

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №97 г.Ельца»

Рассмотрена на заседании
МО учителей начального и
эстетического образования
(протокол №1 от 29.08.2018)

 (Горохова К.Ю.)

Принята решением
педагогического совета
(протокол № 1
от 30.08.2018)

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Гимназия №97
г.Ельца» от 31.08.2018



 (Пирогова В.А.)

Рабочая программа
по внеурочной деятельности

«Психология общения»

5-8 класс

Учитель
Орлова Е.Б.

2018 – 2019 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Психология общения» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Психология общения»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ответственное отношение к учению;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- нравственные качества обучающихся, основанные на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника;
- мотивации к изучению психологии, с целью самосовершенствования и дальнейшей самореализации;
- *навыков* самоконтроля и рефлексии, конструктивного общения, принятия решений, самовыражения и самопрезентации;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании обучения и познания.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- *осознавать* свои личные качества, способности и возможности;
- *осознавать* свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- *осознавать* свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *контролировать* собственное агрессивное поведение;
- *прогнозировать* последствия собственных поступков.

Познавательные

Обучающийся научится:

- *формулировать* собственное мнение и позицию, аргументирует их;
- *планировать* свою учебную деятельность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать* чувства других;
- *формулировать* собственную проблему.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- *строить* взаимоотношения с окружающими;
- *самостоятельно решать* проблемы в общении с друзьями;
- *слушать* других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *конструктивно разрешать* конфликтные ситуации;
- *правильно вести себя* в ситуации проявления агрессии со стороны других.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- *моделировать* свое будущее;
- *принимать* решения, делать выбор и нести за него ответственность;
- *работать* в тренинговой группе;
- *вести* конструктивный диалог;
- *определять* жизненные цели и задачи;
- *разрешать* конфликтных ситуаций; различными способами;

— *выполнять* несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами выполнения действий в деятельности;

— *раскрывать* психологические особенности своей личности, рефлексировать, отслеживать свое состояние, анализировать ситуации межличностного взаимодействия, решать проблемы, выбирая и используя различные конструктивные способы их решения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
- учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;
- бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми;
- вести конструктивную беседу.

2. Содержание курса «Психология общения»

Раздел 1. Уроки общения (28ч.).

Дружба

Мои друзья. Что такое дружба? Праздники с друзьями. Настоящий друг. Может ли быть другом взрослый? Дружба в литературном творчестве. Общение в семье. Мои обиды. Как сохранить дружеские отношения. О правах и правилах.

Самопознание

Общение в жизни человека. Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Мои внутренние друзья и мои внутренние враги. Ярмарка достоинств. Ищу друга. Развитие внимания к окружающим в совместной деятельности. Адаптация в классе. Уровень развития коллектива. Взаимопомощь в классе. Резервы развития и саморазвития.

Позитивное общение

Почему люди ссорятся? Барьеры общения. Предотвращение конфликтов. Учимся слушать друг друга. Уверенное и неуверенное поведение. Нужна ли агрессия? Выявление закономерностей, помогающих общению в группе. Развитие чувствительности. Тренировка восприятия партнера в общении. Психологические защитные механизмы в общении. Функции и значение межличностного общения. Стили общения (конвенциональный, примитивный, манипулятивный, конструктивный). Роль эмоций в общении. Анализ чувств. Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта. Умение слушать. Темп речи в общении. Закономерности, повышающие взаимопонимание. Искусство отвечать. Правила поведения в дискуссии. Развитие навыков конструктивного общения.

Проблемы общения

Пойми меня. Мои проблемы. Обиды. Критика. Compliments или лесть?
Груз привычек. Азбука перемен. Вежливость.

Культура поведения

Зачем нужен этикет? Приветствия. Умение вести беседу. Телефонный разговор. В театре. Принимаем гостей.

Раздел 2. Общение и конфликт (7 ч.).

Конфликт и его диагностика.

Определение конфликта. Эмоциональные аспекты конфликтных ситуаций. Диагностика конфликта. Конструктивные и деструктивные конфликты. Способы „выхода“ из деструктивных состояний. Динамика конфликта. Актуализация внутренних ресурсов личности.

Стратегия сотрудничества в конфликте.

Основные стратегии поведения в конфликте. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте. Я-высказывание как метод социально приемлемого способа выражения чувств в конфликте.

Посредничество в конфликте.

Роль и функции посредника. Особенности общения посредника в конфликте. Организация процедуры разрешения конфликта через посредника.

Заключительное занятие: защита творческих проектов.

Формы организации занятий, основные виды деятельности

Формы организации учебных занятий: индивидуальные, фронтальные, групповые, коллективные.

По основному способу проведения:

- занятия с элементами тренинга

- сюжетно-ролевая игра
- практикум

Основные виды деятельности:

- решение речевых задач
- решение познавательных задач
- участие в тренинговых занятиях