

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 97 г. Ельца»



## ПРОЕКТ

### «От школы условий к школе возможностей: ЛРОС как пространство развития и самореализации личности» (2021 -2024 гг.)

**Команда разработчиков:**

**Пирогова В.А., директор  
МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»  
Горохова К.В., заместитель директора  
МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»  
Ретюнских Е.О., заместитель директора  
МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»  
Разинкова А.М., педагог-психолог  
МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»**

г. Елец, 2021 г.

**ПАСПОРТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА  
МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 97 г. ЕЛЬЦА» СОЗДАНИЯ ЛРОС**

<b>Ключевые вопросы</b>	<b>Раскрытие содержания</b>
Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 97 г. Ельца» (МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»)
Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	«От школы условий к школе возможностей: ЛРОС как пространство развития и самореализации личности» <b>Срок реализации:</b> 2021 -2024 гг.
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	В основу проекта положена идея создания образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала каждого ребенка и педагога. В настоящее время в гимназии сложился тренд: «Индивидуальность - ценность, а не отклонение от нормы». Это касается как детей, так и педагогов, мы не ограничиваем творчество, не создаем унификацию, что влечет потерю интереса к открытиям, мы даем каждому участнику образовательных отношений возможность достичь своей цели.
Исполнители проекта, состав проектной команды ОО	Пирогова В.А., директор Горохова К.В., заместитель директора Ретюнских Е.О., заместитель директора Разинкова А.М., педагог-психолог
Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	Преобладает в основном «карьерная» среда (33%) и «творческая» среда (28%).
Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта	В среде гимназии, по мнению всех респондентов, имеют наибольшую степень выраженности 4 характеристики: безопасность, осознаваемость, устойчивость, интенсивность.
Ключевая проблема проекта	<b>Ключевая проблема проекта</b> – преобладание карьерной среды ограничивает развитие творческого потенциала участников образовательных отношений, что может снизить уровень конкурентоспособности выпускников и уровень развития профессиональных компетенций педагогов.
Цели проекта: Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину) Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А.Ясвину) Новые	Увеличение доли «творческой» среды (38%) за счет уменьшения доли «безмятежной» до 14% и «догматической» до 15% среды. Новые возможности: - <b>для обучающихся:</b> создание условий для самоопределения, развитие креативных, социокультурных навыков, творческого воображения, способности к генерированию большого числа оригинальных идей в процессе решения творческих задач, приобретение опыта самореализации, взаимодействия обучающихся со взрослыми людьми, умение ставить цели и планировать шаги для ее достижения; повышение уровня

<p>возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.</p>	<p>учебной мотивации, вовлечение в различные социальные, культурные проекты и практики;</p> <p>- для педагогов и других сотрудников ОО: повышение, профессиональной компетентности, уровня мотивации и вовлеченности за счет специально организованного целенаправленного обучения современным образовательным технологиям, приобретение опыта совместной экспериментальной деятельности, командной работы, соответствующей корпоративной культуры, приверженность традициям гимназии и использование положительного опыта педагогов, возможность творческого и личностного роста, построение горизонтальной карьеры;</p> <p>- для родителей и социума: повышение качества образовательного процесса, педагогической культуры у родителей (законных представителей), предоставление им возможности быть участниками совместных с детьми творческих проектов, событийных мероприятий, педагогическая помощь и поддержка в воспитании детей.</p>
<p>Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению).</p>	<p><b>Изменения в организационно-технологическом компоненте среды ОО как образовательной системе</b> Внесение изменений в программу развития гимназии, разработка новых программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг.</p>
	<p><b>Изменения в социальном компоненте среды ОО как организационной системе</b> Изменение системы взаимодействия участников образовательных отношений (демократизация взаимоотношений всех участников образовательной среды).</p>
	<p><b>Изменения в пространственно-предметном компоненте среды</b> Создание комфортной для всех участников образовательных отношений, многофункциональной предметно-образовательной среды как пространства коммуникации, неформального общения.</p>
	<p><b>Изменения в ресурсном обеспечении</b> Привлечение выпускников гимназии, получивших педагогическое образование. Организация педагогического класса на базе 9-11 классов. Создание программно-методического ресурса, обеспечивающего успешное становление ЛРОС.</p>
<p>Список значимых продуктов по итогам реализации проекта –</p>	<p><b>Изменения в управленческом сопровождении</b> Изменения в модели управления: развитие горизонтальной системы управления, внедрение модели ADKAR.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочие программы внеурочной деятельности, дополнительного образования</li> <li>2. УМК «Школа возможностей»</li> <li>3. Комплекс диагностических материалов, позволяющий</li> </ol>

<p>ресурсный пакет проекта (5-6)</p>	<p>оценивать уровень формирования у обучающихся soft-skills навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Проекты по созданию ЛРОС для каждого класса и гимназии в целом</li> <li>5. Проект «Наставник»</li> <li>6. Проект «Музей гимназии как средство развития социокультурных компетенций участников образовательной деятельности»</li> <li>7. Проект «Дети детям обо всем на свете»</li> <li>8. Проект «Клуб неравнодушных родителей»</li> <li>9. Проект «Создаем школу будущего»</li> <li>10. Проект «Диалог поколений в цифровом пространстве»</li> </ol>
<p>Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»</li> <li>2. Управление образования администрации городского округа город Елец</li> <li>3. ГАУДПО ИРО Липецкой области</li> <li>4. Образовательные организации дошкольного, основного, среднего образования, среднего профессионального образования и высшего профессионального образования г. Ельца и Липецкой области</li> <li>5. Управление культуры администрации городского округа город Елец</li> <li>6. Клуб директоров бережливых школ РФ</li> <li>7. Клуб директоров ПМО</li> </ol>
<p>Прямая ссылка(и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)</p>	<p><a href="http://mboug-97.ucoz.ru/">http://mboug-97.ucoz.ru/</a>  <a href="https://vk.com/club192595359">https://vk.com/club192595359</a></p>
<p>2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения</p>	<p>26.03.2021 педагогический совет «Создание среды как пространства развития и самореализации личности»  14.04.2021 практико-ориентированный семинар «Трансформация образования: от школы условий к школе возможностей»  19.05.2021 совместный праздник педагогов, родителей и обучающихся «Развивай себя»</p>

## Содержание

Введение .....	6-7
1. Информационно-аналитическое обоснование проекта .....	8
1.1. Информационная справка об МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» и ее среде .....	8-11
1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа .....	11-14
2. Целевой блок проекта .....	14
2.1. Видение ЛРОС МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам .....	14-15
2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» для детей и взрослых .....	16
2.3. Образ желаемого состояния МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» (по формуле «3+2») .....	16-18
2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» после создания ЛРОС .....	18-20
3. Стратегия и тактика создания ЛРОС .....	21
3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2») .....	21-25
3.2. Уточнение целей проекта по годам .....	25
3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта .....	26-31
Приложения .....	32-38

## Введение

Наш мир стоит на пороге четвертой технологической революции. Быстрые изменения в мире, неопределенность и многозадачность, с которыми мы сталкиваемся ежедневно оказывают огромное влияние на развитие детей.

Президент РФ поставил перед образованием конкретную задачу: войти в число 10 стран мира с самым высоким уровнем образования. Как это решить в масштабах одной образовательной организации?

Управленческой командой гимназии была обозначена цель развития: создание пространственно-образовательной среды, ориентированной на развитие каждого обучающегося в соответствии с выбранной им траекторией, и способствующей формированию базовых компетенций 21 века (модель 4К: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация).

Создав личностно-развивающую образовательную среду, мы должны обеспечить высокое качество образования в части «предметные образовательные результаты», сформировать «гибкие» навыки, направленные на самореализацию ребенка и его социальную адаптацию, которые в конечном итоге сделают выпускника гимназии конкурентоспособным и успешным в будущей профессиональной деятельности. А также воспитание в современном подростке гражданина, ответственного за поступки, за свою жизнь, любящего Родину, умеющего делать правильный выбор.

ЛРОС позволяет раскрывать и развивать навыки и потенциал каждого ребенка, готовить его к успешной жизни в постоянно меняющихся условиях, учить нести ответственность за свой выбор.

