



Липецкая
область

Оптимизация процесса организации образовательной деятельности на уроке



20 мая 2020 г.

*Пирогова В.А., директор
МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»*

Кейс реализованных в 2019 году проектов МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»

- ✓ Навигация в гимназии
- ✓ Организация рабочих мест сотрудников по системе 5S
- ✓ Оптимизация процесса приема документов в гимназию
- ✓ Оптимизация процесса выдачи справок об обучении
- ✓ Электронная подача заявки на книги
- ✓ Оптимизация затрат на озеленение пришкольного участка



КОНЦЕПЦИЯ «БЕРЕЖЛИВОЙ» ШКОЛЫ

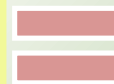
Высокое
качество
образования



Обоснованно
минимальные
затраты



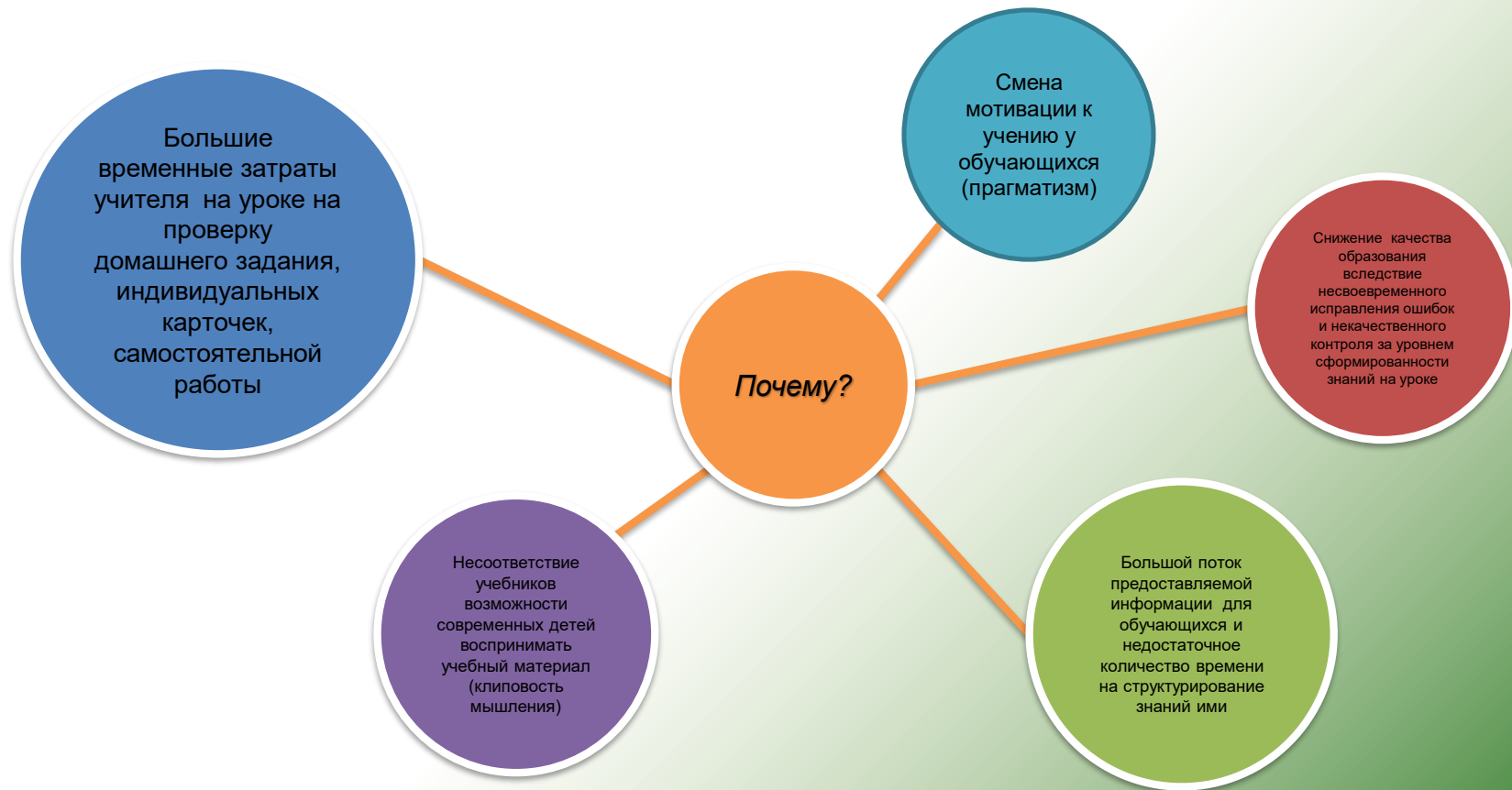
Оптимальные
сроки



Бережливое
образование



Поиск проблем по методике «5 почему»



Цели



S

Оптимизировать структуру урока и сделать его более эффективным.

M

Оптимизация процесса обучения на уроке позволит повысить качество образования на 20 %.

A

Достичь цели в течение периода, обозначенного заказчиком.

R

Выполнить задачи, обозначенные Президентом РФ в национальном проекте «Образование» (достижение наивысшего качества образования).

T

Увидеть результат в течение периода, обозначенного заказчиком.

Карточка проекта «Оптимизация образовательного процесса на уроке как инструмент повышения качества образования в гимназии»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования администрации городского округа город Елец

_____ Г.А.Воронова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»

_____ В.А.Пирогова

<p>Вовлеченные лица и рамки проекта Заказчик проекта: Управляющий совет МБОУ «Гимназия №97 г.Ельца» Процесс: работа учителя на уроке Границы процесса: от начала до завершения урока Руководитель проекта: зам.директора Савостина Е.А. Команда проекта: зам.директора Савостина Е.А, Меркулова Е.Н., Травина Е.В.