МБОУ«Гимназия№97г.Ельца»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета

протокол №1 от 30 августа 2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №97 г.Ельца»

_____ В.А.Пирогова
Приказ №168 от 31.08.2021

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ № 97 г. ЕЛЬЦА»

на 2021-2025 учебный год

2021 г.

Содержание 2

Общиеположения 4
1. Целевойраздел 8
1.1. Пояснительнаязаписка 8
1.2. Планируемые результатыосвоения обучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы 17
1.2.1. Формированиеуниверсальныхучебныхдействий 27
1.2.1.1. Чтение.работастекстом(метапредметныерезультаты) 34
1.2.1.2. Формирование икт-компетентности обучающихся (метапредметныерезультаты) 37
1.2.2. Родной(русский)язык 41
1.2.3. Русскийязык. 42
1.2.4. Литературноечтениенародном(русском)языке 49
1.2.5. Литературноечтение. 50
1.2.6. Иностранныйязык(английскийязык) 57
1.2.7. Иностранныйязык(немецкийязык) 63
1.2.8. Математикаиинформатика 68
1.2.9. Основырелигиозныхкультурисветскойэтики 74
1.2.10. Обществознаниеиестествознание(Окружающиймир) 83
1.2.11. Изобразительноеискусство 88
1.2.12. Музыка 94
1.2.13. Технология 100
1.2.14. Физическаякультура 106
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основнойобразовательнойпрограммы 109
1.3.1. Общиеположения 109
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметныхрезультатов 111
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальныхобразовательныхдостижений 119
1.3.4. Итоговаяоценкавыпускника 123
2.Содержательныйраздел 129
2.1. Программаформированияуобучающихсяуниверсальныхучебных действий 129
2.1.1. Ценностныеориентирыначальногообщегообразования 130
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получениинаначальногообщегообразования 132
2.1.3. Связьуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебных предметов 138
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной ивнеурочнойдеятельности 153

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий уобучающихся 155
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования уобучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного кначальномуиотначальногокосновномуобщемуобразованию 162
2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и примененияобучающимисяуниверсальныхучебныхдействий 169
2.1.8Типовыезадачиформированияличностных,регулятивных,познавательных,коммуникативных универсальныхучебныхдействий.
2.2. Программыотдельныхучебныхпредметов,курсов 174
2.2.1. Общиеположения 174
2.2.2. Основноесодержаниеучебныхпредметов 176
2.2.2.1. Русскийязык 176
2.2.2.2. Литературноечтение 183
2.2.2.3. Иностранныйязык 189
2.2.2.4. Математикаиинформатика 199
2.2.2.5. Обществознаниеиестествознание(Окружающиймир) 201
2.2.2.6. Основырелигиозныхкультурисветскойэтики 207
2.2.2.7. Изобразительноеискусство 210
2.2.2.8. Музыка 215
2.2.2.9. Технология 237
2.2.2.10. Физическаякультура 240
2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся приполученииначальногообщегообразования 246
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасногообраза жизни 314
2.5. Программакоррекционнойработы 341
3. Организационныйраздел 359
3.1. Учебныйпланначальногообщегообразования.
3.2. Календарныйучебныйграфикначальногообщегообразования 366
3.3. Планвнеурочнойдеятельности 370
3.4. Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы 379
3.4.1. Кадровыеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы 380
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательнойпрограммы 388
3.4.3. Финансовое обеспечениереализации основной образовательнойпрограммы 393
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательнойпрограммы. 395
3.4.5. Информационно-методическиеусловия реализацииосновнойобразовательнойпрограммы 402

ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООПНОО)разработанавсоответствиистребованиямифедеральногогосударственног ообразовательногостандартаначальногообщегообразования(далее —ФГОС НОО) к результатам освоения ООП НОО, к структуре ООП, кусловиям реализации ООП,определяет цель, задачи, планируемые результаты,содержаниеиорганизациюобразовательнойдеятельностиприполучении начальногообщегообразования.ПриразработкеООПНООиспользованырезультаты мониторингов,полученныеадминистрациейгимназииивходереализациицелевыхпрог раммразвитияобразования.

Основная образовательная программа начального общего образованияразработанавсоответствиис нормативно-правовымидокументами:

1. Конвенция «Оправахребенка».
2. ФедеральныйзаконОбобразованииврОссийскойФедерации»от29.12.201 2г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)(ст.5 п.3), (ст.2,11,12,13).
3. НациональнаядоктринаобразованиявРФдо2025г.(утвержденапостановл ениемПравительстваРФот04.10.2000г.№751.)
4. Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении вдействие федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования» (с изменениями и дополнениями от26.11.2010г.,22.09.2011г.,18.12.2012г.,29.12.2014г.,18.05.2015г.,31.12.2 015г.№ 1576).
5. Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограмманачальногообщегообраз ования (одобрена решением федерального учебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию,протоколот08.04.20 15г.№1/15).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебногопланаипримерныхучебныхплановдляобразовательныхучреждений

РоссийскойФедерации,реализующихпрограммы общегообразования»(измененияот30.08.2010 № 889; от01.02.2012 № 74).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от29.12.2010 N 189 (ред. от 24 ноября 2015 г.) "Об утверждении СанПиН2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиямиорганизацииобучениявобщеобразовательныхучреждениях"(вместес"СанПиН2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения вобщеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологическиеправила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России03.03.2011 N19993).
6. ПриказМинистерстваобразованияинаукиРФот31.03.2014г.№253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемыхкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования»,приказамиМинистерстваобразованияинаукиРФот08.06.2015г.№576,28.12.2015г.№1529,26.01.2016г.№38, 21.04.2016№459,29.12.2016 №1677,08.06.2017г.№535,20.06.2017г.№581,05.07.2017г.№629«О внесенииизмененийвфедеральныйпереченьучебников,рекомендуемыхкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственную аккредитацию образовательных программ начальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования,утвержденныйприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийской федерации от31 марта2014г.№ 253».

На основании ФедеральногозаконаРФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ«Обобразовании в Российской Федерации», письма МОиН РФ от 15.02.2017г. №МОН-П-

617«Обизученииусскогоязыка,родногоязыкаичислаязыковнародовРФ»,
сучетомособенностейтерриториальногорасположенияизапросомучастников

образовательныхотношений,преподаваниевгимназииведетсянарусскомязыке.

Общиесведенияогимназии,вкоторойреализуетсяосновнаяобразовательнаяпрограмманачальногообщего образования.

Тип:общеобразовательнаяорганизация.

Учредитель:Муниципальное образование городской округ город Елец Липецкойобласти,функциииполномочияучредителяотименимуниципальногообразованияосуществляетуправлениеобразованияадминистрациигородскогоокругагородЕльца.

Организационно-правоваяформа:бюджетноеучреждение

Местонахождения:399774,Россия,Липецкаяобласть,городскойокруггородЕлец,ул. Клубная,д.10.

Адресосуществленияобразовательнойдеятельности:

399774,Россия,Липецкаяобласть,городЕлец,ул.Клубная,д.10;

Телефоны(47467)4-65-36

e-mail: MOUG-97@yandex.ru.Сайт:http://MOUG-97.ucoz.ru/

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия№97г.Ельца»(утвержденпостановлениемадминистрацииг.Ельцаот №18.11.2015г.№1787);

ОГРН1024800793181;

ИНН/КПП4821007236/482101001;

Свидетельстваогосударственнойрегистрацииправа,выданыУФСгос.Регистрации, кадастра икартографиипоЛипецкойобласти,24.07.2013г.:

- земельный участок – 19994 кв.м. (кадастровый №48:196320103:0012,серия 48 АГ №363230, запись регистрации - №48-01/19-2/2003-2180),бессрочно;
- здание гимназии – 5536,8 кв.м. (кадастровый №48-48-07/038/2010-483,серия АГ №363272, запись регистрации - №48-48-07/023/2013-

690),бессрочно;

– здание мастерских – 168 кв.м. (кадастровый №48-48-07/038/2010-484,серия АГ №363271, запись регистрации - №48-48-07/023/2013-691),бессрочно;

–гараж–44,8кв.м.(кадастровый№48-48-07/038/2010-488,серияАГ №363274, запись регистрации - №48-48-07/023/2013-692), бессрочно;**Лицензия направоведенияобразовательнойдеятельности последующимобразовательнымпрограммам:**

– дошкольноеобразование;

– начальноеобщееобразование;

– основноеобщееобразование;

– среднееобщееобразование;

– дополнительноеобразованиедетейивзрослых.

№751серия48Л01№0000880от24.10.2014года,выданауправлениемобразованияинаукиЛипецкойобласти, срокдействия– бессрочно;

Свидетельствоогосударственнойаккредитации:№091от02.06.2015г.выдано управлением образования и науки Липецкой области, срок действия – до02.06.2027года;

Заключениеособлюдениитребованийпожарнойбезопасностиот29.08.2014г. №177, выдано Управлением надзорной деятельности Главного управленияМЧСРоссии поЛипецкой;

СанЭпидзаключение№48.20.04.000.М.000886.0514от12.05.2014г.,регистрационный№2532578,выданоУправлениемФедеральнойСлужбыпонадзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Липецкойобласти (4уровняобразования).

Разработка основной образовательной программы начального общего образованияосуществлялась самостоятельноспривлечениемогановсамоуправления (Педагогический совет, Управляющий совет, Совет гимназистов), обеспечивающихгосударственно-общественныйхарактер управленияобразовательной

организацией.

1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1. Пояснительнаязаписка

Основнаяобразовательнаяпрограмманачальногообщегообразованияреализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность черезорганизацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Приразработкеобразовательнойпрограммыучтены:

- возможностиобразовательнойсреды;
- уровеньготовностиучителейкреализацииобразовательныхпрограмм;
- материально-техническоеобеспечениеучебногопроцесса.

Цель Программы - формирование личности выпускника начальной школынаосноветребованийФедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразованиякличностным,метапредметным,предметнымрезультатамобучающихся,освоивших основную образовательнуюпрограммуначальногообщего образования.

Цель реализации основной образовательной программы начального общегообразования МБОУ«Гимназия№97г.Ельца»—обеспечениевыполнениятребованийФГОСНОО.

ДостижениепоставленнойцелиприразработкеиреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияМБОУ«Гимназия №97г.Ельца»**предусматривает решениеследующихосновныхзадач**:

– формированиеобщейкультуры, духовно-нравственное,гражданское,социальное,личностноеиинтеллектуальноеразвитие,развитиетворческихспособностей,сохранениеиукреплениездоровья;

– обеспечениепланируемыхрезультатовпоосвоениювыпускникомцелевыхустановок,приобретениюзнаний,умений,навыков,компетенцийикомпетентностей, определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегосямладшего

школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянияздоровья;

– становлениеиразвитиеличностиеёиндивидуальности,самобытности,уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общегообразования;

– достижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованиявсемиобучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья(далее- детисОВЗ);

– обеспечениедоступностиполучениякачественногоначальногообщего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц,проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий икружков,организациюобщественнополезнойдеятельности;

– организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчестваипроектно-исследовательскойдеятельности;

– участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработниковиобщественностивпроектированииииразвитиивнутришкольнойсоциальнойсреды;

– использованиеобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологийдеятельностного типа;

– предоставлениеобучающимсявозможностидляэффективнойсамостоятельной работы;

– включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиявнешкольнойсоциальнойсреды(города,области).

Основныепринципыиподходык построениюпрограммы

Программаучитываеттребованиякобразованию,которыепредъявляетФГОСНОО.ПринципиальнымподходомкформированиюПрограммысталучѐт

изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду сознаниямивпрограммномсодержанииобученияпредставлендеятельностныйкомпонент,чтопозволяетустановитьбаланстеоретическойипрактическойсоставляющихсодержанияобучения.Определениевпрограммесодержаниятехзнаний,умений испособовдеятельности,которыеявляютсянадпредметными,даѐтвозможностьобъединитьусилиявсехучебныхпредметовдлярешенияобщихзадачобучения,чтообеспечиваетинтеграциювизучениираз ныхсторонокружающегомира.Программапостроенасучѐтомтребованийкоснащениюобразовательнойдеятельностивсоответствиисодержаниемучебныхпредметов.

Концепция образовательной программы в соответствии с требованиямистандартовбазируетсяна следующихпринципах:

- непрерывностиобразования;
- учетавозрастныхвозможностейребенка;
- учетаегоиндивидуальныхособенностей;
- здоровьесбережение;
- взаимосвязисокружающиммиром;
- развитияличностикаксубъектатворческойдеятельности;
- признанияребенкакакактивногосубъектапознания;
- доступностиидостаточности;
- духовно-нравственноговоспитания;
- психологическойадаптации;
- взаимодействиясемьиипедагога.

Структура Программы соответствует ФГОС НОО. Программа обеспечивает:гарантиюправобучающихсянаобразование(доступноеикачественное),оптимизацию образовательной деятельности (оптимальные способы организацииучебнойдеятельностиисотрудничества,познавательной,творческой,художественно-эстетическойикоммуникативнойдеятельности),эффективноеиспользованиесовременныхтехнологийобучения,обеспечениеусловийдлясамореализации и

самоопределенияличности.

Восновереализацииосновнойобразовательнойпрограммылежитсистемно-деятельностныйподход,который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованияминформационногообщества,инновационнойэкономики,задачампостроенияроссийского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалогакультуриуваженияегомногонационального,полилингвального,поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструированияна основе разработки содержания и технологий образования, определяющих путии способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного ипознавательного развитияобучающихся;

– ориентациюнадостижениецелииосновногорезультатаобразования — развитиеличностиобучающегосянаосновеосвоенияуниверсальных учебныхдействий,познанияиосвоениямира;

– признаниерешающейролисодержанияобразования,способоворганизациобразовательнойдеятельностиииучебногосотрудничествавдостижениицелейличностногоисоциальногоразвития обучающихся;

– учѐтиндивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологическихособенностейобучающихся,ролиизначениявидовдеятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательныхцелей ипутейихдостижения;

– обеспечениепреемственностидошкольного,начальногообщего,основногообщего,среднегообщегоипрофессиональногообразования;

– разнообразиеиндивидуальныхобразовательныхтраекторийииндивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявившихвыдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческогопотенциала,познавательныхмотивов,обогащениеформучебногосотрудничестваирасширениезоныближайшегоразвития.

Составучастниковобразовательныхотношений.

Адресатомпрограммыявляютсяобучающиеся1-4классов.ЕжегодновМБОУ«Гимназия№97г. Ельца»комплектуетсяпо4классав каждойпараллели.

ВсоответствиисоСтандартомиФедеральнымзакономРоссийскойФедерацииот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,участникамиобразовательных отношенийявляютсяобучающиеся(илиобучающиеся),родители(законныепредставители)несовершеннолетнихобучающихся,педагогическиеработникиихпредставители,организации,осуществляющиеобразовательнуюдеятельность.

МБОУ«Гимназия№97г.Ельца»,реализующаяосновнуюобразовательнуюпрограммуначальногообщегообразования,обеспечиваетознакомлениеобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)какучастниковобразовательныхотношений:

– суставомидругимидокументами,регламентирующимиосуществлениеобразовательнойдеятельностивэтойобразовательнойорганизации;

– с их правами и обязанностями в части формирования и реализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования,установленнымизаконодательствомРоссийскойФедерациииуставомобразовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся вчасти,касающейсяучастиявформированииобеспеченииосвоениявсемидетьмиосновнойобразовательнойпрограммы,закрепляютсявзаключенномеждунимииМБОУ«Гимназия№97г.Ельца»договоре,отражающемответственностьсубъектовобразованиязаконечныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммы.

Для обучения по основным общеобразовательным программам МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» обеспечивает приемграждан, которые проживают натерритории, закреплѐнной гимназией, в соответствии с Порядком приѐма гражданнаобучениепообразовательнымпрограммамначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования(утвержденприказомМинистерства

образования и науки РФ от 22.01.2014 г. N 32 (с изменениями и дополнениями)), атак же приѐм детей, не проживающих на закреплѐнной территории, при наличииосвободныхмест.

Стратегическоенаправлениеработыспедагогическимикадрамиворганизации, осуществляющей образовательную деятельность – это непрерывноесовершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции икомпетентностивобластиучебныхпредметов,методикиитехнологииихпреподавания.Ворганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельностьработает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагогиобладаютвысокиминтеллектом, внутреннейкультуройипрофессионализмом.

Общая характеристика основной образовательной программы начальногообщегообразования

Программаопределяетсодержаниеиорганизациюобразовательнойдея-тельностиприполученииначальногообщегообразованияисформированасучѐтомособенностейначальногообщегообразованиякакфундаментавсегопоследующего обучения. Она представляет собой систему взаимосвязанныхпрограмм,каждаяизкоторыхявляетсясамостоятельным звеном,обеспечи-вающимопределѐнноенаправление деятельности гимназии.Программасостоитиз трѐх разделов: целевой,содержательный, организационный. ООП НООреализуются через учебно-методический комплект (УМК) «Школа России».Данный УМКсоответствуютФГОСНОО.

Основнаяобразовательнаяпрограммаформируетсясучѐтомособенностейуровня начальногообщегообразованиякакфундаментавсегопоследующегообучения.Начальнаяшкола— особыйэтапвжизниребѐнка,связанный:

– сизменениемприпоступлениившколуведущейдеятельностиребѐнка — спереходомкучебнойдеятельности(присохраненииизначимостиигровой),имеющейо

бщественныйхарактериявляющейсясоциальнойпосодержанию;

– сосвоениемновойсоциальнойпозиции,расширениемсферывзаимодействияребѐнкасокружающиммиром,развитиемпотребностейвобщении,познании,социальномпризнании исамовыражении;

– с принятием и освоением ребѐнком новой социальной роли ученика,выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющейновыйобразшкольнойжизниперспективыличностногоипознавательногоразвития;

– с формированием у школьника основ умения учитьсяи способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели иследоватьимвучебнойдеятельности;планироватьсвоюдеятельность,осуществлять еѐконтрольиоценку;взаимодействоватьсучителемисверстникамивучебнойдеятельности;

– сизменениемприэтомсамооценкиребѐнка,котораяприобретаетчерты адекватностии рефлексивности;

– сморальнымразвитием,котороесущественнымобразомсвязаносхарактеромсотрудничествасовзрослымиисверстниками,общениемимежличностнымиотношениямидружбы,становлениемосновгражданскойидентичностиимировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до11лет):

– центральныепсихологическиеновообразования,формируемыенаданномуровнеобразования:словесно-логическоемышление,произвольнаясмысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексиясодержания, оснований и способов действий, планирование и умение действоватьвовнутреннемплане,знаково-символическоемышление,осуществляемоекакмоделированиесущественныхсвязейиотношенийобъектов;

– развитиецеленаправленнойимотивированнойактивностиобучающегося,направленнойнаовладениеучебнойдеятельностью,основой

которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных исоциальныхмотивовиличностногосмыслаучения.

Приопределениистратегическихxарактеристикосновнойобразовательнойпрограммыучитываютсясуществующийразбросвтемпахинаправленияхразвитиядетей,индивидуальныеразличиявихпознавательнойдеятельности,восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике ит. д., связанные свозрастными,психологическимиифизиологическимииндивидуальнымиособенностямидетеймладшегошкольноговозраста.

Приэтомуспешностьисвоевременностьформированияуказанныхновообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываютсясактивнойпозициейучителя,атакжесадекватностьюпостроенияобразовательнойдеятельностиивыбораусловийиметодикобучения,учитывающихописанныевышеособенностиуровняначальногообщегообразования.

Общиеподходыкорганизациивнеурочнойдеятельности

ПодвнеурочнойдеятельностьюврамкахреализацииФГОСНООпонимаетсяобразовательнаядеятельность,осуществляемаявформах,отличныхот урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования.

Внеурочнаядеятельностьявляетсясоставнойчастьюобразовательнойдеятельностииоднойизформпедагогическицелесообразнойорганизациисвободноговремени обучающихсяначальнойшколы.Организацияработывданном направлении актуальна сегодня по следующим причинам: стремление корганическомусочетаниювидовдосугасразличнымиформамиобразованияпозволит сократить пространство девиантного поведения учащихся и обеспечитвоспитание свободной творческой личности; правильно организованная системавнеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можномаксимальноразвитьилисформироватьпознавательныепотребностии

способностикаждогоучащегося.Внеурочнаядеятельность,организуемаявМБОУ «Гимназия№97г.Ельца»,направлена:

-насозданиеусловийдляразвитияличностиребенка;

-наразвитиемотивацииребенкакпознаниюитворчеству;

-обеспечениеэмоциональногоблагополучияребенка;

-

приобщениеучащегосякобщечеловеческимценностям,национальнымценностямитрадициям(включаярегиональныесоциально-культурныеособенности);

-профилактикуасоциальногоповедениямладшихшкольников;

-

созданиеусловийдлясоциального,культурногоипрофессиональногосамоопределения, творческой самореализации ребенка, его интеграции в системуотечественной имировойкультуры;

-обеспечениецелостностипроцессапсихическогоифизического,умственного и духовного развитияличности ребенка;

-укреплениепсихическогоифизическогоздоровьядетей;

-развитиевзаимодействияпедагоговссемьямиобучающихся.

Внеурочнаядеятельностьорганизуетсяпонаправлениямразвитияличности(спортивно-оздоровительное,духовно-нравственное,социальное,общеинтеллектуальное,общекультурное)втакихформахкакэкскурсии,олимпиады,научно-практическиеконференции,конкурсы,соревнования,поисковыеиисследованиянаучныеисследования,общественнополезныепрактики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выборомучастниковобразовательныхотношений.

Вкачествеорганизационногомеханизмареализациивнеурочнойдеятельности ворганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельностьиспользуется План внеурочной деятельности, определяющий, состав и структурунаправлений,формыорганизации,объѐмнагрузкиобучающихсяврамкахвн

еурочной деятельности.

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы

Планируемыерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования(далее — планируемыерезультаты)являютсяоднимизважнейшихмеханизмовреализациитребованийФГОСНООкрезультатамобучающихся,освоившихосновнуюобразовательную программу.Онипредставляют собой систему **обобщѐнных личностно ориентированных целейобразования**,допускающихдальнейшееуточнениеиконкретизацию,чтообеспечиваетопределениеивыявлениевсехсоставляющихпланируемыхрезультатов,подлежащихформированиюиоценке.

Планируемыерезультаты:

– обеспечиваютсвязьмеждутребованиямиСтандарта,образовательнойдеятельностьюисистемойоценкирезультатовосвоенияосновной образовательной программы начального общего образования, уточняя иконкретизируяобщеепониманиеличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов для каждой учебной программы с учѐтом ведущих целевых установоких освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемыхсистемой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой дляразработкипрограмм учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а такжедлясистемыоценкикачестваосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы начальногообщего образования.

Всоответствииссистемно-деятельностнымподходомсодержаниепланируемыхрезультатовописываетихарактеризуетобобщѐнныеспособыдействий сучебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решатьучебныеиучебно-практическиезадачи,в томчислезадачи,направленныенаотработкутеоретическихмоделейипонятий,изадач

и,повозможностимаксимальноприближенныек реальнымжизненнымситуациям.

Таким образом, система планируемых результатов даѐт представление о том,какими именно действиями– познавательными, личностными, регулятивными,коммуникативными,преломлѐннымичерезспецификусодержанията огоилииногопредмета– овладеютобучающиесявходеобразовательнойдеятельности.Всистемепланируемых результатовособовыделяетсяучебныйматериал,имеющийопорныйхарактер,т.е.слу жащийосновойдляпоследующегообучения.

Структурапланируемыхрезультатовучитываетнеобходимость:

– определения динамики развития обучающихся на основе выделениядостигнутогоуровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшегоразвитияребѐнка;

– определениявозможностейовладенияобучающимисяучебнымидействи яминауровне,соответствующемзоныближайшегоразвития,вотношениизнаний, расширяющихиуглубляющих систему опорных знаний,атакжезнаний иумений,являющихся подготовительнымидля данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценкирезультатовдеятельностисистемобразованияразличногоуровня,педагогов,об учающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебнойпрограмме(предметной,междисциплинарной)выделяютсяследующиеуров ниописания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изученияданной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатовпризвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе вразвитиеличностиобучающихся.Планируемыерезультатыпредставленывпервом,о бщецелевомблоке,предваряющемпланируемыерезультатыпоотдельнымразделамуч ебнойпрограммы.Этотблокрезультатовописываетосновной,сущностныйвкладданн

ойпрограммывразвитиеличности

обучающихся,вразвитиеихспособностей;отражаеттакиеобщиецелиобра-зования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитиеинтереса,формированиеопределенныхпознавательныхпотребностейобучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающихпредоставлениеииспользованиеисключительнонеперсонифицированнойинформации,аполученныерезультатыхарактеризуютдеятельностьсистемы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждомуразделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоенияопорногоучебного материалаожидаетсяотвыпускников.

Первыйблок**«Выпускникнаучится».**Критериямиотбораданныхрезультатов служат: их значимость для решения основных задач образования наданномуровне,необходимостьдляпоследующегообучения,атакжепотенциальная возможностьихдостижениябольшинствомобучающихся,какминимум,науровне,характеризующемисполнительскуюкомпетентностьобучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний иучебныхдействий,которая,во-первых,принципиальнонеобходимадляуспешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличииспециальнойцеленаправленнойработыучителяможетбытьосвоенаподавляющимбольшинствомдетей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговуюоценку.Оценкаосвоенияопорногоматериаланауровне,характеризующемисполнительскуюкомпетентностьобучающихся,ведѐтсяспомощьюзаданийбазовогоуровня,анауровнедействий,соответствующихзонеближайшегоразвития, — с помощью заданийповышенного уровня. Успешное выполнениеобучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием дляположительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровеньобучения.