### **Роли в проекте и команда проекта**

Чтобы достичь цели, нужно всегда начинать с решения кадровых вопросов. Ведь главное - кто будет готовить наших детей к жизни в VUCA-мире. Принцип формирования команды определялся, исходя из способности ее членов к работе в команде, к обучению и получению новых компетенций, к поддержанию высокого профессионального уровня и эффективности работы на всех этапах жизненного цикла проекта.

Проект разработан управленческой командой гимназии, в состав которой входят: директор гимназии, 2 заместителя директора и педагог-психолог.

**Лидером проекта** является директор МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца» **Пирогова Вера Алексеевна**. Ею была обеспечена личная вовлеченность в реализацию комплексного проекта, детализирована цель в соответствии с миссией, ключевыми ценностями, стратегией гимназии, обеспечено необходимое взаимодействие с заинтересованными сторонами проекта, обозначены требования к его результатам.

**Куратором проекта** является заместитель директора по воспитательной работе **Горохова Кристина Викторовна**. Куратор проекта лично поддерживает и продвигает идеи проекта, участвуют в его управлении,

находит и продвигает синергию проекта с планами работы и развития отдельных подразделений гимназии.

В обсуждении, углублении идеи проекта были задействованы все участники образовательных отношений, включая обучающихся и их родителей.

Для успешной реализации проекта было осуществлено информирование всех участников образовательной деятельности о целях и общем видении проекта на классных часах, педагогическом совете, родительских собраниях, посредством размещения информации на сайте гимназии, группе ВК «Воспитательная работа».

Важным событием в создании ЛРОС стало участие МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» в проекте Благотворительного Фонда Сбербанка РФ «Модель персонализированного образования на основе школьной цифровой платформы». Данный проект, реализуемый в гимназии с 2019 года, призван посредством индивидуальной образовательной траектории не только повысить уровень образования и цифровой грамотности, но и помочь ребенку научиться управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением.

По словам доктора психологических наук В. А. Ясвина личностно-развивающая школьная среда – это «институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно - предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества».

Таким образом, главной миссией команды нашей гимназии является создание среды, в которой *условия* становятся *возможностями*.

## **1. Информационно-аналитическое обоснование проекта**

### **1.1. Информационная справка о МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» и ее среде**

В 1937 году наша школа была открыта как базовое общеобразовательное учреждение управления Московско-Курско-Донбасской железной дороги. До середины 50-х годов она была мужской средней школой № 14. С конца 50-х годов обучение стало совместным (девочки и мальчики), и ее переименовали в среднюю школу № 97 на станции Елец Юго-Восточной железной дороги.

В 1989 году в средней школе № 97 впервые были открыты профильные классы.

В 1992 году на базе средней школы № 97 на станции Елец отделом ученых заведений Юго-Восточной железной дороги была открыта экспериментальная площадка по внедрению в практику работы развивающей системы академика Л.В. Занкова в начальной школе. В этом же году школа была реорганизована в школу-гимназию на станции Елец Юго-Восточной железной дороги, она стала первой гимназией в г. Ельце.

В 2003 году школа-гимназия № 97 была передана Департаменту образования и науки администрации Липецкой области, а с марта 2004 года стала называться Муниципальным общеобразовательным учреждением «Гимназия № 97 г. Ельца».

За 83 года гимназия выпустила более 10000 выпускников, из них летчик гражданской авиации Кашин Иван Андреевич и лейтенант разведки Мешков Иван Георгиевич получили звание Героя Советского Союза, выпускник 1992 года Черноусов Спартак награжден посмертно Орденом Мужества. За эти годы в гимназии сложились образовательные, культурные традиции, которые усиливают личностно развивающую образовательную среду.

В настоящее время в гимназии работает творческий коллектив педагогов, из которых 32% составляют молодые учителя до 30 лет, 12% - мужчин, 56% учителей - выпускники гимназии, 85 % учителей имеют высшую и первую квалификационную категории, 3 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник образования и воспитания РФ», 1 - имеет звание «Заслуженный работник образования Липецкой области», 7 педагогов имеют грамоты Министерства Просвещения РФ, 2 педагога гимназии за высокие результаты в обучении, профессиональной подготовке и воспитании учащейся и студенческой молодежи, применение в своих методиках новаторских педагогических средств, создание авторских программ, пропаганду педагогического мастерства награждены областной премией имени К.А. Москаленко.

За 2019-2021 учебный год произошло обновление управление команды: 72 % от всех управленцев - педагоги со стажем от 2 до 15 лет. В управлении деятельности команда использует технологии, способствующие развитию ключевых компетенций XXI века: метод ADKAR, «бережливые технологии»,

SCRAM, agile-технологии. Ведь современные дети хотят учиться у учителей, идущих в ногу со временем, говорящих с ними на одном языке.

С 2019 года МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» является опорной площадкой Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования г. Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ).

С 2019 года МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца» является участником апробации персонализированной модели образования (ПМО) на базе цифровой платформы АНО «Платформа новой школы» (проект Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»). В 2020-2021 учебном году в апробации участвуют 5 классов (5-А, 5-Б, 6-В, 7-Б, 8-А).

**Миссия гимназии** – формирование жизнестойкой личности, смотрящей в будущее, способной к творчеству и развитию при условии создания личностно-развивающей среды, организации образовательной деятельности обучающихся в сотрудничестве со взрослыми.

**Ключевые ценности:** целенаправленно осуществляемая образовательная деятельность, способствующая формированию у обучающихся активной, успешной, самостоятельной личности, принятие философии персонализированного образования, новой роли педагога и ученика; развитие у обучающихся критического, креативного мышления, кооперации и коммуникативных навыков, формирование жизнестойкости как самого важного фактора становления счастливого и успешного человека.

В рамках национального проекта «Образование» управленческая команда разработала и реализует на протяжении двух лет следующие проекты:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая образовательная среда» (проекты «Сберкласс», «AL-класс», «Сберкампус»)
- «Современный учитель»;
- «Социальная активность»;
- «Современный родитель»;
- «Бережливая школа».

**Достижения гимназии в рамках проектов «Современная школа», «Современный учитель», «Бережливая школа»:**

- победитель регионального конкурса «ДНК образования» (2011-2019гг.);
- опорная площадка регионального отделения партии «Единая Россия» для проведения Всероссийской патриотической акции «Диктант Победы» (3 обучающихся стали призерами в 2019 году);
- победитель в конкурсном отборе с грантовой поддержкой в 2020 г. Сбербанка для реализации проекта по организации образовательных интенсивов в период летних каникул «Сберкампус»;
- лауреат IV Всероссийского конкурса «Успешная школа» (2020г.);
- гимназия член Клуба директоров бережливых школ РФ при кураторстве Госкорпорации «Росатом» (2020г.);

- финалист Всероссийского конкурса при Правительстве РФ «Проектный Олимп» (2020г., реализовано 8 бережливых проектов);
- победитель Всероссийского конкурса Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» «Команда Сберкласса»;
- педагоги гимназии Агеева Ю.В. и Стаховская О.Э. - победители конкурсного отбора тьюторов для обучения учителей РФ по внедрению персонализированной модели обучения Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

**Достижения обучающихся в рамках проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность»:**

- 1) В 2020г. 160 призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 2 победителя и 2 призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 1 обучающийся участник заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- 2) Мухтаров Шамиль, выпускник 11 класса – призер заключительного (всероссийского) этапа ВсОШ по биологии (2020г.);
- 3) Малютин Павел, выпускник 11 класса - призер заключительного (всероссийского) этапа ВсОШ по искусству (2019г.), призер заключительного этапа олимпиады МГУ «Ломоносов» по истории; победитель заключительного этапа олимпиады СПбГУ по истории; победитель заключительного этапа олимпиады РАНХиГС по истории (2020г.);
- 4) команда МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» – призер межрегионального химического турнира школьников Ал-ХИМИЯ (2020г.);
- 5) обучающаяся Перцева Эльвира, 10 класс, стала призером регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов "Большие вызовы" (2021 г.);
- 6) активисты РДШ, добровольческого отряда гимназии -победители Всероссийских конкурсов: «Большая перемена» (2020г.) - Дорофеев Сергей, обучающийся 11 класса; «Звезда Спасения» (2020г.) - Корнукова Мария, обучающаяся 10 класса; «Леонардо» (2019 г.) - Мафаленко Ангелина, обучающаяся 11 класса, Карасева Кристина, обучающаяся 11 класса; «День Победы глазами детей» (2020г.) - Гераськина Виктория, 6-Б класс, Гераськина Екатерина, 10-Б класс;
- 7) «Школьная служба примирения как средство профилактики правонарушений среди обучающихся» (II место в региональном конкурсе инновационных практик).

