

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 97 г. Ельца»



Программа по развитию
личностного потенциала



Педагогический ПРОЕКТ
создания личностно-развивающей образовательной среды гимназии
«Наставник ПМО»

Разработчик:
Педагог-наставник ПМО
Стаховская Ольга Эдуардовна

Елец, 2021-2022

Паспорт педагогического проекта

Автор проекта и название ОО	Стаховская Ольга Эдуардовна Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 97 г. Ельца »
Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО	«От школы условий к школе возможностей: ЛРОС как пространство развития и самореализации личности» Срок реализации: 2021 -2024 гг.
Направление педагогического проекта	Развитие личностного потенциала
Название (тема) педагогического проекта	«Наставник ПМО»
Решаемая ключевая проблема	Оказание методической помощи педагогам, реализующим ПМО через трансляцию опыта по масштабированию культуры ПМО
Цель (-и) педагогического проекта	Создание профессиональных и самообучающихся сообществ педагогов
Целевая группа	Педагоги и обучающиеся гимназии
Основная идея педагогического проекта	Индивидуализация процесса повышения профессиональной компетентности и мастерства через создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта	Основными задачами проекта являются профессиональная подготовка педагога-наставника, развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности, повышение уровня профессиональной компетентности наставника в процессе разработки индивидуальных траекторий развития педагогов;
Используемые технологии/методики/приёмы/техники	- личностноориентированное обучение - проектная деятельность - Матрица Смыслов - Карта Эмпатии - Парковка идей - Кодекс Взаимодействия - Общее видение - Кейс-метод
Значимые продукты педагогического проекта	- Наличие у гимназии статуса «Пилотная площадка ПМО». - Создание методического материала (брошюры) для трансляции педагогического опыта среди коллег.

	<ul style="list-style-type: none"> -100% педагогов гимназии вовлечены в культуру ПМО. - Высокий уровень качества образования в гимназии.
Личный вклад педагога в изменения культуры педагогического труда	<ul style="list-style-type: none"> - Трансляция и масштабирование опыта на педагогических советах, МО, семинарах, вебинарах. - Создание комфортной для всех участников образовательных отношений, многофункциональной предметно-образовательной среды как пространства коммуникации, неформального общения. - Совершенствование работы с молодыми учителями и педагогами, испытывающими затруднения в работе.
Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие (-я), публикация (-и))	<p>Результат педагогического проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 23.11.2021 Выступление на межрегиональной научно-практической конференции: «Цифровая трансформация в образовании: проблемы и перспективы развития»; - проведение практико-ориентированного семинара «Трансформация образования: от школы условий к школе возможностей» на муниципальном уровне; - публикации в журнале РОСТ (ИРО Липецкой области); -участие в педагогических проектах и мероприятиях на региональном уровнях.

Новые технологии меняют нашу жизнь и способы взаимодействия. Мы являемся свидетелями стремительных изменений в истории человечества. Невозможно представить современную жизнь без мобильного интернета, компьютеров, искусственного интеллекта и обучающих машин. И дети тоже меняются очень быстро. Они с самого раннего возраста больше взаимодействуют с планшетом, чем с ручкой и карандашом, получили доступ к огромному объему информации, поэтому меняется и роль учителя как единственного источника знаний. Современный педагог должен быть не только учителем, а обладать и другими компетенциями быть методистом, тьютором, наставником и воспитателем.

Современное образование должно соответствовать темпу развития технологий и информации. Современный педагог должен владеть не только предметными знаниями, но и успешно адаптироваться в новом тысячелетии и мире цифровых технологий, отвечать вызовам 21 века, овладеть ключевыми компетенциями 21 века, с его многозадачностью и

неопределенностью будущего. Целеполагание – это главное, чему должен научиться и учитель, и ученик. Современный ученик может работать эффективно только тогда, когда цели образования становятся целями его собственной деятельности, он понимает их смысл и может ставить перед собой «умные» SMART цели и стремиться достигнуть их.

Весной 2019 года МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» участвовала в конкурсном отборе школ для реализации «Модели персонализированного образования», проводимом Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее», и стала участником нового проекта.

16 педагогов гимназии прошли обучение по программе «Цифровая платформа как инструмент внедрения персонализированной модели образования в школе» (три обучающие сессии) в Корпоративном университете Сбербанка.

Главная идея проекта – развитие профессиональных умений и навыков педагогов, реализующих ПМО.

Педагогический проект составлен на основе управленческого проекта школы «От школы условий к школе возможностей: ЛРОС как пространство развития и самореализации личности».

Новизной данного проекта является совместное построение профессиональной траектории, которая впоследствии станет стартом для самосовершенствования, самообразования, творчества педагога как профессионала, реализующего ПМО.

Актуальность проекта состоит в том, что современный педагог должен быть готов к поиску способов реализации образовательной деятельности, направленной на освоение каждым человеком персональной образовательной траектории на базе школьной цифровой платформы.