Цели,характеризующиесистемуучебныхдействийвотношениизнаний,умений,навыков,расширяющихиуглубляющихопорнуюсистемуиливыступающихкакпропедевтикадлядальнейшегоизученияданногопредмета.Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся вблоках**«Выпускникполучитвозможностьнаучиться»**ккаждомуразделупрограммыучебногопредметаивыделяютсякурсивом.Уровеньдостижений,соответствующий планируемым результатам этой группы, могутпродемонстрироватьтолькоотдельныеобучающиеся,имеющие более высокийуровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группацелейнеотрабатывается совсеми без исключенияобучающимисякакв силуповышеннойсложностиучебныхдействийдляобучающихся,такивсилуповышеннойсложностиучебногоматериалаи/илиегопропедевтическогохарактера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведѐтсяпреимущественновходепроцедур,допускающихпредоставлениеииспользованиеисключительнонеперсонифицированнойинформации.Частичнозадания,ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов,могутвключатьсявматериалыитогового контроля.

Основныецелитакоговключения —предоставитьвозможностьобучающимся продемонстрировать овладение более высокими(по сравнению сбазовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группынаиболее подготовленных обучающихся. При этомневыполнение обучающимисязаданий,спомощьюкоторыхведѐтсяоценкадостижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием дляпереходанаследующийуровеньобучения.Врядеслучаевучѐтдостиженияпланируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего ипромежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредствомнакопительной системы оценки (в форме портфеля достижений) и учитывать приопределении итоговойоценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчѐркиваеттот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной нареализациюидостижениепланируемыхрезультатов,отучителятребуетсяиспользованиетакихпедагогическихтехнологий,которыеоснованына**дифференциациитребований**кподготовкеобучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемыерезультатыосвоения:

– междисциплинарнойпрограммы«Формированиеуниверсальныхучебныхдействий»,атакжееѐразделов«Чтение.Работастекстом»и «ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихся»;

– программповсемучебнымпредметам.

ВсоответствиисоСтандартомприполученииначальногообщегообразованияосуществляется:

– становлениеосновгражданскойидентичностиимировоззренияобучающихся;

– формированиеосновуменияучитьсяиспособностик организациисвоей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебнойдеятельности,планироватьсвоюдеятельность,осуществлятьееконтрольиоценку,взаимодействоватьспедагогомисверстникамивучебнойдеятельности;

– духовно-нравственноеразвитиеивоспитаниеобучающихся,предусматривающеепринятиеимиморальныхнорм,нравственныхустановок,национальныхценностей;

– укреплениефизическогоидуховногоздоровьяобучающихся.

Стандарториентированнастановлениеличностныххарактеристиквыпускника("портретвыпускниканачальнойшколы"):

– любящийсвойнарод,свойкрайисвою Родину;

– уважающийипринимающийценностисемьииобщества;

– любознательный,активноизаинтересованнопознающиймир;

– владеющий основами умения учиться,способныйк организациисобственной деятельности;

– готовыйсамостоятельнодействоватьиотвечатьзасвоипоступкипередсемьейиобществом;

– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,обосновыватьсвоюпозицию,высказыватьсвоемнение;

– выполняющий правила здорового и безопасного для себя иокружающихобразажизни.

Стандартустанавливаеттребованиякрезультатамобучающихся,освоившихосновнуюобразовательнуюпрограммуначальногообщегообразования:

Кчислупланируемыхрезультатовотносится:

— **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся ксаморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностныепозиции,социальныекомпетенции,личностныекачества;сформированностьосновгражданскойидентичности;

— **метапредметные -** освоенные обучающимися универсальные учебныедействия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающиеовладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, имежпредметными понятиями;

— **предметные результаты -** освоенный обучающимися в ходе изученияучебногопредметаопытспецифическойдляданнойпредметнойобластидеятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, атакже систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основесовременной научнойкартинымира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программыначального общего образованиядолжныотражать:

1) формированиеоснов российскойгражданскойидентичности,чувствагордостизасвоюРодину,российский

народиисториюРоссии,осознаниесвоей

этническойинациональнойпринадлежности;формированиеценностейимногонационального гороссийскогообщества;становлениегуманистическихидемократическихценностныхориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мирвегоорганичномединствеиразнообразииприроды,народов, культурирелигий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории икультуредругихнародов;

4) овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемся иразвивающемсямире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивовучебнойдеятельностииформированиеличностногосмысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,втомчислевинформационнойдеятельности,наосновепредставленийонравственныхнормах,социальной справедливости и свободе;

7) формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

8) развитиеэтическихчувств,доброжелательностииэмоционально-нравственнойотзывчивости,пониманияисопереживаниячувствамдругих людей;

9) развитиенавыковсотрудничествасовзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях,умениянесоздаватьконфликтовинаходитьвыходы изспорныхситуаций;

10) формированиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,наличием отивацииктворческомутруду,работенарезультат,бережномуотношениюк материальными духовнымценностям.

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы начального общего образованиядолжны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебнойдеятельности,поискасредствееосуществления;

2) освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера;

3) формированиеумениепланировать,контролироватьиоцениватьучебныеде йствиявсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиереализации;определятьна иболееэффективныеспособыдостижениярезультата;

4) формированиеумениепониматьпричиныуспеха/неуспехаучебнойдеятельн остииспособностиконструктивнодействоватьдажевситуацияхнеуспеха;

5) освоениеначальныхформпознавательнойиличностнойрефлексии;

6) использованиезнаково-символическихсредствпредставленияинформациидлясозданиямоделейизучаемыхо бъектовипроцессов,схемрешенияучебныхипрактическихзадач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных икоммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных ипознавательныхзадач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках иоткрытомучебноминформационномпространствесетиИнтернет),сбора,обработки, анализа,организации,передачииинтерпретацииинформациивсоответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиямиучебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры,фиксировать(записывать)вцифровойформеизмеряемыевеличиныианал изироватьизображения,звуки,готовитьсвоевыступлениеивыступатьсаудио-,видео-играфическимсопровождением;соблюдатьнормыинформационной избирательности,этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилейижанроввсоответствиисцелямиизадачами;осознанностроитьречевоевысказы вание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты вустной иписьменнойформах;

10) овладениелогическимидействиямисравнения,анализа,синтеза,обобщен ия,классификациипородовидовымпризнакам,установленияаналогийи

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известнымпонятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признаватьвозможность существования различных точек зрения и права каждого иметь
свою;излагатьсвоемнениеиаргументироватьсвоюточкузрениияиоценкусобытий;

12) определениеобщейцелиипутейеедостижения;умениедоговариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности,адекватн ооцениватьсобственноеповедение и поведениеокружающих;

13) готовностьконструктивноразрешатьконфликтыпосредствомучетаинтер есовсторонисотрудничества;

14) овладениеначальнымисведениямиосущностиииособенностяхобъектов,п роцессовиявленийдействительности(природных,социальных,культурных,техничес кихидр.)всоответствииссодержаниемконкретногоучебного предмета;

15) овладениебазовымипредметнымиимежпредметнымипонятиями,отража ющимисущественныесвязииотношениямеждуобъектамиипроцессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начальногообщегообразования(втомчислесучебнымимоделями)всоответствииссод ержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровнякультурыпользованиясловарямивсистемеуниверсальныхучебныхдействий.

Вданномразделеосновнойобразовательнойпрограммыприводятсяпланируемые результатыосвоениявсехобязательныхучебныхпредметовприполученииначальног ообщего образования.

Основныезадачиреализациисодержания:

№ п/п	Предметныеобласти	Основныезадачиреализациисодержания
1.	Русскийязыки литературноечтение	Формирование первоначальныхпредставленийорусскомязыкекакгосударственном

		языке Российской

		Федерации,каксредствеобщениялюдейразныхнациональностейвРоссииизарубежом.Развитиедиалогическойимонологическойустнойиписьменнойречи,коммуникативныхумений,нравственныхиэстетическихчувств,способностейктворческойдеятельности.
2.	Родной язык илитературноечтениенародномязыке	Формирование первоначальных представленийоединствеимногообразииязыковогоикультурногопространстваРоссии,оязыкекакосновенациональногосамосознания.Развитие диалогическойимонологической устной и письменной речи народномязыке,коммуникативныхумений,нравственныхиэстетическихчувств,способностейктворческойдеятельностина родномязыке.
3.	Иностранныйязык	Формированиедружелюбногоотношенияитолерантности к носителям другого языка наосновезнакомствасжизньюсвоихсверстниковвдругихстранах,сдетскимфольклором и доступными образцами детскойхудожественнойлитературы,формированиеначальныхнавыковобщениявустнойиписьменнойформесносителямииностранногоязыка, коммуникативныхумений, нравственных и эстетических чувств,способностейктворческойдеятельности на иностранномязыке.
4.	Математикаи информатика	Развитие математической речи, логического иалгоритмическогомышления,воображения,обеспечениепервоначальныхпредставленийо компьютернойграмотности

5.	Обществознание иестествознание(Окружающиймир)	Формированиеуважительногоотношенияксемье, населенному пункту, региону, России,истории, культуре, природе нашей страны, еесовременнойжизни.Осознаниеценности,целостностиимногообразияокружающегомира,своегоместавнем.Формированиемоделибезопасногоповеденияусловияхповседневной жизни и в различных опасных ичрезвычайных ситуациях. Формирование психологическойкультурыикомпетенциидля

		обеспечения эффективного и безопасноговзаимодействиявсоциуме.
6.	Основырелигиозных культур и светскойэтики	Воспитаниеспособностикдуховномуразвитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальныхпредставленийосветскойэтике, оботечественныхтрадиционныхрелигиях,ихроливкультуре,историии современностиРоссии
7.	Искусство	Развитиеспособностейкхудожественно-образному, эмоционально-ценностномувосприятию произведений изобразительного имузыкальногоискусства,выражениюв творческихработахсвоегоотношениякокружающемумиру
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения ипознания, осуществление поисково-аналитической деятельности дляпрактическогорешенияприкладныхзадачсиспользованиемзнаний,полученныхприизученииидругихучебныхпредметов,формированиепервоначальногоопытапрактической преобразовательной деятельности
9.	Физическаякультура	Укрепление здоровья, содействиегармоничному физическому, нравственному исоциальному развитию, успешному обучению,формированиепервоначальныхуменийсаморегуляциисредствамифизическойкультуры.Формированиеустановкина сохранениеиукреплениездоровья,навыковздоровогои безопасного образажизни.

1.2.1. Формированиеуниверсальныхучебныхдействий

(личностныеиметапредметныерезультаты)

Врезультатеизучения**всехбезисключенияпредметов**приполучениинаначального общего образования у выпускников будут сформированы

личностные,регулятивные,познавательныеикоммуникативныеуниверсальныеучебныедействиякак основаумения учиться.

Личностныеуниверсальныеучебныедействия У выпускника будутсформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношенияк школе,ориентациинасодержательныемоментышкольнойдействительностиипринятияобразца«хорошегоученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающаясоциальные,учебно-познавательныеивнешниемотивы;

– учебно-познавательныйинтерескновомуучебномуматериалуиспособам решенияновойзадачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, втомчисленасамоанализисамоконтрольрезультата,наанализсоответствиярезультатовтребованиямконкретнойзадачи,напониманиеоценокучителей,товарищей,родителейи другихлюдей;

– способностькоценкесвоейучебнойдеятельности;

– основыгражданскойидентичности,своейэтническойпринадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ иисторию,осознаниеответственностичеловеказаобщееблагополучие;

– ориентацияв нравственном содержании и смысле каксобственныхпоступков,так ипоступковокружающихлюдей;

– знаниеосновныхморальныхнормиориентациянаихвыполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторовморальногоповедения;пониманиечувствдругихлюдейисопереживанием;

– установканаздоровыйобразжизни;

– основыэкологическойкультуры:принятиеценностиприродногомира,готовностьследоватьвсвоейдеятельностинормамприродоохранного,нерасточительного,здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства смировой и отечественнойхудожественной культурой.

Выпускникполучитвозможностьдля формирования:

– *внутреннейпозициюобучающегосянауровнеположительногоотношения кобразовательной организации, понимания необходимости учения,выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтениисоциального способаоценкизнаний;*

– *выраженнойустойчивойучебно-познавательноймотивацииучения;*

– *устойчивогоучебно-познавательногоинтересакновымобщимспособам решениязадач;*

– *адекватногопониманияпричинуспешности/неуспешностиучебнойдеятельности;*

– *положительнойадекватнойдифференцированнойсамооценкинаосновекритерияуспешностиреализациисоциальнойроли«хорошегоученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданскойидентичности впоступкахидеятельности;*

– *моральногосознаниянаконвенциональномуровне,способностикрешению моральныхдилеммнаосновеучѐтапозицийпартнѐроввобщении,ориентациинаихмотивыичувства,устойчивоеследованиевповедениюморальным нормами этическимтребованиям;*

– *установкиназдоровыйобразжизниреализациисвреальномповедении ипоступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации наискусство какзначимуюсферучеловеческой жизни;*

– *эмпатиикакосознанногопониманиячувствдругихлюдейисопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другими обеспечениеихблагополучия.*

РегулятивныеуниверсальныеучебныедействияВ

ыпускникнаучится:

– приниматьисохранятьучебную задачу;

– учитыватьвыделенныеучителемориентирыдействиявновомучебномматериалев сотрудничествесучителем;

– планироватьсвоидействиявсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеѐреализации,втом числевовнутреннемплане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способарешения;

– осуществлятьитоговыйипошаговыйконтрольпорезультату;

– оцениватьправильностьвыполнениядействиянауровнеадекватнойретроспективнойоценкисоответствиярезультатовтребованиямданнойзадачи;

– адекватновоспринимать предложенияиоценкуучителей,товарищей,родителей идругихлюдей;

– различатьспособирезультатдействия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения наосновеегооценкииучѐтахарактерасделанныхошибок,использоватьпредложенияиоценкидлясозданиянового,болеесовершенногорезультата,использоватьзаписьвцифровойформеходаирезультатоврешениязадачи,собственнойзвучащейречинарусском,родномиииностранномязыках.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *всотрудничествесучителемставитьновыеучебныезадачи;*

– *преобразовывать практическуюзадачувпознавательную;*

– *проявлятьпознавательнуюинициативу вучебномсотрудничестве;*

– *самостоятельноучитыватьвыделенныеучителемориентирыдействия в новомучебном материале;*

– *осуществлятьконстатирующийипредвосхищающийконтрольпорезультатуипоспособудействия,актуальныйконтрольнауровнепроизвольного внимания;*

– *самостоятельнооцениватьправильностьвыполнениядействияивносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так ивконцедействия.*

Познавательные универсальные учебные действияВыпускникнаучится:

– осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполненияучебныхзаданийсиспользованиемучебнойлитературы,энциклопедий,справочников (включая электронные,цифровые), в открытом информационномпространстве,втомчислеконтролируемомпространствесети Интернет;

– осуществлятьзапись(фиксацию)выборочнойинформацииобокружающеммиреиосебе самом,втомчисле с помощьюинструментов ИКТ;

– использоватьзнаково-символическиесредства,втомчислемодели(включаявиртуальные)исхемы(включаяконцептуальные), длярешениязадач;

– *проявлятьпознавательнуюинициативу вучебномсотрудничестве;*

– строитьсообщениявустнойиписьменнойформе;

– ориентироватьсянаразнообразиеспособоврешениязадач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательныхтекстов,выделятьсущественнуюинформациюизсообщенийразныхвидов(впервуюочередьтекстов);

– осуществлятьанализобъектовсвыделениемсущественныхинесущественныхпризнаков;

– осуществлятьсинтезкаксоставлениецелогоизчастей;

– проводитьсравнение,сериациюиклассификациюпозаданнымкритериям;

– устанавливатьпричинно-следственныесвязивизучаемомкругеявлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, егостроении,свойствахисвязях;

– обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общностидляцелогорядаиликлассаединичныхобъектов,наосновевыделениясущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознаванияобъектов,выделениясущественныхпризнакови ихсинтеза;

– устанавливатьаналогии;

– владетьрядомобщихприѐмоврешениязадач.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *осуществлятьрасширенныйпоискинформациисиспользованиемресурсов библиотекисетиИнтернет;*

– *записывать,фиксироватьинформациюобокружающеммиреспомощью инструментов ИКТ;*

– *создаватьипреобразовыватьмоделиисхемыдлярешениязадач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменнойформе;*

– *осуществлятьвыборнаиболееэффективныхспособоврешениязадачвзависимостиотконкретныхусловий;*

– *осуществлятьсинтезкаксоставлениецелогоизчастей,самостоятельно достраиваяивосполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлятьсравнение,сериациюиклассификацию,самостоятельновыбираяоснованияикритериидляуказанныхлогическихопераций;*

– *строитьлогическоерассуждение,включающееустановлениепричинно-следственныхсвязей;*

– *произвольноиосознанновладетьобщимиприѐмамирешениязадач.*

Коммуникативные универсальные учебные действияВыпускникнаучится:

– адекватноиспользоватькоммуникативные,преждевсегоречевые,средства длярешенияразличныхкоммуникативныхзадач,строитьмонологическоевысказывание(втомчислесопровождаяегоаудиовизуальнойподдержкой),владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства иинструментыИКТидистанционногообщения;

– допускатьвозможностьсуществованияулюдейразличныхточекзрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться напозициюпартнѐрав общении ивзаимодействии;

– учитыватьразныемненияистремитьсяккоординацииразличныхпозиций в сотрудничестве;

– формулироватьсобственноемнениеипозицию;

– договариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельности,втомчислевситуации столкновенияинтересов;

– строитьпонятныедляпартнѐравысказывания,учитывающие,чтопартнѐр знает ивидит,ачтонет;

– задаватьвопросы;

– контролироватьдействияпартнѐра;

– использоватьречьдлярегуляциисвоего действия;

– адекватноиспользоватьречевыесредствадлярешенияразличныхкоммуникативныхзадач,строитьмонологическоевысказывание,владетьдиалогической формойречи.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *учитыватьикоординироватьвсотрудничествепозициидругихлюдей,отличныеотсобственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственнуюпозицию;*

– *пониматьотносительностьмнений иподходовкрешениюпроблемы;*

– *аргументироватьсвоюпозициюикоординироватьеѐспозициямипартнѐроввсотрудничествепривыработкеобщегорешениявсовместнойдеятельности;*

– *продуктивносодействоватьразрешениюконфликтовнаосновеучѐтаинтересови позиций всехучастников;*

– *с учѐтом целей коммуникации достаточно точно, последовательно иполнопередаватьпартнѐрунеобходимуюинформациюкакориентирдляпостроения действия;*

– *задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельно стиисотрудничества спартнѐром;*

– *осуществлятьвзаимныйконтрольиоказыватьвсотрудничествене обхо димуювзаимопомощь;*

– *адекватноиспользоватьречевыесредствадляэффективногорешения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своейдеятельности*.

1.2.1.1. Чтение.Работастекстом(метапредметныерезультаты)

Врезультатеизучения**всехбезисключенияучебныхпредметов**приполучении начального общего образования выпускники приобретут первичныенавыкиработыссодержащейсявтекстахинформациейвпроцессечтениясо ответствующихвозрастулитературных,учебных,научно-познавательныхтекстов,ин струкций.Выпускникинаучатсяосознанночитатьтекстысцельюудовлетворенияпозн авательногоинтереса,освоенияииспользованияинформации.Выпускникиовладеютэ лементарныминавыкамичтенияинформации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опытработыс текстами,содержащимирисунки,таблицы,диаграммы,схемы.

Увыпускниковбудутразвитытакиечитательскиедействия,какпоискинформац ии, выделение нужной для решения практической или учебной задачиинформации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся втексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиесясмогутиспользоватьполученнуюизразноговидатекстовинформациюд ляустановлениянесложныхпричинно-следственныхсвязейизависимостей,объяснения,обоснованияутверждений,атакжеп ринятиярешенийвпростыхучебныхипрактическихситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно

организовыватьпоискинформации.Ониприобретутпервичныйопыткритическогоотношениякполучаемойинформации,сопоставленияеесинформациейиздругихисточников имеющимсяжизненнымопытом.

Работастекстом:поискинформациииипониманиепрочитанногоВыпускниknаучится:

– находитьвтекстеконкретныесведения,факты,заданныевявном виде;

– определятьтемуиглавнуюмыслътекста;

– делитьтекстынасмысловыечасти,составлятьплантекста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданномуоснованию;

– сравниватьмеждусобойобъекты,описанныевтексте,выделяя2—3существенныхпризнака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например,находитьвтекстенесколькопримеров,доказывающихприведѐнноеутверждение;характеризоватьявлениепоегоописанию;выделятьобщийпризнакгруппыэлементов);

– пониматьинформацию,представленнуюразнымиспособами:словесно,ввидетаблицы,схемы,диаграммы;

– пониматьтекст,опираясьнетольконасодержащуюсявнѐминформацию,ноина жанр,структуру,выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее,поисковое,выбиратьнужныйвидчтениявсоответствиис цельючтения;

– ориентироватьсявсоответствующихвозрастусловаряхисправочниках.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *использоватьформальныеэлементытекста(например,подзаголовки,сноски)дляпоисканужнойинформации;*

– *работатьснесколькимиисточникамиинформации;*

– *сопоставлятьинформацию,полученнуюизнескольких источников.***Ра**

бота с текстом: преобразование и интерпретация

информацииВыпускникнаучится:

– пересказыватьтекстподробноисжато, устноиписьменно;

– соотноситьфактысобщейидеейтекста,устанавливать простыесвязи,непоказанныевтекстенапрямую;

– формулироватьнесложные выводы,основываясь натексте; находитьаргументы,подтверждающиевывод;

– сопоставлятьиобобщатьсодержащуюсявразныхчастяхтекстаинформацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическоевысказывание,отвечаянапоставленныйвопрос.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учѐтом цели ихдальнейшего использования;*

– *составлятьнебольшиеписьменныеаннотацииктексту,отзывыопрочи*танном.

Работа с текстом: оценка

информацииВыпускникнаучится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанномтексте;

– оцениватьсодержание,языковыеособенностиструктурутекста;определятьместои рольиллюстративного рядав тексте;

– наосновеимеющихсязнаний,жизненногоопытаподвергатьсомнениюдостоверностьпрочитанного,обнаруживатьнедостоверностьполучаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этихпробелов;

– участвоватьвучебномдиалогеприобсуждениипрочитанногоилипрослушанноготекста.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *сопоставлятьразличныеточкизрения;*

– *соотноситьпозициюавторассобственнойточкойзрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлятьдостоверную(противоречивую)информацию.*

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся(метапредметныерезультаты)

Врезультатеизучения**всехбезисключенияпредметов**науровненачального общего образования начинается формирование навыков, необходимыхдляжизнииработывсовременномвысокотехнологичномобществе.Обучающиесяприобретутопытработысинформационнымиобъектами,вкоторыхобъединяютсятекст,наглядно-графическиеизображения,цифровыеданные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных икоторые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационныхтехнологий илиразмещатьсявИнтернете.

Обучающиесяпознакомятсясразличнымисредствамиинформационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичныепринципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ дляиспользования в обучении, развития собственной познавательной деятельности иобщей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации припомощисредствИКТ:научатсявводитьразличныевидыинформациивкомпьютер: текст,звук,изображение,цифровыеданные;создавать,редактировать,сохранятьи передаватьмедиасообщения.

Выпускникинаучатсяоцениватьпотребностьвдополнительнойинформациидлярешенияучебныхзадачисамостоятельнойпознавательнойдеятельности;определять возможныеисточникиееполучения;критически

относитьсякинформациииквыборуисточникаинформации.

Онинаучатсяпланировать,проектироватьимоделироватьпроцессывпростых учебныхи практическихситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсовдля решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач,охватывающихсодержаниевсехизучаемыхпредметов,уобучающихсябудутформироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия испециальныеучебныеумения,чтозаложитосновууспешнойучебнойдеятельностив средней истаршей школе.

ЗнакомствососредствамиИКТ,гигиенаработыскомпьютеромВыпускникнаучится:

– использоватьбезопасныедляоргановзрения,нервнойсистемы,опорно-двигательного аппарата эргономичные приѐмы работы с компьютером идругими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения(мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информациивкомпьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука,изображения,цифровыхданных

Выпускникнаучится:

– вводитьинформациювкомпьютерсиспользованиемразличныхтехническихсредств(фото-ивидеокамеры,микрофонаит.д.),сохранятьполученную информациюнабирать небольшие тексты на родном языке; набиратькороткиетекстынаиностранномязыке,использоватькомпьютерныйперевод отдельныхслов;

– рисовать(создаватьпростыеизображения)нографическомпланшете;

– сканироватьрисункиитексты.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться*использоватьпрограммураспозна*

ваниясканированного текстана русскомязыке.