</p>			<p>Обоснование выбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> • большие временные затраты учителя на уроке на проверку домашнего задания, индивидуальных карточек, самостоятельной работы; • большой поток предоставляемой информации для обучающихся и недостаточное количество времени на структурирование знаний ; • снижение качества образования вследствие несвоевременного исправления ошибок и некачественного контроля за уровнем сформированности знаний на уроке; • несоответствие учебников возможности современных детей воспринимать учебный материал; • смена мотивации к учению у обучающихся (прагматизм); • несовершенство обратной связи с обучающимися. 		
<u>Цели и плановый эффект</u>			<p>Сроки реализации мероприятий проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Старт проекта – утверждение команды по реализации проекта (05.06.2019 г.) 2. Анализ текущей ситуации (10.07 – 05.09.2019 г.): <ul style="list-style-type: none"> • разработка текущей карты процесса (10.07– 13.07.2019 г.); • поиск и выявление проблем (10.07– 13.07.2019 г.); • разработка целевой карты процесса (10.08 –15.08.2019 г.); • разработка «дорожной карты» реализации проекта (01.09– 05.09.2019 г.). 3. Реализация мероприятий дорожной карты (01.10 .2019– 29.12.2019г.) 4. Завершение проекта (31.12.2019г) 		
<p>Повышение качества образования и уровня учебной мотивации обучающихся за счет оптимизации образовательного процесса на уроке</p>					
Наименование цели, ед. изм.	Текущий показатель	Целевой показатель			
–оптимизация деятельности учителя на уроке за счет снижения количества рутинных процессов, временных потерь и высвобождение времени для индивидуального консультирования обучающихся,;	0 мин	30 мин			
–увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокий уровень качества образования;	61%	81%			
–повышение уровня учебной мотивации к обучению на уроке и во внеурочной деятельности, развитие ключевых компетенций обучающихся (4К).	55%	93%			
<p>Эффекты Повышение качества образования в гимназии на 20%</p>					

Карта текущего состояния процесса

ВХОД

Большие временные затраты на организацию начала урока

Учитель
Организационный момент
3 минут

Большие временные затраты (на проверку домашнего задания, индивид. карточек, письменных работ)

