

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №97 г.Ельца»



Методическое пособие

**«В помощь классному руководителю
при реализации
Персонализированной модели образования»**

Педагоги-наставники ПМО
МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»
Агеева Ю.В.
Стаховская О.Э.



В помощь классному руководителю

Учитель работает над самой ответственной задачей – он формирует человека.

Калинин М.И.

Комментарий авторов:

Уважаемые коллеги, все мы знаем, как сложно происходит адаптация пятиклассников при переходе из начальной школы в основную. Неоценимую роль в жизни 5 класса играет классный руководитель, который является педагогом школы, осуществляющим функции организатора детской жизни, направленной на сохранение, укрепление и развитие взаимопонимания учащихся, их родителей, учителей и других участников образовательного процесса.

Создавая данную брошюру, авторы ставили цель - оказать помощь классному руководителю в планировании воспитательной работы в классе на год.

Классный час – одна из важнейших форм организации работы с учащимися, где в коллективе обсуждаются проблемы, затрагивающие интересы детей в какой-либо деятельности, в налаживании отношений между обучающимися. При составлении сценариев классных часов авторы исходили из того, что основная цель - воспитание гармоничной, нравственной, физически развитой личности, способной к творчеству и самоопределению, адаптированной к быстроизменяющимся условиям жизни, с активной гражданской позицией.

Данная брошюра содержит:

- подробные сценарии классных часов с необходимыми иллюстрациями, советами и комментариями;*
- календарь мероприятий с классом на год;*
- игры на знакомство и сплочение;*
- проект обустройства классного пространства.*

Надеемся, что это методическое пособие окажет весомую помощь классному руководителю в его работе.

Материал подготовили педагоги-наставники ПМО



Агеева Юлия Владимировна,
(Классный руководитель и
учитель математики высшей категории
МБОУ «Гимназия № 97 г.Ельца»
Липецкой области, педагогический стаж
- 12 лет,
руководитель ШМО учителей-
апробаторов ПМО на основе ШЦП,
лауреат областного публичного
конкурса «Учитель года Липецкой
области -2014»,
победитель номинации
«Наставник СберКласса» конкурса
«Команда СберКласса» 2020)



Стаховская Ольга Эдуардовна,
(Классный руководитель и
учитель английского и французского
языков высшей категории
МБОУ «Гимназия № 97 г.Ельца»
Липецкой области, педагогический стаж
- 13 лет,
руководитель школьного
методического объединения учителей
гуманитарных наук, лауреат
IV Всероссийского конкурса «Успешная
школа - 2020» в составе команды
МБОУ «Гимназия № 97 г.Ельца»,
победитель номинации
«Наставник СберКласса» конкурса
«Команда СберКласса» 2020)

Оглавление

1. *Комментарий и информация об авторах*
2. *Сценарий классного часа «Знакомимся с культурой ПМО. Формируем общее видение»*
3. *Сценарий классного часа «Инструменты ПМО: Кодекс взаимодействия, СОПы, Парковка идей»*
4. *Сценарий классного часа «Знакомство с модулем»*
5. *Сценарий классного часа «Праздник успеха с ПМО» (окончание первого полугодия)*
6. *Сценарий классного часа «Праздник успеха с ПМО» (конец года)*
7. *Календарь мероприятий класса на учебный год*
8. *Игры на знакомство и сплочение*
9. *Проект обустройства классного пространства*
10. *Используемые источники информации*

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА

учителей- наставников МБОУ «Гимназия №97 г.Ельца»

Липецкой области

Агеевой Ю.В., Стаховской О.Э.

«Знакомимся с культурой ПМО.

Формируем общее видение»

Этап	Время	Содержание этапов, виды деятельности
1	5 минут	Организационный и подготовительный этап Подготовка кабинета: оформление доски, расстановка мебели, подготовка необходимых материалов для работы. Приветствие. Информирование об основных изменениях в учебном процессе.
2	20 минут	Знакомимся с культурой ПМО Аббревиатура ПМО. Качества, необходимые для работы в ПМО. Построение индивидуального маршрута. Виды деятельности и соответствующие им зоны работы в кабинете.
3	10 минут	Формируем общее видение Возможность выбора уровня (базового или продвинутого) на примере изучения иностранного языка. Доступ – темп – мотив.
4	10 минут	Подведение итогов. Рефлексия Работа со структурной схемой “Что такое ПМО?” Вопрос – ответ. Вывод.

Подготовка:

Меловая магнитная доска

Блок листов формата 5Х5 см

Магниты, кнопки, двусторонний скотч

Листы формата А4, цветик-семицветик из цветной бумаги

Фломастеры

Проведение:

Этап 1. Организационный и подготовительный.

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами необычный классный час. Мы будем обсуждать то, как нам по-новому предстоит учиться в этом году.

Наш мир стремительно меняется и наполняется различными цифровыми сервисами. У вас у многих сейчас есть ноутбуки, планшеты, телефоны. А для чего они нужны?

Примерные ответы детей:

- Для игры
- Для связи с родителями
- Для поиска нужной информации
- «Посидеть» в соцсетях

А мы в этом учебном году будем использовать ноутбуки, планшеты и телефоны для учебы.

Важно уметь учиться и развиваться постоянно, самостоятельно осваивать новые знания. В этом нам поможет Персонализированная модель образования (ПМО). Во многих школах нашей страны дети уже обучаются по этой модели. И в этом учебном году у вас есть тоже такая уникальная возможность.

Этап 2. Знакомимся с культурой ПМО.

Обратите внимание на доску. В центре я разместила аббревиатуру ПМО и в конце классного часа мы запишем преимущества данной модели.

Учитель вывешивает в центре доски лист с надписью ПМО (смотри иллюстрацию 1).

Персонализированное образование предполагает большую степень вашей самостоятельности, где будет необходимо делать осознанный выбор, работать индивидуально или в группе без прямого руководства со стороны учителя. Но это не значит, что учитель будет отсутствовать на уроке, и вы не сможете обратиться к нему за помощью.

Всем обучающимся потребуется также крепкая самодисциплина, умение взаимодействовать друг с другом. А как вы считаете, в каких ситуациях вам придется взаимодействовать друг с другом?

Примерные ответы детей:

- Когда будем делать проект
- Когда будем распределять роли
- Когда будем искать ответ на общий вопрос

Обратите внимание, что эти качества являются жизненными умениями, которые понадобятся за пределами школы.

ПМО предлагает возможность выбора из большого перечня интересных заданий, что позволит вам двигаться внутри предмета, возможность уйти вперёд, сэкономить время. Каждый может построить свой маршрут изучения как, например, каждый из вас добирается в школу по своему индивидуальному маршруту. Это даёт возможность ощутить себя водителем собственного автомобиля, а не пассажиром автобуса.

На уроке может происходить разная работа: индивидуальная, в парах, в группах, поэтому обратите внимание на то, как расставлена мебель в нашем классе. У нас условно 4 зоны:

1) зона консультирования с учителем. В этой зоне работают только те учащиеся, которым действительно необходима помощь и активное участие педагога. Например, при работе над ошибками, в случае необходимости консультации учителя по изучаемому материалу, а также для обсуждения и корректировки индивидуального образовательного маршрута.

2) зона парной и групповой работы. Здесь вы как раз и будете взаимодействовать друг с другом, например, выполняя совместный проект.

3) зона индивидуальной работы с ноутбуками.

4) зона свободного творчества (отдыха). Здесь вы можете отдохнуть на мягких диванах и креслах, поиграть в настольные игры, оформить рисунки к своим проектам и закрепить их на доске.

Обучение в персонализированной модели дает возможность выбора, ты можешь осваивать предмет на базовом уровне, а если у тебя хорошо все получается - ты можешь перейти на продвинутый уровень.

Возьмем, например, изучение иностранного языка. На каком уровне вы хотели бы его освоить?

Примерные ответы детей:

- Я хочу в совершенстве владеть языком, так как в будущем хочу быть переводчиком

- Мне достаточно знать язык на таком уровне, чтобы я, слушая иностранную песню, понимал, о чем она

- А мне нужен иностранный язык, чтобы получать «пятерки»

Правильно, ребята, кто-то хочет знать язык в совершенстве, кто-то на среднем уровне, а кому-то достаточно всего лишь базового набора слов. В этом вам поможет школьная цифровая платформа. Это своего рода органайзер, как в ваших телефонах. Выполнять задания на платформе можно в удобном для вас темпе, выбирая для себя желаемый уровень. Доступ к ней можно получить при помощи ноутбука, компьютера, планшета в классе или дома. Также на цифровой платформе вы можете найти все предметы, будете иметь возможность просмотреть видеоролики, теоретический материал и пользоваться электронной версией всех учебников.

Учебные материалы на платформе и предлагаемые задания изложены так, что вы легко понимаете, что нужно сделать, где взять материалы, как это осуществить (самостоятельно, в паре, в группе), в каком виде и как представить результат работы и как она будет оценена.

Данная платформа будет мотивировать вас и готовить к самостоятельной жизни. Вам предстоит по-новому учиться, осваивая новые формы деятельности. Это все поможет стать успешными в современном мире.

Этап 3. Формируем общее видение.

Обратите внимание на доску, на которой прикреплен цветик-семицветик. Если на его лепестки разместить свои пожелания, то все задуманное обязательно сбудется. На доске вы видите записанные мной фразы, я попрошу вас их продолжить и записать на листах бумаги, которые

лежат у каждого на парте. И еще один секрет: цветик-семицветик исполняет не все желания, а только те, которые ты сам стараешься исполнить. Вам дается на это 3 минуты.

Примерные фразы для заполнения:

Я хочу, чтобы мой класс стал самым ... (дружным)

Я хочу стать в школе более ... (общительным, продвинутым, самостоятельным)

Я хочу, чтобы мои одноклассники стали ... (добрыми, дружными, искренними)

Я хожу в школу, чтобы ... (учиться, познавать новое, добиваться успеха, быть открытым новому, исследовать, заводить новых друзей)

Ребята, передайте свои листочки вперед на первые парты. Я буду зачитывать ваши желания, мы выберем часто повторяющиеся формулировки и запишем их на лепестках нашего цветика-семицветика, но местоимение «Я» заменим на «Мы». Таким образом, мы сформируем общее видение нашего класса, то есть те ценности, которые относятся ко всему коллективу (смотри иллюстрацию 2). В конце учебного года мы проверим, чьи мечты цветик-семицветик исполнил, а чьи остались только на бумаге. Но я надеюсь, что все наши пожелания исполнятся, потому что мы единая КЛАССНАЯ СЕМЬЯ.

Этап 4. Подведение итогов. Рефлексия.

Подведем итоги. Ответьте на вопросы. Из ваших ответов мы будем выписывать на листы А4 ключевые слова и прикреплять на доску (иллюстрация 3).

- что такое ПМО? (*Персонализированная модель образования*)
- какие формы учебной деятельности предполагает персонализированное образование? (*в группе, индивидуально, в паре*)
- что даёт возможность ощутить себя водителем собственного автомобиля, а не пассажиром автобуса? (*индивидуальный маршрут*)
- с помощью чего вы будете выполнять задания по предмету? (*планшет, ноутбук, телефон*)
- что выступает в роли органайзера? (*платформа*)
- какую возможность вы получаете при обучении в этом году? (*уникальная возможность*).

Давайте посмотрим, что у нас получилось на доске.

Итак, мы видим, что ПМО – это ...

- *Персонализированная модель образования*
- *Учебная деятельность в группе, в паре или индивидуально*
- *Работа по индивидуальному маршруту*
- *Нам поможет планшет, ноутбук, телефон*
- *Органайзер – это платформа*
- *Обучение – уникальная возможность*

Ребята, у каждого из вас на столе лежат разноцветные листочки бумаги. Я предлагаю вам написать свои впечатления от классного часа по следующим категориям:

- что вам понравилось

- что хотелось бы улучшить
 - теперь стало понятно
 - есть вопрос
- и прикрепить их на доску.

На доске представлены указанные выше 4 категории (иллюстрация 4), куда дети должны приклеить свои разноцветные листочки.