**Цифровая образовательная среда МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»** состоит из следующих элементов:

1. Электронный журнал «Барс-образование».
2. Электронный Сервис «Контур Экстерн».

3. Электронный Сервис «Ассистент ЕГИССО».
4. Электронный Сервис «Сбербанк Онлайн».
5. Электронный сервис «Бюджет СМАРТ».
6. Проект «Сберкласс».
7. Проект «AL-класс».
8. Проект «Сберкампус».
9. Программы дополнительного образования «Техническое 3-D моделирование», «Основы радиоэлектроники и робототехники», «Робототехника и программирование».
10. Информационно-библиотечный центр.
11. Единая локальная сеть.
12. Передача сведений о документах об образовании по защищенному каналу (ФИС ФРДО).
13. Высокоскоростной интернет (свыше 100МБ/с).

В гимназии реализованы проекты «Электронная приемная», «Электронная выдача справок об обучении», «Электронная подача заявки на выдачу книг в школьной библиотеке», заключен договор с Национальной Электронной библиотекой и оборудованы рабочие места с персональными ноутбуками в школьной библиотеке с доступом к НЭБ.

С целью обеспечения равных условий для получения качественного доступного образования всем категориям граждан в гимназии на 100% реализована Дорожная карта проекта «Доступная среда».

**Вывод:** в настоящее время в гимназии сложился тренд: «Индивидуальность - ценность, а не отклонение от нормы». Это касается как детей, так и педагогов, мы не ограничиваем творчество, не создаем унификацию, что влечет потерю интереса к открытиям, мы даем каждому участнику образовательных отношений возможность достичь своей цели.

Из всего вышесказанного можно сделать **заключение**, что имеющиеся кадровые и материально-технические ресурсы позволяют успешно реализовать в гимназии № 97 проект по созданию ЛРОС.

## **1.2. Ключевые выводы из проведенного анализа и прогнозирования**

Диагностика образовательной среды проводилась с помощью методик системной педагогической экспертизы по В.А. Ясвину:

- ✓ «Методика векторного моделирования среды развития личности»;
- ✓ «Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров».

В диагностике образовательной среды приняли участие 1032 человека: 1 руководитель, 5 работников администрации, 46 педагогов, 641 родитель, 339 обучающихся. По результатам диагностики образовательной среды, а также по ответам всех участников образовательного процесса, у нас получились следующие данные (приложение № 1): школьная среда имеет смешанный характер с преобладанием «карьерной» среды 33% и «творческой» 28%, доля догматической среды составляет 21%, «безмятежной» среды - 18%.

Все участники образовательного процесса видят среду «карьерной», способствующей развитию активности, но и зависимости ребенка («среда внешнего лоска и карьеры» по Я. Корчаку).

Доля «творческой» составляющей у педагогов (37,31) и родителей с детьми (34,46) находится практически на одинаковом уровне. Администрация (40,54) считает среду более идейной. Все участники образовательного процесса считают школьную среду способствующей творческому и личностному развитию.

Доля «догматической» составляющей у всех участников образовательного процесса находится на уровне ниже среднего, этот уровень среды обусловлен такими показателями как: дисциплина, добросовестность, устоявшиеся традиции.

В гимназии процент безмятежной среды составляет 18%, что соответствует допустимому уровню. Стоит отметить, что доля «безмятежной» составляющей у всех членов образовательного процесса практически не отличается, у администрации и педагогов она варьируется от 3,10 до 3,69, что говорит об одинаковом взгляде на школьную среду. Более высокий показатель детей и их родителей (11,54) обусловлен меньшей требовательностью, у других участников образовательной деятельности.

Полученные результаты заставляют нас задуматься о дальнейшем развитии карьерной составляющей и творческой, снижении догматической и безмятежной сред.

Некоторые результаты исследования отражены в таблице №1 (приложение № 2).

По результатам проведенной методики («Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров») были получены следующие результаты (приложение № 3): в среде гимназии с позиции всех респондентов имеют наибольшую степень выраженности 4 характеристики: безопасность, осознаваемость, устойчивость и интенсивность.

*Показатель безопасности* среды достаточно высок, так как гимназия находится в достаточно безопасном районе, школьная территория огорожена по периметру, вход посторонним практически невозможен. У детей присутствует как физическая, так и психологическая безопасность (об этом говорит постоянный мониторинг обучающихся).

*Показатель осознаваемости* школьной среды является выше прочих показателей, так как гимназия ориентирована на всестороннее развитие детей, с учетом различных способностей детей при освоении разных школьных предметов путем дифференциации образовательного процесса. Проявляется делегирование полномочий, где присутствует ясность и четкость поручений, в тоже время приветствуется творческая инициатива. Руководитель консультирует администрацию и педагогов по учебным вопросам.

*Показатель устойчивости* среды выше по отношению к другим показателям в связи с тем, что в школе стабильный педагогический коллектив, состав учителей остается стабильным в течение 5 последних лет, а

также существуют устоявшиеся традиции, соблюдаются принципы преемственности от начальной школы к среднему и старшему звену, что говорит о высокой устойчивости.

*Показатель интенсивности* находится на высоком уровне, показывающая степень насыщенности среды условиями, влияниями и возможностями.

*Показатель активности и доминантности* находится на одинаковом уровне: гимназия активно оказывает влияние на среду, т. е. демонстрирует высокую степень социальной активности, а именно достаточно высокий уровень образования людей (Дорофеев Сергей Александрович, обучающийся 11 класса, победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена»). Уровень доминантности подтверждает уровень социальной активности гимназии.

*Показатель структурированности* среды обусловлен тем, что в гимназии есть четкие правила поведения, выработан кодекс взаимодействия.

*Показатели широты и когерентности* находятся на одинаковом уровне, уровне выше среднего: гимназия плотно сотрудничает с учреждениями образования и учреждениями культуры, средствами массовой информации, неформальными молодежными организациями, органами самоуправления, но также присутствует средняя степень вовлеченности общественности в разработку концепций и программ развития гимназии.

*Показатель обобщенности* находится на уровне выше среднего, характеризует степень координации деятельности всех субъектов, действует одна концепция деятельности гимназии, в коллективе присутствует взаимоуважение.

Анализ полученных данных показал недостаточный уровень показателей мобильности и эмоциональности.

*Критерий мобильности* выявил определенные проблемы, происходящих в среде гимназии: не все педагоги используют **творческий подход**, новые образовательные технологии в силу субъективных предпочтений.

*Критерий эмоциональности* может говорить о наличии у некоторых педагогов на уроках эмоционально «сухой» обстановки в силу субъективных предпочтений.

Результаты экспертизы школьной среды показали еще пока преобладание карьерной среды, но и достаточный для дальнейшего развития уровень творческой среды.

**Ключевая проблема проекта** – преобладание карьерной среды ограничивает развитие творческого потенциала участников образовательных отношений, что может снизить уровень конкурентоспособности выпускников и уровень развития профессиональных компетенций педагогов.