Учитель
Проверка домашнего задания
7 минут

Опрос 2-3 человека

Учитель
Актуализация опорных знаний
5 минут

Фронтальное взаимодействие с классом

Все ученики-пассивные слушатели, а учитель-единственный транслятор знаний

Учитель
Объяснение нового материала
15 минут

Большой поток информации

Учитель
Закрепление изученного материала
12 минут

Не разработан индивидуальный образовательный маршрут

Учитель
Подведение итогов урока
3 минуты

Несвоевременное исправление ошибок
Некачественный контроль за освоением учебного материала

Выставление и комментирование оценок

Формальная обратная связь

Клиповость мышления

Учебники не соответствуют возможности современных детей воспринимать информационный поток

Отсутствие мониторинга текущего состояния

ВЫХОД

ВПП (время протекания процесса) 45 минут

Карта целевого состояния процесса

ВХОД

Учитель
Обсуждение предложений с «Парковки идей»
3 минуты

Учитель
Мотивационно-ориентировочный этап (охват обучающихся 100%)
5 минут

Учитель-наставник (изменение роли учителя)
Информационный поток структурирован

Учитель-наставник (изменение роли учителя)
Активная роль обучающегося на уроке (субъектная позиция)

Учитель – наставник (изменение роли учителя)
Изменение мотивации к обучению

Начало модуля:
 ✓ знакомство с базовой идеей, проблемным вопросом, целями;
 ✓ мотивационное задание.

Продолжение работы в модуле в соответствии с планом:
 ✓ консультирование по корректировке индивидуального маршрута обучающегося.

Модульное планирование на год

Шкалирование целей

Внешние образовательные ресурсы встроены в ШЦП

✓ самостоятельно выбирает образовательные цели, уровень освоения учебного материала;
 ✓ выбирает способы (задания) и темп достижения цели ;
 ✓ участвует в оценивании полученных результатов.

Создание ситуации успеха для обуч-ся (индивидуальная образовательная траектория на ШЦП)

Продуктивные методы обучения

Преобладание познавательной мотивации

Рост мотивации:
 ✓ геймификация;
 ✓ различные формы социального взаимодействия (парная, командная, индивидуальная работа).