Примеры

Иллюстрация 1

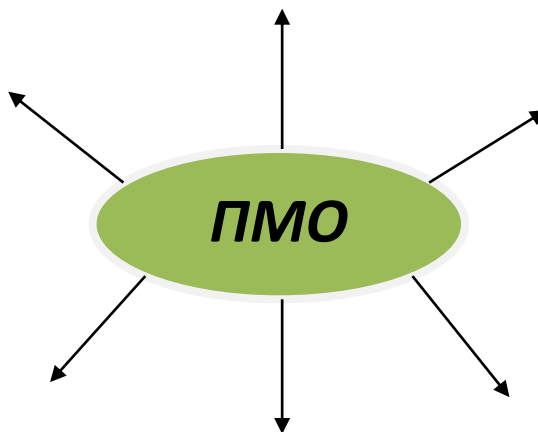


Иллюстрация 2

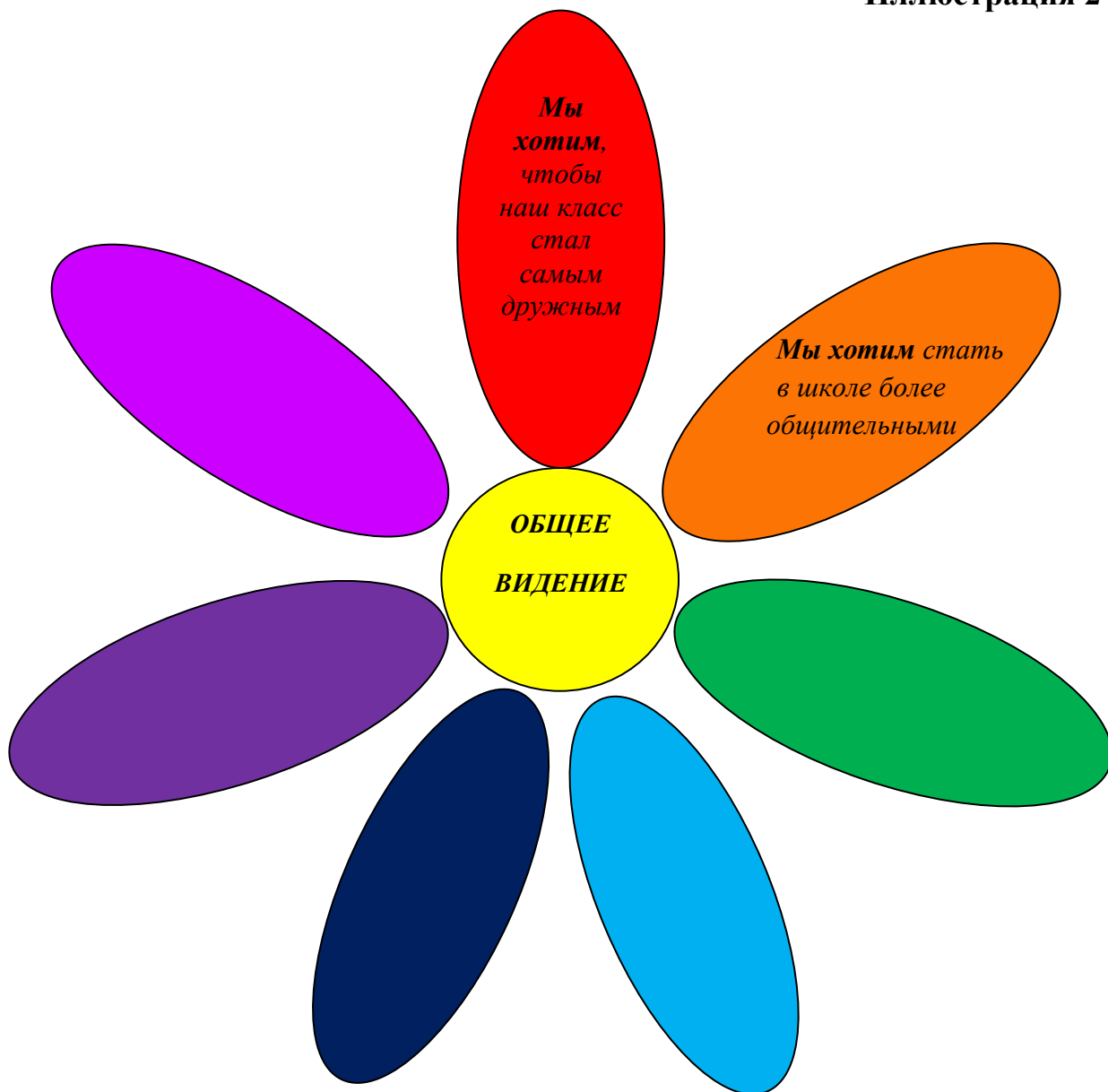
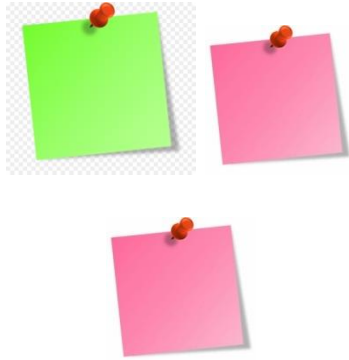


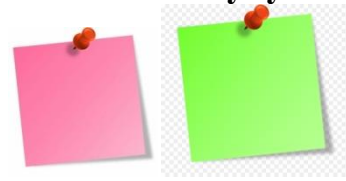
Иллюстрация 3



Что вам понравилось?



Что хотелось бы улучшить?



Теперь стало понятно



Есть вопрос



Советы наставников

1. *Все, что прописано курсивом в тексте классного часа – это рекомендации, которые удобно будет использовать классным руководителям в ходе сценария.*

2. *Приемы деления детей на группы:* учитель выдает каждому обучающемуся листок отрывного календаря. Быстро озвучивает задание, а учащиеся его выполняют. Например,

- собраться по временам года;
- собраться по дням недели;
- собраться всем четным (нечетным) номерам и т.д.

3. *Возможные трудности и пути их решения:*

- отсутствие умения разделиться на группы и работать в команде (смотри приемы деления на группы);

- не все дети умеют высказывать свою точку зрения (предлагаем игру «На что похоже настроение», нацеленную на преодоление пассивности и замкнутости детей);

- учителю сложно отказаться от позиции «лидера» и дать детям свободу в формировании общего видения и кодекса взаимодействия (освоение различных современных педагогических техник, например, «мозговой штурм» - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения);

- отсутствие необходимых ресурсов и материалов (техническое оснащение).

Сценарий классного часа

Учителей-наставников МБОУ «Гимназия №97 г.Ельца» Липецкой области Агеевой Ю.В., Стаховской О.Э.

«Инструменты ПМО: Кодекс взаимодействия, СОПы, Парковка идей»

Этап	Время	Содержание этапов, виды деятельности
1	5 минут	Организационный и подготовительный этап Подготовка кабинета: оформление флипчарта, подготовка к составлению Кодекса взаимодействия. Приветствие. Вопрос - ответ.
2	10 минут	Составление Кодекса взаимодействия Работа с флипчартом. Дополнение фраз. Составление правил поведения.
3	15 минут	Работа с пошаговыми инструкциями – СОПами. Разработка ситуативных действий «Ожидание других» и «Не знаешь, как выполнить задание». Оформление СОПов на флипчарте.
4	5 минут	Обратная связь. Парковка идей. Знакомство с инструментом ПМО – Парковкой идей.
5	10 минут	Подведение итогов. Рефлексия Вопрос – ответ. Вывод. Парковка идей.

Подготовка:

Ватман или лист формата А3, фломастеры

Плакат «Парковка идей», скотч

Блок листов формата 5х5 см

Средство для многократного крепления листов к доске (магниты, кнопки)

Проведение:

Этап 1. Организационный и подготовительный этап.

Добрый день, ребята. На прошлом классном часе мы познакомились с ПМО и отметили ряд особенностей этой модели. Давайте, прочитаем, что вы написали на листочках в прошлый раз.

Учитель зачитывает информацию с прошлого классного часа, которая была на листочках. И в случае, если были вопросы-отвечает на них.

Этап 2. Составление Кодекса взаимодействия.

Для более успешной коммуникации, чтобы никто не выкрикивал, не перебивал своего одноклассника, я предлагаю принять своего рода Свод правил, который вырабатывается под руководством учителя, предполагает соблюдение всех пунктов как для детей, так и для учителя. В ПМО это называется - Кодексом взаимодействия.

Учитель заранее пишет на ватмане слово «Кодекс» и начало фраз, которые дети будут продолжать.

Итак, приступаем. Обратите внимание на ватман, вы видите слово «Кодекс», которое размещено по вертикали, каждая буква с новой строки. Я предлагаю вам продолжить следующие фразы:

- К – Критикуешь... *(предлагай!)*
- О - Один говорит...*(остальные молчат!)*
- Д - Думаешь, а потом...*(говори!)*
- Е - Если ошибаешься, не ...*(стесняйся!)*
- К – Кричать – нельзя! Убеждай...*(спокойно!)*
- С - Самостоятельность каждого-успех...*(команды!)*

(Смотри иллюстрацию 1, вместо ватмана можно использовать флипчарт – магнитно-маркерная доска с креплением для листа или блока бумаги, переворачиваемой по принципу блокнота, изображенный на иллюстрации).

Рекомендую, всем обучающимся соблюдать правила на всех уроках и в случае необходимости дополнять их.

Этап 3. Работа с пошаговыми инструкциями – СОПами.

Ребята, но помимо Кодекса взаимодействия нам будут нужны еще и пошаговые инструкции, которые помогают обеспечить точность и качество. Они называются СОПы - Стандартные операционные процедуры.

Давайте, сейчас пошагово обсудим и разработаем последовательность наших действий в ситуациях «Ожидание других» и «Не знаешь, как выполнить задание».

Учитель на ватмане вместе с обучающимися схематично изображает пошаговую инструкцию действий (Смотри иллюстрацию 2 и 3).

Этап 4. Обратная связь. Парковка идей.

Далее ребята, вспомните, с чего у нас начинался классный час?

Примерные ответы детей:

- Вы читали наши записи на листочках с прошлого классного часа
- С объявления темы, которую будем обсуждать сегодня

Как я вам говорила в прошлый раз, в конце каждого урока вы будете записывать свои впечатления, мысли, суждения на листочках и прикреплять их на специальный плакат, который сегодня размещен на доске.

В случае отсутствия плаката учитель сам расчерчивает доску на 4 зоны (Смотри иллюстрацию 4).

Это своего рода, обратная связь, т.е. отзыв, отклик, ответная реакция на какое-то действие, событие, отвечает на вопрос «Что происходило?». Такой инструмент обратной связи в ПМО называют Парковкой идей. (Смотри иллюстрацию 4)

Этап 5. Подведение итогов. Рефлексия.

