

СЕМИНАР

«Эффективные инструменты наставничества: опыт общеобразовательных организаций»

г. Елец
26.04.2023г

*«Эффективные инструменты
наставничества в практике развития
педагогических кадров
МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца»*

Пирогова Наталья Борисовна,
заместитель директора

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №97 Г. ЕЛЬЦА»

ЦЕЛИ:

- 1) подготовка высокопрофессиональной школьной команды, соответствующей вызовам времени;**
- 2) создание условий для развития личностного потенциала педагогов, обобщения и трансляции инновационного опыта;**
- 3) профессиональная самореализация педагогов.**

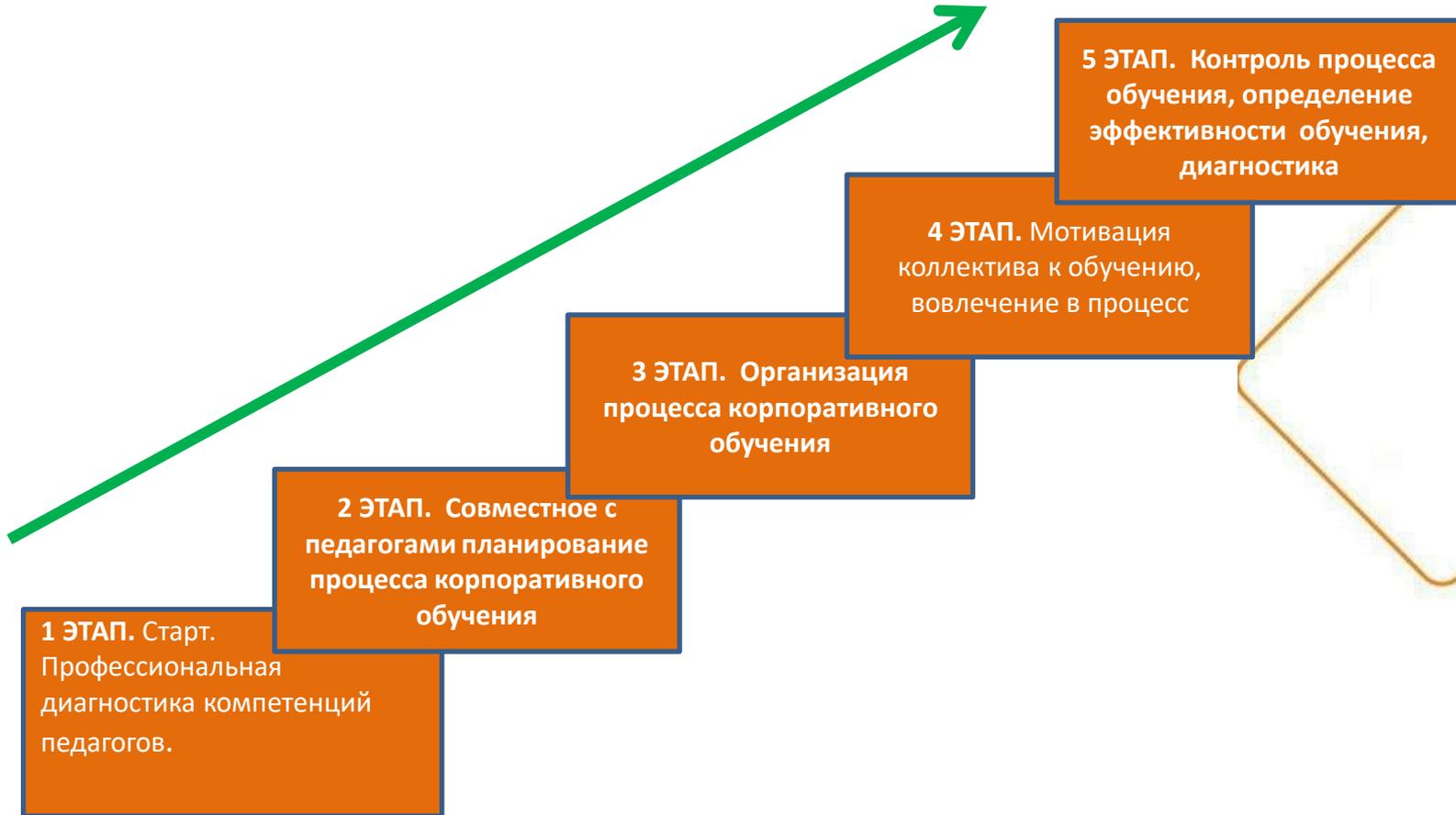
ЗАДАЧИ:

- 1) обучить управленческую команду современным методам эффективного управления изменениями в гимназии;**
- 2) создать систему внутрикорпоративного обучения педагогов, обеспечить педагогическую поддержку и сопровождение педагогов;**
- 3) использовать возможности информационной образовательной среды для повышения профессиональной компетентности педагогов;**
- 4) совершенствовать систему наставничества, подготовить учителей к аттестации по квалификационным категориям: «педагог-наставник», «педагог-навигатор», «педагог-методист»;**
- 5) разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов-стажеров и педагогов, испытывающих профессиональные трудности;**
- 6) вовлечь в программу «ЛРОС для педагогов» 100% педагогических работников.**





Методическое сопровождение педагогов



Эффективность наставничества с учетом целей SMART



S	КОНСТРУИРОВАТЬ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
M	ОПРЕДЕЛИТЬ МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
A	ОПРЕДЕЛИТЬ МЕТОДЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
R	ОПРЕДЕЛИТЬ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ
T	УСТАНОВИТЬ ЧЕТКИЕ СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ

ЭФФЕКТЫ И РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С ВВЕДЕНИЕМ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

ЭФФЕКТЫ	РИСКИ
СВОБОДНЫЙ СОЗНАТЕЛЬНЫЙ ВЫБОР И ПРИНЯТИЕ ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГАМИ КАК ПРИОРИТЕТНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ЦЕННОСТИ	ИМИТАЦИЯ НАЛИЧИЯ ПРОЦЕССА НАСТАВНИЧЕСТВА
СВОБОДА ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ, ПРОДУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЧЛЕНАМИ КОМАНДЫ	«НАВЕШИВАНИЕ» ФУНКЦИОНАЛА НАСТАВНИКА НА УЧИТЕЛЯ В КАЧЕСТВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ
ОСОЗНАНИЕ СВОЕЙ УНИКАЛЬНОСТИ, САМОЦЕННОСТИ, УСТАНОВКА НА ПОЗИТИВНОЕ САМОИЗМЕНЕНИЕ	ПРОДВИЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ НАСТАВНИЧЕСТВОМ ЦЕННОСТЕЙ В СРЕДЕ, КОТОРАЯ ИХ НЕ РАЗДЕЛЯЕТ
КРЕАТИВНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СЦЕНАРИЕВ СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	НИЗКАЯ МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГОВ
НИЗКИЕ ЗАТРАТЫ НА ОБУЧЕНИЕ	БОЛЬШАЯ ЗАГРУЖЕННОСТЬ ПЕДАГОГОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ МЕРОПРИЯТИЯМИ, НЕ СВЯЗАННЫМИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ, НО ИМЕЮЩИМИ АКТУАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Выбор направления профессионального развития педагогов в 2022-2023 уч.году:

- ✓ «Приемы и технологии обучения детей в начальной школе с дефицитом внимания и трудностями в адаптации к школьной жизни».
- ✓ «Эффективные подходы к планированию деятельности педагогов по созданию в классе личностно-развивающей образовательной среды».
- ✓ «Методика проведения занятий внеурочной деятельности с обучающимися «РАЗВИВАЕМ ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ».
- ✓ «Овладение навыками анализа урока и занятия внеурочной деятельности».
- ✓ «Подготовка самопрезентации об опыте работы».