Для этого необходимо изменить модальность в сторону «творческой» среды, которая способствует активности и свободе ребенка, что даст ребенку большие результаты в личностном развитии. Причем в этом огромное значение будет иметь деятельность педагогов, которым необходимо

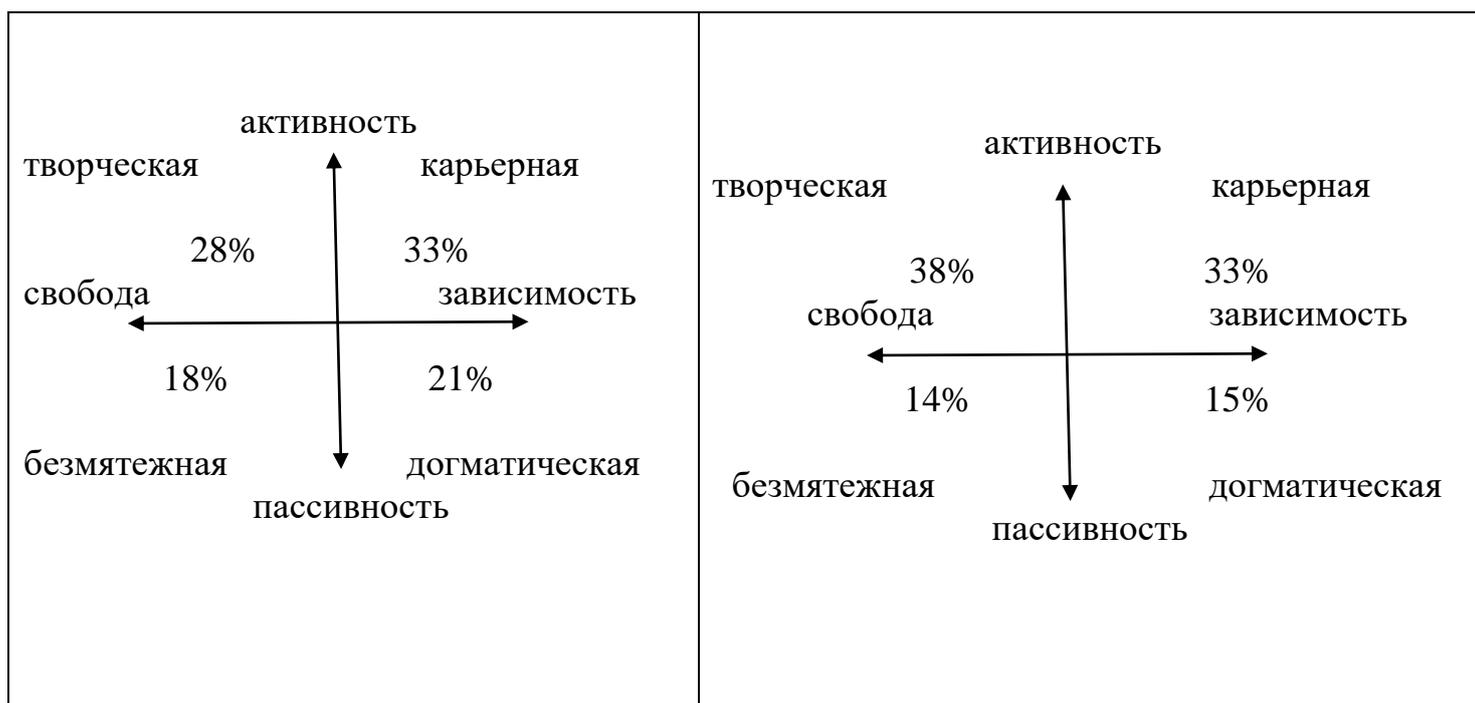
разработать целый комплекс мероприятий с целью развития креативного мышления и творческого потенциала обучающихся.

Педагогический коллектив готов к изменениям в гимназии в направлении развития «личностных образовательных результатов обучающихся» и для этого проводит комплексное обновление компонентов среды:

- мотивационный;
- творческий;
- социально-активный.

### Результаты экспертизы

### Проектируемое состояние



## 2. Целевой блок проекта

### 2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам

Проекты создания ЛРОС, как и другие проекты, имеют дело с многоуровневым целеполаганием. Можно выделить следующие уровни постановки целей (результатов):

**Глобальная цель проекта:** создание личности - развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала каждого ребенка и педагога.

**Главная цель проекта:** предоставление всем участникам образовательных отношений возможности формирования предметных компетенций и soft-skills навыков, необходимых для адаптации и социализации в условиях неопределённости современного мира через воздействие на все элементы школьной среды.

## **Промежуточные цели проекта:**

1. Увеличение доли «творческой» 38% среды за счет уменьшения доли «безмятежной» 14% и «догматической» 15% среды, «карьерная» среда останется на прежнем уровне.

2. Обеспечение условий для планомерного повышения таких показателей школьной среды, как (приложение № 4):

*Широта:* субъектам образовательных отношений предоставляется возможность выбора образовательных событий, связанных с экскурсиями (реальными и виртуальными); посещениями учреждений культуры, науки, образования, социальной сферы, производства; расширением сетевого взаимодействия с социальными партнерами; участия в сообществах по интересам, повышения своего статуса в профессиональных, взрослых, детских и детско-взрослых сообществах. В гимназии организуются праздники, образовательные события, с приглашением широкого круга гостей.

*Обобщенность.* Координация деятельности всех членов образовательной деятельности предполагает совершенствование системы управления. Принятие модели проектного управления в гимназии, следуя которой полномочия по реализации проектов делегированы творческим группам учителей, их инициатива поддерживается управленцами (стратегическое управление: директор и заместители, всего 4 штатные единицы). Технология гибкой разработки и внедрения проектов позволяет решать задачи за более короткий срок, видеть измеримые результаты и продвижение педагогов в их деятельности, выявлять профессиональные дефициты.

*Эмоциональность,* опирающаяся на постоянную работу по созданию в гимназии положительного эмоционального фона, развитие эмоционального интеллекта всех участников образовательной деятельности. Отдельное внимание будет уделено эмоциональным характеристикам оформления пространственно-предметной среды.

*Мобильность,* где работают высококвалифицированные педагоги, проходит обучение педагогов современным технологиям образовательного процесса, педагоги ориентируются на запросы и потребности детей, родителей и социума; формирование «ситуации успеха».

3. Апробация, накопление и дальнейшая трансляция опыта гимназии по формированию ЛРОС на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

4. Обеспечение непрерывного профессионального обучения коллектива непосредственно в гимназии с использованием ресурса учителей-наставников ПМО.

#### **4.1. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» для детей и взрослых**

Основной идеей реализации проекта является изменение параметров, характеризующих на сегодняшний момент среду и участников образовательного процесса.

**Для обучающихся:** создание возможности для самоопределения, развитие креативных, социокультурных навыков, творческого воображения, способности к генерированию большого числа оригинальных идей в процессе решения творческих задач, приобретение опыта самореализации, взаимодействия обучающихся со взрослыми людьми, умение ставить цели и планировать шаги для ее достижения; повышение уровня учебной мотивации, вовлечение в различные социальные, культурные проекты и практики.

**Для педагогов и других сотрудников ОО:** повышение, профессиональной компетентности, уровня мотивации и вовлеченности за счет специально организованного целенаправленного обучения современным образовательным технологиям, приобретение опыта совместной экспериментальной деятельности, командной работы, соответствующей корпоративной культуры, приверженность традициям гимназии и использование положительного опыта педагогов, возможность творческого и личностного роста, построение горизонтальной карьеры.

**Для родителей и социума:** повышение качества образовательного процесса, педагогической культуры у родителей (законных представителей), предоставление им возможности быть участниками совместных с детьми творческих проектов, событийных мероприятий, педагогическая помощь и поддержка в воспитании детей.

#### **2.3. Образ желаемого состояния образовательной среды**

##### **МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» (по формуле «3+2»)**

По итогам реализации проекта будет сформирована среда с преобладанием «творческого» (38%) типа, в результате чего произойдут изменения во всех средообразующих переменных гимназии.

*В организационно-технологическом компоненте:*

- внесение изменений в локальные нормативные акты, ООП ДО, НОО, ООС, СОО (раздел «Программа воспитания»);
- расширение спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие «гибких» навыков (*когнитивных: «понимаю себя», «управляю собой», «познаю мир», «учусь учиться», социальных навыков: «действуем в команде», «решаем проблемы», «создаем новое»* (организация и эффективная реализация самостоятельной творческой деятельности):

- ✓ *«Обо мне и для меня», «Социально-эмоциональное развитие» (дошкольная группа, 1-4 классы)*
- ✓ *«Развитие личностного потенциала обучающихся» (5-11 классы)*

- ✓ «Финансовая грамотность» (5-11 классы)
  - ✓ «Я и мой выбор» (5-11 классы)
  - ✓ «Атлас современных профессий» (5-11 классы)
  - ✓ «Креативное мышление» (5-11 классы)
- внесение пункта «Матрица формирования “гибких навыков”» в структуру рабочих программ по внеурочной деятельности и дополнительного образования;
  - формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных карт успеха детей;
  - создание условий для проектной, исследовательской и творческой деятельности в рамках работы школьного оздоровительного лагеря в период каникул (проект «Сберкампус-97»);
  - создание профессиональных и самообучающихся сообществ педагогов (проект «Наставник»);
  - разработка программ для классных руководителей 5-11 классов «Взаимодействие с подростками», «Жизнестойкость, взаимодействие с другими, помощь в самоопределении»;
  - новая **позиция учителя**: учитель в большей степени консультант, эксперт, наставник, основная функция заключается в организации и сопровождении процесса формирования компетентностей в ходе самостоятельной образовательной деятельности обучающегося.