Подведем итоги. Давайте ответим на вопросы:

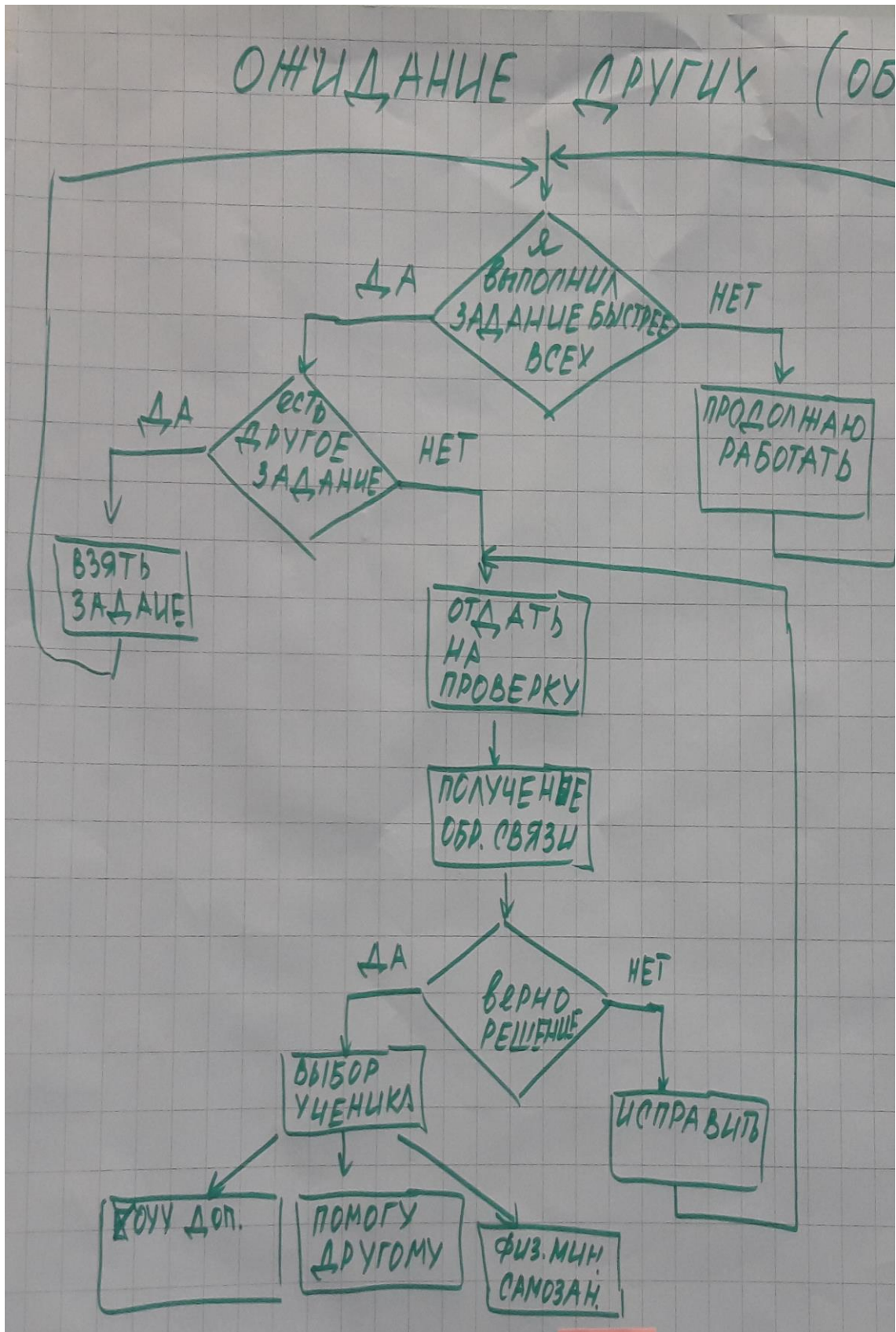
- Как в ПМО называется Свод правил, который вырабатывается под руководством учителя, предполагает соблюдение всех пунктов как для детей, так и для учителя (*Кодекс взаимодействия*)
- Как в ПМО называются пошаговые инструкции, которые помогают обеспечить точность и качество (*СОПы*)
- Что такое «Обратная связь»? (*отзыв, отклик, ответная реакция на какое-то действие*)
- Какой инструмент используется в ПМО для осуществления обратной связи? (*Парковка идей*)

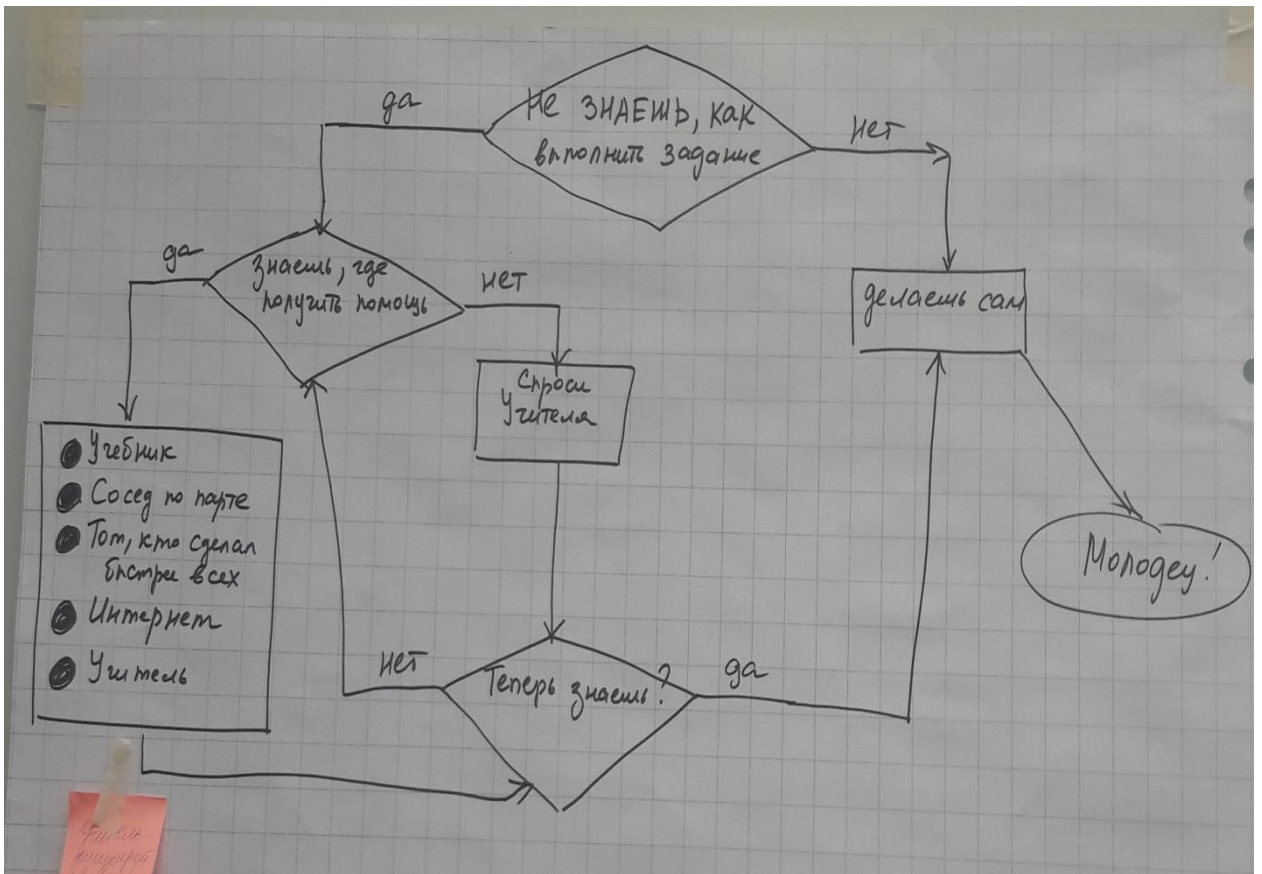
А, теперь запишите на своих разноцветных листочках впечатления от классного часа и прикрепите их на Парковку идей.

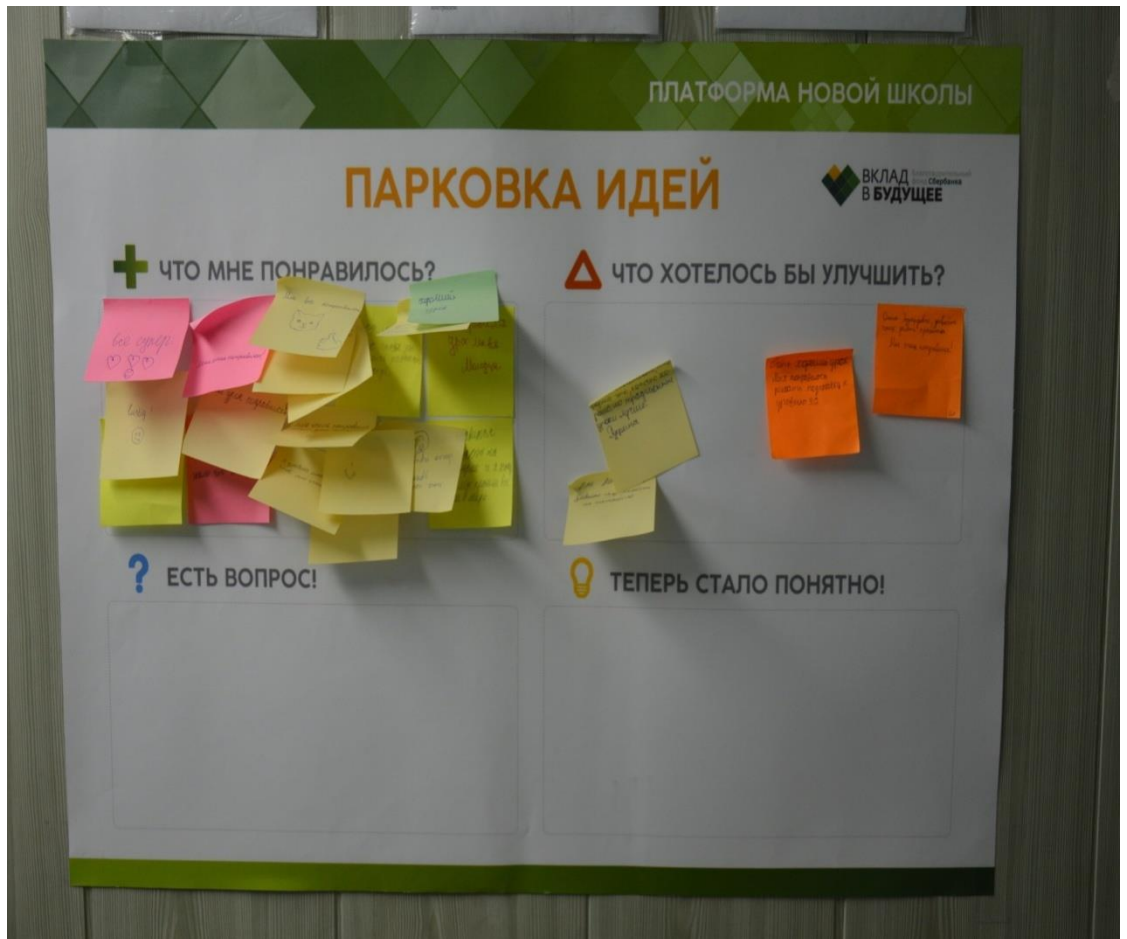
Примеры

Иллюстрация 1

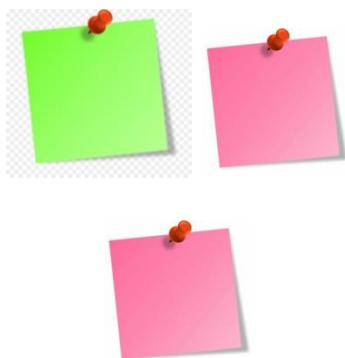








Что вам понравилось?



Что хотелось бы улучшить?



Теперь стало понятно



Есть вопрос



Советы наставников

1. *Все, что прописано курсивом в тексте классного часа – это рекомендации, которые удобно будет использовать классным руководителям в ходе сценария.*

2. *Возможные трудности и пути их решения:*

- отсутствие необходимых ресурсов и материалов (вместо блоков листов формата 5x5 см, средств для многократного крепления листов к доске (магниты, кнопки) можно использовать стикеры – этикетки-наклейки, предназначенные для наклеивания на различные поверхности, будь то дерево, металл, стекло.



Вместо ватмана можно использовать флипчарт – магнитно-маркерная доска с креплением для листа или блока бумаги, переворачиваемой по принципу блокнота).

3. При разработке Кодекса взаимодействия необязательно использовать слово «Кодекс» при составлении правил по его первым буквам. Можно просто на ватмане прописать друг под другом правила поведения.

4. Удачная находка: при составлении Кодекса взаимодействия можно использовать следующие педагогические техники:

- 5W-1H (5 «Почему?» - 1 «Как?»). Суть техники заключается в том, что это анализ поставленной проблемы, развитие новых идей. Все это осуществляется с помощью заданного списка вопросов: 5 «Почему?» - 1 «Как?», что позволяет открыть дополнительные возможности и достичь существенного прогресса в решении проблемы.

- «мозговой штурм» - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения.

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА

учителей- наставников МБОУ «Гимназия №97 г.Ельца»

Липецкой области

Агеевой Ю.В., Стаховской О.Э.

«Знакомство с модулем»

Этап	Время	Содержание этапов, виды деятельности
1	5 минут	Организационный и подготовительный этап Подготовка кабинета: оформление флипчарта элементами иллюстраций. Приветствие.
2	5 минут	Составление СОПа «Вход на платформу» Наглядная демонстрация входа на платформу на интерактивной доске.
3	10 минут	Знакомство с модулем Определение понятий: модуль, цель, уровни 2.0,3.0,4.0.
4	15 минут	Геймификация Перемещение на машинах с остановками: 1.Мотивирующее задание (базовая идея, проблемный вопрос). 2.Уровень 2.0. 3.Уровень 3.0. 4.Уровень 4.0. Знакомство с «гибкими навыками».
5	10 минут	Подведение итогов. Рефлексия Вопрос – ответ. Вывод. Парковка идей.

