Бланк наблюдения урока _____ в _____ классе МБОУ «Гимназия № 97 г.Ельца» Липецкой области

Учителя-наставники: Агеева Ю.В., Меркулова Е.Н., Стаховская О.Э.

Учитель: _____

Дата посещения: _____

Цель: посещение урока истории с последующим анализом <u>этапа реализации ПМО</u>

МОНИТОРИНГ УРОКА ПМО						
ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ ПМО	**РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕМЕНТА**	**ФУНДАМЕНТ**	**РАЗВИТИЕ**	**УСТОЙЧИВОСТЬ**	**САМОРАЗВИТИЕ**	**КОММЕНТАРИИ**
		Рабочее поведение учителя не соответствует ПМО	Учитель находится в процессе освоения ПМО	Учитель освоил ПМО в полном объеме	В доп. к целевому уровню: Учитель развивает ПМО	Комментарии записываются в формулировках обратной связи. Наблюдатель фиксирует конкретные действия учителя и реакцию учеников максимально конкретно, объективно и безоценочно.
МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП						
БАЗОВАЯ ИДЕЯ	Учащиеся получили представление о содержании и практическое значение модуля и его связь с другими модулями					
ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС	Учащиеся заинтересованы базовой идеей					
МОТИВИРУЮЩЕЕ	Учащиеся					

ЗАДАНИЕ	заинтересованы и готовы к изучению материала модуля					
ЭТАП ПЛАНИРОВАНИЯ						
УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ (ШКАЛА)	Учащиеся получили ориентиры для планирования своей работы по освоению модуля					
СИСТЕМА ЗАДАНИЙ	Учащиеся выбрали задания для достижения определенной ими цели на выбранном уровне					
ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН [НА МОДУЛЬ]	Учащиеся выбрали задания в удобную для себя последовательность					
ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ						
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Учащиеся вовлечены в выполнение заданий и снабжены ресурсами					
УПРАВЛЕНИЕ	Учащиеся					

УЧЕБНОЙ СРЕДОЙ	эмоционально открыты, активны и включены в учебную деятельность					
МОНИТОРИНГ И СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Учащимся предоставляется своевременная, необходимая и достаточная помощь и поддержка от учителя					
ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ						
РЕФЛЕ́КСИЯ	Учащиеся оценили свой академический и личностный прогресс и подтвердили или скорректировали свою траекторию		2			**Ситуация**: Мониторинг уровня освоения модуля. **Действие**: Учитель организует сравнение запланированных детьми в начале изучения модуля уровней освоения модуля (план) и фактически достигнутого результата. На этапе планирования модуля был создан «Экран планируемых целей», представляющий собой лист флипчарта, на котором каждый ребенок отметил выбранный им целевой уровень. Теперь на этом листе дети сделали вторую отметку – достигнутый уровень освоения модуля. Сравнили свой «план» и «факт», увидели общий свод по классу. **Последствие**: В конце изучения модуля в процессе самооценивания учащиеся пришли к выводу, что цели и уровни они выбрали правильно, однако был 1 обучающийся, который выразил сожаление, что не скорректировал свой маршрут до уровня 4.0 по данному модулю. **Педагогический эффект**: Ребята с одной стороны, глубже осознали практическую значимость изученного

						материала, его важность для успешного освоения последующих модулей, а с другой стороны, отметили возможность при необходимости корректировать свой маршрут.
ОЦЕНИВАНИЕ	Учащиеся получили развивающую обратную связь от учителя и других участников		2			**Ситуация**: Взаимооценивание проектных заданий уровня 4.0 **Действие**: Дети, выбравшие 4.0., представляли проекты. Дети, достигшие уровня 3.0 (согласно «Экрану целей»), были разделены на 3 группы: оппоненты, группа поддержки, жюри. В группе «жюри» возникла «заминка» с выбором председателя/лидера, в итоге его назначил учитель. Учитель и оппоненты по ходу защиты проектов задавали уточняющие вопросы, группа поддержки дополняла ответы, приводила примеры, что способствовало более глубокому пониманию темы обучающимися, не выбравшими уровень 4.0. Жюри выставляло оценки по 10-балльной шкале, в итоге был выбран победитель. Обладатель приза зрительских симпатий был определен большинством голосов путем общего голосования (дети приклеили смайлики-эмодзи на титульную иллюстрацию наиболее понравившегося проекта). **Последствие (поддерживающая ОС):** Результатом стала успешная защита обучающимися мини-проектов с последующим обсуждением и взаимооцениванием. Таким образом, после изучения очередного модуля, ученики будут демонстрировать готовность принимать обратную связь не только от учителя, но и от одноклассников. **Развивающая ОС:** Сложности возникли с выбором лидера в группе «жюри», который должен был организовать работу группы и выступить от ее имени, объявляя результаты. Учителю необходимо ещё раз

						напомнить детям принципы распределения ролей в группах, в частности, какими качествами/умениями должен обладать лидер и как его выбрать без вмешательства учителя. **Педагогический эффект**: Публичная защита проекта приведет в дальнейшем к росту числа детей, не только успешно справляющихся с заданием уровня 4.0, но и выбирающих этот уровень, так как ситуация успеха повысила мотивацию. Кроме того, формат ролевой игры создает непринуждённую атмосферу общения и повышает общую культуру защиты проектов.
ОСМЫСЛЕНИЕ	Учащиеся поняли базовую идею и ее практическое значение		2			**Ситуация**: Обсуждение базовой идеи и ее практической значимости. **Действие**: В начале урока, учитель в ходе фронтального опроса организовал обсуждение того, что изменилось в представлении о значимости темы и знаниях после прохождения модуля. Он попросил детей открыть модуль и вспомнить базовую идею и проблемный вопрос. Учащиеся осознали значимость и суть базовой идеи и продемонстрировали ее понимание в ходе своей активной работы в процессе защиты проектов. Педагог применил прием «Провокационный вопрос» (Зачем нам нужно это знать?). **Последствие:** Учащиеся в процессе подготовки проектов, изучив дополнительный материал, а также в ходе активного участия всех обучающихся класса в защите (уточняющие вопросы, примеры) на практике убедились в значимости и важности материала модуля.