

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА МОДУЛЯ

Предмет:

Класс:

Название модуля:

Трудоемкость:

1-ый УРОК МОДУЛЯ	КОМПОНЕНТЫ МОДУЛЯ	ВРЕМЯ	ФОРМАТ РАБОТЫ (ПРОСТРАНСТВО КЛАССА, ТИП АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ)	ДИДАКТИЧЕСКИ Е МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ	ДЕЯТЕЛЬНОСТ Ь ОБУЧАЮЩИХС Я	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	
	<b>МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП</b>						
	Организационны й момент	5 минут	Индивидуальная работа, любая рассадка	Плакат «Лестница успеха» 	Учащиеся наклеивают стикеры на плакат, показывая свой настрой на работу	Здравствуйте, ребята! Давайте подойдем к Лестнице успеха, выбирайте ступеньку и приклейте на нее стикер со своим именем. Посмотрим, как каждый из вас сегодня настроен на работу.	
	Базовая идея	5 минут	Традиционная рассадка, фронтальная работа	Экран, доска (базовая идея показана на слайде)	Учащиеся знакомятся с базовой идеей модуля, обсуждают ее	Учитель поясняет, если возникают вопросы в трактовке	

	Проблемный вопрос	5 минут	Традиционная рассадка, фронтальная работа	1) ШЦП 2) лист флипчарта (ватман) 3) школьная доска	Обсуждение проблемного вопроса, высказывание возможных ответов на него и их аргументация	Учитель помогает организовать совместное обсуждение
	Мотивирующее задание	15 минут	Работа в малых группах (можно парами или четверками), тогда рассадка будет традиционной	Мотивирующее задание на ШЦП или в распечатанном варианте. Ответы фиксируются на доске (задание показано на экране). Для выполнения задания требуется либо выход в интернет для поиска материала, либо заранее подготовленный педагогом раздаточный материал	Обсуждают мотивирующее задание в малых группах (5-7 мин), делятся идеями, делают записи (5-8 мин)	Учитель помогает организовать групповую работу и совместное обсуждение
<b>ЭТАП ПЛАНИРОВАНИЯ</b>						
	Учебная цель	5 минут	Традиционная рассадка, фронтальная работа	Модуль на ШЦП или в распечатанном виде у каждого ребенка	Учащиеся самостоятельно знакомятся с целями 2.0., 3.0, 4.0, возможно, распределяются в	Учитель обсуждает учебные цели, при необходимости консультирует учащихся для

					<p>группы по 4-5 человек в зависимости от выбранных уровней цели</p>	<p>корректировки учебных целей, обозначает, какие задания модуля являются обязательными, озвучивает, сколько заданий нужно выполнить для закрытия каждого уровня</p>
	Система заданий	5 минут	Традиционная рассадка, фронтальная работа	Модуль на ШЦП или в распечатанном виде у каждого ребенка	Учащиеся детально знакомятся с системой заданий модуля, при необходимости задают учителю вопросы на прояснение	Учитель предъявляет систему заданий учащимся
	Персонализированный учебный план	5 минут	Традиционная рассадка, фронтальная работа	Модуль на ШЦП или в распечатанном виде у каждого ребенка (можно раздать учащимся план модуля и на этом плане они выстроят свой маршрут)	Каждый ученик создает свою дорожную карту изучения модуля, отражающую цели и задания, создает персонализированный учебный план	Учитель помогает и консультирует

ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ						
2-ой и ПОСЛЕДУЮЩИЕ УРОКИ МОДУЛЯ	Организационный момент	5 минут	Традиционная рассадка	Парковка идей	Идет обсуждение парковки идей с прошлого урока	Учитель зачитывает записи на стикерах, комментирует их
	Организация учебной деятельности	.....	Работа в группах (в зависимости от желания учащихся формируются группы, в которых идет изучение теории) или индивидуальная работа	1) Учебник, тетрадь 2) ШЦП	Учащиеся приступают к учебной деятельности в соответствии со своим персонализированным учебным планом	Учитель организует процесс, например, помогает сформировать группы для работы над одинаковыми заданиями или заданиями одного типа
	Управление средой класса		Традиционная рассадка	1) Повествующее видео или текст с вопросами, тренажер, упражнение, игра, опыт 2) «Лестница успеха»  3) Физкультминутка	1) Открытость, активность и включенность учащихся. 2) Учащиеся возвращаются к «Лестнице успеха», заново приклеивают стикеры 3) выполняют физкультминутку	Учитель поддерживает благоприятный эмоциональный фон в классе
	Мониторинг и сопровождение учебной деятельности		Совместно, самостоятельно или в малых группах	ШЦП, учебник, раздаточный материал, карта изучения модуля,	Учащиеся работают над запланированными заданиями, с картой изучения модуля, отмечают	Учитель управляет динамикой класса и сопровождает учебную деятельность: консультирует,

				парковка идей, стикеры	достигнутые цели, возникшие трудности, договариваются о взаимопомощи с одноклассниками или обращаются за помощью к учителю	поддерживает, дает обратную связь, наблюдает за траекториями и корректирует их при необходимости, предлагает выполнить взаимное интервьюирование детей, во время которого ребята выясняют, как происходит продвижение по модулю, что в работе было интересного, что сложного. Идеи ребята выносят на парковку идей. Учитель анализирует идеи парковки
<b>ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ</b>						
	Рефлексия	10-15 минут	Работают в мини- группах /парах /индивидуально	ШЦП	Учащиеся оценивают свой прогресс по модулю, в частности, достижение	Учитель организует рефлексию по результатам работы в рамках модуля

<b>ПОСЛЕДНИЙ УРОК МОДУЛЯ</b>					учебной цели на выбранном уровне, а также развитие своих универсальных компетентностей (гибких навыков)	
	Оценивание	10-15 минут	Индивидуальная работа	Парковка идей, стикеры.	Учащиеся получают объективное представление о результатах своей работы в рамках модуля, оценивают свой прогресс. Пишут свои пожелания на парковке идей	Учитель предоставляет учащимся обратную связь и фиксирует достижение цели на выбранном уровне на основании выполненных проверочных заданий (тест на уровень 2.0, основное задание на уровень 3.0 и проект или исследование на уровень 4.0). Обратная связь учителя носит развивающий характер.
	Осмысление	10-15 минут	Фронтальная работа	ШЦП, раздаточный материал или презентация	Осмысление происходит через ответ на проблемный вопрос модуля и возврат к базовой идее. Участвуют в обсуждении	Учитель организует совместное обсуждение базовой идеи и проблемного вопроса в свете их