Подготовка:

Магниты, иллюстрации из цветной бумаги, ватман (СОП), фломастеры

Плакат «Парковка идей» (или расчерченная доска)

Блок листов формата 5х5 см

Средство для многократного крепления листов к доске (магниты, кнопки)

Проведение:

Этап 1. Организационный и подготовительный этап.

Здравствуйте, ребята! Мы с вами уже знакомы с общим видением, Кодексом взаимодействия, Парковкой идей и СОПами. Все это воедино формирует культуру ПМО. А сегодня я хочу, чтобы мы с вами познакомились с модулем, разобрались, из чего он состоит и для чего он нам нужен.

Этап 2. Составление СОПа «Вход на платформу».

Итак, начнем. Мы попытаемся совместно с вами разработать алгоритм наших действий по работе с ШЦП (школьной цифровой платформой) и запишем его на ватмане.

Итак, первое, что нужно сделать для работы на платформе – это зайти в Систему, для этого необходимо авторизоваться, в адресной строке мы вводим newschool.rcbl.ru, используя браузер GoogleChrome. Вводим логин и пароль для входа на нашу стартовую страницу. Кликаем Войти.

Итак, зайдя на платформу, мы оказываемся на странице Главное, на которой вы найдете расписание на сегодня и завтра, модули по предметам.

Давайте в блокнотах запишем СОП «Вход на платформу» (смотри иллюстрацию 1).

Учитель записывает СОП на ватман.

Этап 3. Знакомство с модулем.

Ребята, достаньте из своих портфелей по одному учебнику разных предметов, например, кто-то достанет русский язык, кто-то – математику, кто-то – историю. А теперь откройте оглавление, вы увидите название тем и главы. На платформе есть также главы, но они называются модулями.

Модуль – это система заданий, направленных на достижение учебной цели. А цель – это те действия, которые вы сможете выполнить благодаря освоенному содержанию; класс задач, которые вы сможете решить. На ШЦП цели формулируются, начиная со слов «**Я могу...**».

А помните, на первом классном часе мы с вами обсуждали индивидуальный маршрут от дома до гимназии. В ПМО вы также можете построить свой индивидуальный маршрут движения по модулю, выполняя задания и достигая определенных целей.

На классном часе № 1 мы обсуждали пример изучения иностранных языков. Вы помните, что каждый может изучать язык на разном уровне. Точно также на ШЦП задания бывают трех уровней:

- 2.0 – начальный базовый уровень. Это задания, которые содержат теоретический материал, видеоуроки, а также тренировочные упражнения.

- 3.0 – это так называемый целевой уровень, на который направлено содержание модуля. Здесь задания посложнее, но они обязательны для выполнения, так как иначе вы не завершите модуль в полном объеме.

- 4.0 – это продвинутый уровень, где задания повышенной сложности. Это могут быть совместные проекты, исследования, а также задания практической направленности.

Этап 4. Геймификация (использование игровых элементов в процессе обучения).

А теперь давайте поиграем. Посмотрите на доску. Вы видите 2 пункта: Старт (это был ваш дом) и Финиш (это наша школа). Перемещаться мы будем на двух машинах разных цветов. Таким образом, в ходе игры мы посмотрим, как каждая машинка будет двигаться по своей индивидуальной траектории (смотри иллюстрацию 2). Точно также и вы будете выполнять задания модуля на платформе.

Данная иллюстрация поэтапно будет заполняться на магнитной доске (каждый элемент иллюстрации заранее печатается на отдельном листе и прикрепляется на доску, начиная с иллюстрации 2 и заканчивая иллюстрацией 6).

Итак, стартуем мы вместе, в одно и то же время, в одинаковых условиях, но по ходу движения кто-то поедет быстрее, а кто-то будет останавливаться. Поэтому преимуществом платформы является то, что каждый из вас проходит модуль в своем темпе.

Первая остановка – это мотивирующее задание, которое позволяет понять, зачем изучать данный модуль. Но перед ним нам необходимо ознакомиться с базовой идеей и проблемным вопросом. Базовая идея включает ответы на вопросы: «Что мы узнаем?», «Зачем нам это нужно?», а ответ на проблемный вопрос мы сможем получить, когда изучим модуль (смотри иллюстрацию 3).

Ребята, дальнейший маршрут движения наших автомобилей мы будем обозначать звездочками розового и зеленого цвета, что демонстрирует выбранные водителями задания для выполнения.

Вторая остановка – уровень 2.0, который содержит учебные и проверочные задания. Учебные задания направлены на тренировку и отработку навыков, а проверочные включают в себя тесты и разного рода контрольные задания. Модули содержат избыточное количество задач. Таким образом, вы имеете возможность выбора из широкого «веера», поэтому каждый из вас будет выбирать то количество заданий, с которым вы справитесь. Но помните, что на ШЦП в модуле прописывается обязательное количество заданий для выполнения (смотри иллюстрацию 4).

Третья остановка – уровень 3.0, который также содержит учебные и проверочные задания. Но они обязательны для выполнения, поскольку это так называемый целевой уровень (смотри иллюстрацию 5).

Четвертая остановка – уровень 4.0. Содержит задания повышенной сложности, поэтому не все обучающиеся могут «доехать» и «остановиться» на данном уровне. В нашем случае до финиша по своему индивидуальному маршруту доехал водитель на зеленом автомобиле. Обратите внимание, он выполнил большое количество учебных и проверочных заданий на уровне 2.0, 3.0 и достиг уровня 4.0. Водитель на розовом автомобиле выполнил задания на целевом уровне 3.0. Он тоже освоил модуль, но на своем уровне и по своей индивидуальной траектории. Оба водителя - молодцы!

Ребята, важно отметить, что два водителя автомобилей при выполнении заданий на своих остановках работали в парах, индивидуально, в группах. Они развивали не только индивидуальную «скорость», но и научились «понимать себя и других», «управлять собой», «познавать мир»,

«решать проблемы», «действовать в команде». Все это в ПМО называется Soft skills («гибкие навыки», то есть умения и навыки, обеспечивающие успешность и эффективность деятельности).

Этап 5. Подведение итогов. Рефлексия.

Подведем итоги. Ответьте на вопросы:

- Что такое модуль? (*Модуль – это система заданий, направленных на достижение учебной цели*).

- Что такое цель? (*Цель – это те действия, которые мы сможем выполнить благодаря освоенному содержанию; класс задач, которые мы сможем решить*).

- Сколько бывает уровней на платформе? (*На ШЦП задания бывают трех уровней: 2.0, 3.0, 4.0*).

- В чем их различие? (*2.0 – начальный базовый уровень. 3.0 – это так называемый целевой уровень, на который направлено содержание модуля. 4.0 – это продвинутый уровень, где задания повышенной сложности*).

- Что такое мотивирующее задание? (*Это задание, которое позволяет понять, зачем изучать данный модуль*).

- Что такое базовая идея? (*Она включает ответы на вопросы: «Что мы узнаем?», «Зачем нам это нужно?»*)

- Что такое проблемный вопрос? (*ответ на проблемный вопрос мы сможем получить, когда изучим модуль*).

Теперь мы с вами знаем, что такое модуль на платформе, каково его содержание и как с ним работать.

А теперь по традиции напишите свои впечатления от классного часа на листочках и прикрепите их на Парковку идей.

СОП «Вход на платформу»