*В социальном компоненте:*

- внедрение Соглашения с АНО «Платформа новая школа» Благотворительного фонда Сбербанк «Вклад в будущее» в образовательную среду;
- разработка и внедрение Кодекса взаимодействия администрации с педагогическим коллективом, Кодекса взаимодействия обучающихся и педагогов, педагогов и родителей;
- расширение спектра волонтерской деятельности: волонтеры - тьюторы по предметам, помощники классного руководителя (проект «Дети детям обо всем на свете», «Диалог поколений в цифровом пространстве»);
- модуль работы с родителями смещен в сторону партнерского взаимодействия (проект «Клуб равнодушных родителей»);
- создание лично-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала образовательной деятельности через использование ресурсов музея гимназии и музейной педагогики в целом (проект «Музей гимназии как средство развития социокультурных компетенций участников образовательной деятельности»);
- формирование компетенций XXI века через работу школьной службы примирения;
- проведение Уроков Успеха «Знаешь – научи!», мероприятий для обучающихся и педагогов «Праздник Успеха», пиар-кампаний по формированию и продвижению бренда «Школа возможностей»;
- дальнейшее развитие школьного пресс-центра “VERITAS-97” (медиа-студия).

*В пространственно-предметном компоненте:*

- создание условий для проектного управления (проектный офис);
- реализация проекта «Создаем школу будущего»:
  - ✓ многофункциональное зонирование учебного пространства гимназии;
  - ✓ оформление пространства рекреаций для общения, коммуникаций с помощью надписей на стенах, картин в коридорах гимназии, QR-кодирование фотографий;
  - ✓ создание фотозон;
  - ✓ создание стены психологической разгрузки для детей (грифельная, маркерная стена и др.);
  - ✓ создание ландшафтных проектов по оформлению территории вокруг гимназии.

*В плане ресурсного обеспечения:*

- создание собственных методических кейсов по применению в образовательном процессе методик социально-эмоционального развития, 4К компетенций у обучающихся;
- активизация участия в обучающих мероприятиях и курсах повышения квалификации по вопросам формирования ЛРОС, 4К, СЭ и КР (курсы повышения квалификации для педагогов «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», для управленцев «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»);
- материалы внутренней экспертизы лично-развивающей среды гимназии;
- создание пакета методик для снижения уровня тревожности обучающихся;
- привлечение выпускников гимназии, получивших педагогическое образование;
- организация педагогического класса на базе 9-11 классов;
- внебюджетный фонд гимназии, привлечение спонсорских средств от заинтересованных лиц, участие в конкурсах с грантовой поддержкой.

*В модели управления:*

- сформирована модель проектного управления;
- регулярно проводятся управленческие аналитические сессии, метапредметные методические объединения и другие формы развития коллективного управления;
- расширение потенциала социального партнерства и сетевого взаимодействия с другими организациями;
- совершенствование системы стимулирования педагогов к творческой деятельности, саморазвитию;
- проведение систематического мониторинга уровня развития личностного потенциала участников образовательного процесса с целью коррекции запланированных результатов.

#### 4.2. Видение главных результатов жизнедеятельности МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» после создания ЛРОС

Главными результатами жизнедеятельности «новой» гимназии станут:

- 1) повышение качества образования и воспитания, что обеспечит конкурентоспособность выпускников гимназии;
- 2) участие в проекте позволит детям стать успешными, счастливыми людьми, реализовать свои желания, больше узнать о себе и своих возможностях, научиться ставить жизненные цели и добиваться их;
- 3) повышение профессиональной компетентности педагогов гимназии, развитие корпоративной культуры в коллективе;
- 4) новые развивающие зоны в гимназии для проявления креативности и творчества, для реализации социокультурных навыков, повышения уровня воспитанности обучающихся, повышение привлекательности имиджа гимназии в социуме;
- 5) видение у обучающихся новых для себя возможностей, умение размышлять и делать выбор, почувствовать «глубинные изменения» в себе, быть ответственными за результаты своей деятельности;
- 6) формирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей и способностей обучающихся.

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности целей создания ЛРОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение, не реже одного раза в месяц, родительских собраний в каждом классе с объяснениями и демонстрацией проекта:</li> <li>- «Дни открытых дверей»;</li> <li>- «Праздники успеха»;</li> <li>- мотивирующее мероприятие «Учимся вместе».</li> </ul>
Недостаточное финансирование проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсах с грантовой поддержкой;</li> <li>- расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг;</li> <li>- спонсорские средства;</li> <li>- привлечение новых социальных партнеров.</li> </ul>
Незаинтересованность части педагогов работой в новом проекте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги по мотивации;</li> <li>- методологическое путешествие «Соответствие ожидаемого результата реальным достижениям»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение на рабочем месте;</li> <li>- направление на курсы обучения;</li> <li>- материальное стимулирование.</li> </ul>
Отказ от сотрудничества социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация PR-акций;</li> <li>- использование административных ресурсов учредителя.</li> </ul>
Недостаточность образовательного контента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка собственных проектов;</li> <li>- организация взаимодействия со школами ПМО Липецкой области 1, 2 волны, взаимообмен методическими разработками.</li> </ul>

## 5. Стратегия и тактика создания ЛРОС

### 5.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)

Наименование изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается?	Каких ресурсов требует?	Управленческое сопровождение
<b>Изменения в организационно-технологическом компоненте среды (в образовательной подсистеме ОО)</b>								
Внесение изменений в программу развития гимназии	создание ЛРОС в ОО становится одной из приоритетных задач; определяется стратегия развития ОО, обеспечивающая формирование ЛРОС	движение от создания «условий» к обеспечению «возможностей»	управленческая команда	анализ, коррекция	создание комплекса мероприятий по формированию ЛРОС в гимназии	июнь-сентябрь 2021	кадровые, временные, нормативно-правовые	директор, заместители директора гимназии  выработка совместных целей, задач, обсуждение планирования с выходом на результат
Разработка новых программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг	расширение спектра программ ВД и ДО, направленных на развитие «гибких» навыков, внесение изменений в структуру и содержание рабочих программ	переход к межпредметной интеграции, усиление роли внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на раскрытие личностного потенциала обучающихся через участие в проектной, исследовательской и творческой деятельности	команда педагогов ЛРОС, школьные методические объединения, управленческая команда гимназии	анализ, коррекция, моделирование	реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных карт успеха детей; положительная динамика развития личностных и метапредметных образовательных результатов; положительная динамика успешного участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях.	июнь - сентябрь 2023	кадровые, временные, финансовые, информационно-методические	директор, заместители директора гимназии  внесение изменений, анализ контроль, за реализацией

Модернизация системы профессионального развития педагогов (ПОС)	изменение содержания и форм методической работы с педагогами	от общего сопровождения всех педагогов в процессе периодических непродуктивных встреч – к индивидуальной программе профессионального развития	команда педагогов ЛРОС, школьные методические объединения, управленческая команда гимназии, ГАУДПО ИРО Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»	наставничество, профессиональное конкурсное движение, планирование, анализ, сопровождение	создание ПОС, ликвидация профессиональных дефицитов, увеличение охвата курсовой подготовкой до 90% педагогов, повышение корпоративной культуры гимназии	февраль 2021-декабрь 2024	кадровые, временные, финансовые, информационно-методические	вовлечение коллектива, преодоление сопротивления со стороны педагогов, мониторинг
<b>Изменения в социальном компоненте среды (в организационной подсистеме ОО)</b>								
Изменение системы взаимодействия участников образовательных отношений: демократизация взаимоотношений всех участников образовательной среды (Соглашения)	смещения модуса взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в сторону партнерского, расширение спектра волонтерской деятельности	снижение догматизма и преобладание творчества, развитие социально – эмоционального интеллекта, от односторонней ответственности за образовательные результаты к взаимовыгодности, развитие учебной самостоятельности, тьютерства «дети детям»	команда педагогов ЛРОС, творческие группы из числа обучающихся, педагогов, родителей, управленческая команда гимназии	планирование, сопровождение, коммуникация	увеличение количества обучающихся, педагогов и родителей, участвующих в совместной творческой, проектной деятельности; увеличение числа обучающихся, занятых в волонтерской деятельности; повышение уровня удовлетворенности и оказанием образовательных услуг у всех участников образовательных отношений; повышение корпоративной	сентябрь 2021-сентябрь 2024	кадровые, информационно-методические, нормативно-правовые, финансовые	заместители директора гимназии  коллективное планирование, внесение изменений в план ВР, мониторинг динамики образовательных достижений воспитанников, стимулирование