«СВЯЗАННЫЕ ОДНОЙ ЦЕЛЬЮ...» (КОМАНДНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО)

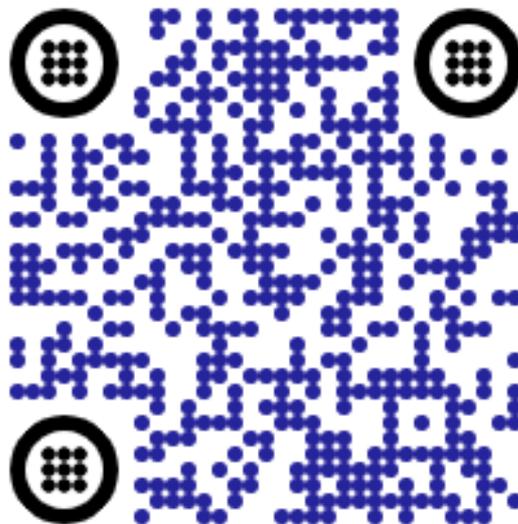
Пирогова Вера Алексеевна,
директор МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца»



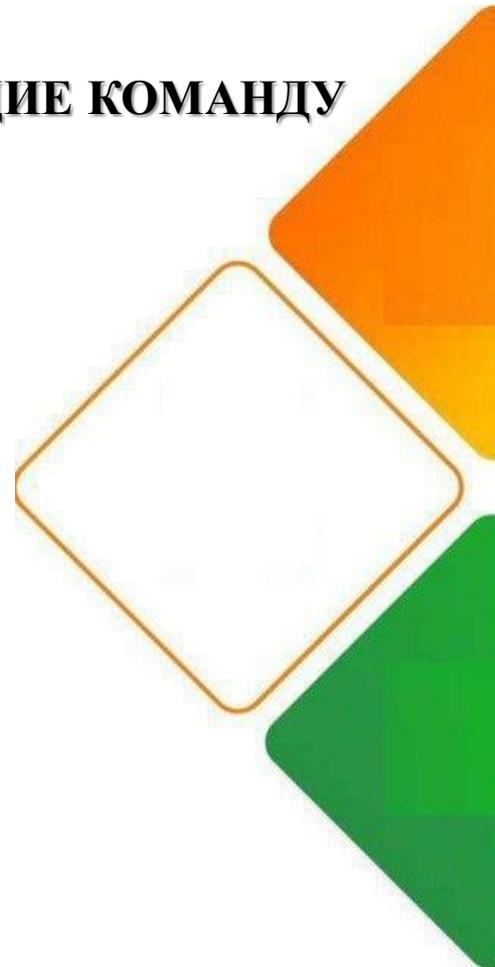
РАЗНЫЕ ТИПЫ КОМАНД



НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ ПРИЗНАКИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КОМАНДУ



ОПРОС



НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ ПРИЗНАКИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КОМАНДУ

Опросникум.

Академия Минпросвещения России

(apkpro.ru)



Роли в команде.

Как создать высокоэффективную команду?

Формула взаимодополняющей команды РАЕІ

Р - производитель (стратег, знает как сделать организацию эффективной)

А - администратор (организатор, видит подводные камни, знает, что делать)

Е - предприниматель (творческая личность, определяет направления развития, управляет изменениями)

І – интегратор (объединяет людей)



ЗАДАНИЕ: ОПРЕДЕЛИТЕ ТИП КОМАНДЫ



Раеі

рАеі

раЕі

раеі



ФОРМУЛА УСПЕХА КОМАНДЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НРТ 4x4

УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ



ВНУТРЕННИЕ ПРОЦЕССЫ



ДИАЛОГ

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ



ВНЕШНИЕ ПРОЦЕССЫ



УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТОМ

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ



КОМАНДА СПОСОБНА УПРАВЛЯТЬ СОБСТВЕННОЙ АКТИВНОСТЬЮ

Как изменится команда с внедрением новых форм взаимодействия

Ответственность за свой вклад в общее дело

Поддержка и взаимное уважение

Люди станут доброжелательнее друг к другу

Признание своей причастности к результату

Амбициозные цели

Эффективное управление ресурсами

Высокие стандарты и личностный рост

Уверенность в успехе

«Открытие» скрытого потенциала

Умение использовать предыдущий опыт и строить новый маршрут

Ощущение безопасности

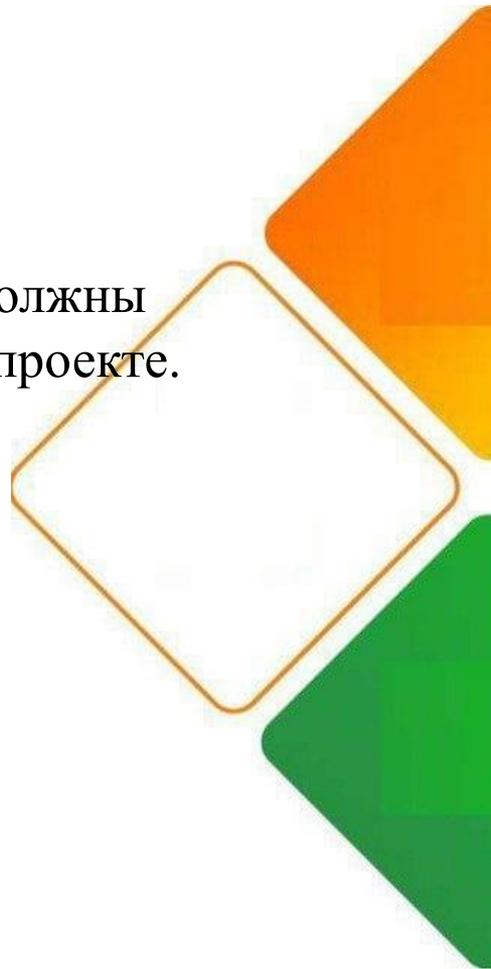
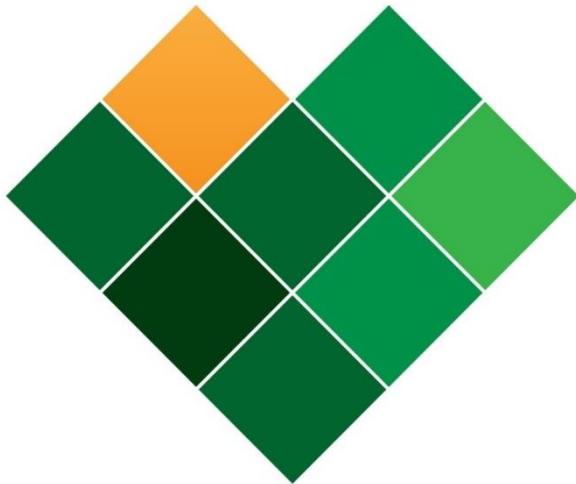


КОМАНДНАЯ ИГРА

ЦЕЛЬ: переосмыслить опыт и изменить перспективы.

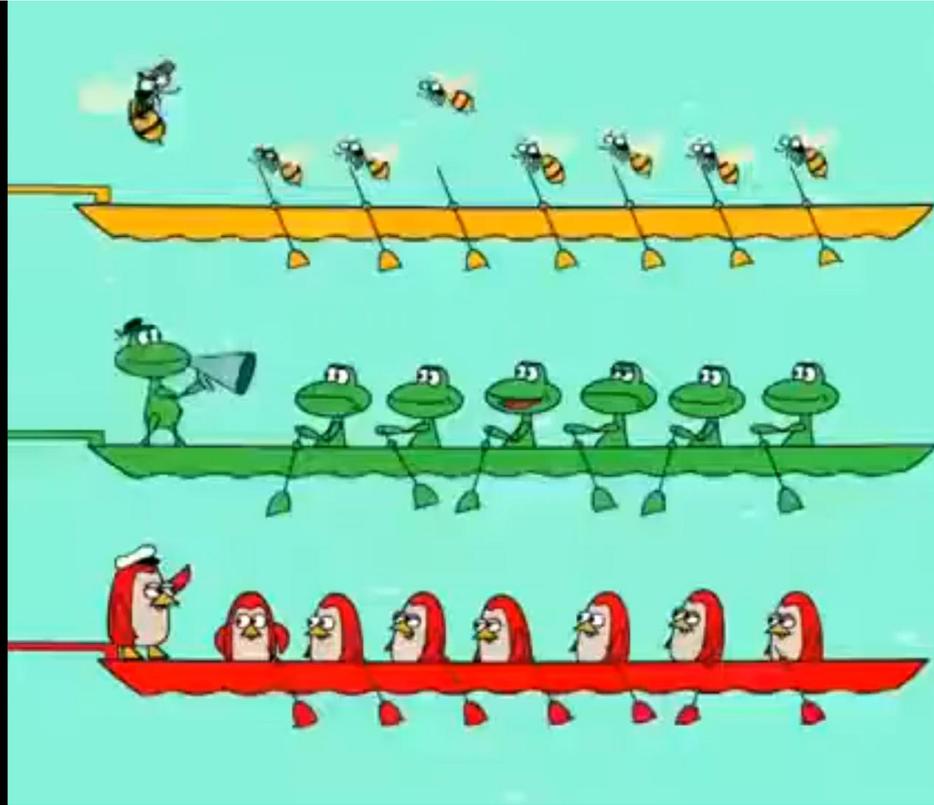
Задание: две команды МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца» должны поделиться негативным и позитивным опытом участия в проекте.