Иллюстрация 2



Иллюстрация 3

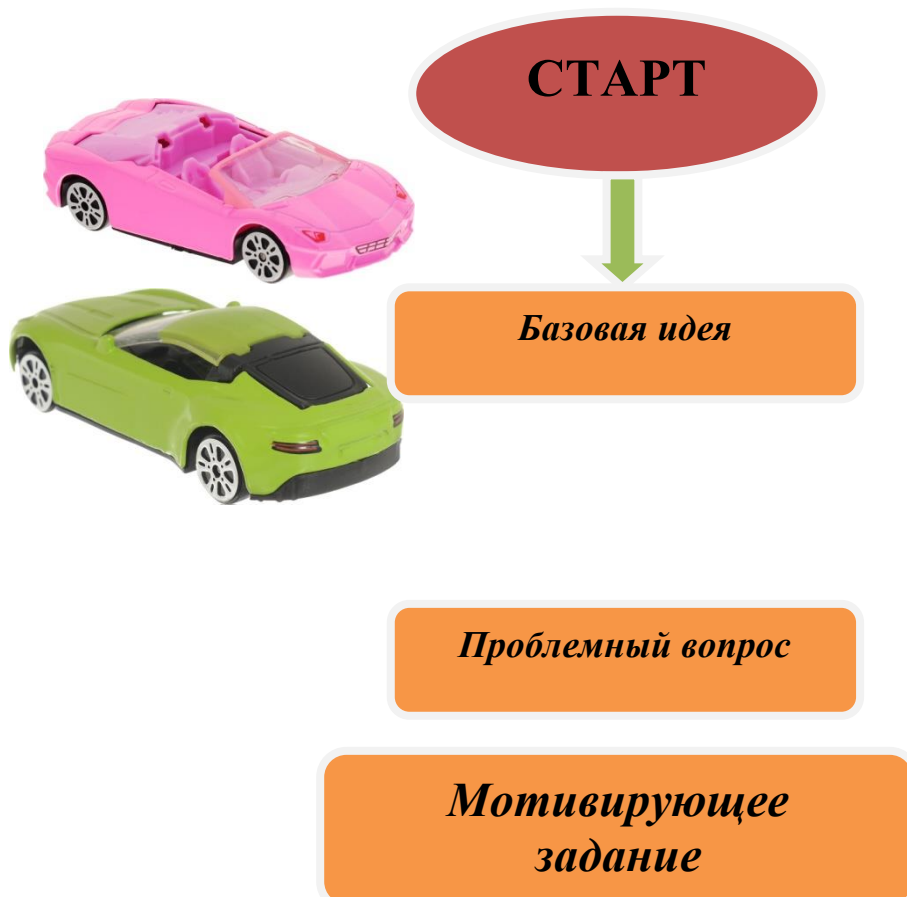


Иллюстрация 4

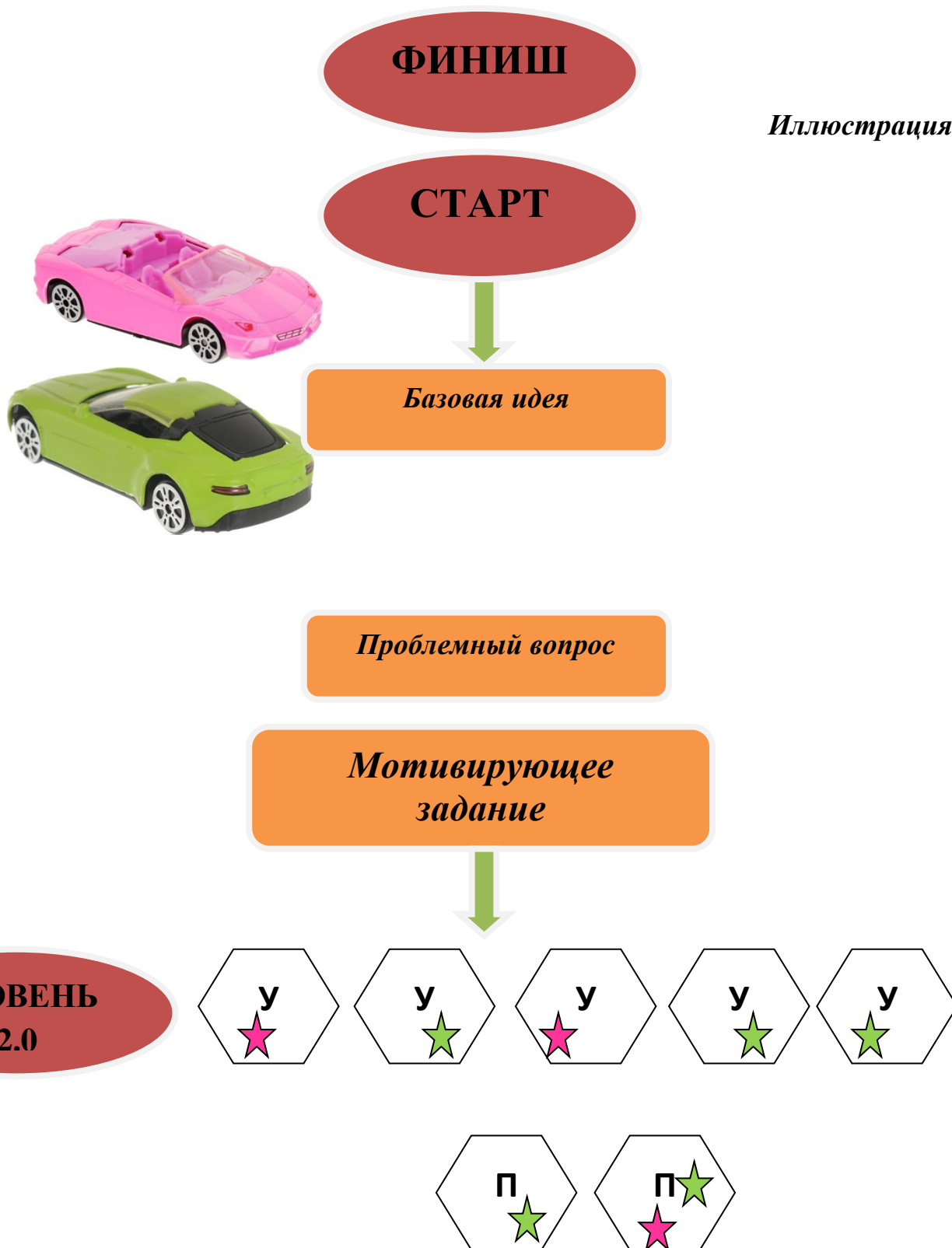


Иллюстрация 5

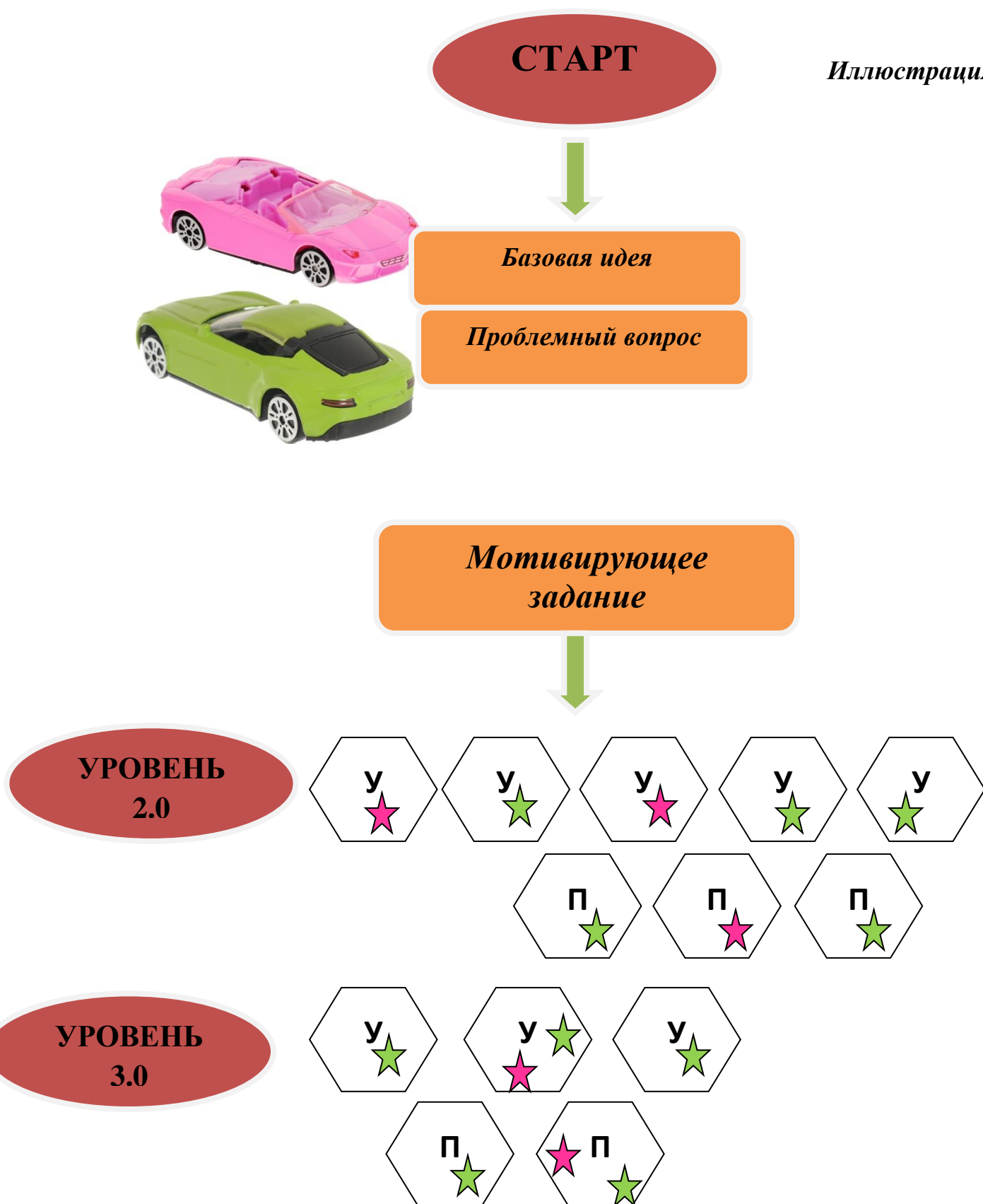


Иллюстрация 6

СТАРТ



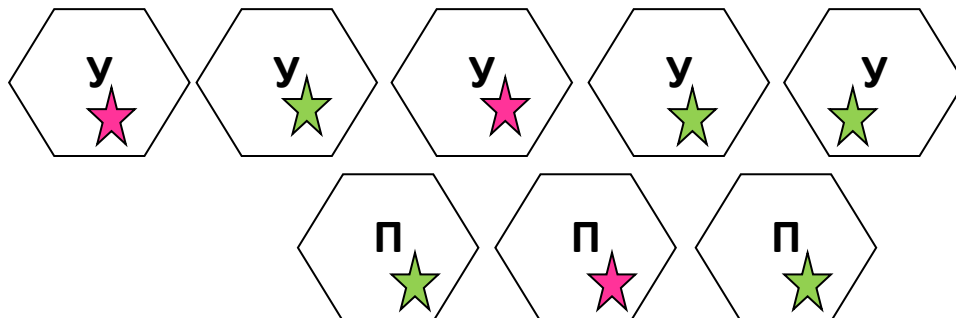
Базовая идея

Проблемный вопрос

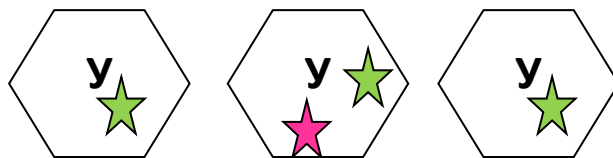
Мотивирующее задание



**УРОВЕНЬ
2.0**



**УРОВЕНЬ
3.0**



**УРОВЕНЬ
4.0**



ФИНИШ



Советы наставников

Возможные трудности и пути их решения: дети не понимают структуру модуля (можно использовать подкасты, размещенные на YouTube-канале: <https://www.youtube.com/channel/UC96YgKRCOpunoa7jjP4Erw>).

Сценарий классного часа

Учителей-наставников МБОУ «Гимназия №97 г.Ельца»

Липецкой области

Агеевой Ю.В., Стаховской О.Э.

«Праздник успеха с ПМО» (окончание первого полугодия)

Этап	Время	Содержание этапов, виды деятельности
1	8 минут	<i>Организационный и подготовительный этап</i> Подготовка кабинета, теста-опросника. Приветствие. Проведение викторины.
2	8 минут	<i>Развитие коммуникации среди детей</i> Тест-опросник.
3	24 минуты	<i>Творческий этап</i> Новогодняя инсценировка.
4	5 минут	<i>Подведение итогов. Рефлексия.</i> <i>Планы на следующее полугодие.</i> Вопрос – ответ. Вывод.

		Парковка идей. Праздник (чаепитие).
--	--	--

Подготовка:

Плакат «Парковка идей»
 Стикеры
 Сладкие призы (конфеты)
 Сладости и фрукты для чаепития
 Тест-опросник

Утверждения для теста-опросника:

Инструкция: прочитайте утверждения и подумайте согласны ли вы с ними и выберите подходящий вам вариант ответа, отметив его галочкой (✓)

<i>Утверждения</i>	<i>Совершенно согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Трудно сказать</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Совершенно не согласен</i>
Я иду утром в школу с радостью					
В школе у меня обычно хорошее настроение					
В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение					
Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.					
Я считаю, что школа по настоящему					

ГОТОВИТ МЕНЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ					
--	--	--	--	--	--

Проведение:

Этап 1. Организационный и подготовительный этап.

Добрый день, ребята. Вот и заканчивается первое полугодие! Оно было насыщено множеством событий в жизни нашего класса, но одно из главных – это ПМО. Сейчас я предлагаю вам поучаствовать в викторине и ответить на вопросы. Тот, кто знает ответ – поднимает руку и в случае, правильного ответа получает сладкий приз. Итак, вопросы:

- Давайте вспомним, что обозначает аббревиатура ПМО? (*Персонализированная модель образования*).
- Как в ПМО называется Свод правил, который вырабатывается под руководством учителя, предполагает соблюдение всех пунктов как для детей, так и для учителя? (*Кодекс взаимодействия*)
- Как в ПМО называются пошаговые инструкции, которые помогают обеспечить точность и качество? (*СОПы*)
- Что такое «Обратная связь»? (*отзыв, отклик, ответная реакция на какое-то действие*)
- Какой инструмент используется в ПМО для осуществления обратной связи? (*Парковка идей*)
- Что такое модуль? (*Модуль – это система заданий, направленных на достижение учебной цели*).
- Что такое цель? (*Цель – это те действия, которые мы сможем выполнить благодаря освоенному содержанию; класс задач, которые мы сможем решить*).
- Сколько бывает уровней на платформе? (*На ШЦП задания бывают трех уровней: 2.0, 3.0, 4.0*).
- В чем их различие? (*2.0 – начальный базовый уровень. 3.0 – это так называемый целевой уровень, на который направлено содержание модуля. 4.0 – это продвинутый уровень, где задания повышенной сложности*).
- Что такое мотивирующее задание? (*Это задание, которое позволяет понять, зачем изучать данный модуль*).
- Что такое базовая идея? (*Она включает ответы на вопросы: «Что мы узнаем?», «Зачем нам это нужно?»*)

- Что такое проблемный вопрос? (*ответ на проблемный вопрос мы сможем получить, когда изучим модуль*).

Этап 2. Развитие коммуникации среди детей.

Молодцы, ребята! Вы успешно справились с этим заданием, двигаемся дальше.

А теперь, я попрошу вас выполнить еще одно задание.

Учитель раздает распечатанные таблицы теста-опросника каждому ребенку (смотри материал в разделе «Подготовка»).

Прочитайте утверждения и подумайте, согласны ли вы с ними и выберите подходящий вам вариант ответа, отметив его галочкой (✓).

Учитель собирает ответы детей для последующего анализа.

По результатам этого теста, я смогу понять, насколько вам было комфортно учиться в новой для вас, Персонализированной модели обучения в этом полугодии.

Этап 3. Творческий.

А теперь я приглашаю вас на новогоднее представление.

Дети показывают инсценировку, приуроченную к празднику Новый год (классный руководитель на свое усмотрение подбирает соответствующий материал).

Вот и подходит к концу последний в этом году классный час. Вас ждут новогодние каникулы, а значит, развлечения, подарки, исполнение желаний.

А помните наш цветик-семицветик, который мы с вами заполняли в начале учебного года? Давайте посмотрим, чьи желания уже сбылись.

Учитель зачитывает те желания, которые уже реализовались, например, наш класс стал более сплоченным благодаря работе в команде.

И еще я попрошу вас написать на стикерах свои предложения по тому, что бы вам хотелось изменить в жизни нашего класса в следующем полугодии и прикрепить их на Парковку идей.

Этап 4. Подведение итогов. Рефлексия.