					культуры гимназии			
Формирование компетенций XXI века через работу школьной службы примирения	внесение в Программу школьной службы примирения изменений, способствующих развитию эмоционального интеллекта и формированию 4К-компетенций	переход от умения решать конфликты к системному развитию эмоционального интеллекта и 4К-компетенций	команда педагогов ЛРОС, творческие группы из числа обучающихся, педагогов, родителей, управленческая команда гимназии	анализ, коррекция Программы, повышение квалификации педагогов по развитию эмоционального интеллекта и 4К-компетенций	снижение эмоциональной тревожности у обучающихся, улучшение социальных навыков, сокращение числа проявлений девиантного поведения	июнь 2021-август 2024	кадровые, информационно-методические, финансовые	заместители директора гимназии корректировка, анализ, мониторинг
<b>Изменения в предметно-пространственной среде ОО</b>								
Создание комфортной для всех участников образовательных отношений, многофункциональной предметно-образовательной среды как пространства коммуникации, неформального общения	рекреации, классные кабинеты, кабинет психолога, проектный офис, холл. Информационное и эмоциональное насыщение	изменения от среды, как неизменной по умолчанию, к среде, которую формируют сами участники образовательного процесса, предоставляющей максимальные возможности для самореализации учащихся, свободы мнения, проявления инициатив	команда педагогов ЛРОС, творческие группы из числа обучающихся, педагогов, родителей, управленческая команда гимназии	анализ, мотивирование, сопричастное проектирование (конкурс дизайнерских проектов)	Преобразование пространственно-образовательной среды гимназии, ее оформление в соответствии с идеями и предложениями участников образовательного процесса	сентябрь 2021-май 2022	кадровые, временные, финансовые	директор, заместители директора гимназии анализ, планирование деятельности, контроль
<b>Изменения в ресурсном обеспечении</b>								
Создание программно-методического ресурса, обеспечивающего успешное становление творческой ЛРОС	изменения в методической деятельности школы	от отдельных методических разработок к созданию банка программ, методических материалов, обеспечивающих	управленческая команда, методические объединения, проектные группы, Благотворительный фонд Сбербанка	работа творческих и проектных групп	пакет методических материалов по развитию личностного потенциала из опыта работы (методических кейсов), УМК по	март 2021-сентябрь 2023	кадровые, информационно-методические, нормативно-правовые	директор, заместители директора гимназии  анализ, планирование деятельности,

		творческое развитие, СЭР, ЛП, 4К, ПОС	«Вклад в будущее», ГАУДПО ИРО.		развитию СЭР, ЛП, 4К компетенций Благотворительного фонда «Вклад в будущее», материалы внутренней экспертизы ЛРОС гимназии, пакет методик для снижения уровня тревожности обучающихся			мониторинг
Участие в конкурсах с грантовой поддержкой	изменения в источниках финансирования	от бюджетного финансирования к дополнительному получению доходов	команда педагогов ЛРОС, проектные группы, управленческая команда гимназии	анализ, планирование, мотивация творческих проектных групп к участию, материальное стимулирование	получение грантов	в течение всего срока реализации проекта	кадровые	директор, заместители директора гимназии  анализ, планирование, контроль
Привлечение выпускников гимназии, получивших педагогическое образование	обновление кадров, снижение «барьера» взаимодействия	переход от среды, как неизменной составляющей к среде, которую формируют и создают участники образовательного процесса	управленческая команда гимназии, социальные партнеры	наставническое сопровождение	обновление кадрового состава	в течение реализации проекта	кадровые, информационно-методические, временные, финансовые	директор, заместители  анализ, мониторинг
<b>Изменения в управлении ОО</b>								
Изменения в модели управления: развитие горизонтальной системы управления	изменения в методах управления, внесение изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов, обучающихся, в должностные инструкции	от линейно-постановочной модели к интегративно-матричной (модернизация организационно-управленческой структуры гимназии на основе	управленческая команда гимназии	мотивация, делегирование полномочий, коллегиальность и гласность в принятии решении	интегративно-матричная модель управления	февраль 2021-август 2021	кадровые, нормативно-правовые, информационный, мотивационный	директор, заместители директора гимназии  коллегиальная разработка планов развития

	администрации	инновационных принципов работы, отвечающих требованиям ЛРОС).						системы управления
--	---------------	---	--	--	--	--	--	--------------------

## 5.2. Уточнение целей проекта по годам

### 1 этап. Организационно-подготовительный (февраль 2021- август 2021):

- обучение команды гимназии по программам повышения квалификации «Управление созданием лично-развивающей образовательной среды», «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия участников образовательных отношений»;
- проведение экспертизы среды гимназии;
- разработка и защита управленческого проекта ЛРОС.

### 2 этап. Основной (деятельностный) (сентябрь 2021 – май 2023)

- реализация плана проекта по созданию ЛРОС: внедрение продуктов фонда «Вклад в будущее» и Соглашение ОО, завершение преобразования предметно-пространственного компонента образовательной среды и др.;
- трансляция опыта;
- коррекция плана реализации проекта;
- промежуточный мониторинг по оценке качества произошедших изменений в рамках проекта

### 3 этап. Диагностико-коррекционный (июнь 2024-декабрь 2024)

- проведение мониторинга по оценке качества произошедших изменений в рамках проекта;
- обмен опытом с другими ОО, регионами, формирование ресурсного пакета проекта;
- оценка достижения показателей результативности и эффективности проекта;
- определение дальнейших стратегических целей гимназии.

### 5.3. Конкретный план реализации изменений в МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта

Мероприятие	Содержание работы	Сроки	Ответственный исполнитель	Планируемые результаты
<b>Изменения в модели управления</b>				
Создание команды проекта	обучение административной команды	февраль-май 2021	директор гимназии	сформирована команда, принятие стратегии участниками образовательной деятельности
Формирование творческих групп педагогов по актуальным проблемам	полномочия по реализации проектов делегированы творческим группам учителей, их инициатива поддерживается управленцами	февраль-август 2021	директор, заместители директора гимназии	сформирована модель проектного управления
Проведение управленческих сессий, заседаний методических объединений	рассмотрение вопросов аналитического и прогностического характера	1 раз в четверть	заместитель директора	решения по перспективам преобразования гимназии
Помощь с личностным ростом	направление членов команды в качестве слушателей на различные проблемные семинары и конференции, содействие в выдвижении на престижный конкурс	в течение реализации проекта	директор, заместители директора гимназии	стимулирование педагогов к творческой деятельности, саморазвитию
Разработка инструментария по диагностике достижений	проведение систематического мониторинга уровня развития личностного потенциала участников образовательного процесса	ежегодно (сентябрь, май)	педагог-психолог	повышение уровня развития личностного потенциала участников образовательного процесса
Мониторинг реализации проекта	обсуждение хода реализации проекта на совещаниях, заседаниях педагогического совета; анкетирование и опрос родительской общественности	1 раз в полугодие	заместители директора гимназии	результаты аналитических, диагностических, экспертных исследований. публикации на сайте гимназии промежуточных результатов проекта.
<b>Изменения в ресурсном плане</b>				
Повышение квалификации педагогических работников	обучение педагогов по программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников	март 2021- декабрь 2021	директор, заместители директора гимназии	активизация участия в обучающих мероприятиях и курсах повышения квалификации по вопросам формирования ЛРОС, 4К, СЭ и КР

