

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 97 г. Ельца»



Методическая разработка воспитательного мероприятия

(классного часа) на тему:

**«Инструменты ПМО: Кодекс Взаимодействия, Общее Видение,
Парковка идей»**

Подготовила:

Классный руководитель 7 класса

Стаховская О.Э.

Елец, 2021-2022

Методическая разработка воспитательного мероприятия (классного часа) «Инструменты ПМО: Кодекс Взаимодействия, Общее Видение, Парковка идей»

учителя английского языка МБОУ «Гимназия № 97 г.Ельца»

Стаховской Ольги Эдуардовны

1. Тематическое направление: популяризация научных знаний. Тема воспитательного мероприятия «Инструменты ПМО: Кодекс Взаимодействия, Общее Видение, Парковка идей». Данное мероприятие, рекомендовано провести на первом классном часе в классе, реализующем Персонализированную модель образования. Персонализированная модель образования (ПМО) соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Системно-деятельностный подход является методологической основой ФГОС, который предполагает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование, конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования и построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. В нем есть как игровые моменты, так и серьезная информация.

2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия: обучающиеся 5 класса.

3. Роль и место данного воспитательного мероприятия в системе работы педагога: данный классный час играет важную роль в системе работы классного руководителя, так как тесно связан с межличностными взаимоотношениями в классном коллективе, помогает воспитывать в учащихся чувства уважения к иным точкам зрения, отличным от собственных.

4. Цель воспитательного мероприятия: расширить представление детей о решении конкретных задач при работе с ПМО; формирование личности обучающегося и положительного отношения друг другу.

Задачи:

- содействовать развитию внимания, памяти, критического и творческого мышления обучающихся;
- воспитать у детей чувство ответственности за коллективное дело и групповую работу.

Планируемые результаты:

- положительная оценка себя и собственных способностей;
- совместная работа всех участников, формирование позитивного опыта в воспитательной коллективной деятельности.

5. Форма проведения воспитательного мероприятия: групповая с игровыми элементами, что способствует развитию таких «гибких» навыков, как «действуем в команде», «решаем проблемы», «понимаю себя и других».

6. Методы и приемы, используемые для достижения планируемых результатов: интерактивная беседа, игра.

7. Подготовительная работа: изготовление цветика-семицветика, структурная схема «Что такое ПМО?».

План проведения мероприятия

Этап	Время	Содержание этапов, виды деятельности
1	5 минут	Организационный и подготовительный этап Подготовка кабинета: оформление доски, расстановка мебели, подготовка необходимых материалов для работы. Приветствие. Информирование об основных изменениях в учебном процессе.
2	10 минут	Знакомимся с культурой ПМО Аббревиатура ПМО. Работа со структурной схемой “Что такое ПМО?” Качества, необходимые для работы в ПМО.
3	10 минут	Формируем общее видение Для чего это нужно? Доступ – темп – мотив.
4	10 минут	Составление Кодекса взаимодействия Работа с флипчартом. Дополнение фраз. Составление правил поведения.
5	5 минут	Обратная связь. Парковка идей. Знакомство с инструментом ПМО – Парковкой идей.
6	5 минут	Подведение итогов. Рефлексия Вопрос – ответ. Вывод.

Оборудование: меловая магнитная доска, стикеры, магниты, цветик-семицветик из цветной бумаги, фломастеры (ручки), ноутбук, экран, презентация, 2 флипчарта.

Проведение классного часа

Этап 1. Организационный и подготовительный.

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами необычный классный час. Мы будем обсуждать то, как нам по-новому предстоит учиться в этом году.

Наш мир стремительно меняется и наполняется различными цифровыми сервисами. У вас у многих сейчас есть ноутбуки, планшеты, телефоны. А для чего они нужны?

Примерные ответы детей:

- Для игры
- Для связи с родителями
- Для поиска нужной информации
- «Посидеть» в соцсетях

А мы в этом учебном году будем использовать ноутбуки, планшеты и телефоны для учебы.

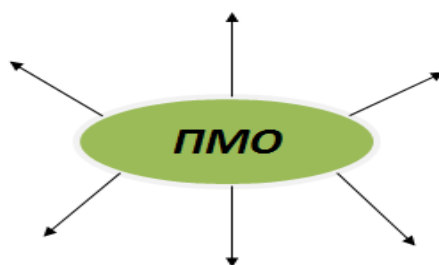
Важно уметь учиться и развиваться постоянно, самостоятельно осваивать новые знания. В этом нам поможет Персонализированная модель образования (ПМО). Во многих школах нашей страны дети уже обучаются по этой модели. И в этом учебном году у вас есть тоже такая уникальная возможность.