Обработка и поиск информацииВыпускникнаучится:

– подбиратьподходящийпосодержаниюитехническомукачествурезультатвидеозаписиифотографирования,использоватьсменныеносители(флэш-карты);

– описыватьпоопределенномуалгоритмуобъектилипроцесснаблюдения,записыватьаудиовизуальнуюичисловуюинформациюонем,используяинструментыИКТ;

– собиратьчисловыеданныевестественно-научныхнаблюденияхиэкспериментах,используяцифровыедатчики,камеру,микрофонидругиесредстваИКТ,атакжевходеопросалюдей;

– редактироватьтексты,последовательностиизображений,слайдывсоответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактированиетекста,цепочекизображений,видео-иаудиозаписей, фотоизображений;

– пользоватьсяосновнымифункциямистандартноготекстовогоредактора, использоватьполуавтоматическийорфографическийконтроль;использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следоватьосновнымправиламоформлениятекста;

– искатьинформациювсоответствующихвозрастуцифровыхсловаряхисправочниках,базахданных,контролируемомИнтернете,системепоискавнутрикомпьютера;составлятьсписокиспользуемыхинформационныхисточников(втомчислесиспользованиемссылок);

– заполнятьучебныебазыданных.

Выпускникполучитвозможность*научитьсяграмотноформулироватьзапросыприпоискевсетиИнтернетибазахданных,оценивать,интерпретироватьисохранятьнайденнуюинформацию;критическиотноситься к информации и к выборуисточника информации.*

Создание,представлениеипередачасообщенийВ

ыпускникнаучится:

– создаватьтекстовыесообщениясиспользованиемсредствИКТ,редактировать,оформлятьи сохранятьих;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов илипоследовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения,звука,текста;

– готовитьипроводитьпрезентациюпереднебольшойаудиторией:создаватьпланпрезентации,выбиратьаудиовизуальнуюподдержку,писатьпоясненияитезисы дляпрезентации;

– создаватьпростыесхемы,диаграммы,планыипр.;

– создаватьпростыеизображения,пользуясьграфическимивозможностям икомпьютера;составлятьновоеизображениеизготовыхфрагментов(аппликация);

– размещатьсообщениевинформационнойобразовательнойсредеобразовательной организации;

– пользоваться основными средствамителекоммуникации;участвоватьвколлективнойкоммуникативнойдеятельностивинформационнойобразовательной среде,фиксироватьход и результаты общения на экране и вфайлах.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *представлятьданные;*

– *создаватьмузыкальные произведения сиспользованиемкомпьютераимузыкальнойклавиатуры,втомчислеизготовыхмузыкальныхфрагментови «музыкальныхпетель».*

Планирование деятельности, управление и организацияВыпускникнаучится:

– создаватьдвижущиесямоделии управлятьимивкомпьютерноуправляемыхсредах(созданиепростейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий,

составлятьинструкции(простыеалгоритмы)внесколькодействий,строит
ьпрограммы

для компьютерного исполнителя с использованием конструкцийпоследовательноговыполненияи повторения;

– планироватьнесложныеисследованияобъектовипроцессоввнешнего мира.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *проектироватьнесложныеобъектыипроцессыреальногомира,своейсобственнойдеятельностиидеятельностигруппы,включаянавыкироботехнического проектирования*

– *моделироватьобъектыипроцессыреальногомира.*

Планируемыерезультатыисодержаниеобразовательнойобласти«Русскийязык, родной язык и литературное чтение, литературное чтение на родномязыке»на уровненачальногообщего образования

1.2.2. Родной(русский)язык.

ПредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованиявсоответсвииистребованиямиФГОСНООдолжны отражать:

Родной(русский)язык:

1) воспитаниеценностногоотношениякродномуязыкукакхранителюкультуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формированиепервоначальныхпредставленийоединстваимногообразииязыковогоикультурногопространстваРоссии,оязыкекакосновенациональногосамосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие уобучающихсякультурывладенияроднымязыкомвсоответствииснормамиустной и письменной речи,правилами речевого этикета;

3) формированиепервоначальныхнаучныхзнанийородномязыкекаксистемеикакразвивающемсяявлении,оегоуровняхиединицах,о

закономерностяхегофункционирования,освоениеосновныхединицграмматических категорий родного языка, формирование позитивного отношенияк правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культурыи гражданскойпозициичеловека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах,средствахиусловияхобщения,формированиебазовыхнавыковвыбораадекватныхязыковыхсредствдляуспешногорешениякоммуникативныхзадач;

5) овладениеучебнымидействиямисязыковымиединицамииумение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативныхзадач.

1.2.3.Русскийязык:

1)формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основенационального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явлениенациональной культуры и основное средство человеческого общения, осознаниезначениярусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации,языкамежнациональногообщения;

3) сформированностьпозитивногоотношениякправильнойустнойиписьменнойречикакпоказателямобщейкультурыигражданскойпозициичеловека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка(орфоэпических,лексических,грамматических)иправилахречевогоэтикета;умениеориентироватьсявцелях,задачах,средствахиусловияхобщения,выбиратьадекватныеязыковыесредствдляуспешногорешениякоммуникативныхзадач;

5) овладениеучебнымидействиямисязыковымиединицамииумениеиспользоватьзнаниядлярешенияпознавательных,практическихикоммуникативныхзадач.

В результате изучения курса русского языка обучающиесяпри получениина чального общего образования научатся осознавать язык как основное средствочеловеческогообщенияиявлениенациональнойкультуры,унихначнѐтформ ироватьсяпозитивноеэмоционально-ценностноеотношениекрусскомуязыку,стремл ениекихграмотномуиспользованию,русскийязыкстанетдляучеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления,воображения,интеллектуальныхи творческихспособностей.

Впроцессеизученияобучающиесяполучатвозможностьреализоватьвустномип исьменномобщении(втомчислесиспользованиемсредствИКТ)потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с цельюпоисканеобходимойинформациивразличныхисточникахдлявыполненияучеб ныхзаданий.

Увыпускников,освоившихосновнуюобразовательнуюпрограммуначального общего образования, будет сформировано отношение к правильнойустнойиписьменнойречикакпоказателямобщейкультурычеловека.Онип олучатначальныепредставленияонормахрусскогоязыка(орфоэпических,лексически х,грамматических)иправилахречевогоэтикета,научатсяориентироватьсявцелях,зад ачах,средствахиусловияхобщения,чтостанетосновойвыбораадекватныхязыковыхс редствдляуспешногорешениякоммуникативнойзадачиприсоставлениинесложныху стныхмонологическихвысказыванийиписьменныхтекстов.Унихбудутсформирован ыкоммуникативныеучебныедействия,необходимыедляуспешногоучастиявдиалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координацияразличных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражениюсобственного мненияи позиции,умениезадаватьвопросы.

Выпускниканауровненачальногообщегообразования:

научитсяосознаватьбезошибочноеписьмокакодноизпроявленийсобственногоу ровнякультуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаковпрепинания(вобъемеизученного)призаписисобственныхипредложенныхтекстов,овладеетумениемпроверятьнаписанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского иродногоязыков:познакомитсяразделамиизученияязыка– фонетикойиграфикой,лексикой,словообразованием(морфемикой),морфологиейиисинтаксисом;в объемесодержаниякурсанаучитсянаходить,характеризовать,сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, частьслова,частьречи,членпредложения,простоепредложение,чтопослужитосновойдлядальнейшегоформированияобщеучебных,логическихипознавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий сязыковыми единицами.

Врезультатеизучениякурсаувыпускников,освоившихосновнуюобразовательную программу начального общего образования, будет сформированучебно-познавательныйинтерескновомуучебномуматериалуиспособамрешенияновойязыковойзадачи,чтозаложитосновыуспешнойучебнойдеятельностиприпродолжении изучения курса русского языкана следующемуровнеобразования.

Содержательная линия «Система языка»**Раздел «Фонетика и графика»Выпускникнаучится:**

– различатьзвукии буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;согласныетвѐрдые/мягкие,парные/непарныетвѐрдыеимягкие; согласныезвонкие/глухие,парные/непарныезвонкиеиглухие;

– пользоватьсярусскималфавитомнаосновезнанияпоследовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимойинформации в различныхсловаряхисправочниках.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательностибукввнемдляупорядочиваниясловипоисканеобходимойинформациивразличныхсловаряхисправочниках.*

Раздел«Орфоэпия»

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– соблюдатьнормырусскогоиродноголитературногоязыкавсобственнойречииоцениватьсоблюдениеэтихнормв речисобеседников (вобъѐмепредставленного вучебникематериала);

– находитьприсомнениивправильностипостановкиударенияилипроизношенияслованответсамостоятельно(пословарюучебника)либообращатьсязапомощью кучителю,родителямидр.

Раздел «Состав слова (морфемика)»Выпускникнаучится:

– различатьизменяемыеи неизменяемыеслова;

– различатьродственные(однокоренные)словаиформыслова;

– находитьвсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончание,корень,приставку,суффикс.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *выполнятьморфемныйанализсловавсоответствииспредложеннымучебником алгоритмом,оцениватьправильностьего выполнения;*

– *использоватьрезультатывыполненногоморфемногоанализадлярешения орфографическихи/илиречевыхзадач.*

Раздел «Лексика»Выпускникна учится:

– выявлятьслова,значениекоторыхтребуетуточнения;

– определятьзначение слова по текстуили уточнятьс помощьютолкового словаря

– подбиратьсинонимыдляустраненияповтороввтексте.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *подбирать антонимы дляточной характеристикипредметов при ихсравнении;*

– *различатьупотреблениевтекстесловвпрямомипереносномзначении (простыеслучаи);*

– *оцениватьуместностьиспользованиясловвтексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решениякоммуникативной задачи.*

Раздел«Морфология»

Выпускникнаучится:

– распознаватьграмматическиепризнакислов;

– сучетомсовокупностивыявленныхпризнаков(чтоназывает,накакие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группеосновныхчастейречи(именасуществительные,именаприлагательные,глаголы).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *проводитьморфологическийразборимѐнсуществительных,имѐнприлагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оцениватьправильностьпроведенияморфологическогоразбора;*

– *находитьв тексте такие части речи,как личныеместоимения инаречия,предлогивместесуществительнымиилиличнымиместоимениями,ккоторымони относятся,союзы**и,а,но,**частицу**не**приглаголах.*

Раздел

«Синтаксис»Выпускн

икнаучится:

– различатьпредложение,словосочетание,слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь междусловами в словосочетании ипредложении;

– классифицироватьпредложения по цели высказывания, находитьповествовательные/побудительные/вопросительныепредложе

ния;

– определять восклицательную/невосклицательную интонациюпредложения;

– находитьглавныеивторостепенные(безделениянавиды)членыпредложения;

– выделятьпредложениясоднороднымичленами.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *различатьвторостепенныечленыпредложения — определения,дополнения,обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмомразборпростогопредложения(почленампредложения,синтаксический),оцениватьправильностьразбора;*

– *различать простые и сложные предложения.***Содержательнаялиния«Орфографияипунктуация»Выпускникнаучится:**

– применятьправилаправописания(вобъѐмесодержаниякурса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарюучебника;

– безошибочносписыватьтекстобъѐмом80—90слов;

– писатьподдиктовку текстыобъѐмом75—80 словвсоответствиисизученными правиламиправописания;

– проверятьсобственныйипредложенныйтекст,находитьиисправлятьорфографическиеи пунктуационныеошибки.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *осознаватьместовозможноговозникновенияорфографическойошибки;*

– *подбиратьпримерысопределѐннойорфограммой;*

– *присоставлениисобственныхтекстовперефразироватьзаписываемое, чтобы избежать орфографическихи пунктуационныхошибок;*

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки иопределять способы действий, помогающие предотвратить еѐ в последующихписьменныхработах.*

Содержательная линия «Развитие речи»Выпускникнаучится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковыхи неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,вбыту,со знакомыми и незнакомыми,слюдьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правилаустногообщения(умениеслышать,реагироватьнареплики,поддерживатьразговор);

– выражатьсобственноемнениеиаргументироватьего;

– самостоятельноозаглавливатьтекст;

– составлятьплантекста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другиенебольшиетексты дляконкретныхситуаций общения.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *создаватьтекстыпопредложенномузаголовку;*

– *подробноиливыборочнопересказыватьтекст;*

– *пересказыватьтекстотдругоголица;*

– *составлятьустныйрассказнаопределѐннуютемусиспользованиемразныхтипов речи:описание,повествование,рассуждение;*

– *анализироватьикорректироватьтекстыснарушеннымпорядкомпредложений,находитьв текстесмысловыепропуски;*

– *корректироватьтексты,вкоторыхдопущенынарушениякультуры речи;*

– *анализировать последовательность собственных действий при работенадизложениямиисочинениямиисоотноситьихсразработаннымалгоритмом;оцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи:соотносить*

собственныйтекстсисходным(дляизложений)исназначением,задачами,условиями общения(длясамостоятельно создаваемыхтекстов);

– *соблюдатьнормыречевоговзаимодействияприинтерактивномобщении (sms-сообщения,электроннаяпочта,Интернетидругиевидыиспособысвязи).*

1.2.4. Литературноечтениенародном (русском)языке.

ПредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованиявсоответсвииистребованиямиФГОСНООдолжны отражать:

Литературноечтениенародном(русском)языке:

1) пониманиероднойлитературыкакоднойизосновныхнационально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явлениянациональнойимировойкультуры,средствасохраненияиередачинравственныхценностейитрадиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития;формированиепредставленийомире,национальнойистории икультуре,первоначальныхэтическихпредставлений,понятийодобреизле,нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родномязыкекаксредствепознаниясебяимира;обеспечениекультурнойсамоидентификации;

3) использованиеразныхвидовчтения(ознакомительное,изучающее,выборочное,поисковое);умениеосознанновоспринимать иоцениватьсодержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, даватьи обосновыватьнравственную оценкупоступковгероев;

4) достижениенеобходимогодляпродолженияобразованияуровнячитательскойкомпетентности,общегоречевогоразвития,тоестьовладениетехникойчтениявслухипросебя,элементарнымиприемамиинтерпретации,анализаипреобразованияхудожественных,научно-популярныхиучебныхтекстовсиспользованиемэлементарныхлитературоведческих понятий;

6)осознаниекоммуникативно-эстетических возможностей родногоязыка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа,умениесамостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу;пользоватьсясправочнымиисточникамидляпониманияиполучениядополнительнойинформации.

1.2.5.Литературноечтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры,средства сохранения ипередачинравственныхценностейи традиций;

2) осознаниезначимостичтениядляличногоразвития;формированиепредставлениймире,российскойистории икультуре,первоначальныхэтических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешностиобученияповсемучебнымпредметам;формированиепотребностивсистематическомчтении;

3) пониманиероличтения,использованиеразныхвидовчтения(ознакомительное,изучающее,выборочное,поисковое);умениеосознанновоспринимать иоценивать содержаниеиспецификуразличныхтекстов,участвоватьвихобсуждении,давать иобосновыватьнравственнуюоценкупоступковгероев;

4) достижениенеобходимогодляпродолженияобразованияуровнячитательскойкомпетентности,общегоречевогоразвития,тоестьовладениетехникойчтениявслухипросебя,элементарнымиприемамиинтерпретации,анализаипреобразованияхудожественных,научно-популярныхиучебныхтекстовс использованиемэлементарныхлитературоведческихпонятий;

5) умениесамостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу;пользоватьсясправочнымиисточникамидляпониманияиполучениядополнительной информации.».

Выпускникиначальнойшколыосознáютзначимостьчтениядлясвоегодальнейшего развития иуспешного обучения по другимпредметамна основеосознанияиразвитияшкольногоивнешкольногоопыта,связанногос

художественной литературой.У обучающихся будет формироваться потребностьв систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшиешкольникибудутсинтересомчитатьхудожественные,научно-популярныеиучебныетексты,которыепомогутимсформироватьсобственнуюпозицию вжизни,расширяткругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческимнаследиемРоссииобщечеловеческимиценностямидляразвитияэтических чувствиэмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшиешкольникибудутучитьсяполноценновоспринимать художественную литературу,воспроизводитьввоображениисловесныехудожественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказыватьсвоюточкузрения иуважатьмнениесобеседника.Ониполучатвозможность воспринимать художественноепроизведениекакособыйвидискусства,соотноситьего с другими видами искусствакакисточниками формирования эстетическихпотребностейичувств,познакомятсяснекоторымикоммуникативными иэстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественныхпроизведениях,научатсясоотноситьсобственныйжизненныйопыт с художественнымивпечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшемуобучениюисистематическомуизучениюлитературывсреднейшколе,будетдостигнутнеобходимыйуровеньчитательскойкомпетентности,речевогоразвития ,сформированыуниверсальныедействия,отражающиеучебнуюсамостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочнойдеятельности.

Выпускникиовладеютттехникойчтения(правильнымплавнымчтением,приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанногоипрослушанногопроизведения,элементарнымиприемамианализа,интерпретацииипреобразованияхудожественных,научно-популярныхиучебныхтекстов.Научатсясамостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу,

пользоватьсясловарямииисправочниками,осознаютсебякакграмотногочитателя,способного к творческойдеятельности.

Школьникинаучатсявестидиалогвразличныхкоммуникативныхситуациях,соблюдаяправиларечевогоэтикета,участвоватьвобсужденииипрослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложныемонологическиевысказыванияопроизведении(героях,событиях);устнопередаватьсодержаниетекстапоплану;составлятьнебольшиетекстыповествовательногохарактерасэлементамирассужденияиописания.Выпускникинаучатсядекламировать(читатьнаизусть)стихотворныепроизведения. Ониполучат возможность научиться выступать перед знакомойаудиторией(сверстников,родителей,педагогов)снебольшимисообщениями,используяиллюстративный ряд(плакаты,презентацию).

Выпускникиначальнойшколыприобретутпервичныеумениянаработысучебнойинаучно-популярнойлитературой,будутнаходитьииспользоватьинформациюдляпрактической работы.

Выпускникиовладеютосновамикоммуникативнойдеятельности,напрактическомуровнеосознаютзначимостьработыв группеи освоятправилагрупповой работы.

Виды речевой и читательской деятельностиВыпускникнаучится:

– осознаватьзначимостьчтениядлядальнейшегообучения,саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного,познавательногоопыта;пониматьцельчтения:удовлетворениечитательскогоинтереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации,иной информации;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения позаголовку,автору,жанруи осознаватьцельчтения;

– читатьсоскоростью,позволяющейпониматьсмыслпрочитанного;

– различатьнапрактическомуровневидытекстов(художественный,учебный,справочный),опираясьнаособенностикаждоговида текста;

– читать(вслух)выразительнодоступныедляданноговозрастапрозаические произведения и декламировать стихотворные произведения послепредварительной подготовки;

– использоватьразличныевидычтения:изучающее,выборочноеознакомительное,выборочноепоисковое,выборочноепросмотровоевсоответствии сцелью чтения(длявсехвидовтекстов);

– ориентироватьсявсодержаниихудожественного,учебногоинаучно-популярноготекста,понимать его смысл(причтении вслух ипросебя,при прослушивании):

– дляхудожественныхтекстов:определятьглавнуюмысльигероевпроизведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образыикартиныжизни,изображенныеавтором;этическиоцениватьпоступкиперсонажей,формироватьсвоеотношениекгероямпроизведения;определятьосновные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст,передаваявзаголовкеглавнуюмысльтекста;находитьвтекстетребуемуюинформацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждаяответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, сиспользованиемсловарей и другой справочной литературы;

– длянаучно-популярныхтекстов:определятьосновноесодержаниетекста;озаглавливатьтекст,вкраткойформеотражаявназванииосновноесодержаниетекста;находитьвтекстетребуемуюинформацию(конкретныесведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задаватьвопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерамиизтекста;объяснятьзначениесловасопоройнаконтекст,сиспользованиемсловарей идругой справочнойлитературы;

– использоватьпростейшиеприемыанализаразличныхвидовтекстов:

– дляхудожественныхтекстов:устанавливатьвзаимосвязьмеждусобытиям и,фактами,поступками(мотивы,последствия),мыслями,чувствамигероев,опираясьн асодержаниетекста;

– длянаучно-популярныхтекстов:устанавливатьвзаимосвязьмеждуотдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и междуотдельными частями текста,опираясьнаего содержание;

– использоватьразличныеформыинтерпретациисодержаниятекстов:

– дляхудожественныхтекстов:формулироватьпростыевыводы,основывая сьнасодержаниитекста;составлятьхарактеристикуперсонажа;интерпретироватьтек ст,опираясьнанекоторыеегожанровые,структурные,языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в текстенапрямую,например,соотноситьситуациюипоступкигероев,объяснять(поясн ять)поступки героев,опираясьнасодержаниетекста;

– длянаучно-популярныхтекстов:формулироватьпростыевыводы,основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в текстенапрямую,например,объяснятьявленияприроды,пояснятьописываемыесобы тия,соотносяихссодержаниемтекста;

– ориентироватьсявнравственномсодержаниипрочитанного,самостоятел ьноделатьвыводы,соотноситьпоступкигероевснравственныминормами (толькодляхудожественныхтекстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный инаучно-популярный),опираясьнаособенностикаждоговидатекста(длявсехвидовтекстов);

– передаватьсодержаниепрочитанногоили прослушанногосучетомспецификитекставвидепересказа(полногоиликраткого)(для всехвидовтекстов);

– участвоватьвобсужденииипрослушанного/прочитанноготекста(задавать

вопросы,высказыватьиобосновыватьсобственноемнение,соблюдая

правиларечевогоэтикетаиправилаработывгруппе),опираясьнатекстилисобственный опыт (длявсехвидов текстов).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *осмысливать эстетические и нравственные ценностихудожественного текста и высказыватьсуждение;*

– *осмысливать эстетические и нравственные ценностихудожественноготекстаивысказыватьсобственноесуждение;*

– *высказыватьсобственноесуждениеопрочитанном(прослушанном)произведении,доказыватьиподтверждатьегофактамисоссылкаминатекст;*

– *устанавливатьассоциациисжизненнымопытом,свпечатлениямиотвосприятиядругихвидовискусства;*

– *составлять по аналогии устные рассказы (повествование,рассуждение,описание).*

Кругдетскогочтения(длявсехвидовтекстов)Выпускникн

аучится:

– осуществлятьвыборкнигивбиблиотеке(иливконтролируемомИнтернете)по заданнойтематикеилипособственномужеланию;

– вестисписокпрочитанныхкнигсцельюиспользованияеговучебнойивнеучебнойдеятельности,втомчиследляпланированиясвоегокругачтения;

– составлятьаннотациюикраткийотзывнапрочитанноепроизведениепо заданномуобразцу.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *работатьстематическимкаталогом;*

– *работатьсдетскойпериодикой;*

– *самостоятельнописатьотзывопрочитаннойкниге(всвободнойформе).*

Литературоведческаяпропедевтика(толькодляхудожественныхтекстов)Выпускникнаучится:

– распознавать некоторые отличительные особенности художественныхпроизведений (на примерах художественных образов и средств художественнойвыразительности);

– отличать на практическом уровне прозаический текстотстихотворного,приводитьпримерыпрозаическихистихотворныхтекстов;

– различатьхудожественныепроизведенияразныхжанров(рассказ,басня, сказка,загадка,пословица), приводитьпримерыэтихпроизведений;

– находитьсредствахудожественнойвыразительности(метафора,олицетворение,эпитет).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)Выпускникнаучится:

– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки из загадки;

– восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

– составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– вестирассказ(илиповествование)наосновесюжетаизвестноголитературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например,рассказыватьизвестноелитературноепроизведениеотимениодногоиздействующихлиц илинеодушевленногопредмета;

– писатьсочиненияпоповодупрочитанноговвидечитательскиханнотации илиотзыва;

– создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержаниюпрочитанного(прослушанного) произведения;

– создаватьпроектыввидекнижек-самоделок,презентацийсаудиовизуальной поддержкой ипояснениями;

– работатьвгруппе,создаваясценариииинсценируяпрочитанное(прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в томчислеи ввидемультимедийного продукта(мультфильма).

1.2.6. Иностранныйязык(английский)

ПредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованиявсоответсвииистребованиямиФГОСНООдолжны отражать:

1) приобретение начальных навыковобщения вустной и письменнойформесносителямииностранногоязыканаосновесвоихречевыхвозможностейипотребностей;освоение правил речевогои неречевогоповедения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых дляовладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранномязыке,расширениелингвистическогокругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителямдругогоязыканаосновезнакомствасжизньюсвоихсверстниковвдругихстранах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественнойлитературы.».

В результате изучения иностранного языка приполучениинач альногообщегообразованияуобучающихсябудутсформированы

первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизнисовременногочеловекаиполикультурногомира.Обучающиесяприобретутначальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурногообщения,какновогоинструментапознания мира и культуры других народов,осознаютличностный смысл овладенияиностраннымязыком.

Знакомствосдетскимпластомкультурыстраны(стран)изучаемогоязыкане только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, нои будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностейкультурысвоегонарода.Начальноеобщееиноязычноеобразованиепозволитсформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять наиностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения сзарубежнымисверстниками,втомчислесиспользованиемсредствтелекоммуникации.

Совместноеизучениеязыковикультур,общепринятыхчеловеческихибазовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданскойидентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, своюстрану,поможетлучшеосознатьсвоюэтническуюинациональнуюпринадлежность.

