС.
3. Выступление специалистов перед родителями на дне открытых дверей, проведение мастер-классов: «Технологии развития и обучения ребенка школьного возраста». А также организация игрового уголка для детей и родителей во время различных общешкольных мероприятий, праздников.

Этапы взаимодействия с родителями ребенка-инвалида

1. Знакомство с родителями - установление доверительного контакта (чаще происходит без ребенка); рассказ о школе, экскурсия;
2. Выяснение запроса, ожиданий родителей от обучения-воспитания- коррекционной работы специалистов (знакомство с ними); разграничение ответственности Школы и родителей.
3. Сбор информации о ребенке (поведенческие, эмоционально-личностные, коммуникативные особенности, особенности познавательной сферы).
4. Ознакомление родителей с документами, регулирующими инклюзивное образование в ОУ. Подписание договора. Сообщаем, какие документы желательно предоставить школе.
5. Различные формы взаимодействия с родителями: беседы по окончании занятия, консультации, совместные занятия, домашние задания и т.п.

6. Выступление на родительских собраниях.
7. Решение спорных вопросов с привлечением административного ресурса.
8. Ведение всей необходимой документации.
9. Помощь в поиске дополнительной коррекционной/реабилитационной работы, досуговой деятельности; подбор литературы.

Этапы работы с ребенком-инвалидом

Знакомство с ребенком

1. Первая встреча с ребенком (обычно в кабинете психолога), присутствует классный руководитель.
2. Экскурсия по школе проводит психолог или классный руководитель.
3. Знакомство с учителями и кабинетами.
4. При необходимости – несколько встреч для адаптации к условиям и сотрудникам школы.
5. Сопровождение с 1 сентября (психолог), сопровождение психологом первые недели сентября и в течение года.
6. Индивидуальные занятия со специалистом в мини-группе или индивидуально.

Необходимая документация

- Индивидуальная карта социально-психолого-педагогического сопровождения ведет педагог-психолог, социальный педагог.
- Педагогическая характеристика по итогам полугодия и года составляется классным руководителем.

При необходимости – докладные записки учителей-предметников, дневник наблюдений классного руководителя, письменные работы ребенка и другие работы.

Наиболее эффективные формы работы с детьми-инвалидами

1. Индивидуальные занятия с детьми (еженедельно) – тематика определяется выявленными при диагностике проблемами. Например, «Учимся общаться», «Тропинка к своему «Я», «Формирование навыков самообслуживания», «Тренируем память и внимание» и др.
2. Групповой тренинг с родителями (раз в четверть). Тематика тренингов «Как помочь ребенку в выполнении домашнего задания», «Организуем досуг семьи», «Здоровая семья – успешные дети».

3. Совместные познавательные-развлекательные мероприятия (раз в четверть). По плану классных руководителей.

Формы и методы организации образовательного процесса

Формы организации урока:

групповые, подгрупповые, работа в парах и индивидуальные занятия; фронтальная форма; деловые/ролевые игры, пресс-конференции, урок-КВН, урок-конкурс, урок-концерт, урок-суд, интегрированные уроки и учебно-практическое занятие; самостоятельная работа над исследовательскими проектами и их защита; и др.

Внеурочные формы:

экскурсии, дополнительные занятия, внеклассные формы педагогической работы (например, внеклассное чтение), самоподготовка (приготовление уроков в группе продленного дня); вспомогательные формы: проведение факультативов, кружковая работа, клубная работа, эпизодические мероприятия внеклассной работы (утренники, праздники, школьные вечера, тематические вечера, консультации, конференции, конкурсы, смотры, олимпиады, соревнования, походы, экспедиции), спортивные занятия, секции, субботники, экскурсии.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- перцептивные: методы словесной передачи и слухового (беседа) и/или зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения (метод работы с учебником и дополнительной литературы); наглядные и практические методы;
- гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские); логические (индуктивный и дедуктивный); использование мультимедиа средств и флеш_игр на уроке;
- методы создания эмоционально-нравственных ситуаций, ситуаций занимательности, занимательных аналогий, удивления (вследствие необычности приведенного факта, парадоксальности опыта и т. п.); сопоставления научных и житейских толкований, например, явлений природы;
- эмоциональная, яркая, художественная речь педагога, которая увлекает слушателей и стимулирует их учебно-познавательную деятельность.