	образовательных отношений», проведение обучающих семинаров, педагогических советов для педагогов по вопросам развития ЛРОС	2 раза в год (март-апрель, август)		
Создание методических кейсов по применению в образовательном процессе методик социально- эмоционального развития, 4К компетенций у обучающихся	организация деятельности ШМО и творческих групп по разработке учебных программ	июнь-сентябрь 2021 июнь-сентябрь 2022 июнь-сентябрь 2023	руководители ШМО, заместители директора гимназии	сформирован пакет методических материалов по развитию личностного потенциала из опыта работы, УМК по развитию СЭР, ЛП, 4К компетенций Благотворительного фонда «Вклад в будущее»
Школьная среда	экспертиза школьной среды	март 2021	педагог-психолог	сформированы материалы внутренней экспертизы лично- развивающей среды гимназии
Создание пакета методик для снижения уровня тревожности обучающихся	разработка и реализация коррекционно-развивающая программа преодоления тревожного поведения обучающихся, проведение диагностики обучающихся на выявление уровня тревожности	август-сентябрь 2021	педагог-психолог	своевременная коррекция тревожного поведения на этапе поступления в гимназию, во время обучения, социально- эмоциональное развитие ребенка
Привлечение выпускников гимназии, получивших педагогическое образование	обновление кадров, снижение «барьера» взаимодействия	август-сентябрь 2023	директор, заместители директора гимназии	формирование и развитие кадрового потенциала
Организация педагогического класса на базе 9-11 классов	разработка и внедрение программы	август-сентябрь 2023	заместители директора гимназии	самоопределение обучающихся
<b>Изменения в организационно-технологическом компоненте</b>				
Внедрение УМК «Школа возможностей»	внесение изменений в локальные нормативные акты, ООП ДО, НОО, ООО, СОО	август-сентябрь 2021 август-сентябрь 2022 август-сентябрь 2023	директор, заместители директора гимназии, руководители ШМО	внесены изменения в ООП, программу развития, локальные нормативные акты в соответствии с целями развития стратегии по созданию ЛРОС

Изучение запросов и образовательных потребностей участников образовательных отношений	анкетирование	март-апрель 2021-2024	педагог-психолог	расширение спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие «гибких» навыков
Внедрение новых программ внеурочной деятельности, дополнительного образования	разработка новых программ, внесение пункта «Матрица формирования “гибких навыков”» в структуру рабочих программ по внеурочной деятельности и дополнительного образования, утверждение новых программ	июнь-сентябрь 2021 июнь-сентябрь 2022 июнь-сентябрь 2023	руководители ШМО, заместители директора гимназии	новый план, программы внеурочной деятельности дополнительного образования
Внедрение технологии 4К	Обучение педагогов, внесение пунктов контроля внедрения технологии в ВШК гимназии и соответствующий контроль, анализ результатов	сентябрь 2021-июнь 2024	руководители ШМО, заместители директора гимназии	педагоги обучены работе с УМК, контроль над внедрением технологий
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных карт успеха детей	разработка локального нормативного акта, стимулирование обучающихся к участию в конкурсах	август-сентябрь	руководители ШМО, заместители директора гимназии	предоставление возможности одаренному ребенку раскрыть свой личностный потенциал
Создание интенсивной образовательно-развивающей среды	разработка и внедрение проекта «Сберкампус-97» на базе лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»	октябрь 2021	заместители директора гимназии, начальник о/л	приобретение опыта исследовательской, проектной деятельности и создания реального продукта в команде
Создание образовательной среды, способствующей росту успешности каждого обучающегося	Разработка и внедрение курса (программы) для классных руководителей  5-11 классов «Взаимодействие с подростками», «Жизнестойкость, взаимодействие с другими, помощь в самоопределении»	август-сентябрь 2021	команда проекта	благоприятный эмоциональный тон в отношениях между участниками образовательных отношений. Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений
Проект «Наставник»	проведение круглых столов, обучающих семинаров, взаимопосещение занятий с последующей развивающей обратной связью, коучингов	1 раз в месяц	руководители ШМО, федеральные наставники ПМО	создание профессиональных и самообучающихся сообществ педагогов

**Изменения в социальном компоненте:**

<p>Проект «Дети детям обо всем на свете»</p>	<p>разработка нормативных документов, формирование групп волонтеров - тьютеры по разным направлениям,</p>	<p>сентябрь (ежегодно)</p>	<p>заместители директора гимназии, руководители ШМО</p>	<p>расширение спектра волонтерской деятельности: доверительные, наставнические отношения с детьми, самоопределение старшеклассников. Увеличение количества детей занятых волонтерской деятельностью. Наполняется новым содержанием волонтерское движение</p>
<p>Проект «Клуб неравнодушных родителей»</p>	<p>разработка пакета документов, формирование группы заинтересованных лиц, совместная деятельность детей, родителей и классных руководителей</p>	<p>апрель 2022 – сентябрь 2024</p>	<p>заместители директора гимназии, руководители творческих групп</p>	<p>модус работы с родителями смещен в сторону партнерского взаимодействия; создание условий для поддержки семей</p>
<p>Проект «Музей гимназии как средство развития социокультурных компетенций участников образовательной деятельности»</p>	<p>разработка программы создания ЛРОС в музее, локального нормативного акта о деятельности музея гимназии, создание сообщества единомышленников, комплектов оценочных материалы для обучающихся по развитию компетенций, разработка дизайн-проекта музея и прилегающего пространства</p>	<p>сентябрь 2021 - май 2022</p>	<p>заместители директора гимназии, руководитель музея</p>	<p>создание лично-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала образовательной деятельности через использование ресурсов музея гимназии и музейной педагогики в целом</p>
<p>Дальнейшее развитие школьного пресс-центра «VERITAS-97»</p>	<p>разработка документации, определение модератора, формирование творческой группы из числа обучающихся, педагогов, родителей, координация деятельности</p>	<p>июнь 2022 - сентябрь 2022</p>	<p>заместители директора гимназии, руководители творческих групп</p>	<p>Создание медиа-студии создание школьных буклетов, публикации, размещение информации на сайте гимназии, группе социальной сети «ВКонтакте», «Instagram»</p>
<p>Формирование компетенций XXI века через работу школьной службы примирения</p>	<p>внесение изменений в программу школьной службы примирения: обсуждение и формулирование командой службы примирения изменений, которые служба собирает нести в свою школу</p>	<p>июнь-сентябрь 2021</p>	<p>педагог-психолог</p>	<p>наличие обновленной программы школьной службы примирения</p>

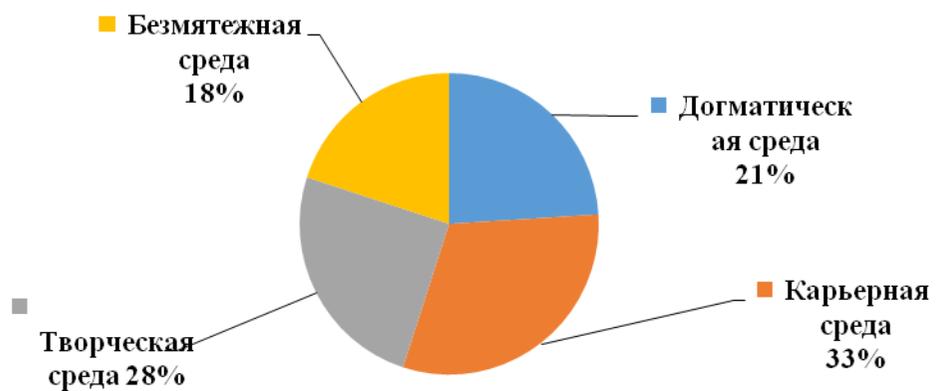
Реализация общешкольных проектов, акций, праздников	формирование творческой группы, распределение обязанностей, рекламная кампания, приглашение участников, проведение мероприятий	сентябрь 2021- сентябрь 2024	заместители директора гимназии, руководители творческих групп	составлен план реализации реализации общешкольных проектов, акций, праздников; разработаны сценарии проведения Уроков Успеха «Знаешь – научи!», мероприятий для обучающихся и педагогов «Праздник Успеха», пиар-кампаний по формированию и продвижению бренда «Школа возможностей»
Расширение потенциала социального партнерства и сетевого взаимодействия с другими организациями	проведение тематических, профориентационных занятий, с разновозрастными группами обучающихся на базе социальных партнеров, проведение семинаров, хакатонов, встреч с представителями ОО, управления образования, учреждения культуры, СПО и др.	1 раз в четверть	директор, заместители директора гимназии	заключение соглашений, договоров о сотрудничестве, трансляция успешных педагогических практик
Внедрение Соглашений в образовательную среду	составление соглашений между всеми участниками образовательных отношений	сентябрь 2021-сентябрь 2024	заместители директора гимназии	обучение педагогов технологии составления Соглашений
<b>Изменения в пространственно-предметном компоненте:</b>				
Создание проектного офиса	оборудование помещения для проектного офиса, разработка локальных нормативных актов, регламентирующих работу офиса, разработка плана работы проектного офиса, координация деятельности	сентябрь-ноябрь 2021	директор, заместители директора гимназии	создан и функционирует проектный офис
Реализация проекта «Создаем школу будущего»	многофункциональное зонирование учебного пространства гимназии; оформление пространства рекреаций для общения, коммуникаций с помощью надписей на стенах, картин в коридорах гимназии, QR- кодирование фотографий; создание фотозон; создание стены психологической разгрузки для детей (грифельная, маркерная стена и др.);	апрель 2021-май 2022	команда проекта	обновленная территории кабинетов, рекреаций гимназии, повышение уровня воспитанности, мотивации у обучающихся