Процессовладенияиностраннымязыкомнауровненачальногообщегообразованиявнесетсвойвкладвформированиеактивнойжизненнойпозициииобучающихся.Знакомствонаурокахиностранногоязыкасдоступнымиобразцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературнымгероям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихсякак членовгражданскогообщества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общегообразованияуобучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная

компетенция,т.е.способностьиготовностьобщатьсяносителямиизучаемогоиностранногоязыкавустной(говорениеиаудирование)ипись менной(чтениеиписьмо)

формахобщениясучетомречевыхвозможностейипотребностеймладшегошкольника;расширитсялингвистическийкругозор;будетполученообщеепредставление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родногоязыка;

будутзаложеныосновыкоммуникативнойкультуры,т.е.способностьставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использоватьимеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет,бытьвежливыми и доброжелательнымиречевыми партнерами;

сформируютсяположительнаямотивацияиустойчивыйучебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимыеуниверсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложитоснову успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком наследующемуровнеобразования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускникнаучится:

- участвоватьвэлементарныхдиалогах,соблюдаянормыречевогоэтикета,принятыеванглоязычныхстранах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, пер-сонажа;
- рассказыватьосебе,своейсемье,друге.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детскогофольклора;*
- *составлятькраткуюхарактеристикуперсонажа;*
- *краткоизлагатьсодержаниепрочитанноготекста.*

Аудирование

Выпускникнаучится:

– пониматьнаслухречьучителяиодноклассниковпринепосредственномобщенииивербально/невербальнореагироватьнауслышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержаниенебольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомомязыковомматериале.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *воспринимать на слух аудиотексти полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускникнаучится:

– соотноситьграфическийобразанглийскогословасегозвуковымобразом;

– читатьвслухнебольшойтекст,построенныйнаизученномязыковомматериале,соблюдая правилапроизношенияисоответствующуюинтонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста,построенноговосновномнаизученномязыковомматериале;

– читатьпросебяинаходитьвтекстенеобходимуюинформацию.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускникнаучится:

– выписыватьизтекстаслова,словосочетанияипредложения;

– писатьпоздравительнуюоткрыткусНовымгодом,Рождеством,днёмрождения(сопоройнаобразец);

– писатьпообразцукраткоеписьмозарубежномудругу.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *вписьменнойформекраткоотвечатьнавопросыктексту;*
- *составлятьрассказвписьменнойформепоплану/ключевымсловам;*
- *заполнятьпростуюанкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системеэлектронной почты(адрес,тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования

имиГрафика,каллиграфия,орфография

Выпускникнаучится:

- воспроизводитьграфическиикаллиграфическикорректновсебуквыанглийскогоалфавита(полупечатноенаписаниебукв, буквосочетаний,слов);
- пользоватьсяанглийскималфавитом,знатьпоследовательностьбукввнѐм;
- списыватьтекст;
- восстанавливатьслововсоответствиисрешаемойучебнойзадачей;
- отличатьбуквыотзнаковтранскрипции.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *сравниватьианализироватьбуквосочетанияанглийскогоязыкаиихтранскрипцию;*
- *группироватьсловавсоответствиисизученнымиправиламичтения;*
- *уточнятьнаписаниесловапословарю;*
- *использоватьэкранныйпереводотдельныхслов(срусскогоязыканаиностранный иобратно).*

Фонетическаясторонаречи

Выпускникнаучится:

- различатьнаслухиадекватнопроизноситьвсезвукианглийскогоязыка,соблюдаянормыпроизношениязвуков;
- соблюдатьправильноеударениевизолированномслове,фразе;
- различатькоммуникативныетипыпредложенийпоинтонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения ихритмико-интонационныхособенностей.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *распознаватьсвязующее**r**вречиишуметьегоиспользовать;*

– *соблюдатьинтонациюперечисления;*

– *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах(артиклях,союзах,предлогах);*

– *читатьизучаемыесловапотранскрипции.*

Лексическаясторонаречи

Выпускникнаучится:

– узнаватьвписьменномиустномтекстеизученныелексическиеединицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровненачальногообразования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии скоммуникативной задачей;

– восстанавливатьтекствсоответствиисрешаемойучебнойзадачей.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *узнаватьпростыесловообразовательныеэлементы;*

– *опиратьсянаязыковуюдогадкувпроцессечтенияиаудирования(интернациональныеисложныеслова).*

Грамматическая сторона речиВыпускникнаучится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типыпредложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:существительныесопределѐнным/неопределѐнным/нулевымартиклем;существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be;глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные,притяжательныеиуказательныеместоимения;прилагательныевположительной,

сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые(до30)числительные;наиболееупотребительныепредлогидлявыражения временны́хипространственныхотношений.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *узнаватьсложносочинѐнныепредложенияссоюзамиandubut;*

– *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock.It'sinteresting),предложениясконструкцией*thereis/thereare*;*

– *оперироватьвречинеопределѐннымиместоимениямиsome,any(некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in thefridge?—No,thereisn'tany);*

– *оперироватьвречинаречиямивремени(yesterday,tomorrow,never,usually, often,sometimes);наречиямистепени(much,little,very);*

– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определѐннымпризнакам(существительные,прилагательные,модальные/смысловыеглаголы).*

1.2.7. Иностранныйязык(немецкий)

ПредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованиявсоответсвиистребованиямиФГОСНООдолжны отражать:

1) приобретениеначальныхнавыковобщениявустнойиписьменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевыхвозможностейипотребностей;освоениеправилречевогоинеречевогоповедения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых дляовладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранномязыке,расширениелингвистическогокругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителямдругогоязыканаосновезнакомствасжизньюсвоихсверстниковвдругих

странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественнойлитературы.»

В результате изучения иностранного языка будут сформированы первоначальныепредставления о роли и значимости иностранного языка в жизни современногочеловекаиполикультурногомира.Обучающиесяприобретутначальный опытиспользования иностранного языка как средства межкультурного общения, какновогоинструментапознаниямираикультурыдругихнародов,осознаютличностный смысловладения
иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры изучаемой страныбудет способствовать более глубокому осознанию особенностей культуры своегонарода.
Соизучениеязыковикультур,общепринятыхчеловеческихибазовыхнациональныхценностейзаложитосновудляформированиягражданскойидентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, своюстрану,поможетлучшеосознатьсвоюэтническуюинациональнуюпринадлежность.
Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общегообразованиявнесѐтсвойвкладвформированиеактивнойжизненнойпозициидетей.
Обсуждениенаурокахиностранногоязыкаактуальныхсобытий,собственныхпоступковипоступковсвоихсверстников,выражениесвоегоотношенияклитературным героям, обоснование собственного мнения будут способствоватьстановлениюобучающихсякакчленовгражданского общества.
Врезультатеизученияиностранногоязыканаступенináчальногообщегообразования уобучающихся:
- сформируется элементарная коммуникативная компетенция;
расширитсялингвистический кругозор; будет получено общее представление о строеизучаемогоязыкаи его основныхотличияхотродного языка;
-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить ирешать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые инеречевыесредстваобщения,соблюдатьречевойэтикет,бытьвежливымиидоброжелательными речевымипартнѐрами;
-сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательныйинтерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальныеучебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешнойучебной деятельности по овладению иностранным языком на

следующей ступениобразования.

Коммуникативные
умения Говорение
Выпускник научится:
-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
Выпускник получит возможность научиться:
- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- краткоизлагать содержание прочитанного текста.
Аудирование Выпускник научится:
-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
-воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.
Выпускник получит возможность научиться:
-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ английского или немецкого слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– *догадыватьсяозначениинезнакомыхсловпоконтексту;*

– *необращатьвниманиянанезнакомыеслова,немешающиепониматьоснов ноесодержаниетекста.*

Письмо

Выпускникнаучится:

– выписыватьизтекстаслова,словосочетанияипредложения;

– писатьпоздравительнуюоткрыткусНовымгодом,Рождеством,днѐмрожд ения(сопоройнаобразец);

– писатьпообразцукраткоеписьмозарубежномудругу.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *вписьменнойформекраткоотвечатьнавопросыктексту;*

– *составлятьрассказвписьменнойформепоплану/ключевымсловам;*

– *заполнятьпростуюанкету;*

– *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системеэлектронной почты(адрес,тема сообщения).*

ЯзыковыесредстваинавыкиоперированияимиГрафика, каллиграфия,орфография

Выпускникнаучится:

– воспроизводитьграфическиикаллиграфическикорректновсебуквыангл ийскогоалфавита(полупечатноенаписаниебукв, буквосочетаний,слов);

– пользоваться английским и немецким алфавитом, знатьпоследовательностьбукв в нѐм;

– списыватьтекст;

– восстанавливатьслововсоответствиисрешаемойучебнойзадачей;

– отличатьбуквыотзнаковтранскрипции.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *сравниватьианализироватьбуквосочетанияанглийскогоязыкаиихтран скрипцию;*

– *группироватьсловавсоответствиисизученнымиправиламичтения;*

– *уточнятьнаписаниесловапословарю;*

– *использоватьэкранныйпереводотдельныхслов(срусскогоязыканаиностранный иобратно).*

Фонетическаясторонаречи

Выпускникнаучится:

– различатьнаслухиадекватнопроизноситьвсезвукианглийскогоинемецкогоязыков,соблюдаянормы произношениязвуков;

– соблюдатьправильноеударениевизолированномслове,фразе;

– различатькоммуникативныетипыпредложенийпоинтонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения ихритмико-интонационныхособенностей.

Лексическаясторонаречи

Выпускникнаучится:

– узнаватьвписьменномиустномтекстеизученныелексическиеединицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальногообщего образования;

- восстанавливатьтекствсоответствиисрешаемойучебнойзадачей;

- оперироватьвпроцессеобщенияактивнойлексикойвсоответствиискоммуникативной задачей.

- Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– узнаватьпростыесловообразовательныеэлементы;

– опиратьсянаязыковуюдогадкувпроцессечтенияиаудирования(интернациональныеисложныеслова).

Грамматическаясторонаречи

Выпускникнаучится:

– распознаватьиупотреблятьвречиосновныекоммуникативныетипыпредложений;

– распознаватьвтекстеиупотреблятьвречиизученныечастиречи:существительныеспределенным/неопределенным/нулевымартиклем;существительныевединственномимножественномчисле;глаголсвязкуsein;глаголывPräsens,Futurum,Präteritum,Perfekt;модальныеглаголыkönnen,wollen,

müssen,sollen;личные,притяжательныеиуказательныеместоимения;прилагательные вположительной,сравнительнойипревосходнойстепени;количественные(до100)ипо рядковые(до30)числительные;наиболееупотребительныепредлогидлявыражениявр еменны́хипространственныхотношений.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *узнаватьсложносочиненныепредложенияссоюзамиund,aber;*

– *использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit),предложения сконструкциейdasist/dassind;*

– *оперироватьвречинаречиямивремени(gestern,heute,morgen);*

– *распознаватьвтекстеидифференцироватьсловапоопределеннымпризнакам(сущ ествительные,прилагательные,модальные/смысловые глаголы).*

1.2.8.Математикаиинформатика

Предметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначаль ногообщегообразованиявсоответсвиистребованиямиФГОСНООдолжны отражать:

1) использованиеначальныхматематическихзнанийдляописанияиобъяснен ияокружающихпредметов,процессов,явлений,атакжеоценкиихколичественныхипр остранственныхотношений;

2) овладениеосновамилогическогоиалгоритмическогомышления,простран ственного воображения и математической речи, измерения, пересчета,прикидкиоценки,наглядногопредставленияданныхипроцессов,записии выполненияалгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний длярешенияучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач;

4) умениевыполнятьустноиписьменноарифметическиедействиясчисламии числовымивыражениями,решатьтекстовыезадачи,умениедействоватьвсоответстви исалгоритмомистроитьпростейшиеалгоритмы,исследовать,распознаватьиизобража тьгеометрическиефигуры,работатьстаблицами,схемами,графикамиидиаграммами, цепочками,совокупностями,представлять,анализироватьи интерпретироватьданные;

5) приобретениепервоначальныхпредставленийокомпьютернойграмотности.

Врезультатеизучениякурсаматематикиобучающиесянауровненачального общегообразования:

научатсяиспользоватьначальныематематическиезнаниядляописанияокружающихпредметов,процессов,явлений,оценкиколичественныхипространственныхотношений;

овладеютосновамилогическогоиалгоритмическогомышления,пространственноговоображенияиматематическойречи,приобретутнеобходимыевычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решенияучебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний вповседневныхситуациях;

получатпредставлениеочислекакрезультатесчетаиизмерения,одесятичномпринципезаписичисел;научатсявыполнятьустноиписьменноарифметическиедействия счислами;находитьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействия;составлятьчисловоевыражениеинаходитьегозначение; накопят опытрешениятекстовыхзадач;

познакомятсяспростейшимигеометрическимиформами,научатсяраспознавать,называтьиизображатьгеометрическиефигуры,овладеютспособами измерениядлин иплощадей;

приобретутвходеработыстаблицамиидиаграммамиважныедляпрактико-ориентированноймате матическойдеятельностиумения,связанныеспредставлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекатьнеобходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять,сравниватьи обобщатьинформацию,делатьвыводы ипрогнозы.

Числа и величиныВыпускник научится:

– читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчислаотнулядомиллиона;

– устанавливатьзакономерность — правило,покоторомусоставленачисловая последовательность, и составлять последовательность по заданному илисамостоятельновыбранномуправилу(увеличение/уменьшениечислананескольк оединиц,увеличение/уменьшение числавнесколько раз);

– группироватьчислапозаданномуилисамостоятельноустановленномупр изнаку;

– классифицироватьчислапоодномуилинесколькимоснованиям,объяснят ьсвоидействия;

– читать,записыватьисравниватьвеличины(массу,время,длину,площадь,с корость),используяосновныеединицыизмерениявеличинисоотношениямеждуними (килограмм —грамм;час —минута,минута —секунда;километр —метр,метр — дециметр,дециметр —сантиметр,метр —сантиметр,сантиметр—миллиметр).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *выбиратьединицудляизмеренияданнойвеличины(длины,массы,площади ,времени),объяснятьсвоидействия.*

Арифметические действияВыпускникнаучи тся:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение,вычитание,умножениеи делениенаоднозначное,двузначноечиславпределах10 00) сиспользованиемтаблицсложенияиумножениячисел,алгоритмовписьменных арифметическихдействий(втомчисле деления с остатком);

– выполнятьустносложение,вычитание,умножениеиделениеоднозначны х,двузначныхитрѐхзначныхчиселвслучаях,сводимыхкдействиямвпределах100 (в томчислеснулѐмичислом1);

– выделятьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействияинаходитье

гозначение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3арифметическихдействия,соскобкамии безскобок).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *выполнятьдействиясвеличинами;*

– *использовать свойства арифметических действий для удобствавычислений;*

– *проводитьпроверкуправильностивычислений(спомощьюобратногодействия,прикидки и оценки результата действия идр.).*

РаботастекстовымизадачамиВыпускникнаучится:

– устанавливатьзависимостьмеждувеличинами,представленнымивзадаче,планироватьходрешениязадачи,выбиратьиобъяснятьвыбордействий;

– решатьарифметическимспособом(в1—2действия)учебныезадачиизадачи,связанныесповседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины позначению еѐдоли(половина,треть,четверть,пятая,десятаячасть);

– оцениватьправильностьходарешенияиреальностьответанавопросзадачи.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *решатьзадачив3—4действия;*

– *находитьразныеспособырешениязадачи.*

Пространственные отношенияГеометрические фигурыВыпускникнаучится:

– описыватьвзаимноерасположениепредметоввпространствеинаплоскости;

– распознавать,называть,изображатьгеометрическиефигуры(точка,отрезок,ломаная,прямойугол,многоугольник,треугольник,прямоугольник,квадрат,окружность,круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданнымиизмерениями(отрезок,квадрат,прямоугольник)спомощьюлинейки,угольника;

– использоватьсвойствапрямоугольникаиквадратадлярешениязадач;

– распознаватьиназыватьгеометрические тела(куб,шар);

– соотноситьреальныеобъектысмоделямигеометрическихфигур.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться *распознавать,различатьиназыватьгеометрические тела:параллелепипед,пирамиду,цилиндр,конус*.

Геометрические величиныВыпускникнаучится:

– измерятьдлинуотрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадьпрямоугольникаиквадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстоянияприближѐнно (наглаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметрмногоугольника,площадьфигуры,составленнойизпрямоугольников*.

Работа с информациейВыпускникнаучится:

– читатьнесложныеготовыетаблицы;

– заполнятьнесложныеготовыетаблицы;

– читатьнесложныеготовыестолбчатыедиаграммы.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *читатьнесложныеготовыекруговыедиаграммы;*

– *достраиватьнесложнуюготовуюстолбчатуюдиаграмму;*

– *сравниватьиобобщатьинформацию,представленнуювстрокахистолбцахнесложныхтаблиц идиаграмм;*

– *пониматьпростейшиевыражения,содержащиелогическиесвязкиислова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые»,«не»);*

– *составлять,записыватьивыполнятьинструкцию(простойалгоритм),планпоискаинформации;*

– *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разнойформе(таблицы идиаграммы);*

– *планироватьнесложныеисследования,собиратьипредставлятьполученнуюинформациюспомощьютаблиц идиаграмм;*

– *интерпретироватьинформацию,полученнуюприпроведениинесложных исследований(объяснять,сравнивать и обобщать данные, делатьвыводыипрогнозы)*.

Информатика

Курс обеспечивает пропедевтическое обучение информатике, цель которого - сформировать представлениеучащихсяо ключевых понятиях информатикинаоснове их личного опыта и знаний, полученных при изучении других школьныхдисциплин,а также развитьначальные навыкиработы на компьютере.

Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)Выпускникнаучится:

– создаватьпапки(каталоги);

– удалятьфайлыипапки(каталоги);

– копироватьфайлыипапки(каталоги);

– перемещатьфайлыипапки(каталоги).

– набиратьтекстнаклавиатуре;

– сохранятьнабранныетексты,открыватьранеесохранѐнныетекстовыедокументы иредактироватьих;

– копировать,вставлятьи удалятьфрагментытекста;

– устанавливатьшрифттекста,цвет,размериначертаниебукв.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *подбиратьподходящее шрифтовое оформлениедляразных частейтекстового документа;*

– *составлятьтексты,предназначенныедлякакой-либоцели,исоздавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление.***Созданиепечатныхпубликаций**

Выпускникнаучится:

– вставлятьизображениявпечатнуюпубликацию;

– создаватьсхемыивключатьихвпечатнуюпубликацию;

– создаватьтаблицыивключатьихвпечатнуюпубликацию.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки,фотографии,схемы и*

– *таблицы;*

– *составлятьпечатныепубликации,предназначенныедлякакой-либоцели,исоздаватьихпри помощикомпьютера.*

Поиск информацииВыпускникнаучится:

– искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощьюпоисковыхсистем;

– искать,находитьисохранятьизображения,найденныеспомощьюпоисковыхсистем.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *использовать формальные элементы текста (например,подзаголовки,сноски)для поисканужной информации;*

– *работатьснесколькимиисточникамиинформации;*

– *сопоставлятьинформацию,полученнуюизнескольких источников.*

1.2.9.Основырелигиозныхкультурисветскойэтики

ПредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованиявсоответсвииистребованиямиФГОСНООдолжны отражать:

1) готовностькнравственномусамосовершенствованию,духовномусамораз витию;

2) знакомствососновныминормамисветскойирелигиознойморали,пониман ие их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье иобществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека иобщества;

4) формированиепервоначальныхпредставленийосветскойэтике,отрадицио нныхрелигиях,ихроливкультуре,историиисовременностиРоссии;

5) первоначальныепредставленияобисторическойролитрадиционныхрелиг ий встановлении российскойгосударственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своейсовести;воспитаниенравственности,основаннойнасвободесовестииверо испов едания,духовныхтрадицияхнародовРоссии;

7) осознаниеценностичеловеческойжизни.

В соответствии с ФГОС НОО по выбору родителей (законных представи-телей) изучаются: основы православной культуры, основы иудейской культуры,основыбуддийскойкультуры,основыисламскойкультуры,основымировы хрелигиозныхкультур,основы светскойэтики.

Планируемыерезультатыосвоенияпредметнойобласти«Основырелигиозныхк ультурисветскойэтики»включаютобщиерезультатыпопредметнойобласти(учебном у

предмету)ирезультатыпокаждомуучебномумодулюсучетомсодержанияпримерных рабочихпрограммпоОсновамправославнойкультуры,Основамисламскойкультуры, Основамбуддийскойкультуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур,Основамсветскойэтики.

Общиепланируемыерезультаты.

Врезультатеосвоениякаждогомодулякурса**выпускникнаучится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизниличности,семьи,общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными насвободесовестииивероисповедания,духовныхтрадицияхнародовРоссии,общеприн ятыхвроссийском обществе нравственныхнормахиценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления кнравственномусовершенствованиюи духовномуразвитию;

– развиватьпервоначальныепредставленияотрадиционныхрелигияхнародов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре,историиисовременности,становлениироссийскойгосударственности,росс ийскойсветской(гражданской)этике,основаннойнаконституционныхобязанностях, правахисвободахчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации;

– ориентироватьсяввопросахнравственноговыборанавнутреннююустановку личности поступатьсогласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.Основыправославнойкультуры

Выпускникнаучится:

– раскрыватьсодержаниеосновныхсоставляющихправославнойхристианск ойкультуры,духовнойтрадиции(религиознаявера,мораль,священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозныйкалендарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозноеискусство,отношениектрудуидр.);

– ориентироватьсявисториивозникновенияправославнойхристианскойрелиги озной традиции,истории ееформированиявРоссии;

– напримереправославнойрелигиознойтрадициипониматьзначениетрадицион ных религий,религиозных культурвжизнилюдей,семей,народов,российского общества,висторииРоссии;

– излагать свое мнение по поводу значения религии,религиозной культурывжизнилюдейиобщества;

– соотноситьнравственныеформыповедениянормамиправославнойхристианской религиознойморали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовитьсообщенияповыбраннымтемам.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *развиватьнравственнуюрефлексию,совершенствоватьморально-нравственноесамосознание,регулироватьсобственноеповедениенаосноветрадиционных для российского общества, народов России духовно-нравственныхценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культурыи поведением людей,общественными явлениями;*

– *выстраиватьотношенияспредставителямиразныхмировоззренийикультурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересовграждан;*

– *акцентироватьвниманиенарелигиозных,духовно-нравственныхаспектахчеловеческогоповеденияприизучениигуманитарныхпредметовнапоследующихуровняхобщего образования.*

Основы исламской культурыВыпускникнаучится:

– раскрыватьсодержаниеосновныхсоставляющихисламскойкультуры,духовнойтрадиции(религиознаявера,мораль,священныекнигииместа,сооружения,ритуалы,обычаиобряды,религиозныйкалендарьипраздники,нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение ктрудуидр.);

– ориентироватьсявисториивозникновенияисламскойрелигиознойтрадиции,истории ееформированияв России;

– напримереисламскойрелигиознойтрадициипониматьзначениетрадиционны
х религий,религиозных культурвжизнилюдей,семей,народов,российского
общества,висториии России;

– излагатьсвоемнениепоповодузначениярелигии,религиознойкультурывжизн
илюдейиобщества;

– соотноситьнравственныеформыповеденияснормамиисламскойрелигиозной
морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовитьсообщенияповыбраннымтемам.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*– развиватьнравственнуюрефлексию,совершенствоватьморально-нравственноесамосознание,регулироватьсобственноеповедениенаосноветрадицио
нных для российского общества, народов России духовно-нравственныхценностей;*

– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры иповедением людей,общественнымиявлениями;

*– выстраиватьотношенияспредставителямиразныхмировоззренийикультур
ных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересовсограждан;*

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектахчеловеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующихуровняхобщегообразования.

**Основы буддийской культурыВыпускникнаучитс
я**:

– раскрыватьсодержаниеосновныхсоставляющихбуддийскойкультуры,духов
нойтрадиции(религиознаявера,мораль,священныекнигииместа,сооружения,ритуал
ы,обычаиобряды,религиозныйкалендарьипраздники,

нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение ктрудуидр.);

– ориентироватьсявисториивозникновениябуддийскойрелигиознойтрадиции, истории ееформированияв России;

– напримеребуддийскойрелигиознойтрадициипониматьзначениетрадиционн ых религий,религиозных культурвжизнилюдей,семей,народов,российского общества,в истории России;

– излагатьсвоемнениепоповодузначениярелигии,религиознойкультурывжизн илюдейиобщества;

– соотноситьнравственныеформыповеденияснормамибуддийскойрелигиозно й морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовитьсообщенияповыбраннымтемам.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– развиватьнравственнуюрефлексию,совершенствоватьморально-нравственноесамосознание,регулироватьсобственноеповедениенаосноветрадициио нных для российского общества, народов России духовно-нравственныхценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры иповедением людей,общественнымиявлениями;

– выстраиватьотношенияспредставителямиразныхмировоззренийикультур ных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересовсограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектахчеловеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующихуровняхобщегообразования.

Основы иудейской культурыВыпускникнаучит

ся:

– раскрыватьсодержаниеосновныхсоставляющихиудейскойкультуры,духовнойтрадиции(религиознаявера,мораль,священныекнигииместа,сооружения,ритуалы,обычаииобряды,религиозныйкалендарьипраздники,нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение ктрудуидр.);

– ориентироватьсявисториивозникновенияиудейскойрелигиознойтрадиции,истории ееформированияв России;

– напримереиудейскойрелигиознойтрадициипониматьзначениетрадиционных религий,религиозных культурвжизнилюдей,семей,народов,российского общества,висторииРоссии;

– излагатьсвоемнениепоповодузначениярелигии,религиознойкультурывжизнилюдейиобщества;

– соотноситьнравственныеформыповедениянормамииудейскойрелигиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовитьсообщенияповыбраннымтемам.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– развиватьнравственнуюрефлексию,совершенствоватьморально-нравственноесамосознание,регулироватьсобственноеповедениенаосноветрадиционных для российского общества, народов России духовно-нравственныхценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры иповедением людей,общественнымиявлениями;

– выстраиватьотношенияспредставителямиразныхмировоззренийикультурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересовсограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектахчеловеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующихуровняхобщегообразования.

