

Рассмотрен  
на заседании  
Управляющего совета  
(протокол №1 от 28.08.2016)  
Председатель \_\_\_\_\_  
Н.А.Плаксицкая

Принят на заседании  
педагогического совета  
гимназии (протокол №1 от  
30.08.2016г.)

Утвержден приказом  
директора МБОУ «Гимназия №97  
г.Ельца» от 30.08.2016г. №287  
\_\_\_\_\_ И.А.Пирогова



## **ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ № 52**

**«Положение об организации психолого-педагогического  
сопровождения детей с ОВЗ и детей –инвалидов»  
в МБОУ «Гимназия №97 г.Ельца»**

## **1 Общие положения**

1.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в учебном процессе разработано в соответствии:

Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012;

Уставом и локальными актами МБОУ «Гимназия №97 г.Ельца»

1.1.1. В своей работе специалисты психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья руководствуются :

Законом РФ № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. (редакция от 29.06.2015 №176-ФЗ);

Постановлением №175 от 17.03.2011 г. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы»;

Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);

Конвенцией о правах ребенка ООН;

Письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Минобрнауки России от 19.01.2014 № 1598 « Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Письмом Министерства образования и науки РФ « О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016г. №ВК-452\07

1.2. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов гимназия организует обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, учитывая медицинские и социально-педагогические показания.

1.3. Основанием для организации такого обучения является выписка из протокола Психолого - медико- педагогической комиссии (ПМПК)г.Ельца и согласие родителей (законных представителей),а также заключение медико-социальной экспертизы.

1.4. Обучение по медицинским или социально-педагогическим показаниям осуществляется на основании заключения ПМПК г.Ельца, которое действительно на уровень образования.

1.5. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

Выполнение рекомендаций ПМПК г.Ельца;

Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

Оказание психолого-педагогической, социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

1.6. Содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья состоит :

- в снятии нервно-психического напряжения;
- в развитии психических функций;
- в формировании коммуникативных навыков;
- в обучении навыкам социализации.

1.7. Содержание социально-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

- определение специфики социального окружения, влияющего на процесс развития личности;
- проведение мероприятий по социальной адаптации вновь прибывших учащихся;
- осуществление контроля за процессами адаптации, обучения учащихся;

Организацию правового воспитания;

- выявление и диагностика фактов асоциального поведения и обеспечение его своевременной коррекции;
- профилактика социальной дезадаптации.

1.8. Ответственный специалист за психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья назначается приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

1.9. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: учителя, педагог-психолог (по согласованию), заместители директора .

1.10. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный и консультационный характер оказания помощи и услуг.

## **2.Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.**

2.1.Цель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения,
- поддержка в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

### **3. Организация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.**

3.1 Служба психолого-педагогического сопровождения в гимназии координирует деятельность :

- по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, детей - инвалидов,
- синхронизирует работу специалистов,
- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами,
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением обучающихся,
- проводит анализ процесса сопровождения.

### **4. Основные направления деятельности:**

- 4.1 .Организационная деятельность
- 4.2. Психосоциальная диагностика
- 4.3. Коррекционно-развивающая работа
- 4.4. Консультирование
- 4.5. Просвещение и профилактика
- 4.6. Методическая работа
- 4.7. Исследование социума гимназии и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия.

5. Основные документы психолого-педагогического сопровождения:

- 5.1. Годовой план работы.
- 5.2. Учебный план на каждого обучающегося с обязательным согласованием с родителями (законными представителями).
- 5.3. Списки учащихся, выведенных на индивидуальное обучение в рамках класса, документы по индивидуальному сопровождению обучающихся.
- 5.4. Рабочие программы по учебным предметам (курсам) учителей-предметников.

### **Организация образовательного процесса.**

6.1. При организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов гимназия реализует программы начального общего, основного общего, а также адаптированные общеобразовательные программы.

6.2. Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обучающихся по основным адаптированным общеобразовательным программам определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, принимаемой и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно.

6.3. Выбор варианта обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов осуществляется образовательным учреждением на основании рекомендации ПМПК с согласия родителей (законных представителей).

6.4. Гимназия обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогов, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

6.5. Гимназия несет ответственность за реализацию права граждан на получение бесплатного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

6.6. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется на основании заключения на каждого ребенка ПМПК, заявления родителей (законных представителей) и утверждается приказом руководителя образовательного учреждения.

6.7. Нормативная продолжительность обучения в каждом классе составляет один учебный год.

Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены с согласия родителей.

Основанием для увеличения сроков освоения образовательных программ могут быть рекомендации ПМПК г.Ельца, МСЭ.

6.8. Образование детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов осуществляется по адаптированным основным образовательным программам, индивидуально-ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемыми совместно педагогами класса и специалистами психолого-педагогического сопровождения на основании общеобразовательных программ, рекомендованных ПМПК, и данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.

## **7. Ответственность специалистов психолого-педагогического сопровождения**

7.1. Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным инструкциям.