Планы на следующее полугодие.

Ребята, а сейчас я приглашаю вас к столу, чтобы отпраздновать наш успех и обсудить планы на следующее полугодие за чашечкой чая. Ура!

Дети и учитель накрывают на стол и наслаждаются праздником успеха.

Советы наставников

- 1.Учитель ориентирует детей на самостоятельное распределение ролей в сценарии новогоднего представления, исходя из их интересов.
- 2.Рекомендуем пригласить на мероприятие дошкольную группу или детей начальных классов в качестве зрителей.

Сценарий классного часа

Учителей-наставников МБОУ «Гимназия №97 г.Ельца»

Липецкой области

Агеевой Ю.В., Стаховской О.Э.

«Праздник успеха с ПМО» (конец года)

Этап	Время	Содержание этапов, виды деятельности
1	8 минут	Организационный и подготовительный этап Подготовка кабинета: оформление таблицы на флипчарте, составление видеоролика (презентации) о жизни класса, теста-опросника. Приветствие. Проведение викторины.
2	12 минут	Развитие коммуникации среди детей Групповая работа с таблицей с последующим оформлением на флипчарте. Тест-опросник по QR-code. Просмотр видеоролика (презентации) о жизни класса.
3	5 минут	Творческий этап «Океан желаний» Оформление зоны творчества кораблями желаний.

4	20 минут	<p>Подведение итогов. Рефлексия. Планы на следующий учебный год.</p> <p>Вопрос – ответ. Вывод. Парковка идей. Праздник (чаепитие).</p>
---	----------	--

Подготовка:

Флипчарт

Плакат «Парковка идей»

Стикеры

Сладкие призы (конфеты)

Сладости и фрукты для чаепития

Видеоролик (презентация) из фотографий класса

Тест-опросник

Приложение ru.surveymonkey.com.

Изготовленные из бумаги кораблики, внутри, которых находится небольшое фото и написана мечта каждого обучающегося

Заранее, за неделю до классного часа учитель на флипчарте прописывает следующие фразы (выделенные жирным шрифтом), и просит детей продумать их продолжение:

<i>Чего мы хотели</i>	<i>Как мы этого добились</i>
Мы хотели, чтобы наш класс стал более... (дружным)	Для этого мы... <i>(помогали друг другу, действовали в команде, вместе выполняли проекты)</i>
Мы хотели стать в школе более... <i>(общительными, продвинутыми, самостоятельными)</i>	Поэтому мы больше... <i>(работали в группе и команде)</i>
Мы ходили в школу, чтобы ... (учиться, познавать новое, добиваться успеха, быть открытыми новому, исследовать, заводить новых друзей)	Для этого нам нужно было... <i>(выполнять новые задания, разрабатывать проекты, работать в команде, учитывать мнения других, слушать и слышать друг друга, отстаивать свою точку</i>

	<i>зрения)</i>
--	----------------

Утверждения для теста-опросника:

Инструкция: прочитайте утверждения и подумайте согласны ли вы с ними и выберите подходящий вам вариант ответа, отметив его галочкой (✓)

<i>Утверждения</i>	<i>Совершенно согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Трудно сказать</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Совершенно не согласен</i>
Я иду утром в школу с радостью					
В школе у меня обычно хорошее настроение					
В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение					
Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.					
Я считаю, что школа по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни					

Проведение:

Этап 1. Организационный и подготовительный этап.

Добрый день, ребята. Вот и заканчивается учебный год! Он был насыщен множеством событий в жизни нашего класса, но одно из главных – это ПМО. Сейчас я предлагаю вам поучаствовать в викторине и ответить на вопросы.

Тот, кто знает ответ – поднимает руку и в случае, правильного ответа получает сладкий приз. Итак, вопросы:

- Давайте вспомним, что обозначает аббревиатура ПМО? (*Персонализированная модель образования*).
- Как в ПМО называется Свод правил, который вырабатывается под руководством учителя, предполагает соблюдение всех пунктов как для детей, так и для учителя? (*Кодекс взаимодействия*)
- Как в ПМО называются пошаговые инструкции, которые помогают обеспечить точность и качество? (*СОПы*)
- Что такое «Обратная связь»? (*отзыв, отклик, ответная реакция на какое-то действие*)
- Какой инструмент используется в ПМО для осуществления обратной связи? (*Парковка идей*)
- Что такое модуль? (*Модуль – это система заданий, направленных на достижение учебной цели*).
- Что такое цель? (*Цель – это те действия, которые мы сможем выполнить благодаря освоенному содержанию; класс задач, которые мы сможем решить*).
- Сколько бывает уровней на платформе? (*На ШЦП задания бывают трех уровней: 2.0, 3.0, 4.0*).
- В чем их различие? (*2.0 – начальный базовый уровень. 3.0 – это так называемый целевой уровень, на который направлено содержание модуля. 4.0 – это продвинутый уровень, где задания повышенной сложности*).
- Что такое мотивирующее задание? (*Это задание, которое позволяет понять, зачем изучать данный модуль*).
- Что такое базовая идея? (*Она включает ответы на вопросы: «Что мы узнаем?», «Зачем нам это нужно?»*)
- Что такое проблемный вопрос? (*ответ на проблемный вопрос мы сможем получить, когда изучим модуль*).

Этап 2. Развитие коммуникации среди детей.

Молодцы, ребята! Вы успешно справились с этим заданием, двигаемся дальше. Несколько дней у нас на флипчарте был написан список вопросов, и у вас было домашнее задание: придумать их продолжение. Давайте, послушаем, что у вас получилось!

Учитель слушает ответы детей и дополняет таблицу на флипчарте.

Ребята, скажите, а все ли у нас получилось?

Учитель слушает ответы детей, если, по их мнению, что-то не получилось, то он говорит, что на это стоит обратить внимание в следующем учебном году.

А теперь, ребята, я попрошу вас выполнить еще одно задание. Это будет тест-опросник по QR-code. Для его прохождения вам необходимы смартфоны, по результатам этого теста, я смогу понять, насколько вам было комфортно учиться в новой для вас, Персонализированной модели обучения в этом учебном году.

Учитель заранее составляет тест-опросник в приложении [gy.surveymonkey.com](https://www.gy.surveymonkey.com). Дети проходят тест-опросник и по мере прохождения результаты появляются на интерактивной доске, затем учитель вместе с детьми их обсуждает.

Ребята, на протяжении учебного года я делала много фотографий с классных часов, уроков, наших мероприятий. Сейчас, я предлагаю посмотреть небольшой видеоролик лучших моментов жизни нашего класса.

Учитель показывает видеоролик (презентацию) на интерактивной доске.

Этап 3. Творческий «Океан желаний».

Вот и подходит к концу последний в этом учебном году классный час. Вас ждут летние каникулы, а значит, развлечения, поездки, новые знакомства. Надеюсь, что вы сможете использовать знания, полученные в школе, для того, чтобы ваш отдых стал насыщенным и интересным. Но, не забывайте, что человек должен постоянно учиться, развиваться, двигаться вперед. Пришло время отправить ваши заранее подготовленные кораблики в океан желаний.(Смотри иллюстрацию 1). И еще я попрошу вас сразу, написать на стикерах свои предложения по тому, что бы вам хотелось изменить в жизни нашего класса в следующем учебном году и прикрепить их на Парковку идей.

Дети достают заранее изготовленные из бумаги кораблики, внутри которых находится их небольшое фото и написана мечта каждого. Вместе с учителем (который приготовил свой кораблик) они прикрепляют их на пробковую доску в зоне творчества.

Этап 4. Подведение итогов. Рефлексия.

Планы на следующий учебный год.

Ребята, а сейчас я приглашаю вас к столу, чтобы отпраздновать наш успех и обсудить планы на следующий учебный год за чашечкой чая. Ура!

Дети и учитель накрывают на стол и наслаждаются праздником успеха.

Примеры:

Иллюстрация 1



Календарь мероприятий класса на учебный год

Первая четверть						
№ п/п	Мероприятие	Дата	Время на проведение	Действия педагога	Действия учеников	Ресурсы/материалы
1	Классный час «Первый раз в 5 класс. Знакомимся с культурой ПМО. Формируем общее видение»	1 сентября	45 мин	<p>Рассказ классного руководителя о правилах поведения в школе, о новой системе обучения, создание благоприятной атмосферы в классе.</p> <p>Учитель организует процесс формирования общего видения: знакомит обучающихся с культурой ПМО, задает направляющие вопросы, помогает сгруппировать ответы, подвести итоги.</p> <p>Учитель самостоятельно обустраивает пространство класса.</p>	<p>Рассказывают о себе, своих интересах и увлечениях, досуге, делятся своими впечатлениями о проведенных летних каникулах.</p> <p>Учащиеся слушают учителя, формируют общее видение, задают интересующие их вопросы и отвечают на наводящие вопросы учителя.</p>	<p>Презентация.</p> <p>Меловая магнитная доска,</p> <p>флипчарт,</p> <p>стикеры,</p> <p>магниты,</p> <p>листы формата А4,</p> <p>маркеры,</p> <p>видеопрезентация о ПМО</p>
2	<p>Вводное родительское собрание (беседа-дискуссия)</p> <p>«Что такое ПМО? Вопрос-ответ»</p>	Первая неделя сентября	45 мин	<p>Рассказ о ПМО (5-7 основных тезисов).</p> <p>Что именно изменится в ежедневной жизни ученика, задачи родителя, особенности Платформы, групповая работа школьников, примеры заданий, оценивание. Ответы на часто задаваемые вопросы.</p>	-	<p>Видеопрезентация о ПМО</p>

3	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу родителей	1-2 часа	Учитель после уроков в течение часа-двух ждет родителей для беседы и ответа на вопросы, связанные с ПМО.	-	Памятки для работы с родителями
4	Классный час «Инструменты ПМО: Кодекс взаимодействия, СОПы, Парковка идей»	Вторая неделя сентября	45 мин	Учитель модифицирует правила поведения с учетом мнения детей (Кодекс взаимодействия), разрабатывает СОПы совместно с детьми, знакомит с Парковкой идей.	Учащиеся активно участвуют в разработке Кодекса взаимодействия, СОПов.	Флипчарт, маркеры, плакат Парковка идей, стикеры
5	Работа с психологом по адаптации пятиклассников	Третья неделя сентября	45 мин	Индивидуальные беседы с учителями-предметниками по вопросам психологического микроклимата в классном коллективе	Проходят тестирование у психолога, получают обратную связь	Психологические тесты
6	Опрос по модели 360	Конец сентября	30 мин	Классный руководитель участвует в опросе о каждом ученике.	Учащиеся проходят тестирование в формате опроса с целью получения информации о самих себе, друг о друге.	Тестирование в формате опроса
7	Час общения, посвященный Дню пожилого человека в России	Начало октября	45 мин	Учитель заранее просит приготовить поздравительные открытки своим бабушкам и дедушкам, проявить фантазию, выдумку, творчество; номера художественной самодеятельности: стихотворения, песни, танцы, инсценировки, исполнение музыкальных произведений.	Обучающиеся составляют сценарий проведения часа общения, готовят номера, распределяют роли, приглашают бабушек и дедушек на мероприятие, делают поздравительные открытки.	Сценарий мероприятия, творческие продукты и номера выступлений.