Целью проекта является создание профессиональных и самообучающихся сообществ педагогов, реализующих ПМО. Индивидуализировать процесс повышения профессиональной компетентности и мастерства педагога через создание индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачи проекта:

- оказать практическую помощь педагогу в повышении уровня организации учебно – воспитательной деятельности через проведение практико-ориентированных семинаров, вебинаров, конференций;
- индивидуализировать процесс повышения профессиональной компетентности и мастерства педагога через создание индивидуальных образовательных маршрутов и чек-листов;
- овладение современными методами, приемами, технологиями, их эффективное применение на практике;
- формирование ориентиров для педагогов-наставников, ведущих практику наставничества;
- развитие корпоративной культуры в коллективе.

Деятельность проекта направлена на:

- обучающихся 2-11 классов;
- родителей обучающихся;
- педагогов

Сроки реализации проекта.

Срок реализации проекта 2021-2022

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности целей создания ПМО и ЛРОС	- проведение, не реже одного раза в месяц, родительских собраний в каждом классе с объяснениями и демонстрацией проекта: - «Дни открытых дверей»; - «Праздники успеха»
Незаинтересованность части педагогов работой в новом проекте	- тренинги по мотивации; - обучение на рабочем месте;
Недостаточность образовательного контента	- разработка собственных проектов; - организация взаимодействия со школами ПМО Липецкой области 1, 2 волны, взаимообмен методическими разработками.

Планируемыми результатами реализации проекта можно считать:

Педагог-наставник:

- содействует созданию благоприятных условий для профессионального роста педагога, реализующего ПМО;
- обеспечивает атмосферу взаимопомощи;
- оказывает помощь в проектировании, моделировании и организации работы с детьми ;
- передает свой педагогический опыт и профессиональное мастерство;
- знакомит в процессе общения с теоретически обоснованными и востребованными педагогическими технологиями;
- оказывает позитивное влияние на рост профессиональной компетентности педагога;

- помогает создать индивидуальные образовательные маршруты и чек-листы прохождения модуля.

Уточнение целей проекта по годам

1 этап. Организационно-подготовительный (сентябрь 2021- ноябрь 2021):

- обучение команды наставников гимназии по программам повышения квалификации «Наставничество в персонализированной модели образования на цифровой платформе», «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия участников образовательных отношений»;

2 этап. Основной (деятельностный) (декабрь 2021 – март 2022)

- трансляция опыта;
- коррекция плана реализации проекта;

3 этап. Диагностико-коррекционный (апрель 2022-сентябрь 2022)

- обмен опытом с другими ОО, регионами, формирование ресурсного пакета проекта;
- оценка достижения показателей результативности и эффективности проекта;
- определение дальнейших стратегических целей .

План реализации проекта по обучению учителей разным аспектам внедрения ПМО в МБОУ «Гимназия №97 г.Ельца»

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>
Основные элементы персонализированного образования. Культура и среда. Проект обустройства классного пространства	Август 2021
Инструменты построения культуры класса: «М&М- Мониторинг и Модификация-модель улучшения процессов (Планирование-Выполнение-Мониторинг-Модификация)»	Сентябрь 2021
Рекомендации по проведению классного часа «Знакомимся с культурой ПМО. Формируем общее видение. Инструменты ПМО: Кодекс взаимодействия, СОПы, Парковка идей»	Сентябрь 2021
Сценарий классного часа «Знакомство с модулем»	Сентябрь 2021
Варианты внедрения Персонализированного образования. Разработка учебных целей для обучающихся и совместно с обучающимися.	Сентябрь 2021
Варианты внедрения Персонализированного образования. Спектр участия детей в принятии решений.	Октябрь 2021
Система ориентиров для учащихся	Октябрь 2021

Индивидуальные траектории и модульное планирование	Октябрь 2021
Принципы шкалирования учебных целей	Октябрь 2021
Уровни шкалы учебных целей	Ноябрь 2021
Обратная связь и оценивание (для учащихся)	Ноябрь 2021
Накопительная система оценивания	Ноябрь 2021
Техники парной и групповой работы	Ноябрь 2021
Разработка учебного модуля в ПМО	Декабрь 2021
Учебный модуль и его структура	Декабрь 2021
Мотивационно-ориентировочный блок	Декабрь 2021
Учебные задания	Декабрь 2021
Самостоятельное проектирование контента	Январь 2022
Построение урока с учетом основных аспектов ПМО	Январь 2022
Этапы работы с модулем: мотивационный.	Январь 2022
Примеры мотивирующих заданий	Февраль 2022
Этапы работы с модулем: планирование	Февраль 2022
Этапы работы с модулем: реализация	Февраль 2022
Этапы работы с модулем: подведение итогов	Февраль 2022
Обратная связь в ПМО (для учителей)	Март 2022
Учителя и родители. Ответы на часто задаваемые вопросы	Март 2022
Посещение уроков учителей, заполнение чек-листа	Апрель 2022
Обновляем контент: базовые идеи, проблемные вопросы	Апрель 2022
Навыки фасилитации	Май 2022
Подведение итогов: плюсы и минусы	Май 2022