Основы мировых религиозных культурВыпускникнаучится:

– раскрыватьсодержаниеосновныхсоставляющихмировыхрелигиозныхкультур(религиознаявераимораль,священныекнигииместа,сооружения,ритуалы,обычаиобряды,религиозныепраздникиикалендари,нормыотношений людей друг к другу,в семье, религиозное искусство, отношениектрудуидр.);

– ориентироватьсявисториивозникновениярелигиозныхтрадицийправославия,ислама,буддизма,иудаизма, историииихформированиявРоссии;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизнилюдей,семей,народов,российского общества,вистории России;

– излагатьсвоемнениепоповодузначениярелигии,религиознойкультурывжизнилюдейиобщества;

– соотноситьнравственныеформыповеденияснормамирелигиознойморали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовитьсообщенияповыбраннымтемам.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– развиватьнравственнуюрефлексию,совершенствоватьморально-нравственноесамосознание,регулироватьсобственноеповедениенаосноветрадиционных для российского общества, народов России духовно-нравственныхценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры иповедением людей,общественнымиявлениями;

–

выстраиватьотношенияспредставителямиразныхмировоззренийикультурныхтрадиционныхосновевзаимногоуваженияправизаконныхинтересов

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектахчеловеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующихуровняхобщегообразования.

Основы светской этикиВыпускникнаучится:

– раскрыватьсодержаниеосновныхсоставляющихроссийскойсветской(гражданской)этики,основаннойнаконституционныхобязанностях,правахисвободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе,историческому и культурному наследию народов России, государству, отношениядетей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет идр.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственныхценностей,идеаловв жизни людей,общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики вжизни людейиобщества;

– соотноситьнравственныеформыповедениянормамироссийскойсветской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовитьсообщенияповыбраннымтемам.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *развиватьнравственнуюрефлексию,совершенствоватьморально-нравственноесамосознание,регулироватьсобственноеповедениенаосновеобщепринятыхвроссийскомобщественормсветской(гражданской)этики;*

– устанавливатьвзаимосвязьмеждусодержаниемроссийскойсветскойэтики

–

выстраиватьотношенияспредставителямиразныхмировоззренийикультурныхтради

цийнаосновевзаимногоуваженияправизаконныхинтересов
и поведением людей,общественными явлениями;

–

выстраиватьотношенияспредставителямиразныхмировоззренийикультурныхтрадиционныхосновевзаимногоуваженияиправизаконныхинтересов

– акцентироватьвниманиенанравственныхаспектахчеловеческогоповедения приизучениигуманитарныхпредметовнапоследующихуровняхобщего образования.

1.2.10. Обществознаниеиестествознание(Окружающиймир)

Предметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначального общегообразованиявсоответсвииистребованиямиФГОСНООдолжны отражать:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувствагордости занациональныесвершения,открытия,победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю,своейсемье, истории,культуре, природенашейстраны,еѐсовременнойжизни;

3) осознаниецелостностиокружающегомира,освоениеосновэкологической грамотности,элементарныхправилнравственногоповедениявмире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной исоциальной среде;

4) освоениедоступныхспособовизученияприродыиобщества(наблюдение, запись,измерение,опыт,сравнение,классификацияидр.,сполучениеминформациииз семейныхархивов,откружающихлюдей,воткрытоминформационномпространстве);

5) развитиенавыковустанавливатьивыявлятьпричинно-следственныесвязиво окружающеммире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровненачального общегообразования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходныепредставленияоприродныхисоциальныхобъектахиявленияхкаккомпонентах

единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе,человекеиобществе,приобрестицелостныйвзгляднамирвегоорганичномед инстве и разнообразии природы,народов,культур ирелигий;

- обретутчувствогордостизасвоюРодину,российскийнародиегоисторию,осоз наютсвоюэтническуюинациональнуюпринадлежностьвконтекстеценностеймногон ациональногороссийскогообщества,атакжегуманистических и демократических ценностных ориентаций,способствующихформированиюроссийской гражданскойидентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения кмиру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарныхнауквихединствеивзаимосвязях,чтодастучащимсяключ(метод)косм ыслениюличногоопыта,позволитсделатьвосприятиеявленийокружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определитьсвоеместов ближайшемокружении;

- получатвозможностьосознатьсвоеместовмиренаосновеединстварациональ но-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личногоопытаобщенияслюдьми,обществомиприродой,чтостанетосновойуважительн огоотношениякиномумнению,историиикультуредругихнародов;

- познакомятсяснекоторымиспособамиизученияприродыиобщества,начнуто сваиватьумениянроводитьнаблюдениявприроде,ставитьопыты,научатсявидетьипо ниматьнекоторыепричинно-следственныесвязивокружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, втом числе на многообразном материале природы и культуры родного края, чтопоможетимовладетьначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемс яиразвивающемсямире;

- получатвозможностьприобрестибазовыеумениянаботысИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемомИнтернете,научатсясоздаватьсообщенияввидетекстов,аудио-и

видеофрагментов,готовитьипроводитьнебольшиепрезентациивподдержкусобственныхсообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерноразвитиемотивовучебнойдеятельностииформированиеличностногосмыслаучения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в томчисле в информационной деятельности, на основе представлений о нравственныхнормах,социальной справедливостии свободе.

Врезультатеизучениякурсавыпускникизаложатфундаментсвоейэкологическойикультурологическойграмотности,получатвозможностьнаучитьсясоблюдатьправилаповеденияв миреприроды илюдей,правилаздоровогообразажизни,освоятэлементарныенормыадекватногоприродо-икультуросообразногоповеденияв окружающейприроднойисоциальнойсреде.

Человек и природа Выпускник научится:

– узнаватьизученныеобъектыиявленияживойинеживойприроды;

– описыватьнаосновепредложенногопланаизученныеобъектыиявленияживойинеживойприроды,выделятьихсущественные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешнихпризнаковилиизвестныххарактерныхсвойствипроводитьпростейшуюклассификациюизученныхобъектовприроды;

– проводитьнесложныенаблюденияв окружающейсредеиставитьопыты,используяпростейшеелабораторноеоборудованиеиизмерительныеприборы; следоватьинструкциям

– иправиламтехникибезопасностиприпроведенииинаблюденийиопытов;

– использоватьестественно-научныетексты(набумажныхиэлектронныхносителях,втомчислевконтролируемомИнтернете)сцельюпоискаиизвлеченияинформации,ответовнавопросы,объяснений,созданиясобственных устныхилиписьменныхвысказываний;

– использоватьразличныесправочныеиздания(словарьпоестествознанию, определительрастенийиживотныхнаосновеиллюстраций,атласкарт,втомчислеикомпьютерныеиздания)дляпоисканеобходимойинформации;

– использовать готовые модели (глобус,карту,план) для объяснениявлений илиописаниясвойств объектов;

– обнаруживатьпростейшиевзаимосвязимеждуживойинеживойприродой,взаимосвязивживойприроде;использоватьихдляобъяснениянеобходимости бережногоотношенияк природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находитьпримерывлиянияэтихотношенийнаприродныеобъекты,здоровьеибезопасностьчеловека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правилбезопасногоповедения;использоватьзнанияостроенииифункционированииорганизмачеловекадлясохраненияиукреплениясвоегоздоровья.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ(фото- ивидеокамеру, микрофонидр.) для записиобработкиинформации,готовитьнебольшие презентациипорезультатамнаблюденийиопытов;*

– *моделироватьобъектыиотдельныепроцессыреальногомирасиспользованиемвиртуальныхлабораторийимеханизмов,собранныхизконструктора;*

– *осознаватьценностьприродыинеобходимостьнестиответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения вшколе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) иприроднойсреде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия длясохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рациональногопитания иличнойгигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природнойсреде,оказыватьпервуюпомощьпринесложныхнесчастныхслучаях;*

– *планировать,контролироватьиоцениватьучебныедействиявпроцессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей иусловиями ееreализации.*

Человек и обществоВыпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своегорегиона;описыватьдостопримечательностистолицыиродногокрая;находитьна карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и егоглавный город;

– различатьпрошлое,настоящее,будущее;соотноситьизученныеисторическиесобытиясдатами,конкретнуюдатусвеком;находитьместоизученныхсобытийна«лентевремени»;

– используя дополнительные источники информации (набумажных иэлектронныхносителях,втомчислевконтролируемомИнтернете),находитьфакты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; наосновеимеющихсязнанийотличатьреальныеисторическиефактыотвымыслов;

– оцениватьхарактервзаимоотношенийлюдейвразличныхсоциальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позицииразвитияэтическихчувств,доброжелательностиииэмоционально-нравственнойотзывчивости,понимания чувствдругихлюдейи сопереживания им;

– использоватьразличныесправочныеиздания(словари,энциклопедии)идетскуюлитературуочеловекеиобществесцельюпоискаинформации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устныхилиписьменныхвысказываний.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными*

окружающимисоциальными группами;

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях ифактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее,приобретаятем самым чувствоисторической перспективы;*

– *наблюдатьиописыватьпроявленияобогатствавнутреннегомирачеловек авегосозидательнойдеятельностинаблагосемьи,винтересахобразовательной организации,социума,этноса,страны;*

– *проявлятьуважениеиготовностьвыполнятьсовместноустановленные договоренностиправила,втомчислеправилаобщениясовзрослымиисверстникамив официальнойобстановке;участвоватьвколлективнойкоммуникативнойдеятельно стивинформационнойобразовательнойсреде;*

– *определятьобщуюцельвсовместнойдеятельностиипутиеедостижения ; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности;адекватнооцениват ьсобственноеповедениеиповедениеокружающих.*

Планируемыерезультатыисодержаниеобразовательнойобласти «Искусство»науровненачальногообщегообразования1.

2.10.Изобразительное искусство

Предметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначально гообщегообразованиявсоответсвиистребованиямиФГОСНООдолжны отражать:

1) сформированностьпервоначальныхпредставленийоролиизобразитель ного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственномразвитии человека;

2) сформированностьосновхудожественнойкультуры,втомчисленаматериа ле художественной культуры родного края, эстетического отношения кмиру;пониманиекрасотыкакценности;потребностивхудожественномтворчествеив общениисискусством;

3) овладение практическими умениямии навыками в восприятии, анализеи оценкепроизведений искусства;

4) овладениеэлементарнымипрактическимиумениямиинавыкамивразличных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре,художественномконструировании),атакжевспецифическихформахудожественнойдеятельности,базирующихсянаИКТ(цифроваяфотография,видеозапись, элементы мультипликациии пр.).

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начальногообщего образованияуобучающихся:

будут сформированы основыхудожественной культуры: представление оспецификеизобразительногоискусства,потребностьвхудожественномтворчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительныхвозможностяхязыкаискусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение,учебно-творческиеспособности,эстетическиечувства,формироватьсяосновыанализапроизведенияискусства;будутпроявлятьсяэмоционально-ценностноеотношениекмиру,явлениямдействительностиихудожественныйвкус;

сформируютсяосновыдуховно-нравственныхценностейличности– способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм инравственныхидеалов,воплощенныхвискусстве,отношениексебе,другимлюдям,обществу,государству,Отечеству,мирувцелом;устойчивоепредставление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базойсамостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, пониманияи поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве,любви,взаимопомощи,уважениикродителям,заботеомладшихистарших, ответственности задругого человека;

появитсяготовностьиспособностькреализациисвоеготворческогопотенциала вдуховнойихудожественно-продуктивнойдеятельности,разовьется

трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру,диалогичность;

установитсяосознанноеуважениеипринятиетрадиций,самобытныхкультурны хценностей,формкультурно-
исторической,социальнойидуховнойжизниродногокрая,наполнятсяконкретнымсод ержаниемпонятия«Отечество»,
«родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры идуховных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародитсяцелостный,социальноориентированныйвзгляднамирвегоорганическомеди нстваиразнообразииприроды,народов,культурирелигий;

будутзаложеныосновыроссийскойгражданскойидентичности,чувствасоприч астности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России,появитсяосознаниесвоейэтническойинациональнойпринадлежности,ответс твенности заобщееблагополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведенийпластическихискусствавразличныхвидахххудожественнойдеятельнос ти:графике(рисунке),живописи,скульптуре,архитектуре,художественномконструи ровании,декоративно-прикладномискусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценкуивыражатьсвоеотношениексобытиямиявлениямокружающегомира,кприрод е, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различныхформах художественно-творческой деятельности;

научатсяприменятьхудожественныеумения,знанияипредставленияопластиче скихискусствахдлявыполненияучебныхихудожественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестваразличных ИКТ-средств;

получатнавыкисотрудничествасовзрослымиисверстниками,научатсявести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни

иискусства,будутспособнывставатьнапозициюдругого человека;

смогутреализоватьсобственныйтворческийпотенциал,применяяполученныезнанияипредставленияобизобразительномискусстведлявыполненияучебныхихудожественно-практическихзадач,действоватьсамостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневнойжизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельностиВыпускникнаучится:

– различатьосновныевидыхудожественнойдеятельности(рисунок,живопись,скульптура,художественноеконструированиеидизайн,декоративно-прикладное искусство) иучаствовать в художественно-творческойдеятельности, используя различные художественные материалы и приемы работыснимидляпередачисобственногозамысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, пониматьихспецифику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу;различатьипередаватьвхудожественно-творческойдеятельностихарактер,эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественногообразногоязыка;

– узнавать,воспринимать,описыватьиэмоциональнооцениватьшедеврысвоегонационального,российскогоимировогоискусства,изображающиеприроду,человека,различныестороны(разнообразие,красоту,трагизмит. д.)окружающегомираижизненныхявлений;

– приводитьпримерыведущиххудожественныхмузеевРоссииихудожественныхмузеевсвоегорегиона,показыватьнапримерахихрольиназначение.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

– *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины,архитектура,скульптура ит.д.),вприроде,на улице,вбыту;*

– *высказыватьаргументированноесуждениеохудожественныхпроизведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональныхсостояниях.*

Азбукаискусства.Какговоритискусство?Выпускникнаучится:

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и впространстве;

– использоватьвыразительныесредстваизобразительногоискусства:композицию,форму,ритм,линию,цвет,объем,фактуру;различныехудожественные материалы для воплощения собственногохудожественно-творческого замысла;

– различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменятьихэмоциональнуюнапряженностьспомощьюсмешиванияс белойичернойкрасками; использовать их для передачи художественного замысла в собственнойучебно-творческой деятельности;

– создаватьсредствамиживописи,графики,скульптуры,декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и вобъеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика,одежды,украшенийчеловека;

– наблюдать,сравнивать,сопоставлятьианализироватьпространственную формупредмета;изображатьпредметыразличнойформы;использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи,скульптуре,графике,художественномконструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительныеузорыдляукрашениясвоихизделийипредметовбыта;использоватьритмистилизациюформдлясозданияорнамента;передаватьвсобственной

художественно-творческойдеятельностиспецификустилистикипроизведенийнародныххудожественныхпромысловвРоссии(с учетомместныхусловий).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *пользоватьсясредствамивыразительностиязыкаживописи,графики,скульптуры,декоративно-прикладногоискусства,художественногоконструированиявсобственнойхудожественно-творческойдеятельности;передаватьразнообразныеэмоциональныесостояния,используяразличныеоттенкицвета,присозданииживописныхкомпозицийназаданные темы;*

– *моделироватьновыеформы,различныеситуациипутемтрансформацииизвестного,создаватьновыеобразыприроды,человека,фантастического существа и построек средствами изобразительного искусстваи компьютернойграфики;*

– *выполнятьпростыерисункииорнаментальныекомпозиции,используя язык компьютерной графики впрограммеPaint.*

Значимые темы искусства.О чем говорит искусство?Выпускникнаучится:

– осознавать значимыетемыискусстваиотражатьихв собственнойхудожественно-творческой деятельности;

– выбиратьхудожественныематериалы,средствахудожественнойвыразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачисвоего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер инамерениобъекта —природы,человека,сказочногогероя,предмета,явленияит.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествамданногообъекта)сопоройнаправилаперспективы,цветоведения,усвоенныеспособы действия.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы,человека,зданий,предметов;*

– *пониматьипередаватьвхудожественнойработеразницупредставлений окрасотечеловекавразныхкультурахмира;проявлятьтерпимостькдругимвкусамим нениям;*

– *изображатьпейзажи,натюрморты,портреты,выражаясвоеотношен иекним;*

– *изображатьмногофигурныекомпозицииназначимыежизненныетемыи участвоватьвколлективныхработахна этитемы.*

1.2.12. Музыка

Предметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначально гообщегообразованиявсоответсвиистребованиямиФГОСНООдолжны отражать:

1) сформированностьпервоначальныхпредставленийоролимузыкивжизниче ловека,ее роли вдуховно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса иинтереса к музыкальномуискусствуимузыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальномупроизведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных имузыкально-пластическихкомпозиций,исполнениивокально-хоровыхпроизведений,в импровизации.

Достижениеличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоения программыобучающимисяпроисходитвпроцессеактивноговосприятияиобсуждени ямузыки,освоенияосновмузыкальнойграмоты,собственногоопытамузыкально-творческойдеятельностиобучающихся:хоровогопенияиигрынаэлементарныхмузык альныхинструментах,

пластическоминтонировании,подготовкемузыкально-театрализованныхпредставлений.

Врезультатеосвоенияпрограммыуобучающихсябудутсформированыготовностьксаморазвитию,мотивациякобучениюипознанию;пониманиеценностиотечественныхнационально-культурныхтрадиций,осознаниесвоейэтнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовнымтрадициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки вжизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессеприобретениясобственногоопытамузыкально-творческойдеятельностиобучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую частьокружающегомира,постигать иосмысливать явлениямузыкальнойкультуры,выражатьсвоимыслиичувства,обусловленныевосприятиеммузыкальныхпроизведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованныхимузыкально-пластическихкомпозиций,исполнениивокально-хоровыхиинструментальныхпроизведений,в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать своеотношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения,интереск музыкальному искусству имузыкальной деятельности; формироватьпозитивнуюсамооценку,самоуважение,основанныенареализованномтворческомпотенциале,развитиихудожественноговкуса,осуществлениисобственных музыкально-исполнительскихзамыслов.

Уобучающихсяпроявитсяспособностьвставатьнапозициюдругогочеловека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явленийжизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми впроцессемузыкально-творческойдеятельности.Реализацияпрограммыобеспечиваетовладениесоциальными компетенциями,развитиекоммуникативныхспособностейчерезмузыкально-игровуюдеятельность,способностикдальнейшемусамопознаниюисаморазвитию.Об

учающиесянаучатсяорганизовыватькультурныйдосуг,самостоятельнуюмузыкальн
о-

творческуюдеятельность,втомчисленаосноведомашнегомузицирования,совместной музыкальной деятельности с друзьями,родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:сформированностьпервоначальныхпредставленийоролимузыкивжизни человека,еероливодуховно-нравственномразвитиичеловека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материалемузыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интересак музыкальномуискусствуимузыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальномупроизведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных имузыкально-пластическихкомпозиций,исполнениивокально-хоровыхпроизведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре намузыкальныхинструментах.

Предметныерезультатыповидамдеятельностиобучающихся

Врезультатеосвоенияпрограммыобучающиесядолжныучитьсявдальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различныхвидах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности.Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципевзаимногодополненияинаправленынагармоничноестановлениеличности школьника,включающееформированиеегодуховно-нравственныхкачеств,музыкальнойкультуры,развитиемузыкально-исполнительскихитворческихспособностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программыпозволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертнойи музыкально-театральной жизнишколы,города,региона.

Слушаниемузыки

Обучающийся:

1. Узнаетизученныемузыкальныепроизведенияиназываетименаихавторов.

2. Умеетопределятьхарактермузыкальногопроизведения,егообраз,отдельны еэлементымузыкальногоязыка:лад, темп,тембр,динамику, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типахинтонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при созданииобраза.

4. Имеетпредставлениеобинструментахсимфонического,камерного,духовог о,эстрадного,джазовогооркестров,оркестрарусскихнародныхинструментов.Знаетос обенностизвучанияоркестровиотдельныхинструментов.

5. Знает особенности тембрового звучанияразличных певческих голосов(детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных,
атакженародного,академического,церковного)иихисполнительскихвозможностей иособенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской)музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра иоркестрарусскихнародныхинструментов.

7. Имеетпредставленияовыразительныхвозможностяхиособенностяхмузыка льных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной итрехчастной формы,вариаций,рондо.

8. Определяетжанровуюосновувпройденныхмузыкальныхпроизведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки,отечественной изарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных,маршеобразныхдвижений,пластического интонирования.

Хоровоепение

Обучающийся:

1. ЗнаетсловаимелодиюГимнаРоссийскойФедерации.

2. Грамотноивыразительноисполняетпеснисопровождениемибезсопровожд ения всоответствии с ихобразнымстроемисодержанием.

3. Знаетоспособахиприемахвыразительногомузыкальногоинтонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пенияправильноепевческоедыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляеттвердуюатакувзависимостиотобразногостроясполняемойпесни.Поет доступнымпо силе,неформированнымзвуком.

6. Ясновыговариваетсловапесни,поетгласныеокругленнымзвуком,отчетливопроизноситсогласные;используетсредстваартикуляциидлядостиженияевыразительностиисполнения.

7. Исполняетодноголосныепроизведения,атакжепроизведениясэлементами двухголосия.

Игравдетскоминструментальноморкестре(ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеетпредставленияоприемах игрынаэлементарных инструментахдетскогооркестра,блокфлейте,синтезаторе,народныхинструментахидр.

2. Умеетисполнятьразличныеритмическиегруппыворкестровыхпартиях.

3. Имеетпервоначальныенавыкиигрывансамбле–дуэте,трио(простейшеедвух-трехголосие).Владеетосновамиигрывдетскоморкестре,инструментальномансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре,втомчислетембровыевозможности синтезатора.

Основымузыкальнойграмоты

Объеммузыкальнойграмотыитеоретическихпонятий:

1. **Звук.**Свойствамузыкальногозвука:высота,длительность,тембр,громкость.

2. **Мелодия.**Типымелодическогодвижения.Интонация.Начальноепредставление оклавиатуре фортепиано (синтезатора).Подбор по слуху попевоки

простыхпесен.

3. **Метроритм.**Длительности:восьмые,четверти,половинные.Пауза.Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетаниевосьмых,четвертныхиполовинныхдлительностей,паузвритмическихупражнениях,ритмических рисунках исполняемых песен,в оркестровых партияхиаккомпанементах.Двух-итрехдольность– восприятиеипередачавдвижении.

4. **Лад:**мажор,минор;тональность,тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот вобъеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пениепонотамвыученныхпослухупростейшихпопевок(двухступенных,трехступенных,пятиступенных),песен,разучиваниепонотамхоровыхиоркестровыхпартий.

6. **Интервалы**впределахоктавы.**Трезвучия**:мажорноеиминорное.Интервалыитрезвучиявигровыхупражнениях,песняхиаккомпанементах,произведенияхдляслушаниямузыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт.Музыкально-сценическиежанры:балет,опера,мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление,заключение.Простыедвухчастнаяитрехчастнаяформы,куплетнаяформа,вариации,рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образованияобучающийся**получитвозможностьнаучиться**:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы вразличных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки,игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическомдвижении иимпровизации);

организовыватькультурныйдосуг,самостоятельнуюмузыкально-творческуюдеятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письмепри пениипростейшихмелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения иучаствовать вколлективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.13. Технология

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО должны отражать:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретениепервоначальных знаний о правилах созданияпредметнойиинформационнойсредыиумений применятьихдлявыполнения учебно-познавательныхи проектных художественно-конструкторскихзадач.

Врезультатеизучениякурса«Технология»обучающиесянауровненачальног о общегообразования:

- получатначальныепредставленияоматериальнойкультурекакпродуктетво рческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметноммире как основной среде обитания современного человека, о гармоническойвзаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметахматериальнойсредынравственно-эстетическогоисоциально-историческогоопыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимостибережногоотношениякнимвцеляхсохраненияиразвитиякультурн ыхтрадиций;

- получатначальныезнанияипредставленияонаиболееважныхправилах дизайна,которыенеобходимоучитыватьприсозданииипредметовматериальной культуры;

- получатобщеепредставлениеомирепрофессий,ихсоциальномзначении,и сториивозникновенияи развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческойсамореализацииприоформлениисвоегодомаиклассной комнаты,прии зготовлениииподарковблизкимидрузьям,игрушечныхмоделей,художественно-декоративныхидругихизделий.

Решениеконструкторских,художественно-конструкторскихитехнологическихзадачзаложитразвитиеосновтворческойдеяте льности,конструкторско-технологического мышления, пространственноговоображения, эстетических представлений, формирования внутреннего планадействий,мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

врезультатевыполненияподруководствомучителяколлективныхигруппов ыхтворческихработ,атакжеэлементарныхдоступныхпроектов,получатпервонача льныйопытиспользованиясформированныхврамкахучебногопредмета

*коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий*вцелях

осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролейруководителяиподчиненных,распределениеобщегообъемаработы,приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного иуважительного общениясо сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебныхдействий*–

исследовательскимиилогическими:наблюдения,сравнения,анализа,классификации,обобщения;

получатпервоначальныйопыторганизациисобственнойтворческойпрактической деятельностинаосновесформированных*регулятивныхуниверсальныхучебных действий*:целеполаганияипланированияпредстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальныхспособовдеятельности,осуществленияконтроляикоррекциирезультатовдействий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатнуюи электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством,с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальныйопыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком,аудио-ивидеофрагментами;овладеютприемамипоискаииспользованияинформации, научатсяработатьс доступнымиэлектроннымиресурсами;

получатпервоначальныйопыттрудовогосамовоспитания:научатсясамостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать заодеждойиобувью,помогатьмладшимистаршим,оказыватьдоступнуюпомощьпохозяйству.