Учитель
Оперативная обратная связь
7 минут

ВЫХОД

Оптимизация ручных проверок

Развивающая обратная связь с указанием зон роста

Разделение ответственности за образовательный результат с обучающимися

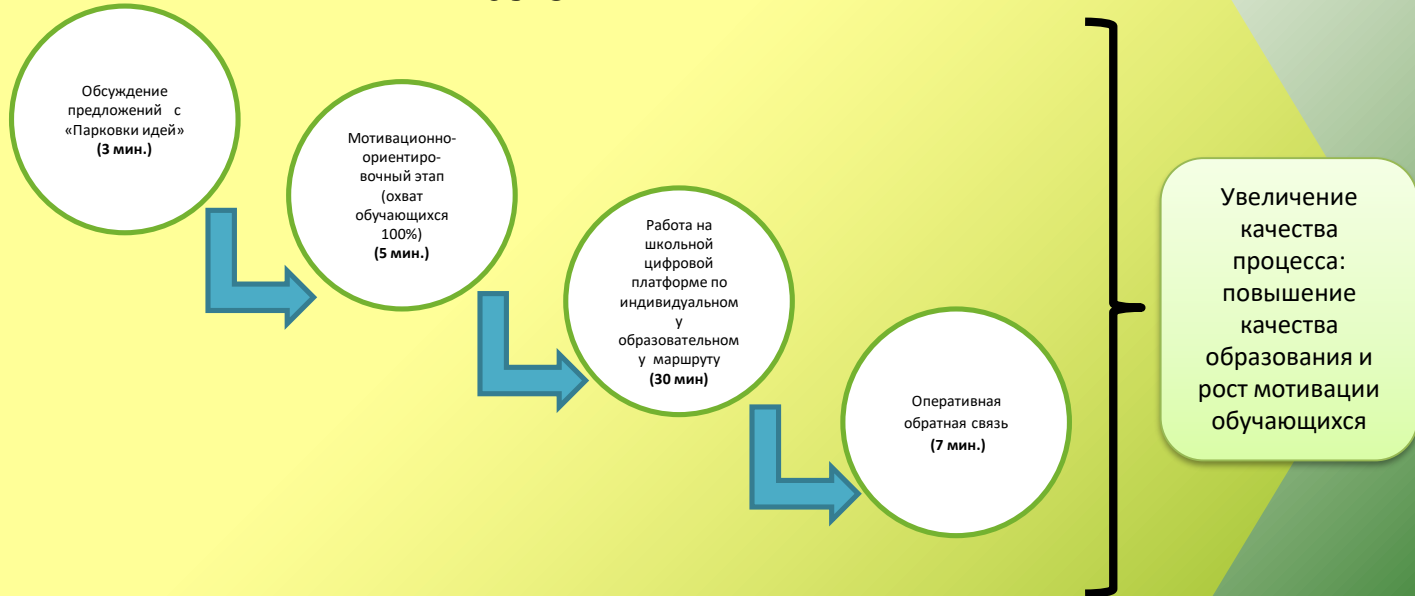
ВПП 45 минут

Чек-лист

Было

Организационный момент	3 мин
Проверка домашнего задания (2-3 чел.)	7 мин
Актуализация опорных знаний	5 мин
Объяснение нового материала	15 мин
Закрепление изученного материала	12 мин
Подведение итогов урока	3 мин

Стало



Планирование мероприятий на начало работы над проектом (диаграмма Ганта)

№	Наименование	Ответственный	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
1	Формирование команды учителей-апробаторов школьной цифровой платформы. Назначение конфигуратора ШЦП.	Пирогова В.А., директор	X						
2	Анализ проблем образовательной деятельности. Разработка карты текущего состояния	Савостина Е.А., конфигуратор		X					
3	Согласование целей и планового эффекта. Обоснование выбора.	Пирогова В.А., директор		X					
4	Разработка карты целевого состояния	Савостина Е.А., конфигуратор			X				
5	Разработка дорожной карты проекта	Савостина Е.А., конфигуратор				X			
6	Реализация мероприятий дорожной карты	Пирогова В.А., директор					X	X	X
7	Результаты проекта.	Пирогова В.А., директор							X

Исполнение плана мероприятий по реализации проекта (диаграмма Ганта)

№	Наименование	Ответственный	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
1	Формирование команды учителей-апробаторов ШЦП . Назначение конфигуратора ШЦП.	Пирогова В.А., директор	X						
2	Анализ проблем образовательной деятельности. Разработка карты текущего состояния	Савостина Е.А., конфигуратор		X					
3	Согласование целей и планового эффекта. Обоснование выбора.	Пирогова В.А., директор		X					
4	Разработка карты целевого состояния	Савостина Е.А., конфигуратор			X				
5	Разработка дорожной карты проекта	Савостина Е.А., конфигуратор				X			
6	Реализация мероприятий дорожной карты	Пирогова В.А., директор					X	X	X
7	Результаты проекта.	Пирогова В.А., директор							X

Достижение целей по SQDCM

S

Соответствие компьютерной техники требованиям СанПин и информационной безопасности при работе обучающихся на ШЦП. Минимальные риски получения травм у обучающихся (правильная расстановка учебной мебели в классе, безопасная и удобная зарядка ноутбуков, организация учебной деятельности в закреплённой аудитории). Снижение уровня школьной тревожности обучающихся (согласно данным проведенного исследования).

Q

Уровень качества освоения обучающимися образовательных программ по предметам, изучаемым на ШЦП, составил на 31.12.2019г. - 81%. Уровень учебной мотивации у обучающихся на ШЦП составил на 31.12.2019г. - 93%.

D

Отсутствие отклонений от сроков выполнения поставленных задач.

C

Закупка нового оборудования на сумму 1105000руб. (на 3 класса).

M

Формирование корпоративной культуры на основе философии бережливого производства, agile - технологий (семинары, тренинги, практикумы, хакатоны, «Праздники успеха»).



Корпоративная культура



Благодарю за внимание!