Этап 2. Знакомимся с культурой ПМО.

Обратите внимание на доску. В центре я разместила аббревиатуру ПМО и в конце классного часа мы запишем преимущества данной модели.

Учитель вывешивает в центре доски лист с надписью ПМО (смотри иллюстрацию 1).

Иллюстрация 1



Персонализированное образование предполагает большую степень вашей самостоятельности, где будет необходимо делать осознанный выбор, работать индивидуально или в группе без прямого руководства со стороны учителя. Но это не значит, что учитель будет отсутствовать на уроке, и вы не сможете обратиться к нему за помощью.

Всем обучающимся потребуется также крепкая самодисциплина, умение взаимодействовать друг с другом. А как вы считаете, в каких ситуациях вам придется взаимодействовать друг с другом?

Примерные ответы детей:

- Когда будем делать проект
- Когда будем распределять роли
- Когда будем искать ответ на общий вопрос

Обратите внимание, что эти качества являются жизненными умениями, которые понадобятся за пределами школы.

Данная платформа будет мотивировать вас и готовить к самостоятельной жизни. Вам предстоит по-новому учиться, осваивая новые формы деятельности. Это все поможет стать успешными в современном мире.

Этап 3. Формируем общее видение.

Обратите внимание на доску, на которой прикреплен цветик-семицветик. Если на его лепестки разместить свои пожелания, то все задуманное обязательно сбудется. На доске вы видите записанные мной фразы, я попрошу вас их продолжить и записать на листах бумаги, которые лежат у каждого на парте. И еще один секрет: цветик-семицветик исполняет не все желания, а только те, которые ты сам стараешься исполнить. Вам дается на это 3 минуты.

Примерные фразы для заполнения:

Я хочу, чтобы мой класс стал самым ... (дружным)

Я хочу стать в школе более ... (общительным, продвинутым, самостоятельным)

Я хочу, чтобы мои одноклассники стали ... (добрыми, дружными, искренними)

Я хожу в школу, чтобы ... (учиться, познавать новое, добиваться успеха, быть открытым новому, исследовать, заводить новых друзей)

Ребята, передайте свои листочки вперед на первые парты. Я буду зачитывать ваши желания, мы выберем часто повторяющиеся формулировки и запишем их на лепестках нашего цветика-семицветика, но местоимение «Я» заменим на «Мы». Таким образом, мы сформируем общее видение нашего класса, то есть те ценности, которые относятся ко всему коллективу (смотри иллюстрацию 2). В конце учебного года мы проверим, чьи мечты цветик-семицветик исполнил, а чьи остались только на бумаге. Но я надеюсь, что все наши пожелания исполнятся, потому что мы единая КЛАССНАЯ СЕМЬЯ.

Иллюстрация 2



Этап 4. Составление Кодекса взаимодействия.

Для более успешной коммуникации, чтобы никто не выкрикивал, не перебивал своего одноклассника, я предлагаю принять своего рода Свод правил, который вырабатывается под руководством учителя, предполагает соблюдение всех пунктов как для детей, так и для учителя. В ПМО это называется - Кодексом взаимодействия.

Учитель заранее пишет на ватмане слово «Кодекс» и начало фраз, которые дети будут продолжать.

Итак, приступаем. Обратите внимание на ватман, вы видите слово «Кодекс», которое размещено по вертикали, каждая буква с новой строки. Я предлагаю вам продолжить следующие фразы:

- К – Критикуешь... (предлагай!)
- О - Один говорит...(остальные молчат!)
- Д - Думай, а потом...(говори!)
- Е - Если ошибаешься, не ...(стесняйся!)
- К – Кричать – нельзя! Убеждай...(спокойно!)
- С - Самостоятельность каждого-успех...(команды!)

(Смотри иллюстрацию 3, вместо ватмана можно использовать флипчарт – магнитно-маркерная доска с креплением для листа или блока бумаги, переворачиваемой по принципу блокнота, изображенный на иллюстрации).

Рекомендую, всем обучающимся соблюдать правила на всех уроках и в случае необходимости дополнять их.



Этап 5. Обратная связь. Парковка идей.