Входепреобразовательнойтворческойдеятельностибудутзаложеныосновытакихсоциальноценныхличностныхинравственныхкачеств,кактрудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение кделу,инициативность,любознательность,потребностьпомогатьдругим,уважени

ек чужомутрудуирезультатамтруда,культурномунаследию.

Общекультурныеиобщетрудовыекомпетенции.Основыкультурытруда,самообслуживание

Выпускникнаучится:

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионетрадиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в томчисле профессияхсвоихродителей)и описыватьихособенности;

– пониматьобщиеправиласозданияпредметоврукотворногомира:соответствиеизделияобстановке,удобство(функциональность),прочность,эстетическуювыразительность —ируководствоватьсяимивпрактическойдеятельности;

– планироватьивыполнятьпрактическоезадание(практическуюработу)сопоройнаинструкционнуюкарту;принеобходимостивноситькоррективывыполняемыедействия;

– выполнять доступные действияпо самообслуживанию и доступныевиды домашнеготруда.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *уважительноотноситьсяктрудулюдей;*

– *пониматькультурно-историческуюценностьтрадиций,отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий каксвоего региона,таки страны,иуважатьих;*

– *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять подруководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах:разрабатыватьзамысел,искатьпутиегореализации,воплощатьеговпродукте, демонстрировать готовыйпродукт(изделия,комплексные работы,социальныеуслуги).*

Технологияручнойобработкиматериалов.Элементыграфическойграмоты

Выпускникнаучится:

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, ихвидах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанноподбиратьдоступныевобработкематериалыдляизделийподекоративно-художественнымиконструктивнымсвойствамвсоответствииспоставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материаловоптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (приразметкедеталей,ихвыделениииззаготовки,формообразовании,сборкеиотделке изделия);

– применятьприемырациональнойбезопаснойработыручнымиинструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы)и колющими(швейнаяигла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразованиямоделииработатьспростейшейтехническойдокументацией:распознаватьпростейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;изготавливатьплоскостныеиобъемныеизделияпопростейшимчертежам,эскизам,схемам,рисункам.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *отбиратьивыстраиватьоптимальнуютехнологическуюпоследовательностьреализациисобственногоилипредложенногоучителемзамысла;*

– *прогнозироватьконечныйпрактическийрезультатисамостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии сконструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструированиеимоделирование

Выпускникнаучится:

– анализироватьустройствоизделия:выделятьдетали,ихформу,определятьвзаимноерасположение,виды соединениядеталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по измененииювида и способа соединения деталей: на достраивание,придание новых свойствконструкции;

– изготавливатьнесложныеконструкцииизделийпорисунку,простейшему чертежуилиэскизу,образцуидоступным заданнымусловиям.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *соотноситьобъемнуюконструкцию,основаннуюнаправильныхгеометрическихформах,сизображениями ихразверток;*

– *создаватьмысленныйобразконструкциисцельюрешенияопределеннойконструкторскойзадачиилипередачиопределеннойхудожественно-эстетическойинформации;воплощатьэтотобразвматериале.*

Практика работы на компьютереВыпускникнаучится:

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером кактехническим средством, его основными устройствами и их назначением базовыедействия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные дляорганов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичныеприемыработы;выполнятькомпенсирующиефизическиеупражнения(мини-зарядку);

– пользоватьсякомпьютеромдляпоискаивоспроизведениянеобходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач спростымиинформационнымиобъектами(текстом,рисунками,доступнымиэлектронными ресурсами).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться*пользоватьсядоступнымиприемамиработысготовойтекстовой,визуальной,звуковойинформациейвсети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения,хранения,переработки.*

1.2.14. Физическаякультура

(дляобучающихся,неимеющихпротивопоказанийдлязанятийфизическойкультурой или существенныхограничениипо нагрузке)

Предметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначально гообщегообразованиявсоответствииФГОС НООдолжныотражать:

1) формирование первоначальных представлений о значении физическойкультурыдляукрепленияздоровьячеловека(физического,социальногоип сихологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое,интеллектуальное,эмоциональное,социальное),офизическойкультуре издоровьекак факторах успешнойучебы и социализации;

2) овладениеумениямиорганизовыватьздоровьесберегающуюжизнедеяте льность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия,подвижныеигрыит.д.);

3) формированиенавыкасистематическогонаблюдениязасвоимфизически м состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторингаздоровья(рост,массателаи др.),показателейразвитияосновных физическихкачеств(силы,быстроты,выносливости,координации,гибкости),в томчислеподготовкаквыполнениюнормативовВсероссийскогофизкультурно-спортивного комплекса"Готов к трудуиобороне"(ГТО).

Врезультатеобученияобучающиесянауровненачальногообщегообразованиянач нутпониматьзначениезанятийфизическойкультуройдляукрепленияздоровья,физич ескогоразвития,физическойподготовленностиитрудовой деятельности.

Знания о физической культуреВыпускникнаучится:

– ориентироватьсявпонятиях«физическаякультура»,«режимдня»;характе ризоватьназначениеутреннейзарядки,физкультминутокифизкультпауз,уроковфизи ческойкультуры,закаливания,прогулокнасвежем

воздухе,подвижныхигр,занятийспортомдляукрепленияздоровья,развитияосновных физическихкачеств;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физическойкультуройнауспешноевыполнениеучебнойитрудовойдеятельности,укр еплениездоровьяиразвитиефизическихкачеств;

– ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризоватьосновныефизическиекачества(силу,быстроту,выносливость,равно весие,гибкость)идемонстрироватьфизическиеупражнения,направленныенаихразви тие;

– характеризоватьспособыбезопасногоповедениянаурокахфизическойку льтурыиорганизовыватьместазанятийфизическимиупражнениямииподвижнымиир рами(какв помещениях,таки наоткрытомвоздухе).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *выявлятьсвязьзанятийфизическойкультуройструдовойиоборонной деятельностью;*

– *характеризоватьрольизначениережимаднявсохранениии укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своейучебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физическогоразвития ифизической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельностиВыпускникнаучится:

– отбиратьупражнениядлякомплексовутреннейзарядкиифизкультминуто кивыполнятьихвсоответствии с изученнымиправилами;

– организовыватьипроводитьподвижныеигрыипростейшиесоревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивномзалеиместахрекреации),соблюдатьправила взаимодействияс игроками;

– измерятьпоказателифизическогоразвития(ростимассатела)ифизическо йподготовленности(сила,быстрота,выносливость,равновесие,

гибкость) с помощью тестовыхупражнений; вести систематические наблюдениязадинамикойпоказателей.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *веститетрадьпофизическойкультуресзаписямирежимадня,комплексовутреннейгимнастики,физкультминуток,общеразвивающихупражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикойосновныхпоказателейфизическогоразвитияифизическойподготовленности;*

– *целенаправленноотбиратьфизическиеупражнениядляиндивидуальныхзанятийпоразвитиюфизическихкачеств;*

– *выполнятьпростейшиеприемыоказаниядоврачебнойпомощипритравмахиушибах*.

Физическоесовершенствование

Выпускникнаучится:

– выполнятьупражненияпокоррекцииипрофилактикенарушениязрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты,выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частотепульса(спомощью специальной таблицы);

– выполнятьорганизующиестроевыекомандыиприемы;

– выполнятьакробатическиеупражнения(кувырки,стойки,перекаты);

– выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах(перекладина,гимнастическоебревно);

– выполнятьлегкоатлетическиеупражнения(бег,прыжки,метанияиброски мячейразноговесаиобъема);

– выполнятьигровыедействияиупражненияизподвижныхигрразнойфункциональной направленности.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *сохранятьправильнуюосанку,оптимальноетелосложение;*

– *выполнятьэстетическикрасивогимнастическиеиакробатическиекомб*

инации;

– *играть в баскетбол, футболи волейбол по упрощенным правилам;*

– *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

– *плавать, в том числе спортивными способами;*

– *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность всех участников образовательных отношений.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основнымобъектом,содержательнойикритериальнойбазойитоговойоценкипо дготовкивыпускниковнауровненачальногообщегообразованиявыступаютпланируе мыерезультаты,составляющиесодержаниеблока **«Выпускникнаучится»**длякаждойпрограммы,предмета,курса.

Приоценкерезультатовдеятельностиобразовательныхорганизацийиработник овобразованияосновнымобъектомоценки,еесодержательнойикритериальнойбазойв ыступаютпланируемыерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,с оставляющиесодержаниеблоков«Выпускникнаучится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебнойпрограммы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияпредполагает**к омплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вестиоценкудостиженияобучающимисявсехтрехгруппрезультатовобразования:**ли чностных,метапредметныхипредметных**.

Системаоценкипредусматривает**уровневыйподход**кпредставлениюпланируе мых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласноэтому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитываяот которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочетыформируетсясегодняоценкаученика,анеобходимыйдляпродолженияобраз ованияиреальнодостигаемыйбольшинствомобучающихсяопорныйуровеньобразова тельныхдостижений.Достижениеэтогоопорногоуровняинтерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение имтребований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достиженийведется«методомсложения»,прикоторомфиксируетсядостижениеопор ногоуровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся,выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшегоразвития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимнодополняющие друг друга (стандартизированные письменные иустные работы,проекты,практическиеработы,творческиеработы,самоанализисамооценка,н аблюденияидр.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметныхрезультатов

Достижениеличностных результатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентовобразовательнойдеят ельности,включаявнеурочнуюдеятельность,реализуемую семьѐй ишколой.

Всоответствииистребованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработанасистемаоценки,ориентированнаянавыявлениеиоценкуобразовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Оценкаличностныхрезультатов

Объектомоценкиличностныхрезультатовявляютсясформированныеуучащихсяуниверсальныеучебныедействия, включаемыевтриосновныхблока:

-самоопределение—сформированностьвнутреннейпозицииобучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основроссийской гражданской идентичности личности как чувства гордости за своюРодину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитиесамоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видетьсильныеислабыесторонысвоей личности;

-смыслоообразование—поискиустановлениеличностногосмысла(т.е. «значениядлясебя»)ученияобучающимисянаосновеустойчивойсистемыучебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что язнаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этогоразрыва;

-морально-этическаяориентация—знаниеосновныхморальныхнормиориентациянаихвыполнениенаосновепониманияихсоциальнойнеобходимости; способность к моральной децентрации — учѐту позиций, мотивовиинтересовучастниковморальнойдилеммыприеѐразрешении;развитиеэтическихчувств—стыда,вины,совестикакрегуляторовморальногоповедения.

Основное**содержаниеоценкиличностныхрезультатов**науровненачального общего образованиястроитсявокругоценки:

-сформированностивнутреннейпозицииобучающегося,котораянаходитотражениевэмоционально-положительномотношенииобучающегосякобразовательному учреждению,

-ориентациинасодержательныемоментыобразовательногопроцесса—уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характеручебногосотрудничествасучителемиодноклассниками—иориентациинаобразецповедения«хорошего ученика» какпример дляподражания;

-сформированности основ гражданской идентичности— чувства гордостиза свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий;любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры итрадиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию исопереживаниючувствамдругихлюдей;

-сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей вучении,способностиадекватносудитьопричинахсвоегоуспеха/неуспехавучении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить вуспех;

-сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные,учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новомусодержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений,мотивациидостижениярезультата,стремленияксовершенствованиюсвоихсп

особностей;

-знанияморальныхнормисформированностиморально-этическихсуждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации(координациираз личныхточекзрениянарешениеморальнойдилеммы);с пособности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зренияс облюдения/нарушенияморальнойнормы.

Оценкаличностныхрезультатовосуществляется,во-первых,входевнешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами,не работающими в гимназии и обладающими необходимой компетенцией в сферепсихолого-
педагогическойдиагностикиразвитияличности.Данногоопытаработы поканет.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым вобразовательнойпрограммеявляетсяоценкаличностногопрогрессаученикаспомощьюпортфолио,способствующегоформированиюучащихсякультурымышления,логики,уменийанализировать,обобщать,систематизировать,классифицировать.

ЛичностныерезультатывыпускниковнаступенииначальногообщегообразованиявполномсоответствииистребованиямиСтандартанеподлежатитоговойоценке,т.к.оценкаличностныхрезультатовучащихсяотражаетэффективностьвоспитательнойиобразовательнойдеятельности школы.

Оценкаметапредметныхрезультатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальныхучебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных),т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализсвоейпознавательнойдеятельностиилиуправление ею.Кним относятся:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умениепланировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей
иусловиямиеёреализацииискатьсредстваеёосуществления;умениеконтролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнениенаосновеоценкииучётахарактераошибок,проявлятьинициативуисамостоятельностьв обучении;

-
умениеосуществлятьинформационныйпоиск,сборивыделениесущественнойинформацииизразличныхинформационныхисточников;

-умениеиспользоватьзнаково-символическиесредствадлясозданиямоделей изучаемых объектов и процессов, схемрешения учебно-познавательныхи практическихзадач;

-способность косуществлению логических операцийсравнения,анализа,обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий,отнесениюкизвестнымпонятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении

учебныхпроблем, приниматьнасебя ответственностьза результатысвоихдействий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счѐт основныхкомпонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных вобязательной частиучебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступениначальногообщегообразованиястроитсявокругумения учиться.Оценкамета предметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, какрешениезадачтворческогоипоискового характера,учебноепроектирование,итого вые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе,мониторингсформированности основных учебных умений.

Оценкапредметныхрезультатов

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостижения обучающимс япланируемыхрезультатовпо отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счѐт основных компонентовобразовательногопроцесса— учебныхпредметов,представленныхвобязательной частиучебногоплана.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НООявляется способность к решению учебно-познавательных и учебно-практическихзадач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способовдействий,релевантныхсодержаниюучебныхпредметов,втомчисле— метапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедуртекущей,тематической,промежуточнойиитоговойоценки,атакжеадминист рациейобразовательнойорганизациивходевнутришкольногомониторинга.Оценкап редметныхрезультатовосуществляетсянаосновеПоложения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости,промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основную образовательнуюпрограммувсоответствииссФедеральнымгосударственнымобразов ательнымстандартом начального общего, основного общего и среднего общего образованиявМБОГ№97г.Ельца.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовностикобучениюнаданномуровнеобразования.ПроводитсяадминистрациейМ БОГ №97 г в начале учебногогода (1-2 неделя сентября) в 1 и4 классах и выступаеткак основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.Стартоваядиагностикаможетпроводитьсятакжеучителямисцельюоцен киготовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовойдиагностикиявляютсяоснованиемдлякорректировкиучебныхпрограммии ндивидуализации учебногопроцесса.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебногопериодав целях:

- контроляуровнядостиженияучащимисярезультатов,предусмотренных образовательными программами начального общего, основногообщего

исреднегообщего образования;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программтребованиямФГОС;

- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическимработникомсцельювозможногосовершенствованияобразовательно гопроцесса;

Текущийконтрольосуществляетсяпедагогическимработником,реализующим соответствующуючастьобразовательной программы.

Порядок,формы,периодичность,количествообязательныхмероприятийприпр оведениитекущегоконтроляуспеваемостиучащихсяопределяютсяпедагогическим работником с учетом образовательной программы и отражаются врабочих программах и календарно-тематических планах; согласуются школьнымметодическимобъединениемсоответствующего цикла.

ПериодичностьтекущегоконтроляопределяетсяПоложениемоформах,период ичности,порядкетекущегоконтроляуспеваемости,промежуточнойаттестацииучащи хся,осваивающихосновнуюобразовательнуюпрограммувсоответствииисФедеральн ымгосударственнымобразовательнымстандартомначальногообщего,основногообщ егоисреднегообщегообразованиявМБОГ №97 г. Ельца. Контрольные работы по предметам отражаются в тематическомпланировании рабочихпрограмм.

Фиксациярезультатовтекущегоконтроляосуществляетсяпочетырехбалльнойс истемеоценивания:(«2»неудовлетворительно,«3»удовлетворительно»,«4»хорошо,« 5»отлично).Образовательнойпрограммойпредусмотрена фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценкирезультатовосвоенияобразовательныхпрограммбезразделениянауровниосво ения.

Текущийконтрольуспеваемостиучащихсяпервогоклассавтечениеучебногого даосуществляетсябезфиксациидостиженийучащихсяввидеотметок, допустимо использовать только положительную и не различаемую поуровнямфиксацию.

Последствияполучениянеудовлетворительногорезультататекущегоконтроля успеваемости включают в себя проведение дополнительной работы сучащимся,индивидуализациюсодержанияобразовательнойдеятельностиучащегос я,инуюкорректировкуобразовательнойдеятельностивотношенииучащегосявсоотве тствии снормативнымилокальными актами.

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (в электронномжурналеидневникахучащихся).

Оценкаустногоответаучащегосяпритекущемконтролеуспеваемостивыставля етсявклассныйжурналпо4-бальнойсистемев ходеиливконцеурока.

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихсяоцениваются по 4-бальной системе. За сочинение и диктант с грамматическимзаданиемвыставляетсяв классный журнал 2 оценки.Оценка завыполненнуюписьменнуюработузаноситсявклассныйжурнал кследующемууроку.

Педагогическиеработникидоводятдосведенияродителей(законныхпредста

вителей)сведенияорезультатахтекущегоконтроляуспеваемости

учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числевэлектроннойформе(дневникучащегося,электронныйдневник),такипозапросу родителей(законныхпредставителей)учащихся.Педагогическиеработники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихсяобязаныпрокомментироватьрезультатытекущегоконтроляуспеваемостиу чащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право наполучение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося вписьменной форме в виде выписки изсоответствующих документов,для чегодолжныобратитьсяк классномуруководителю,директорулицея.

Науровняхначальногообщегообразованиятекущиеоценкисуммируютсяпоче твертям ивыставляются каксреднееарифметическое текущихоценок.

Порядок,формыисрокипроведенияпромежуточнойаттестациизаучебные периоды.

Целямипроведенияпромежуточнойаттестациииявляются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательнойпрограммыидостижениярезультатовосвоенияобразовательн ойпрограммы;
- соотнесениеэтогоуровнястребованиямиФГОС;
- оценкадостиженийконкретногоучащегося,позволяющаявыявитьпробелывосвоении имобразовательнойпрограммыиучитыватьиндивидуальныепотребностиучащегося восуществлениииобразовательнойдеятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения вдостиженииипланируемыхрезультатовосвоенияобразовательнойпрограммы.

Промежуточнаяаттестациявшколепроводитсянаосновепринциповобъективн ости,беспристрастности.Оценкарезультатовосвоенияучащимисяобразовательныхп рограммосуществляетсявзависимостиотдостигнутыхучащимсярезультатовинемож етбытьпоставленавзависимостьотформыполученияобразования,формыобучения,ф актапользованияплатнымидополнительнымиобразовательнымиуслугамииииныхпод обныхобстоятельств.

Формойпромежуточнойаттестацииво**2-4классах**являетсягодоваяотметка, которая складывается как среднее арифметическое отметок за четверти иадминистративной контрольной работы по итогам года (в случае ее проведения).Округление результата проводится в соответствии с правилами математическогоокругленияв пользуучащегося.

Промежуточнаяаттестацияпроводитсявконце учебногогода.

Фиксациярезультатовпромежуточнойаттестациииосуществляетсяпочетырехба лльной системе.

Припропускеучащимсяпоуважительнойпричинеболееполовиныучебноговре мени,отводимогонаизученииучебногопредмета,курса,дисциплины,модуля,учащие сяимеютправонапереноссрокапроведенияпромежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестациипределяется школой с учетом учебного плана на основании заявления учащегося(его родителей,законныхпредставителей).

Особенностисроковипорядкапроведенияпромежуточнойаттестациимогутбыть установленыдлясследующихкатегорийучащихсяпозаявлениюучащихся(родителей,законныхпредставителей)

- выезжающихнаучебно-тренировочныесборы,наолимпиадышкольников,нарегиональные,российские,международныеспортивныесоревнования,конкурсы,смотры,тренировочныесборы,иные подобныемероприятия;
- отъезжающихнапостоянноеместожительствазарубеж;
- дляиныхучащихсяпорешениюпедагогическогосовета.

Для учащихся,обучающихся поиндивидуальному учебному плану,формыпромежуточнойаттестацииопределяютсяиндивидуальнымучебнымпланом.

Требованияковременипроведенияпромежуточнойаттестации:

- все формы промежуточной аттестации проводятся во время учебныхзанятий в рамках учебного расписания, продолжительность не должна превышатьвремени,отведенногона1-2урока;
- в соответствии со шкалой трудности отдельных предметов, а такжевозрастными нормами физиологического развития учащихся, контрольные работыидругиеформыпромежуточнойаттестациипроводятся не ранее2-гоурока.

Требованиякматериаламдляпроведенияпромежуточнойаттестации:- материалыдляпроведенияпромежуточнойаттестациирассматриваютсяназаседаниях методическихобъединенийиутверждаютсяприказомдиректора.Материалыпромежуточнойаттестациихранятсявсоответствиислокальныммактомв течение1года.

Впериодпроведенияпромежуточнойаттестацииучащихсясоздаютсяаттестационныекомиссии,деятельностькоторыхрегламентируетсялокальныммактомшколы.

Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационныхкомиссийутверждаютсяприказомдиректорашколыидоводятсядосведенияучастников образовательных отношений не позднее чем за две недели до началапромежуточной аттестации.

Итогипромежуточнойаттестацииучащихсяотражаютсявклассныхжурналах.

Оценки,полученныеучащимисявходепромежуточнойаттестации,выставляются в классных журналах на предметных страницах отдельной графой,дневниках учащихся.

Вслучаенеудовлетворительныхрезультатовпромежуточнойаттестациироди телям (законным представителям) направляются письменные уведомления суказаниемдатыознакомления.

Оценкипромежуточнойаттестацииповсемпредметамучебногопланавыставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решениемпедагогическогосоветаоснованиемдляпереводаучащегосявследующийкласс.

Заявленияучащихсяиихродителей,несогласныхсрезультатамипромежуточнойаттестациипоучебномупредмету,рассматриваютсявустановленномпорядкекомиссиейпоурегулированиюспоровмеждуучастниками образовательныхотношений школы.

Работыучащихсяипротоколыпромежуточнойаттестациихранятсявтечениеучебногогода.

Фиксация результатов промежуточной аттестации внеурочной деятельностиосуществляется по зачетнойсистеме (ЗАЧ.– зачет,НЕЗАЧ.-незачет)

Системапредметныхзнаний— важнейшаясоставляющаяпредметныхрезультатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которыхпринципиальнонеобходимодлятекущегоипоследующегоуспешногообучения)изнания,дополняющие,расширяющиеилиуглубляющиеопорнуюсистемузнаний, атакжеслужащиепропедевтикойдляпоследующегоизученияkурсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементынаучного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельномутраслямзнанияикультуры),лежащиевосновесовременнойнаучнойкартинымира:ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общегообразования к опорной системе знаний отнесѐн понятийный аппарат (или «язык»)учебныхпредметов,освоениекоторогопозволяетучителюиобучающимсяэффективно продвигатьсяв изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учѐтом их значимости для решенияосновных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемогоматериаладляпоследующегообучения,атакжесучѐтомпринципареалистичности,потенциальнойвозможностиихдостижениябольшинствомобучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний,умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы дляуспешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленнойработы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинствомдетей.

Науровненачальногообщегообразованияособоезначениедляпродолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний порусскомуязыку,родномуязыкуиматематике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет несамо по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить ихв стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания прирешении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами,объектомоценкипредметныхрезультатовявляютсядействия,выполняемыеобучающимися,спредметнымсодержанием.

Действияспредметнымсодержанием(илипредметныедействия)— вторыяважнаясоставляющаяпредметныхрезультатов.Восновемногихпредметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всегопознавательные:использованиезнаково-

символическихсредств;моделирование;

сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза иобобщения;установлениесвязей(втомчисле—причинно-следственных)ианалогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации,рассуждения и т. д.Однако на разных предметах эти действия преломляютсячерезспецификупредмета,например,выполняютсяразнымиобъектами— счисламииматематическимивыражениями;созвукамиибуквами,словами,словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектамиживой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениямии т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действийсамсоставформируемыхиотрабатываемыхдействийноситспецифическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебныхпредметоввстановлениеиформированиеотдельныхуниверсальныхучебных действий.Так,например,неоценимвкладтехнологиивстановлениеиформированиере гулятивныхучебныхдействий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможностьформирования всех универсальных учебных действий при условии, чтообразовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.К предметным действиям следует отнести также действия, присущиеглавнымобразомтолькоконкретному предмету,овладениекоторыминеобходимодляполноценноголичностногоразвитияи лидальнейшегоизученияпредмета(вчастности,способыдвигательнойдеятельности, осваиваемыевкурсефизическойкультуры, илиспособыобработкиматериалов,приёмылепки, рисования,способы музыкальнойисполнительскойдеятельностиидр.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметовспособствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметомдиапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению,переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихсярешатьразнообразныепосодержаниюисложностиклассыучебно-познавательныхиучебно-практических задач.