Методы воспитания:

информационные методы - беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, интернет сети, примеры из окружающей жизни, личный пример педагога, экскурсии, встречи; практически-действенные методы - приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность; нетрадиционные методы - арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства), ритмика, иппотерапия (коррекционно-педагогическая помощь

средствами верховой езды); побудительно-оценочные методы - педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание.

Организация медицинского обслуживания

Здоровьесбережение выступает как одна из задач образовательного процесса, поэтому медицинское сопровождение школьников с нарушениями зрения является обязательным условием создания специальных образовательных условий. Основным направлением медицинского сопровождения является профилактика заболеваний органа зрения. Поэтому направлению организовано медицинское сопровождение не только детей с нарушениями зрения, но и всех учащихся школы. К профилактическим мероприятиям в школе относятся: контроль состояния зрения в школьных медицинских кабинетах и направление на лечение к врачам-офтальмологам в городскую поликлинику; проведение педагогических советов, родительских собраний, консультаций, классных часов и социально значимых акций по проблеме сохранения зрения.

Соблюдаются офтальмо-гигиенические требования в учебном процессе, проводятся специальные профилактические мероприятия (по возможности ограничение зрительного напряжения и длительности зрительной нагрузки, постоянная смена одного вида деятельности другим; выполнение специальных упражнений для глаз на уроке; беседы с родителями о режиме отдыха и занятий детей дома).

Информационное обеспечение

Информационно образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ). Необходимая информация представлена на сайте школы.

5. Календарное планирование мероприятий программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1. Мероприятия, направленные на создание системы нормативно-информационного обеспечения успешной адаптации детей-инвалидов для обучающихся-инвалидов, педагогов и специалистов			
1.	Составление списков и сбор документов. Корректировка банка данных детей-инвалидов для разработки и реализации индивидуальных программ социально - психологической адаптации.	сентябрь	социальный педагог
2.	Предоставление льготного питания за счет бюджетных средств	сентябрь	ответственный за

			питание
3.	Обеспечение бесплатными учебниками	сентябрь	библиотекарь
4.	Пополнение нормативной базы по обучению детей-инвалидов в общеобразовательной школе	постоянно	специалисты
5.	Повышение квалификации специалистов данном направлении (знакомство с опытом школ города и региона, осуществляющих инклюзию)	по мере необходимости	специалисты
6.	Собеседование педагога-психолога с детьми инвалидами, выяснение проблем и трудностей, помощь в их разрешении	по графику	педагог-психолог
7.	Консультации с родителям детей-инвалидов	постоянно	педагог-психолог, специалисты
8.	Анализ данных диагностики	октябрь	классные руководители
9.	Составление Программы социально-психологического сопровождения детей инвалидов, обучающихся по общеобразовательным программам	сентябрь - октябрь	зам.по УВР
10.	Вовлечение детей-инвалидов в занятия проектной деятельностью, в системе дополнительного образования	постоянно	учителя начальных классов, учителя-предметники
11.	Мастер-класс «Современные педагогические технологии, реализующие индивидуальный подход»	март 2016	
12.	Анкетирование и обработка анкет родителей «Как учиться ребенку-инвалиду»	каждый год	классные руководители
13.	Создание и обновление индивидуальных адаптационных карт сопровождения и иной документации	по мере необходимости	социальный педагог
14.	Неделя толерантности «Единство многообразия»	апрель 2017	педагог-психолог
15.	Первый этап диагностики для отслеживания динамики развития психических процессов и эмоционального уровня детей-инвалидов	февраль 2017	педагог-психолог
16.	Промежуточный этап диагностики для отслеживания динамики развития психических процессов и эмоционального уровня детей-инвалидов	май	педагог-психолог
17.	Заключительный этап диагностики для отслеживания динамики развития психических процессов и эмоционального уровня детей-инвалидов	в течение года	педагог-психолог
18.	Организация индивидуальных занятий с детьми-инвалидами (еженедельно).	раз в четверть	педагог-психолог
19.	Групповой тренинг с родителями	по мере необходимости	педагог-психолог
20.	Совместные познавательно-развлекательные мероприятия	в течение года	классные руководители, зам. по ВР