«Персонализированная модель образования»



Наша команда





Модель группового наставничества «Мотивация педагога»

Стаховская Ольга Эдуардовна,
учитель иностранных языков , педагог-
наставник



**Для меня ведущая мотивация
– это... (лестница или монета)
и почему ?**

- Мотивация
 - внутренняя - внешняя
- стремиться - развиваться- преуспевать
 - Желание что-то делать!
 - Стремление

Модель партнерского наставничества «Роль семьи в повышении мотивации детей к обучению»

(родительское собрание в 5 «А» классе)

**Агеева Юлия Владимировна,
учитель математики, педагог-
наставник, руководитель сообщества
классных руководителей гимназии**

*«Можно привести коня к водою,
но заставить его напиться нельзя»*

Древняя мудрость.



*Как повысить мотивацию
детей к обучению?*



*Что для этого могут
сделать родители?*





*Роль семьи в повышении
мотивации детей к обучению*



УСПЕХ

Понимание в семье

*Обучайте ребенка в
игровой форме*

*Быть примером для
детей*

Поддержка

*«Модель саморегулируемого
наставничества
как деятельностное сопровождение
молодого специалиста»*

Карасева Ксения Игоревна,
учитель начальных классов, руководитель
сообщества педагогов по направлению
«Функциональная грамотность учителя»



ИРО

г. Дзержинский
Институт развития образования



МБОУ
Гимназия №97
города Ельца
улица Клубная, 10

«Модель наставничества «Ученик-ученик» как форма развития личностного потенциала и социальной активности обучающихся»

Горохова Кристина Викторовна,
заместитель директора, педагог-наставник,
координатор федеральной инновационной
площадки по Программе развития личностного
потенциала

Егорова Анна, Тепляшина Екатерина, Мандрова
Диана, обучающиеся-наставники

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРИКАЗ

05 апреля 2023.

№ 27/0019

О создании Федеральной
инновационной площадки

Во исполнение Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – ГАОУ ВО МГПУ) приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2022 г. № 1167 «О федеральных инновационных площадках»

п р и к а з ы а ю :

1. Директору научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования Вачковой С.Н. организовать работу Федеральной инновационной площадки, входящей в состав инновационной структуры в сфере общего образования, среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, на 2023 год по теме: «Развитие сетевой образовательной программы в старшей школе» (далее – ФИП) с периодом реализации 2022 – 2024 гг. с целью совместной разработки методов по решению актуальных проблем образования, создания образцов лучших педагогических практик, а также реализации иных целей в рамках приоритетов государственной политики в области образования.

2. Утвердить список организаций, входящих в состав ФИП (приложение).

3. Приказ ГАОУ ВО МГПУ от 31 марта 2022 г. № 2386общ «О создании Федеральной инновационной площадки» считать утратившим силу.

4. Начальнику управления делами Алексеевой М.А. обеспечить рассылку настоящего приказа.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Ректор

И.М. Реморенко



центр развития
личностного потенциала

СЕРТИФИКАТ

Данный сертификат удостоверяет, что

МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца»
(Липецкая область)

ПРИСВОЕН СТАТУС

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА»

сроком на 3 (три) года.

Е. А. Хаустова
Руководитель Программы
БФ «Вклад в Будущее» по развитию
личностного потенциала

А. Н. Иоффе
Заведующий Лабораторией развития личностного
потенциала в образовании
НИИ УГО ГАОУ ВО МГПУ

vbudushee.ru

14 июня 2022 г

Программа направлена на развитие личностного потенциала детей и помогает современному ребенку научиться ставить цели в жизни и их достигать, делать осознанный выбор, формировать свою траекторию обучения и развития, быть готовым к изменениям и преодолению трудных жизненных ситуаций, быть ответственным за свою жизнь, эффективно управлять своими ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими.



БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА

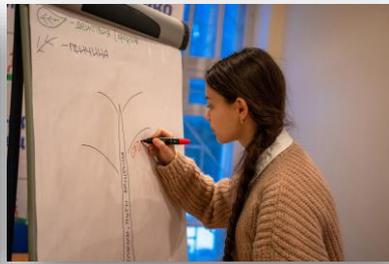


РОССИЯ – СТРАНА

ВОЗМОЖНОСТЕЙ



Внеурочная деятельность и дополнительное образование



Проект «Дети-детям обо всем на свете»



Детские общественные объединения (ЮНАРМИЯ, РДДМ, волонтеры, Орлята России)



Акция «От всего сердца»



Социальная активность детей

Акция «Тепло солдату»



Акция «Самолётик будущего»



«Квиз “Раунд”»



Акция «Спасибо за заботу»



**БОЛЬШАЯ
ПЕРЕМЕНА**

РОССИЯ –
СТРАНА
ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Проект «Орлята России»



Акция «Пушистый домосед»



Акция «Внуки по переписке»



Акция «Помощь фронту»



Акция «От дела к слову»



РОССИЯ –
СТРАНА
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



Егорова Анна

БОЛЬШАЯ
ПЕРЕМЕНА

- призёр Всероссийского конкурса «Большая перемена»
- призёр регионального этапа ВсОШ по МХК
- участник образовательной программы президентской платформы «Больше чем путешествие»
- победитель конкурса РДМ «Движение Первых» в рамках проекта «Университетские смены» весенний этап
- участник 1 Российского движения детей и молодёжи

- призёр Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ "Высший пилотаж» по направлению "Биология» (из 570 работ со всей страны единственная из Липецкой области вошла в 30-ку призеров)
- победитель конкурсного отбора на участие во Всероссийском форуме лидеров ученического самоуправления «Территория Успеха»
- призёр муниципального этапа ВсОШ по литературе, истории, искусству

Мандрова Диана



БОЛЬШЕ
ЧЕМ
ПУТЕШЕСТВИЕ



**Тепляшина
Екатерина**

- победитель конкурса «Время быть лидером» в рамках акции «Сделаем Вместе!»
- призёр регионального этапа ВсОШ по обществознанию
- участник образовательной программы президентской платформы «Больше, чем путешествие»

СДЕЛАЕМ
ВМЕСТЕ!



Портрет ученика - наставника



МЕТОД УОЛТА ДИСНЕЯ



Развиваемые навыки

- Постановка вопросов
- Анализ и синтез
- Экспертиза информации
- Оценка результатов исследования
- Генерация идей/Совместная генерация идей
- Проектирование
- Выстраивание неожиданных связей между идеями, объектами или явлениями
- Анализ и выявление проблем
- Принятие решения/Совместное принятие решений
- Аргументация и представление решения
- Обмен информацией
- Сотрудничество

Ученик-наставляемый



Имеет особые образовательные потребности, проблемы с адаптацией, низкую учебную мотивацию. Не включен в сообщество.



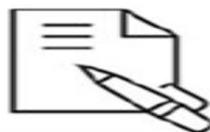
Ученик-наставник



Из числа активных представителей школьного сообщества. Проходит тестирование и собеседование для определения возможностей быть наставником.



Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность.



Представление конкретных результатов взаимодействия (проект/улучшение показателей)



Улучшение образовательных результатов, посещаемости.



Наставник получает одобрение и закрепленный лидерский статус, чувствует свою причастность к школьному сообществу, развивает гибкие навыки, получает знаки отличия.

РЕФЛЕКСИЯ

- **ЧТО СДЕЛАЛО ЭТОТ СЕМИНАР ДЛЯ ВАС ЗНАЧИМЫМ?**
- **ЧТО СТАЛО СЕГОДНЯ ПРИЯТНЫМ ДЛЯ ВАС?**
- **С ЧЕМ ВЫ НЕ СОГЛАСНЫ?**
- **ЧТО БЫ ВЫ УЛУЧШИЛИ?**