8	Классный час «Знакомимся с модулем на ШЦП»	Вторая неделя октября	45 мин	Учитель в игровой форме знакомит детей с модулем на ШЦП	Обучающиеся выполняют задания, которые знакомят их со структурой модуля (на бумажном носителе)	Стикеры, магниты, иллюстрации, флипчарт (СОП), маркеры, плакат Парковка идей, интерактивная доска
9	Классный час «Мы выбираем, нас выбирают»	Третья неделя октября	45 мин	Выявление лидеров в классе с помощью социометрии, организация структуры самоуправления в классе: активное вовлечение каждого обучающегося в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности, распределение поручений среди детей	Принимают участие в социометрии, распределяют между собой поручения	Социометрия
10	Подведение итогов первой четверти. Праздник творчества «Осенний бал»	Конец октября	45 мин	Учитель вовлекает, направляет, консультирует.	Учащиеся работают в группах по созданию осенних композиций с последующей защитой своего проекта, оформляют выставку рисунков на осеннюю тематику в зоне творчества	Осенние цветы, листья деревьев, ваза с овощами и фруктами, выставка рисунков на осеннюю тематику

11	Родительское собрание «Подведение итогов первой четверти»	Конец октября – начало ноября	45 мин	Учитель сообщает об успеваемости учащихся за 1 четверть, получает обратную связь об учебных успехах и проблемах детей, замечаниях по качеству домашней работы, принимает во внимание предложения родителей по организации учебно-воспитательного процесса.	-	Плакат Парковка идей.
Вторая четверть						
12	Групповая игра «Азбука общения»	Первая неделя после каникул (середина ноября)	45 мин	Учитель проводит интерактивную беседу на тему «Общение», игру «Экипаж»	Дети формируют «золотые правила» общения, положительную нравственную оценку таких качеств как: тактичность, доброжелательность, терпимость к мнению других и отрабатывают их в процессе игры.	Путевой лист, Фигуры из цветной бумаги для деления на группы
13	Опрос по модели 360	Конец ноября	30 мин	Классный руководитель участвует в опросе о каждом ученике.	Учащиеся проходят тестирование в формате опроса с целью получения информации о самих себе, друг о друге.	Тестирование в формате опроса
14	Праздник-концерт «Для милых мам»	Конец ноября	40 мин	Учитель создает условия для осознания учениками своего отношения к близкому человеку - матери	Обучающиеся составляют сценарий проведения концерта, готовят номера, распределяют роли, приглашают мам и бабушек на мероприятие, делают поздравительные открытки.	Сценарий мероприятия, творческие продукты и номера выступлений.

15	Акция «Добрые уроки», приуроченная к Всемирному дню волонтеров для обучающихся своей параллели	Начало декабря	30 мин	Учитель создает условия, позволяющие ученикам своими силами вести волонтерскую работу; формирует мотивацию к волонтерской деятельности.	Дети формируют сплоченный деятельный коллектив волонтеров из обучающихся своей параллели. Обучающиеся самостоятельно обустраивают пространство класса для проведения акции.	Презентация, ладошки, символизирующие «Добрые руки».
16	Деловая игра «Учимся сотрудничать»	Середина декабря	45 мин	Учитель настраивает детей на максимальное участие, проявление фантазии, выдумки, творчества	Дети учатся строить доброжелательные и разумные отношения в процессе совместной работы: рисуют стенгазету, в процессе чего появляется множество ситуаций для общения, проявления личностных качеств.	Стенгазета, жетоны для случайного объединения детей в группы
17	Родительское собрание «Подведение итогов работы с ПМО в первом полугодии. Промежуточные результаты»	Конец декабря	45 мин	Учитель сообщает об успеваемости учащихся за 2 четверть, получает обратную связь об учебных успехах и проблемах детей. Представляет родителям индивидуальные таблицы, отражающие уровень усвоения детьми программного материала и развития «гибких навыков», а также рекомендации по восполнению пробелов в обучении и развитии детей.	-	Индивидуальные таблицы

18	Классный час «Праздник успеха»	Конец декабря	45 мин	Учитель вместе с детьми подводит промежуточные итоги работы с ПМО, выясняет трудности и препятствия, намечает цели на второе полугодие.	Учащиеся высказывают свое мнение о том, комфортно ли им учиться; определяют для себя цели, темп, находят для себя эффективные способы учения.	Флипчарт, парковка идей, фрукты и сладости для чаепития, презентация из фотографий класса
Третья четверть						
19	Классный час «Учись учиться. Как работать в паре?»	Вторая неделя января	45 мин	Учитель вместе с детьми обсуждает правила работы в паре и составляет памятки.	Учащиеся выполняют задания учителя и предлагают свои пути решения.	Памятки по работе в паре
20	Устный журнал «Пирамида здорового питания»	Третья неделя января	45 мин	Учитель формирует ценностное отношение учащихся к своему здоровью, воспитывает желание вести здоровый образ жизни.	Учащиеся составляют пирамиду здорового питания, проходят тестирование «Твое здоровье».	Презентация, пирамида здорового питания, тест
21	Родительское собрание «Здоровый образ жизни на примере родителей»	Конец января	45 мин	Учитель проводит обмен опытом с родителями по пропаганде здорового образа жизни.	-	Презентация, памятка для родителей.
22	Внеклассное мероприятие для обучающихся начальных классов «Дорога глазами детей»	Начало февраля	30 мин	Учитель приглашает на мероприятие сотрудника ГИБДД.	Учащиеся подготавливают сценарий, распределяют между собой роли, вовлекают детей начальной школы в данное мероприятие. Проводят его самостоятельно.	Сценарий мероприятия.
23	Индивидуальные встречи с родителями	По запросу родителей	1-2 часа	Учитель после уроков в течение часа-двух ждет родителей для беседы и ответа на вопросы, связанные с ПМО.	-	Памятки для работы с родителями

24	Посещение театра или экскурсия в музей (как вариант – виртуальная экскурсия)	Конец февраля	1-1,5 часа	Учитель проводит инструктаж по ПДД, правилам и этике поведения в общественных местах	Учащиеся общаются, взаимодействуют между собой в неформальной обстановке, что способствует сплоченности классного коллектива.	Инструктаж
25	Ролевая игра «Весеннее поздравление»	Начало марта	45 мин	Учитель создает условия для сплочения классного коллектива, укрепления дружбы между девочками и мальчиками.	Обучающиеся составляют сценарий проведения концерта, готовят номера, распределяют роли, приглашают мам и бабушек на мероприятие, делают поздравительные открытки.	Сценарий мероприятия, творческие продукты и номера выступлений.
26	Тренинг «Управление конфликтами»	Середина марта	45 мин	Учитель показывает видеофрагменты с примерами конфликтных ситуаций и предлагает детям их обсудить и представить свои пути решения.	Учащиеся обсуждают видеофрагменты и приводят примеры похожих конфликтных ситуаций из своей школьной жизни.	Видеофрагменты ситуаций
27	Родительское собрание «Промежуточные результаты работы с ПМО»	Конец марта	45 мин	Учитель сообщает об успеваемости учащихся за 3 четверть, получает обратную связь об учебных успехах и проблемах детей. Представляет родителям индивидуальные таблицы, отражающие уровень усвоения детьми программного материала и развития «гибких навыков», а также рекомендации по восполнению пробелов в обучении и развитии детей.	-	Индивидуальные таблицы
28	Инструктаж-беседа с обучающимися по правилам безопасного поведения во время весенних каникул	Конец марта	20 мин	Учитель проводит с детьми инструктаж по правилам безопасного поведения во время весенних каникул	Обучающиеся знакомятся с информацией, расписываются в журнале инструктажа.	Памятки по правилам поведения

Четвертая четверть

29	Игра «Тайны живой природы»	Начало апреля	45 мин	Учитель воспитывает у детей бережное отношение к природным богатствам, способствует расширению кругозора.	Учащиеся в игровой форме узнают тайны живой природы.	Игра
30	Мониторинг педагога-психолога «Поставь оценку классу»	Середина апреля	45 мин	Педагог-психолог определяет степень удовлетворенности обучающихся школьной жизни в ходе психологического теста, выявляет отношение обучающихся к школе, классу, что способствует развитию у детей критического мышления, способности оценивать свои и чужие поступки.	Учащиеся принимают участие в мониторинге.	Психологические тесты.
31	Внеклассное мероприятие «Детство, опаленное войной»	Конец апреля	45 мин	Учитель расширяет знания обучающихся об участии детей и подростков в Великой Отечественной Войне, их мужестве, стойкости, героизме, воспитывает на их примере любовь к родному краю, своему народу, патриотизм и гордость за свою Родину.	Обучающиеся представляют заранее подготовленные групповые театральные инсценировки на военную тематику по литературным произведениям.	Реквизиты для инсценировок, презентация.
32	Опрос по модели 360	Вторая неделя мая	30 мин	Классный руководитель участвует в опросе о каждом ученике.	Учащиеся проходят тестирование в формате опроса с целью получения информации о самих себе, друг о друге.	Тестирование в формате опроса

33	<i>Мероприятие, которое придумывают и реализуют сами обучающиеся</i>	<i>В течение года</i>		<i>Учитель в своем плане предусматривает данное мероприятие по ходу формирования соответствующих умений и навыков у обучающихся.</i>		
34	<i>Мероприятие, которое придумывают и реализуют сами обучающиеся</i>	<i>В течение года</i>		<i>Учитель в своем плане предусматривает данное мероприятие по ходу формирования соответствующих умений и навыков у обучающихся.</i>		
35	Класный час «Праздник успеха»	Конец года	45 мин	Учитель вместе с детьми подводит итоги работы с ПМО, выясняет трудности и препятствия, намечает цели на следующий учебный год.	Учащиеся высказывают свое мнение о том, комфортно ли им учиться; находят для себя эффективные способы учения.	Флипчарт, парковка идей, фрукты и сладости для чаепития, презентация из фотографий класса
36	Итоговое родительское собрание	Конец года	45 мин	Учитель вместе с родителями подводит итоги работы с ПМО, выясняет трудности и препятствия, намечает цели на следующий учебный год.	-	Флипчарт, парковка идей, фрукты и сладости для чаепития, презентация из фотографий класса

Игры на знакомство и сплочение

Успешно проведенный процесс знакомства ребят в классе служит началом формирования детского коллектива. Это является основой активного общения между одноклассниками, установления прочных контактов, налаживания коммуникативных связей.

Для знакомства детей во время классного часа можно использовать игры. Приводим список таких игр и даем краткие пояснения по их организации.

Игры на знакомство

Волшебная кисть

Детям демонстрируется чистый лист бумаги. Затем нужно положить его на стол, посыпать сверху волшебным порошком (блестками) и смести его волшебной кистью. После этого лист снова показывается ребятам, но теперь на нем проявится какое-то имя, например, классного руководителя (такой эффект получится, если предварительно написать это имя на листе бесцветным клеем). Когда утихнут восторги детей, учитель предложит каждому с места представиться, назвав свое имя и прибавив к нему прилагательное, которое отражает положительное качество его характера. Например, Татьяна – трудолюбивая.

Автопортрет

Каждый из обучающихся получает задание на листе формата А4 нарисовать свой портрет (лицо, мечты, увлечения). Все портреты приклеиваются на доску или лист ватмана с заголовком «Знакомьтесь, это мы!»

Снежный ком

Дети должны называть свои имена в таком порядке: первый ученик говорит, как его зовут, второй ученик повторяет имя первого и добавляет свое, третий — повторяет предыдущие два имя и называет свои и т.д.

Калейдоскоп имен

Ведущий по очереди называет буквы алфавита. Дети, чье имя начинается с озвученной буквы, должны встать и представиться.

Имя – ассоциация

Дети располагаются по кругу. Каждый по очереди называет свое имя и добавляет слово, с которым он себя ассоциирует. Можно предложить конкретную тему для таких ассоциаций: цвет, цветок, природные явления и т.д.

Расскажи обо мне

Школьников разделяют на пары и дают 3-5 минут для общения. Дети должны рассказать друг другу о себе. На основе этого разговора каждый составляет короткий рассказ — презентацию о своем товарище.

Откроем сердца друг другу

Детям раздаются шаблоны сердечек. Каждый должен написать на нем свое имя и опустить в шкатулку или шляпу, которую держит ведущий. После этого учитель идет по кругу, и каждый ребенок достает любое сердечко наугад. Прочитав имя, школьник должен назвать качество характера одноклассника, которого он назвал, и отдать ему сердечко.

Игры на сплочение

Представленные игры направлены на развитие социально-личностных взаимоотношений между детьми, а также на сплочение детского коллектива и установления позитивных взаимоотношений.

Все игры объединены едиными целями:

- *Развивать чувство собственной значимости, самоуважения.*
- *Учить детей преодолевать замкнутость, пассивность.*
- *Формировать умение проектировать свои действия, вступая в сообщество с другими детьми, согласовывать с ними свои действия, предлагать свою помощь, соблюдать правила, сотрудничать в совместной деятельности.*
- *Формировать способы речевой коммуникации.*
- *Развивать у детей способность анализировать свое поведение, сравнивая его с общепринятыми нормами.*

«Волшебные картинки»

Цель - воспитание привычки оценивать свой вклад в коллективную работу.

Участники игры делятся на подгруппы. Каждая группа садится вокруг своего стола. На столах листы бумаги А3, наборы цветных карандашей и фломастеров.