ПоэтомуобъектомоценкипредметныхрезультатовслужитвполномсоответствииистребованиямиСтандартаспособностьобучающихсярешатьучебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств,релевантныхсодержаниюучебныхпредметов,втомчисленаосновеметапредметныхдействий.

Оценкадостиженияэтихпредметныхрезультатовведётсякаквходетекущегоипромежуточногооценивания,такивходевыполненияитоговыхпроверочныхработ.При этомитоговаяоценкаограничиваетсяконтролемуспешностиосвоениядействий,выполняемыхобучающимисяспредметнымсодержанием, отражающимопорнуюсистемузнанийданногоучебногокурса.

1.3.3. Портфельдостиженийкакинструментоценкидинамикиин дивидуальных образовательныхдостижений

Показатель динамики образовательных достижений— один из основныхпоказателейвоценкеобразовательныхдостижений.Наосновевыявленияхарактерадинамикиобразовательныхдостиженийобучающихсяможнооцениватьэффективностьучебнойдеятельности,работыучителяилиобразовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболеечасто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей,характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательнойтраектории обучающихся.

Оценка динамикиобразовательных достижений, как правило, имеетдве составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени иуровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую,связаннуюс оценкойиндивидуальногопрогресса вразвитииребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамикиобразовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Какпоказывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен кразрядуаутентичныхиндивидуальныхоценок,ориентированныхнадемонстрациюдинамикиобразовательныхдостиженийвширокомобразовательномконтексте(втомчислевсфереосвоениятакихсредствсамоорганизациисобственнойучебнойдеятельности,каксамоконтроль,самооценка,рефлексияит.д.).

Портфельдостижений— этонетолькосовременнаяэффективнаяформаоценивания,ноидейственноесредстводлярешениярядаважныхпедагогическихзадач,позволяющее:

- поддерживатьвысокуюучебнуюмотивациюобучающихся;
- поощрятьихактивностьисамостоятельность,расширятьвозможностиобученияисамообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числесамооценочной)деятельностиобучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать иорганизовыватьсобственнуюучебнуюдеятельность.

Портфельдостиженийпредставляетсобойспециальноорганизованнуюподборкуработ,которыедемонстрируютусилия,прогрессидостижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений являетсяоптимальнымспособоморганизациитекущейсистемыоценки.Приэтоммате риалыпортфелядостиженийдолжныдопускатьнезависимуюоценку,например,при проведении аттестациипедагогов.

Всоставпортфелядостиженийможутвключатьсярезультаты,достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иныхформах активности: творческой,социальной,коммуникативной,физкультурно-оздоровительной,трудовойдеятельности,протекающейкакврамкахповседневной школьной практики,так изаеепределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используетсядляоценкидостиженияпланируемыхрезультатовначальногообщегообразования,целесообразновключатьследующиематериалы.

1. **Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных входе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходепосещаемыхучащимисязанятий,реализуемыхврамкахобразовательнойпрограммы образовательной организации. Обязательной составляющей портфелядостиженийявляютсяматериалыстартовойдиагностики,промежуточныхи итоговыхстандартизированныхработпоотдельнымпредметам.Остальныеработы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрироваланарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высокихуровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могутбыть:

– по русскому, родному языку и литературному чтению, литературномучтениюнародномязыке,иностранномуязыку— диктантыиизложения,сочиненияназаданнуютему,сочинениянапроизвольнуютему, аудиозаписимонологическихидиалогическихвысказываний,«дневникичитателя»,иллюстрированные«авторские»работыдетей,материалыихсамоанализаирефлексии ит.п.;

– по математике — математические диктанты, оформленные результатыминиисследований,записирешенияучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,математическиемодели,аудиозаписиустныхответов(демонстрирующихнавыкиустногосчета,рассуждений,доказательств,выступлений,сообщений наматематическиетемы),материалысамоанализаирефлексии ит.п.;

– поокружающемумиру— дневникинаблюдений,оформленныерезультаты мини исследований и мини проектов, интервью, аудиозаписи устныхответов,творческие работы,материалысамоанализаирефлексиии т.п.;

– попредметамэстетическогоцикла— аудиозаписи,фотоивидеоизображенияпримеровисполнительскойдеятельности,иллюстрациикмузыкальнымпроизведениям,иллюстрациináзаданнуютему,продуктысобственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний описаний,материалысамоанализаи рефлексиии т.п.;

– потехнологии— фотоивидеоизображенияпродуктовисполнительскойдеятельности,аудиозаписимонологическихвысказыванийописаний,продуктысобственноготворчества,материалысамоанализаирефлексии ит.п.;

– пофизкультуре— видеоизображенияпримеровисполнительскойдеятельности,дневникинаблюденийи самоконтроля,самостоятельносоставленныерасписанияирежимдня,комплексыфизическихупражнений,материалысамоанализаирефлексиии т.п.

2. **Систематизированныематериалынаблюдений**(оценочныелисты,материалыилистынаблюденийит.п.)запроцессомовладенияуниверсальными

учебнымидействиями,которыеведутучителяначальныхклассов(выступающиеи в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другиенепосредственныеучастники образовательныхотношений.

3. **Материалы,характеризующиедостижения обучающихсяврамкахвнеурочнойидосуговойдеятельности,**например,результатыучастияволимпиадах,конкурсах,смотрах,выставках,концертах,спортивныхмероприятиях,поделки идр.

Основное требование, предъявляемое к этим материалам,— отражение внихстепенидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияпримернойобразовательнойпрограммы начальногообщего образования.

Анализ,интерпретацияиоценкаотдельныхсоставляющихипортфелядостижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов сучетом основных результатов начального общего образования, закрепленных вФГОСНОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целомведетсянакритериальнойоснове,поэтомупортфелидостиженийдолжнысопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфелядостижений;критерии,наосновекоторыхоцениваютсяотдельныеработы,ивкладкаждойработывнакопленнуюоценкувыпускника.Критериоценкиотдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствоватьрекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностямобразовательнойпрограммыиконтингентадетей.

Приадаптациикритериевцелесообразносоотноситьихскритериямиинормами,представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достиженияпланируемыхрезультатов,естественно,спроецировавихпредварительно наданный этапобучения.

Порезультатамоценки,котораяформируетсянаосновематериаловпортфелядостижений,делаютсявыводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметныхспособовдействий,атакжеопорнойсистемызнаний,обеспечивающихемувозможностьпродолженияобразованиявосновной школе;

2) осформированностиосновумения учиться,понимаемойкакспособностьксамоорганизациисцельюпостановкиирешенияучебно-познавательныхиучебно-практических задач;

3) обиндивидуальномпрогрессевосновныхсферахразвитияличности —мотивационно-смысловой,познавательной,эмоциональной,волевойисаморегуляции.

1.3.4. Итоговаяоценкавыпускниканачальнойшколы

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результатыкоторойиспользуютсяприпринятиирешенияовозможности(илиневозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся толькопредметныеиметапредметныерезультаты,описанныевразделе«Выпускникнаучится»планируемыхрезультатовначального общегообразования.

Предметомитоговойоценкиявляетсяспособностьобучающихсярешатьучебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материалеопорнойсистемызнанийсиспользованиемсредств,релевантных содержаниюучебныхпредметов,втомчисленаосновеметапредметныхдействий.Способность к решению иного класса задач является предметом различного роданеперсонифицированныхобследований.

Приполученииначальногообщегообразованияособоезначениедляпродолженияобразованияимеетусвоениеобучающимисяопорнойсистемызнанийпорусскомуязыкуиматематикеиовладениеследующимиметапредметными действиями:

– речевыми,средикоторыхследуетвыделитьнавыкиосознанногочтенияиработы синформацией;

– коммуникативными,необходимымидляучебногосотрудничествасучителемисверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки,зафиксированной в портфеле достижений,по всем учебным предметам и оценокза выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку,математике и комплексной работы намежпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупностипланируемыхрезультатов,атакждинамикуобразовательныхдостиженийобучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют,какминимум,уровеньусвоенияобучающимисяопорнойсистемызнанийпорусскомуязыкуиматематике,атакжеуровеньовладенияметапредметнымидействиями.

Наосновании этихоценокпокаждомупредметуипопрограммеформирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы одостижении планируемыхрезультатов.

1) Выпускниковладелопорнойсистемойзнанийиучебнымидействиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступениобщего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательныхиучебно-практическихзадачсредствамиданногопредмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценкизафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделамучебной программы как минимум с оценкой «зачѐт» (или «удовлетворительно»), арезультатывыполненияитоговыхработсвидетельствуютоправильномвыполнении неменее50%заданий базовогоуровня.

2) Выпускниковладелопорнойсистемойзнаний,необходимойдляпродолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровнеосознанного произвольного овладенияучебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценкизафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделамучебнойпрограммы,причѐмнеменеечемпополовинеразделоввыставленаоценка«хорошо»или«отлично»,арезультатывыполненияитоговыхработсвидетельствуютоправильномвыполнениинеменее65%заданийбазовогоуровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданийповышенного уровня.

3) Выпускникнеовладелопорнойсистемойзнанийиучебнымидействиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступениобщего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки незафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделамучебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют оправильном выполнении менее50%заданийбазовогоуровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательнойпрограммы начального общего образования и переводе на следующий уровеньобщего образования принимается педагогическим советом школы на основаниисделанных выводов о достижениипланируемых результатов освоения основнойобразовательнойпрограммы начальногообщегообразования.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебныхдействий

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийнауровненачального общегообразования(далее — программаформированияуниверсальныхучебныхдействий)конкретизируеттребованияФГОСНООкличностным и метапредметным результатам освоения основной образовательнойпрограммы начального общего образования, дополняет традиционное содержаниеобразовательно-воспитательныхпрограммислужитосновойдляразработкипрограммучебныхпредметов,курсов,дисциплин.

Целью программы формирования универсальных учебных действий являетсяобеспечениесистемногоподходакформированиюуобучающихсяумения

учиться,развитияспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованиюсредствами УМК, используемых в МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца». ПрограммаформированияуниверсальныхучебныхдействийконкретизируетсоответствующийразделФундаментальногоядрасодержанияобразования.

Задачипрограммы:

- установитьценностныеориентирыначальногообразования;
- определитьсоставихарактеристикууниверсальныхучебныхдействий;
- выявитьвсодержанииипредметныхлинийУМК«ШколаРоссии»универсальныеучебныедействияиопределитьусловияихформированиявобразовательном процессеи жизненно важныхситуациях.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся приполученииначальногообщегообразования включает:

- описание ценностных ориентиров содержания при получении начальногообщего образования;
- понятие,функции,составихарактеристикиуниверсальныхучебныхдействий обучающихсяна уровненачального общего образования;
- связьуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;
- типовыезадачиформированияличностных,регулятивных,познавательных,коммуникативныхуниверсальных учебныхдействий;
- описаниеусловий,обеспечивающихпреемственностьпрограммыформирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе отдошкольногокначальномуиотначальногокосновномуобщемуобразованию;
- перечень универсальных учебных действий у обучающихся при получениинаэтапезавершенияобученияначального общего образования;
- методикаиинструментариймониторингадостиженияпланируемыхрезультатов по формированию универсальных учебных действий у обучающихсяпри получении начальногообщего образования.

2.1.1. Ценностныеориентирыначальногообщегообразования

Ценностныеориентирыначальногообщегообразованияконкретизируютличностный,социальныйигосударственныйзаказсистемеобразования,выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательнойпрограммы,иотражаютследующиецелевыеустановкисистемыначальногообщего образования:

- **формированиеосновгражданскойидентичностиличности**наоснове:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,осознания ответственности человека заблагосостояниеобщества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур,национальностей, религий;уважения историиикультурыкаждогонарода;

- **формированиепсихологическихусловийразвитияобщения,сотрудничества**наоснове:

– доброжелательности,доверияивниманияклюдям,готовностиксотрудничествуидружбе,оказаниюпомощитем,ктовней нуждается;

– уважениякокружающим — уменияслушатьислышатьпартнѐра,признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учѐтомпозиций всехучастников;

- **развитиеценностно-смысловойсферыличности**наосновеобщечеловеческихпринциповнравственностиигуманизма:

– принятияиуваженияценностейсемьииобразовательнойорганизации,коллективаиобществаи стремления следоватьим;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственныхпоступков,такипоступковокружающихлюдей,развитияэтическихчувств(стыда,вины,совести)как регуляторовморальногоповедения;

– формированияэстетическихчувствичувствапрекрасногочерезознакомствоснациональной,отечественнойимировойхудожественнойкультурой;

- **развитиеуменияучиться**какпервогошагаксамообразованиюисамовоспитанию,аименно:

– развитиеширокихпознавательныхинтересов,инициативыилюбознательности,мотивовпознанияитворчества;

– формированиеуменияучитьсяиспособностикорганизациисвоейдеятельности(планированию,контролю,оценке);

- **развитиесамостоятельности,инициативыиответственностиличности** какусловияеёсамоактуализации:

– формированиесамоуваженияиэмоционально-положительногоотношенияксебе,готовностиоткрытовыражатьиотстаивать свою позицию,критичностик своимпоступками умениядекватноихоценивать;

– развитиеготовностиксамостоятельнымпоступкамидействиям,ответственности заихрезультаты;

– формированиецелеустремлённостиинастойчивостивдостиженииицелей, готовностикпреодолениютрудностей,жизненногооптимизма;

– формированиеумениепротивостоятьдействиямивлияниям,представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, впределахсвоихвозможностей,вчастностипроявлятьизбирательностькинформации, уважатьчастнуюжизньирезультаты труда другихлюдей.

Современныйвыпускникначальной школы—эточеловек:

— любящийсвойнарод,свойкрайисвою Родину;

— уважающийипринимающийценностисемьииобщества;

— любознательный,активноизаинтересованнопознающиймир;

— владеющий основами умения учиться,способныйк организациисобственной деятельности;

— готовыйсамостоятельнодействоватьиотвечатьзасвоипоступкиередсемьейиобществом;

— любящийроднойкрайисвоюстрану;

— доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,обосновыватьсвоюпозицию,высказатьсвоемнение;

— выполняющийправилаздоровогоибезопасногообразажизнидлясебяиокружающих.

2.1.2. Характеристикауниверсальныхучебныхдействийприполученииначального общегообразования

Вширокомзначениитермин«универсальныеучебныедействия»означаетумениеучиться,т.е.способностьсубъектаксаморазвитиюисамосовершенствованиюпутѐмсознательногоиактивногоприсвоенияновогосоциального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания,формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организациюэтой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальныеучебныедействиякакобобщѐнныедействияоткрываютобучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и встроениисамойучебнойдеятельности,включающейосознаниеèцелевойнаправленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Такимобразом,достижениеуменияучитьсяпредполагаетполноценноеосвоениеобучающимисявсехкомпонентовучебнойдеятельности,которыевключают:познавательныеиучебныемотивы,учебнуюцель,учебнуюзадачу,учебныедействияиоперации(ориентировка,преобразованиематериала,контрольиоценка).Умениеучиться — существенныйфакторповышенияэффективностиосвоенияобучающимися предметных знаний, формированияумений и компетентностей,образамираиценностно-смысловыхоснованийличностногоморальноговыбора.

Функцииуниверсальныхучебныхдействий:

– обеспечениевозможностейобучающегосясамостоятельноосуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использоватьнеобходимые средства и способы их достижения, контролировать и оцениватьпроцессирезультаты деятельности;

– созданиеусловийдлягармоничногоразвитияличностииеѐсамореализациинаосновеготовностикнепрерывномуобразованию;

обеспечениеуспешногоусвоениязнаний,формированияумений,навыковикомпетентностейвлюбойпредметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носятнадпредметный,метапредметныйхарактер;обеспечиваютцелостностьобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияисаморазвитияличности;обеспечиваютпреемственностьвсехуровнейобразовательнойдеятельности;лежатвосновеорганизациииирегуляциилюбойдеятельностиобучающегосянезависимоотеѐспециально-предметногосодержания.

Универсальныеучебныедействияобеспечиваютэтапыусвоенияучебногосодержанияиформированияпсихологическихспособностейобучающегося.

Видыуниверсальныхучебныхдействий

Всоставеосновныхвидовуниверсальныхучебныхдействий,соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыреблока:**личностный**,**регулятивный**(включающийтакжедействиясаморегуляции),**познавательный**и**коммуникативный**.

Личностныеуниверсальныеучебныедействияобеспечиваютценностносмысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки исобытия с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умениевыделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях имежличностныхотношениях.

Применительнокучебнойдеятельностиследуетвыделитьтривидаличностныхдействий:личностное,профессиональное,жизненноесамоопределение;смыслообразование,т.е.установлениеобучающимисясвязимеждуцельюучебнойдеятельностиииеѐмотивом,другимисловами,междурезультатомученияитем,чтопобуждаеткдеятельности,радичегоонаосуществляется.Ученикдолжензадаватьсявопросом: какоезначениеикакойсмыслимеетдляменяучение?— иуметьнанегоотвечать;нравственно-этическаяориентация,втомчислеиоцениваниеусваиваемогосодержания

(исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностныйморальныйвыбор.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействияобеспечиваютобучающимсяорганизациюсвоейучебнойдеятельности.Книмотносятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того,чтоуже известноиусвоенообучающимися,итого,чтоещѐ неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей сучѐтомконечногорезультата;составлениепланаипоследовательностидействий;

- прогнозирование — предвосхищениерезультатаиуровняусвоениязнаний,еговременны´ххарактеристик;

- контрольвформесоотнесенияспособадействияиегорезультатасзаданнымэталономс цельюобнаруженияотклоненийиотличийотэталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план испособдействиявслучаерасхожденияэталона,реальногодействияиегорезультатасучѐтомоценкиэтогорезультатасамимобучающимся,учителем,другими обучающимися;

- оценка—выделениеиосознаниеобучающимсятого,чтоимужеусвоеноичто ему ещѐ нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективнаяоценкаличныхрезультатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии,волевомуусилию(выборувситуациимотивационногоконфликта)ипреодолениюпрепятствий длядостиженияцели.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействиявключают:общеучебные ,логическиеучебныедействия,атакжепостановкуирешениепроблемы.

К*общеучебнымуниверсальнымдействиям*относятся:

- самостоятельноевыделениеиформулированиепознавательнойцели;

- поискивыделениенеобходимойинформации,втомчислерешениепрактическихипознавательныхзадачсиспользованиемобщедоступныхв

начальнойшколеисточниковинформации(втомчислесправочников,энциклопедий,словарей)иинструментовИКТ;

- структурированиезнаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной иписьменной форме;

- выборнаиболееэффективныхспособоврешенияпрактическихипознавательныхзадачвзависимости отконкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса ирезультатовдеятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения взависимостиотцели;извлечениенеобходимойинформациииизпрослушанныхтекстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;свободнаяориентацияивосприятиетекстовхудожественного,научного, публицистическогоиофициально-делового стилей;пониманиеиадекватнаяоценкаязыкасредствмассовойинформации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символическиедействия*:

- моделирование — преобразованиеобъектаизчувственнойформывмодель,гдевыделенысущественныехарактеристикиобъекта(пространственно-графическаяилизнаково-символическаямодели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющихданнуюпредметную область.

К*логическимуниверсальнымдействиям*относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,несущественных);

- синтез— составлениецелогоизчастей,втомчислесамостоятельноедостраиваниесвосполнениемнедостающихкомпонентов;

- выбороснованийикритериев длясравнения,сериации,классификацииобъектов;

- подведениеподпонятие,выведениеследствий;

- установлениепричинно-следственныхсвязей,представлениецепочекобъектовиявлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинностиутверждений;

- доказательство;

- выдвижениегипотезиихобоснование.

К*постановкеирешениюпроблемы*относятся:

- формулированиепроблемы;

- самостоятельноесозданиеалгоритмов(способов)деятельностиприрешении проблемтворческогои поисковогохарактера.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействияобеспечиваютсоциальнуюкомпетентностьиучѐтпозициидругихлюдей,партнѐровпообщению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать вколлективномобсуждениипроблем;способностьинтегрироватьсявгруппусверстниковистроитьпродуктивноевзаимодействиеисотрудничествососверстниками ивзрослыми.

Ккоммуникативнымдействиямотносятся:

- планированиеучебногосотрудничествасучителемисверстниками — определение цели,функцийучастников,способоввзаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сбореинформации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск иоценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и егореализация;

- управлениеповедениемпартнѐра — контроль,коррекция,оценкаегодействий;

- умениесдостаточнойполнотойиточностьювыражатьсвоимысливсоответствиисзадачамииусловиямикоммуникации;владениемонологическойи

диалогическойформамиречивсоответствиисграмматическимиисинтаксическимино рмамиродногоязыка,современныхсредствкоммуникации.

Универсальныеучебные действия представляют собой целостную систему,вкоторойпроисхождениеиразвитиекаждоговидаучебногодействияопредел яются его отношениями с другимивидами учебных действий и общейлогикойвозрастногоразвития.Изобщенияисорегуляцииразвиваетсяспособно сть ребѐнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и впервую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе исвоих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение,т.е. самооценкаи Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного ивнеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действияребѐнка.

Содержание,способы общения и коммуникации обусловливают развитиеспособностиребѐнкакрегуляцииповеденияидеятельности,познаниюмира,о пределяютобраз «Я»каксистемупредставленийосебе,отношения ксебе.

Померестановленияличностныхдействийребѐнка(смыслообразованиеисамоо пределение,нравственно-этическаяориентация)функционированиеиразвитиеуниве рсальныхучебных
действий(коммуникативных,познавательныхирегулятивных)претерпеваютзначите льныеизменения.Регуляцияобщения,кооперацииисотрудничествапроектируетопре делѐнныедостиженияирезультатыребѐнка,чтовторичноприводиткизмененииюхарак тераегообщенияиЯ-концепции.

Познавательныедействиятакжеявляютсясущественнымресурсомдостижения успехаиоказываютвлияниекакнаэффективностьсамойдеятельностиикоммуникации ,такинасамооценку,смыслообразованиеисамоопределениеобучающегося.

2.1.3. Связьуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпр едметов

Формированиеуниверсальныхучебныхдействий,обеспечивающихрешениеза дачобщекультурного,ценностно-личностного,познавательногоразвитияобучающи хся,реализуетсяврамкахцелостнойобразовательнойдеятельностивходеизученияобу чающимисясистемыучебныхпредметовидисциплин,вметапредметнойдеятельности ,организацииформучебногосотрудничестваирешенияважныхзадачжизнедеятельно стиобучающихся.

Науровненачальногообщегообразованияприорганизацииобразовательнойдея тельностиособоезначениеимеетобеспечениесбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного изнаково-символическогомышления,исключающеерискразвитияформализмамыш ления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль вэтомиграюттакиедисциплины,как«Литературноечтение»,«Технология», «Изобразительноеискусство»,«Музыка».

Каждыйучебныйпредметвзависимостиотпредметногосодержанияирелевантны хспособоворганизацииучебнойдеятельностиобучающихсяраскрываетопределѐнны евозможностидляформированияуниверсальныхучебныхдействий.

Вчастности,учебныепредметы**«Русскийязык»,«Роднойязык»**обес-печиваютформированиепознавательных,коммуникативныхирегулятивныхдействи й.Работастекстомоткрываетвозможностидляформированиялоги-ческихдействийанализа,сравнения,установленияпричинно-следственныхсвязей.Ориентациявморфологическойисинтаксическойструктуреязы каиусвоениеправилстроениясловаипредложения,графическойформыбуквобеспечи ваютразвитиезнаково-символическихдействий—замещения(на-пример,звукабуквой),моделирования(например,составасловапутѐмсо-ставлениясхемы)ипреобразованиямодели(видоизмененияслова).Изучениерусского и родного языка создаѐт условия для формирования языкового чутья какрезультатаориентировкиребѐнкавграмматическойисинтаксическойструктуре

родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм ифункцийречи,включаяобобщающуюипланирующуюфункции.

«Литературноечтение»,«Литературноечтениенародномязыке».Требования к результатам изучения учебного предмета включают формированиевсехвидовуниверсальныхучебныхдействий:личностных,коммуникативных,познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловойсферы икоммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность,котораяобеспечиваетосвоениеидейно-нравственногосодержанияхудожественнойлитературы,развитиеэстетическоговосприятия.Важнейшейфункцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственногоопытаобществачерезкоммуникациюсистемысоциальныхличностных смыслов,раскрывающихнравственноезначениепоступковгероевлитературныхпроизведений.Приполученииначальногообщегообразованияважным средством организации понимания авторской позиции, отношения авторак героям произведения и отображаемой действительности является выразительноечтение.

Учебныепредметы«Литературноечтение»,«Литературноечтениенародном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебныхдействий:

смыслообразованиячерезпрослеживаниесудьбыгерояиориентациюобучающегосяв системеличностныхсмыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героямилитературныхпроизведенийпосредствомэмоционально-действеннойидентификации;

основ гражданскойидентичностипутѐмзнакомствасгероическимисторическимпрошлымсвоегонародаисвоейстраныипереживаниягордостииэмоциональнойсопричастностиподвигами достижениямѐ граждан;

эстетическихценностейинаихосновеэстетическихкритериев;

нравственно-этическогооцениваниячерезвыявлениеморальногосодержанияи нравственногозначениядействий персонажей;

эмоционально-личностной децентрациинаосновеотождествлениясебясгероямипроизведения,соотнесенияисопоставленияихпозиций,взглядовимнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событийи поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь сучѐтомцелейкоммуникации,особенностейслушателя,втомчислеиспользуяаудио-визуальныесредства;

умениястанавливатьлогическуюпричинно-следственнуюпоследовательностьсобытий идействий героевпроизведения;

умениястроить план свыделениемсущественнойи дополнительной информации.