	создание ландшафтных проектов по оформлению территории вокруг гимназии.			
--	---	--	--	--

### **Управленческое сопровождение проекта**

1. Внесение изменений в локальные нормативные акты, Программу развития гимназии на 2021-2024.
2. Разработка приказов, связанных с реализацией проекта.
3. Разработка комплекса диагностик
4. Соглашения о взаимодействии с социальными партнерами.
5. Направление финансовых средств на создание новой пространственно-образовательной среды (заседание Управляющего Совета гимназии).
6. Создание электронного банка кейсов.
7. Обучение педагогов, участвующих в проекте.
8. Контроль реализации проекта.

### Графическая модель соотношения типов образовательной среды



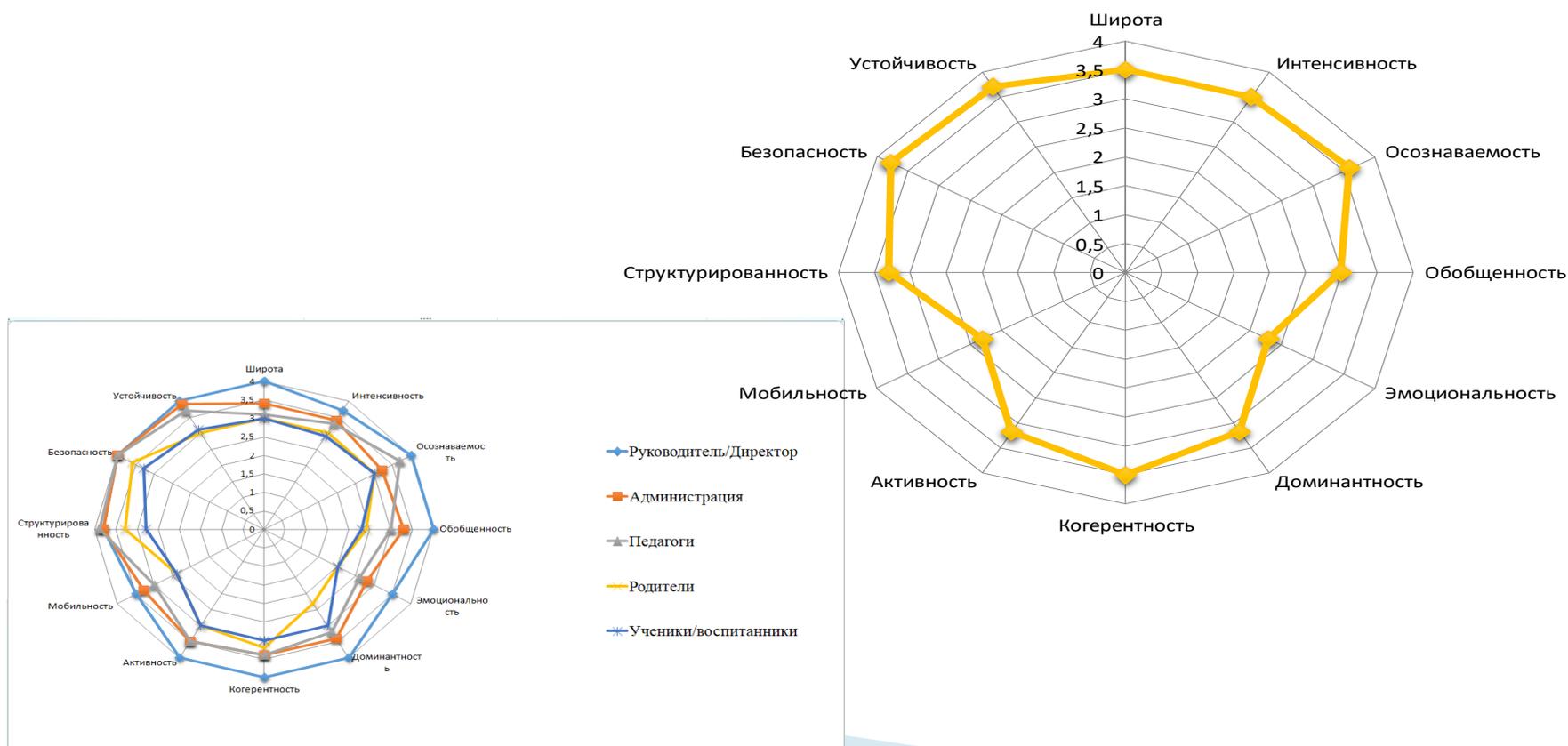
### Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Результаты экспертизы школьной среды (табл.№1)

Дети и родители		Педагоги		Администрация		Средние показатели	
Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная
34,46	40,54	37,31	53,69	40,54	45,51	<b>28,06</b>	<b>32,94</b>
Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая
11,54	13,56	3,69	5,31	3,10	10,02	<b>17,94</b>	<b>21,06</b>

# Экспертиза количественных параметров



# Проектируемое состояние количественных параметров



<b>Показатели</b>	<b>Состояние на данный момент</b>	<b>Проектируемое состояние</b>
Широта	3,4	3,6
Интенсивность	3,5	3,5
Осознаваемость	3,5	3,6
Обобщенность	3	3,3
Эмоциональность	2,6	3,2
Доминантность	3,2	3,3
Когерентность	3,5	3,5
Активность	3,2	3,3
Мобильность	2,4	3
Структурированность	3,3	3,4
Безопасность	3,8	3,8
Устойчивость	3,7	3,8

Изменения в предметно-пространственном компоненте



## **СОСТАВ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОГО РЕСУРСНОГО ПОРТФЕЛЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 97 Г. ЕЛЬЦА»**

1. Новые рабочие программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, отвечающие новой философии гимназии.
2. УМК «Школа возможностей» Благотворительного фонда «Вклад в будущее».
3. ПМО на основе школьной цифровой платформы.
4. Комплекс диагностических материалов, позволяющий оценивать уровень формирования у обучающихся soft-skills навыков.
5. Проекты по созданию ЛРОС для каждого класса и гимназии в целом
6. Кейсы методических материалов, модулей, разработанные учителем.
7. Соглашение с сетевыми партнерами.
8. Конспекты уроков, сценарии событийных мероприятий, родительских собраний.
9. Конкурсные работы педагогов.
10. Проект «Наставник» для педагогов.
11. Проект «Музей гимназии как средство развития социокультурных компетенций участников образовательной деятельности».
12. Проект «Дети детям обо всем на свете».
13. Проект «Клуб неравнодушных родителей».
14. Проект «Создаем школу будущего».
15. Проект «Диалог поколений в цифровом пространстве».
16. Локальные нормативные акты, приведенные в соответствие со стратегией проекта.
17. Фотоотчеты и видеотчеты о работе команды проекта и о событиях в рамках проекта.
18. Публикации в СМИ и социальных сетях о ходе проекта.