«Сейчас мы с вами попробуем нарисовать большую семью. Рисовать будем следующим образом. Я назову члена семьи и включу музыку. А вы должны будете нарисовать этого человека за то время, пока она звучит. Когда музыка прекратится, каждый из вас передаст свой лист сидящему рядом по часовой стрелке игроку команды. После я назову следующего члена семьи, и игра продолжится. Каждый может использовать только один цвет».

После этого организуются «смотрины». Коллективы самых удачных работ поощряются. Каждый автор сообщает о своем вкладе в общее дело.

«На что похоже настроение»

Цель - продолжать учить детей преодолевать замкнутость, пассивность.

Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать сравнения лучше учителю: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?»

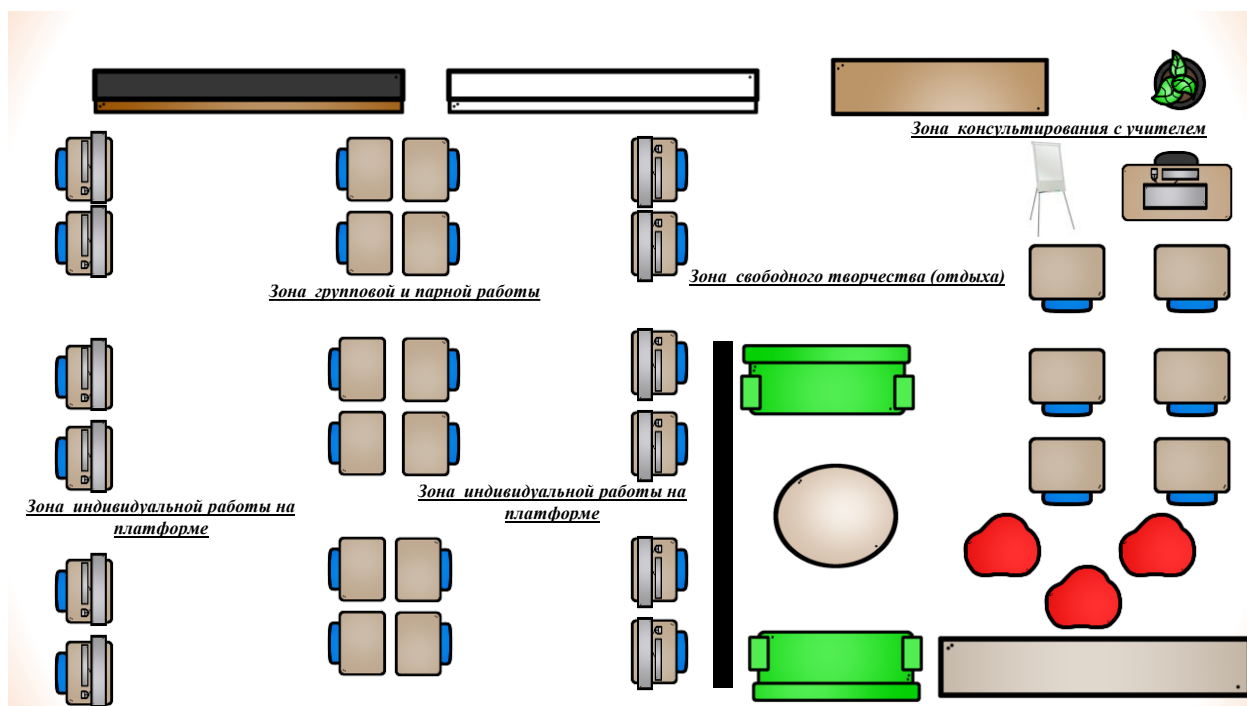
Упражнение проводится по кругу. В конце игры дети обобщают – какое же сегодня у всего класса настроение: грустное, веселое, смешное.

ПРОЕКТ ОБУСТРОЙСТВА КЛАССНОГО ПРОСТРАНСТВА


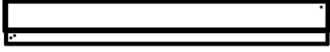



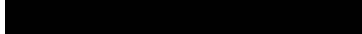


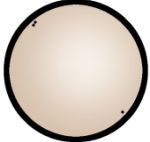




(учителя-наставники
МБОУ «Гимназия № 97 г.Ельца» Липецкой области
Агеева Ю.В., Стаховская О.Э.)

Цель: создать плана классной комнаты, разделенной на функциональные зоны (с учетом различных форм учебной деятельности)

Образец выполненного задания



Условные обозначения:

	Меловая доска
	Интерактивная доска
	Шкаф для ноутбуков и зарядных устройств
	Шкаф для личных вещей обучающихся и хранения настольных игр, альбомов и карандашей
	Цветы
	Стена-перегородка
	Ноутбук
	Стол и стул обучающегося
	Журнальный столик
	Учительский стол и стул
	Диван
	Бинбэг
	Флипчарт

Кабинет рассчитан на 30 обучающихся. Он условно разделен на 4 зоны: зона индивидуальной работы на платформе, зона групповой и парной работы, зона консультирования с учителем, зона свободного творчества (отдыха). Они могут изменять свои функции в зависимости от поставленной задачи (ноутбуки хранятся в шкафу за учительским столом и могут быть использованы в полном объеме по мере необходимости).

В зоне консультирования с учителем расположен флипчарт, учительский стол с ноутбуком, небольшой шкафчик для хранения ноутбуков и зарядных устройств, парты и стулья для учеников. В этой зоне работают только те учащиеся, которым действительно необходима помощь и активное участие педагога. Например, при работе над ошибками, в случае необходимости консультации учителя по изучаемому материалу, а также для обсуждения и корректировки индивидуального образовательного маршрута.

В зоне парной и групповой работы расположены 3 группы по 4 участника (12 парт и стульев). Обучающиеся достигают поставленных целей в совместной деятельности. Они могут самостоятельно изменять пространство для максимально эффективной работы. Например, в случае необходимости эта зона может трансформироваться в зону индивидуальной работы с платформой.

Для организации групповой работы можно использовать обучающие структуры сингапурской методики обучения:

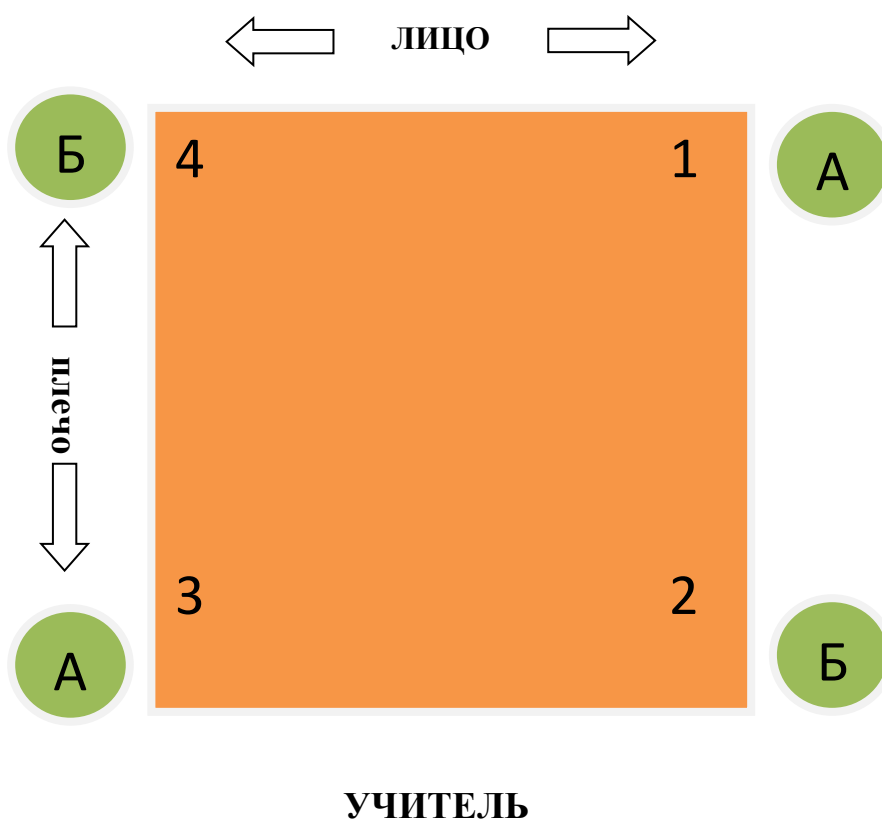
- для организационного момента подходит структура **МЭНЭДЖ МЭТ**–инструмент для управления классом. Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде (партнёр по плечу, по лицу; партнер А, Б) для организации эффективного учебного процесса в командах.

Дети рассаживаются в группу по 4 человека. Занимают свои места за партами как показано на табличке.

Например, поприветствуйте друг друга: партнеры по плечу дайте пять друг другу; партнеры по лицу - ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг

другу; а теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой (смотри рисунок 1).

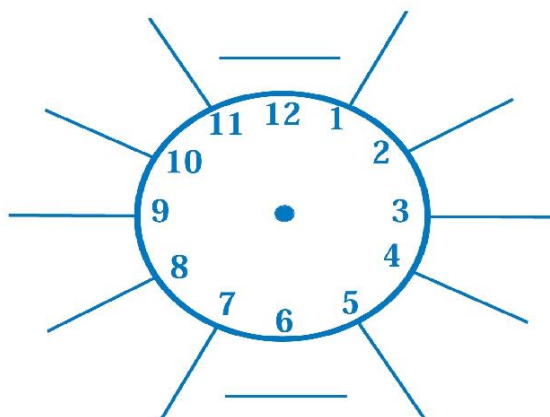
Рисунок 1



- структура **КЛОК БАДДИС** – «друзья по часам (времени)» - структура, в которой учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия.

Например, заранее приготовить картинку часов (смотри рисунок 2). Разложить на столы. Дети должны отметить на часах, например, время 3 и 9 часов и записать на это время тех, с кем бы они захотели встретиться. Учитель предлагает встретиться с друзьями по часам, выбранных на 9 часов и обсудить решение задания. Поблагодарили друг друга. Затем учитель предлагает обсудить решение задания с друзьями, выбранных на 3 часа. В зависимости от количества заданий, время можно назначить, например, на 12, 3, 6 и 9 часов. Можно обсуждать в течение 30 секунд.

КЛОК БАДДИС



В зоне индивидуальной работы на платформе расположены парты с ноутбуками и стулья. Здесь каждый обучающийся двигается по своему индивидуальному маршруту с использованием ШЦП.

В зоне свободного творчества (отдыха) расположена мягкая мебель: два дивана и три бинбэга (кресло-мешок, кресло-пуф), журнальный столик, шкаф для хранения личных вещей обучающихся и настольных игр (шашки, шахматы), альбомов, карандашей. Зону свободного творчества (отдыха) и зону индивидуальной работы на платформе разделяет стена, с одной стороны которой расположена большая пробковая доска, а с другой стороны – инструмент обратной связи ПАРКОВКА ИДЕЙ (плакат). Пробковая доска идеальна для объявлений, напоминаний, выставки рисунков, демонстрации проектных работ и личных достижений обучающихся. Информация крепится с помощью обычных скрепок, булавок, клейкой ленты.

Дети с удовольствием могут проводить время, беседуя и играя в данной зоне на диване и в бинбэгах. Наличие пространства отдыха позволяет детям ощутить комфорт и присутствие домашнего уюта. Организация игровой зоны является необходимым условием для сохранения здоровья ребёнка. Создаёт положительный настрой и снимает статическое, психоэмоциональное напряжение, развивает коммуникативные навыки.

*Пример обустройства
классного пространства
из опыта работы учителей-наставников
МБОУ «Гимназия № 97 г.Ельца»
Липецкой области*





Стена-перегородка для творчества обучающихся



ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

- ✓ Видео для учеников на YouTube-канале: <https://www.youtube.com/channel/UC96YygKRCOpunoa7jjP4Erw>
- ✓ Сайт персонализированной модели образования <https://www.pcb1.ru/>
- ✓ Сборник игр, направленных на сплочение детского коллектива https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sbornik_igr_napravlien_nykh_na_splocheniie_dietskogo_kolliektiva
- ✓ Игры на знакомство для детей <https://serpantinidey.ru/post/314/igri-na-znakomstvo-dlya-detey-i-vzroslih>
- ✓ Классные часы: 5 класс / Авт-сост. А.В. Давыдова. – М.:ВАКО,2008.