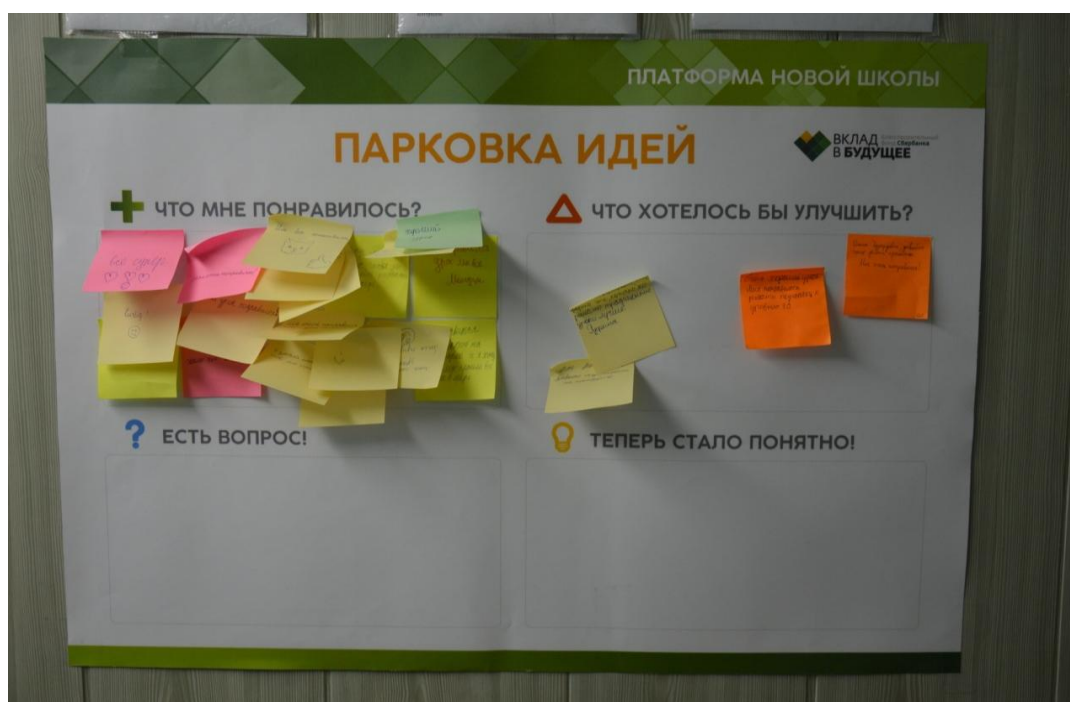
В конце каждого урока или классного часа вы будете записывать свои впечатления, мысли, суждения на листочках и прикреплять их на специальный плакат, который сегодня размещен на флипчарте. Это своего рода, обратная связь, т.е. отзыв, отклик, ответная реакция на какое-то действие, событие, отвечает на вопрос «Что происходило?». Такой инструмент обратной связи в ПМО называют Парковкой идей.

Дети, у каждого из вас на столе лежат разноцветные стикеры. Я предлагаю вам написать свои впечатления от классного часа по следующим категориям:

- что вам понравилось

- что хотелось бы улучшить
- теперь стало понятно
- есть вопрос и прикрепите их на флипчарт.

Иллюстрация 4



Этап 6. Подведение итогов. Рефлексия.

Подведем итоги. Ответьте на вопросы. Из ваших ответов мы будем выписывать на листы А4 ключевые слова и прикреплять на доску (иллюстрация 5).

- что такое ПМО? (Персонализированная модель образования)
- какие формы учебной деятельности предполагает персонализированное образование? (в группе, индивидуально, в паре)
- что даёт возможность ощутить себя водителем собственного автомобиля, а не пассажиром автобуса? (индивидуальный маршрут)
- с помощью чего вы будете выполнять задания по предмету? (планшет, ноутбук, телефон)
- что выступает в роли органайзера? (платформа)
- какую возможность вы получаете при обучении в этом году? (уникальная возможность).

Давайте посмотрим, что у нас получилось на доске.

Итак, мы видим, что ПМО – это ...

- Персонализированная модель образования
- Учебная деятельность в группе, в паре или индивидуально
- Работа по индивидуальному маршруту
- Нам поможет планшет, ноутбук, телефон
- Органайзер – это платформа
- Обучение – уникальная возможность

Иллюстрация 5