2. Мероприятия, направленные на создание условий для реабилитации детей-инвалидов			
21.	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОО	2017	администрация, педагогический коллектив
22.	Формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи	постоянно	администрация, педагогический коллектив
23.	Вовлечение детей-инвалидов в мероприятия, проводимые в школе и за ее пределами	постоянно	педагог-психолог, классные руководители
24.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения и реабилитации детей-инвалидов.	постоянно	социальный педагог, педагог-психолог
25.	Проведение и участие в семинарах для педагогического коллектива по вопросам реабилитации	постоянно	все специалисты
26.	Вовлечение родителей в работу по реабилитации	по плану работы с родителями	специалисты
27.	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Родительские собрания, стенды, сайт школы	специалисты
3. Мероприятия, направленные на диагностику успешности адаптации детей-инвалидов			
28.	Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей инвалидов с целью получения объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов, создание диагностических «портретов» детей	в течение года	классный руководитель, педагог-психолог, медицинский работник
29.	Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	в течение года, анализ успеваемости качества знаний, анализ диагностических работ	учителя-предметники, классный руководитель
30.	Психологическое сопровождение детей-инвалидов с целью отслеживания позитивной динамики развиваемых параметров.	3 раза в год	педагог-психолог
4. Мероприятия по организации социального партнерства и взаимодействия			
31.	Вовлечение детей-инвалидов и их семей в общегородские мероприятия	по плану работы	зам. директора

32.	Содействие другим органам в реализации программ комплексной реабилитации детей- инвалидов	постоянно	социальный педагог
33.	Установление партнерских отношений с ОО города, реализующими инклюзию. Изучение документов ОО города, реализующими инклюзию.	постоянно	специалисты
5. Работа с родителями			
34.	Просвещение (родительские собрания, консультации)	раз в четверть, при необходимости индивидуально по запросу	классные руководители
35.	Привлечение родителей к обследованию ребенка на ПМПк	по необходимости	классные руководители
36.	Посещение уроков, сопровождение ребенка в школе	по необходимости	классные руководители
37.	Фестивали, праздники, «Уроки доброты» в классе/школе	по плану	классные руководители

6. Оценка ресурсов образовательного учреждения

В качестве заключения приведём оценку состояния наиболее важных ресурсов, необходимых для успешной реализации данной программы:

- Наличие квалифицированных специалистов службы сопровождения детей-инвалидов в школе и структурных подразделениях школы. Необходимо повышение квалификации всех работников.
- Материально-техническое оснащение школы – наличие специального оборудования по программе «Доступная среда».
- Разработка нормативной базы, локальных актов школы. Требуется дальнейшая разработка локальных актов.
- Работа с общественностью школы. Семинары по проблеме. Требуется планирование и проведение соответствующих мероприятий для учащихся, родителей, учителей.
- Реализация системы преемственности дошкольной, школьной и профессиональной ступеней образования для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, эффективная работа общешкольной ПМПк. Требуется создание и регламентация работы.

7. Список информационных ресурсов

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.inclusive-edu.ru/>
2. <http://edu-open.ru/>
3. <http://www.rmhc.ru/rub/17/>
4. <http://кдц.институт-коррекционной-педагогики.рф/>
5. <http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/vr-praktika/m2o.htm>
6. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml
7. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/>