«Иностранныйязык»обеспечиваетпреждевсегоразвитиекоммуника-тивных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучениеиностранного языкаспособствует:

общемуречевомуразвитиюобучающегосянаосновеформированияобобщѐнныхлингвистическихструктурграмматики и синтаксиса;

развитиюпроизвольностииосознанностимонологическойидиалогической речи;

развитиюписьменнойречи;

формированиюориентациинапартнѐра,еговысказывания,поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнѐра; уменияслушатьислышатьсобеседника,вестидиалог,излагатьиобосновыватьсвоѐмнениев понятной длясобеседникаформе.

Знакомствообучающихсяскультурой,историейитрадициямидругихнародов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультурысоздаѐтнеобходимыеусловиядляформированияличностныхуниверсаль

ных

действий—формированиягражданскойидентичностиличности,пре-имущественновеèобщекультурномкомпоненте,идоброжелательногоотно-шения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности вмежкультурномдиалоге.

Изучениеиностранногоязыкаспособствуетразвитиюобщеучебныхпо-знавательныхдействий,впервуюочередьсмыслового чтения(выделениесубъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозироватьразвитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанноготекста;сочинениеоригинального текстанаосновеплана).

«Математикаиинформатика».Приполученииначальногообщегооб-разованияэтотучебныйпредметявляетсяосновойразвитияуобучающихсяпознавательныхуниверсальныхдействий,впервуюочередьлогическихиал-горитмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями ушкольников формируются учебные действия планирования последовательностишагов прирешениизадач;различенияспособаирезультатадействия;выбораспособа достижения поставленной цели; использования знако- во-символическихсредствдлямоделированияматематическойситуации,представления информации;сравненияиклассификации(например,предметов,чисел,геометрических фигур)посущественномуоснованию.Особоезначениеимеетматематика для формирования общего приèма решения задач как универсальногоучебного действия.

Формированиемоделированиякакуниверсальногоучебногодействияосуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровнеобразования.В процессе обученияобучающийся осваивает систему социальнопринятых знакови символов, существующих в современной культуре инеоб-ходимыхкак дляегообучения,так и длясоциализации.

«Окружающий мир».Этот предмет выполняет интегрирующую функцию иобеспечиваетформированиеуобучающихсяцелостнойнаучнойкартины

природногоисоциокультурногомира,отношенийчеловекасприродой,обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе,создаваяосновустановлениямировоззрения,жизненногосамоопределения иформирования российскойгражданскойидентичностиличности.

Всфереличностныхуниверсальныхдействийизучениепредмета«Окружающиймир»обеспечиваетформированиекогнитивного,эмоционально-ценностногоидеятельностногокомпонентовгражданскойроссийскойидентичности:

формирование умения различать государственную символику РоссийскойФедерациииисвоегорегиона,описыватьдостопримечательностистолицы иродного края,находить накартеРоссийскуюФедерацию,Москву—столицуРоссии, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторыхзарубежныхстран;

формированиеосновисторическойпамяти—умениязличатьвисторическомвременипрошлое,настоящее,будущее;ориентациивосновныхисторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости заславу и достижения своего народа и России;умения фиксировать в информационной средеэлементы истории семьи,своего региона;

формированиеосновэкологическогосознания,грамотностиикультурыучащихся,освоениеэлементарныхнормадекватногоприродосообразногопо-ведения;

развитиеморально-этическогосознания—нормиправилвзаимоотношенийчеловекасдругимилюдьми,социальнымигруппамиисообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действийизучение предметаспособствуетпринятиюобучающимисяправилздоровогообразажизни,пониманиюнеобходимостиздоровогообразажизнивинтересахукрепленияфизического, психического и психологического здоровья.

Изучениеданногопредметаспособствуетформированиюобщепознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включаяумениепоискаи работысинформацией;

формированиюдействийзамещенияимоделирования(использованиеготовыхмоделейдляобъясненияявленийиливыявлениясвойствобъектовисозданиямоделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия,аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешнихпризнаковилиизвестныххарактерныхсвойств;установленияпричинно-следственныхсвязейвокружающеммире,втомчисленамногообразномматериалеприроды икультуры родногокрая.

«Изобразительноеискусство».Развивающийпотенциалэтогопредметасвязансформированиемличностных, познавательных,регулятивныхдействий.

Моделирующийхарактеризобразительнойдеятельностисоздаѐтусловиядляформирования общеучебных действий,замещения и моделирования явленийи объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельностиобучающихся.Такоемоделированиеявляетсяосновойразвитияпознанияребѐнком мира и способствует формированию логических операций сравнения,установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей

иотношений.Присозданииипродуктаизобразительнойдеятельностиособыетребованияпредъявляютсякрегулятивнымдействиям—целеполаганиюкакформированию замысла, планированию и организации действий в соответствии сцелью,умениюконтролироватьсоответствиевыполняемыхдействийспособу,внесениюкорректировнаосновепредвосхищениябудущегорезультатаиегосоответствиязамыслу.

Всфереличностныхдействийприобщениекмировойиотечественнойкультуреиосвоениесокровищницыизобразительногоискусства,народных,национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формированиегражданскойидентичностиличности,толерантности,эстетическихценностейи

вкусов, новой системы мотивов, включая мотивытворческого самовыражения,способствуютразвитиюпозитивнойсамооценкиисамоуважениюобучающихся.

«Музыка».Достижениеличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активноговосприятияиобсужденииямузыки,освоениюосновмузыкальнойграмоты,собственногоопытамузыкально-творческойдеятельностиобучающихся:хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическоминтонировании, подготовкемузыкально-театрализованныхпредставлений.

Личностныепрограммыдолжныотражать:

- формированиеосновроссийскойгражданскойидентичности,чувствагордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своейэтническойинациональнойпринадлежности;формированиеценностеймногонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир вего органичномединствеи разнообразиикультур;

- формированиеуважительногоотношенияккультуредругихнародов;

- формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

- формированиетворческойактивностиипознавательногоинтересаприрешении учебныхзадачисобственноймузыкально-прикладнойдеятельности;

- развитиеэтическихчувств,доброжелательностииэмоционально-нравственнойотзывчивости,пониманияисопереживаниячувствамдругихлюдей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разныхсоциальныхситуациях;

- формированиеустановки на наличие мотивации к бережному отношениюк культурными духовнымценностям.

Врезультатеосвоенияпрограммыуобучающихсябудутсформированыготовностьксаморазвитию,мотивациякобучениюипознанию;пониманиеценностиотечествен

ныхнационально-
культурныхтрадиций,осознаниесвоейэтническойинациональнойпринадлежности,у
важениекисториииидуховным

традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки вжизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессеприобретениясобственногоопытамузыкально-творческойдеятельностиобучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую частьокружающегомира,постигать иосмысливать явлениямузыкальнойкультуры,выражатьсвоимыслиичувства,обусловленныевосприятиеммузыкальныхпроизведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованныхимузыкально-пластическихкомпозиций,исполнениивокально-хоровыхиинструментальныхпроизведений,в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать своеотношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения,интереск музыкальному искусству имузыкальной деятельности; формироватьпозитивнуюсамооценку,самоуважение,основанныенареализованномтворческомпотенциале,развитиихудожественноговкуса,осуществлениисобственных музыкально-исполнительскихзамыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явленийжизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми впроцессемузыкально-творческойдеятельности.Реализацияпрограммыобеспечиваетовладениесоциальными компетенциями,развитиекомму-никативныхспособностейчерезмузыкально-игровуюдеятельность,способностикдальнейшемусамопознаниюисаморазвитию.Обучающиесянаучатсяорганизовыватькультурныйдосуг,самостоятельнуюмузыкально-творческуюдеятельность,втомчисле,наосноведомашнегомузицирования,совместной музыкальной деятельности сдрузьями,родителями.

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыдолжныотражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи

учебнойдеятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальнойкультуры;

- освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактеравучебной,музыкально-исполнительской итворческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебныедействиявсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеереализации;определять наиболее эффективные способы достижения результата в различныхвидахмузыкальнойдеятельности;

- освоениеначальныхформпознавательнойиличностнойрефлексиивпроцессе освоения музыкальнойкультурывразличныхвидахдеятельности;

- использованиезнаково-символическихсредствпредставленияинформациивпроцессеосвоениясредствмузыкальнойвыразительности,основмузыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках иоткрытомучебноминформационномпространствесетиИнтернет),сбора,обработки, анализа,организации,передачииинтерпретацииинформациивсоответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиямиучебногопредмета;втомчислеианализироватьзвуки,готовитьсвоевыступлениеивыступатьс аудио-,видео-играфическим сопровождением;

- умениеоцениватьпроизведенияразныхвидовискусства,овладевлогическимидействиямисравнения,анализа,синтеза,обобщения,установленияаналогийвпроцессеинтонационно-образного,жанровогоистилевогоанализамузыкальныхпроизведенийидругихвидов музыкально-творческойдеятель-ности;

- готовностькучебномусотрудничеству(общение,взаимодействие)сосверстниками при решении различныхмузыкально-творческихзадач;

- овладениебазовымипредметнымиимежпредметнымипонятиямивпроцессе освоенияучебного предмета«Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках иоткрытомучебноминформационномпространствесетиИнтернет),сбора,обработки, анализа,организации,передачииинтерпретацииинформациив

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиямиучебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровойформе измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление ивыступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормыинформационной избирательности,этики и этикета;

- овладениелогическимидействиямисравнения,анализа,синтеза,обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий ипричинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известнымпонятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различныхжанровиформ;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признаватьвозможностьсуществованияразличныхточекзренияиправакаждогоиметьсвою;излагатьсвоемнениеиаргументироватьсвоюточкузренияиоценкусобытий,формирующихсявпроцессесовместнойтворческойиколлективнойхоровой иинструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,процессовиявленийдействительности(культурныхидр.)всоответствииссодержаниемучебногопредмета«Музыка»;

- овладениебазовымипредметнымиимежпредметнымипонятиями,отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, впроцессепривлеченияинтегративныхформосвоенияучебногопредмета «Музыка».

Врезультатереализациипрограммыобучающиесясмогутосвоитьуниверсальныеучебныедействия,обеспечивающиеовладениеключевымикомпетенциями,реализоватьсобственныйтворческийпотенциал,применяямузы-кальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной ипрактической деятельности.

«Технология».Спецификаэтогопредметаиегозначимостьдляформированияуниверсальных учебныхдействий обусловлены:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основыформированиясистемыуниверсальных учебныхдействий;

значениемуниверсальныхучебныхдействиймоделированияипланирования,которыеявляютсянепосредственнымпредметомусвоениявходевыполненияразличныхзаданийпокурсу(так,входерешениязадачнаконструированиеобучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели,задающиеполнуюориентировочнуюосновувыполненияпредложенныхзаданийи позволяющиевыделятьнеобходимуюсистемуориентиров);

специальнойорганизациейпроцессапланомерно-поэтапнойотработкипредметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитиипсихологическихновообразованиймладшегошкольноговозраста— умениисуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексиейкакосознаниемсодержанияиоснованийвыполняемойдеятельности;

широкимиспользованием форм группового сотрудничестваипроектныхформработы дляреализации учебныхцелей курса;

формированиемпервоначальныхэлементовИКТ-компетентностиобучающихся.

Изучениетехнологииобеспечиваетреализациюследующихцелей:формированиекартины мира материальной и духовной культуры как продукта творческойпредметно-преобразующей деятельности человека;

развитиезнаково-символическогоипространственногомышления,творческогоирепродуктивноговоображениянаосноверазвитияспособностиобучающегосякмоделированиюиотображениюобъектаипроцессаегопре-образования вформе моделей (рисунков,планов,схем,чертежей);

развитиерегулятивныхдействий,включаяцелеполагание;планирование(умениесоставлятьпландействийиприменятьегодлярешениязадач);прогнозирование(предвосхищениебудущегорезультатаприразличныхусловияхвыполн

ениядействия); контроль,коррекцияиоценка;

формированиевнутреннегоплананаосновепоэтапнойотработкипред-метно-преобразующихдействий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи; развитиекоммуникативной компетентности обучающихся на основе организациисовместно-продуктивной деятельности;

развитиеэстетическихпредставленийикритериевнаосновеизобрази-тельной и художественной конструктивной деятельности;

формированиемотивацииуспехаидостижениймладшихшкольников,творческойсамореализациинаосновеэффективнойорганизациипредметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формированияготовностикпредварительномупрофессиональномусамоопределению;

формированиеИКТ-компетентностиобучающихся,включаяознакомлениесправилами жизни людей в мире информации: избирательность в потребленииинформации,уважениекличнойинформациидругогочеловека,кпроцессупознанияучения,ксостояниюнеполногознания идругим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формированиеличностных универсальныхдействий: основобщекультурной и российской гражданской идентичности какчувства гордостизадостиженияввмировом иотечественном спорте;

освоениеморальныхнормпомощитем,ктовнейнуждается,готовностипринятьнасебяответственность;

развитиемотивациидостиженияиготовностикпреодолениютрудностейна основе конструктивныхстратегий совладания и умениямобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;освоениеправилздоровогоибезопасногообразажизни.«Физическаякультура»какучебныйпредметспособствует:вобластирегулятивныхдействийразвитиюуменийпланировать,регулировать,контролироватьиоцениватьсвоидействия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнѐра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированиюуменийпланироватьобщуюцельипутиеѐдостижения;договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функ-ций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты;осуществлятьвзаимныйконтроль;адекватнооцениватьсобственноеповедениеиповедениепартнѐраивноситьнеобходимыекорективывинтересахдостиженияобщегорезультата).

Формированиеуниверсальныхучебныхдействийцеленаправленныйпроцесс. Исходяизобщейструктурыучебнойдеятельности,используясовременные образовательные технологии (технология деятельностного метода,проблемно-диалогическаятехнология,технологияформированийучебнойсамооценки, технология продуктивного чтения и т.д.), урок или занятие строитсятаким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнятьвескомплексуниверсальныхучебныхдействий(личностных– далееЛ,регулятивных–Р,коммуникативных–К,познавательных-П):

Универсальныеучебные действия, выполняемыеучащимисянауроках	
Краткое описание этаповурокаоткрытиянового знания	**ПереченьУУД ,выполняемыхучащимисяна данныхэтапах**
1. Мотивация(самоопределение)кучебнойдеятельности.	
Включениевурокобучающихся.Общийпланурока	*– самоопределение(Л);* *– смыслообразование(Л);* *– планирование учебного сотрудничества с учителем исверстниками(К)*
2.Актуализацияификсированиеиндивидуальногозатрудненияв пробномдействии.	
Вактуализациюзнанийвключаютсятолько те знания, которые важны,существенны для данного урока(даннойтемы). Наэтомэтапепроектируетсяпроблемнаяситуация.	*–сравнение,обобщение,аналогия,классификация(П);* *– использованиезнаково-символическихсредств(П);* *– осознанноеипроизвольноепостроениеречевогов ысказывания(П);* *– подведениеподпонятие(П);* *– выполнениепробногоучебногодействия(Р);* *– волеваясаморегуляциявситуациизатруднения(Р);* *– выражениесвоихмыслейс достаточной полнотойиточностью,аргументация(К);* *– учетразныхмнений (К)*
3.Формулированиетемыурока.Проектированиецелиизадач	
На данном этапе необходимамотивация,побуждающаяученикаквступлению в деятельность иформулированию учебнойпроблемы. Озвучивается тема урока, четкоформулируетсяцель урока и планурока передучащимися.	*– подведениеподпонятие(П);* *– структурированиезнаний(П);* *– осознанноеипроизвольноепостроениеречевогов ысказывания(П);* *– планирование(П);* *– волеваясаморегуляцияв ситуациизатруднения(Р);* *– выражениесвоихмыслейс достаточной полнотойиточностью(К);* *– аргументациясвоегомненияипозициивкоммуникации(К) ;* *– учетразныхмнений,координированиеразныхпозиций (К)*
4.Открытиенового знания	

Этимпроцессомруководитучитель:на первых порах с помощьюподводящегодиалога,затем–побуждающего диалога, а затем и спомощью исследовательскихметодов происходит открытиеновогознания	– *самоопределение(Л);* – *смыслообразование(Л);* –*сравнение,обобщение,аналогия(П);* – *поискивыделениенеобходимойинформации(П);* – *структурированиезнаний(П);* – *осознанноеипроизвольноепостроениеречевого*

	высказывания(П); *– выполнениедействийпоалгоритму(П);* *– волеваясаморегуляциявситуациизатруднения(Р);* *– выражениесвоихмыслейс достаточной полнотойиточностью(К);* *– аргументациясвоегомненияипозициивкоммуникации(К);* *– учетразныхмнений(К);* *– использованиекритериевдляобоснованиясвоегосуждения(К).* *– планированиеучебногосотрудничествасучителемисверстниками(К)*
5. Введениеновогознаниявсистемузнаний	
На данном этапе учащиеся в формекоммуникативноговзаимодействия(в парах, в группах, фронтально)решают типовые задания на новыйспособдействий.	*–анализ, синтез, сравнение, обобщение,Аналогия,классификация(П);* *– поискнеобходимой информации(П);* *– использованиезнаково-символическихсредств(П);* *– осознанноеипроизвольноепостроениеречевоговысказывания(П);* *– познавательнаяинициатива(Р);* *– выражение своих мыслей с достаточной полнотой иточностью(К);* *– формулирование и аргументация своего мнения и позициивкоммуникации(К);* *– учетразныхмнений,координированиеразныхпозиций(К);* *– использованиекритериевдляобоснованиясвоегосуждения(К).* *– достижениедоговоренностейисогласованиеобщегорешения(К)*
6.Рефлексия учебнойдеятельностинауроке	
Наданномэтапефиксируетсяновоесодержание, изученноенауроке. Организуется рефлексия исамооценка учениками собственнойучебнойдеятельности. В завершение соотносятся цельучебной деятельности и еерезультаты,фиксируетсястепеньихсоответствия, и намечаютсядальнейшиецелидеятельности.	*– самооценкана основекритерияуспешности(Л);* *– адекватноепониманиепричинуспеха /неуспехав учебнойдеятельности (Л);* *– рефлексияспособов иусловийдействия(П);* *– контрольиоценкапроцессаирезультатовдеятельности(П);* *– использованиекритериевдляобоснованиясвоегосуждения(К);* *– планированиеучебногосотрудничества(К)*

2.1.4. Особенности,основныенаправленияипланируемыерезультатыучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихсяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности

Учебно-исследовательскаяипроектнаядеятельностиобучающихсянаправленанаразвитиеметапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процессобученияявляетсяважныминструментомразвитияпознавательнойсферы,приобретениясоциальногоопыта,возможностейсаморазвития,повышениеинтересакпредметуизученияипроцессуумственноготруда,полученияисамостоятельногооткрытияновыхзнанийумладшегошкольника.Главнаяособенностьразвитияучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности– возможностьактивизироватьучебнуюработудетей,придавейисследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимсяинициативувсвоейпознавательнойдеятельности.Учебно-исследовательскаядеятельностьпредполагаетпоискновыхзнанийинаправленанаразвитиеученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большейстепени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования ирешенияпрактическихзадач.

Входеосвоенияучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиучащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает ихсамиосознаетприэтомсодержаниеиформыучебнойдеятельности.Обучающийся выступаетвролисубъектаобразовательнойдеятельности,посколькуполучаетвозможностьбытьсамостоятельным,активнымтворцом,которыйпланируетсвоюдеятельность,ставитзадачи,ищетсредствадлярешенияпоставленныхзадач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектногообучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развитияумений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать

гипотезы,экспериментировать,устанавливатьпричинно-следственныесвязи.Данные

умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу дляпроведенияисследованийиреализациипроектоввурочнойивнеурочнойдеятельности.

Развитиеумениймладшихшкольниковпроводитсясучетомиспользованиявербальных,знаково-символических,наглядныхсредствиприспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем,алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, атакже особенностей математического, технического моделирования, в том числевозможностей компьютера.

Исследовательскаяипроектнаядеятельностьможетпроходитькаквиндивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроитьиндивидуальныйподходкразвитию ребенка.Границыисследовательскогоипроектногообучениямладшихшкольниковопределяютсяцелевымиустановками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами,стоящими наконкретномуроке.

Врамкахвнеурочнойдеятельностиисследовательскаяипроектнаядеятельностьнаправленынаобогащениесодержанияобразованияивозможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихсясразличнымуровнемразвития.

Длярасширениядиапазонаприменимостиисследовательскогоипроектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности:путемпостепенногоусложнениянепосредственносамихзаданийи/илиувеличениемстепенисамостоятельностиребенка,регулируемоймеройнепосредственного руководстваучителя.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности младшихшкольников будут сформированы:

- познавательные УУД (умение наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации);

- коммуникативные УУД (умение слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы,критическиитворческиработатьвсотрудничестве с другими людьми);

- регулятивныеУУД(проявлениесамостоятельностивобучении,инициативы в использовании своих мыслительных способностей; смело и твердозащищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабыестороны; отвечатьзасвои действияи их последствия).

2.1.5. Условия,обеспечивающиеформированиеуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся

Указанноесодержаниеучебныхпредметов,преподаваемыхврамкахначального образования, может стать средством формирования универсальныхучебных действий только при соблюдении определенных условий организацииобразовательной деятельности:

- использованииучебниковвбумажнойи/илиэлектроннойформенетольковкачественосителяинформации,«готовых»знаний,подлежащихусвоению,ноикакносителяспособов«открытия»новыхзнаний,ихпрактическогоосвоения,обобщенияисистематизации,включенияобучающимсяв свою картинумира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебногозанятия)всоответствиистребованиямисистемно-деятельностногоподхода:будучиформойучебнойдеятельности,урокдолженотражатьееосновныеэтапы

– постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию ипримененияновыхзнаний(способовдействий),контрольиоценкурезультата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностныхформработыобучающихсянауроке(учебномзанятии)– индивидуальной,групповой (парной)работы,общеклассной дискуссии;

- организациисистемымероприятийдляформированияконтрольно-оценочнойдеятельностиобучающихсясцельюразвитияихучебнойсамостоятельности;

- эффективногоиспользованиясредствИКТ.

Вусловияхинтенсификациипроцессовинформатизацииобществаиобразования приформировании универсальныхучебныхдействийнарядуспредметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценкаусловий,алгоритмовирезультатовдействий,выполняемыхвинформационной среде;

- использованиерезультатовдействия,размещенных винформационнойсреде,дляоценки икоррекции выполненногодействия;

- созданиецифровогопортфолиоучебныхдостижений обучающегося.

Приосвоениипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий ИКТиграютключевуюрольвследующихуниверсальных учебныхдействиях:

- поискинформации;

- фиксация(запись)информациииспомощьюразличныхтехническихсредств;

- структурированиеинформации,ееорганизацияипредставлениеввидедиаграмм,картосхем,линийвремени ипр.;

- созданиепростыхгипермедиасообщений;

- построениепростейшихмоделейобъектовипроцессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий.Дляэтогоиспользуются:

- обменгипермедиасообщениями;

- выступлениесаудиовизуальнойподдержкой;

- фиксацияходаколлективной/личнойкоммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция,форум,блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамкахсистемно-деятельностногоподхода,наосновеизученияв всех безисключенияпредметовучебногоплана.ВключениезадачиформированияИКТ-компетентностивпрограммуформированияуниверсальныхучебныхдействийпозволяеторганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемыхрезультатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежатьдублированияприосвоениираз ныхумений,осуществлятьинтеграциюисинхронизациюсодержанияразличныхучебныхкурсов.Освоениеумений

работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входитьвсодержаниефакультативныхкурсов,кружков,внеурочнойдеятельностишкольников.

Формирование ИКТ-компетентности младших школьников в рамкахучебныхпредметовобязательнойчастиучебногоплана.

ИКТ-компетентность младших школьников формируется на всех учебныхпредметахобязательной частиучебного плана безисключения.

Русскийязык

Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф,рисунок). Источники информации и способы еѐ поиска: словари, энциклопедии,библиотеки,втомчислекомпьютерные.Овладениеквалифицированнымклавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текстанакомпьютере,основнымиинструментамисозданияипростымивидамиредактирования текста. Использование полуавтоматического орфографическогоконтроля.

Литературноечтение

Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации,аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностейиструктурымультимедиасообщения;определениеролииместаиллюстра-тивного рядавтексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов какиллюстрацийкпрочитаннымхудожественнымтекстам.Презентация(письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьюте-ре. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественнойлитературы,втомчислевконтролируемомИнтернете.

Иностранныйязык

Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступлениессообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устнойречинаиностранномязыкевцифровойформедлясамокорректировки,устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие ипонимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использованиекомпьютерногословаря,экранногопереводаотдельныхслов.

Математикаиинформатика

Применениематематическихзнанийипредставлений,атакжеметодовинформатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знанийиинформатических подходоввповседневных ситуациях.Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таб-лицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных,заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение иобобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения сово-купностей.Представлениепричинно-следственных ивременных связейспо-мощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактив-ной среде компьютера: построение,изменение, измерение, сравнение геомет-рическихобъектов.

Окружающиймир

Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованиеминструментовИКТ.Планированиеиосуществлениенесложныхнаблюдений,сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. По-иск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных по-знавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание ин-формационныхобъектоввкачестве отчѐтаопроведѐнныхисследованиях.

Использованиекомпьютераприработескартой(планомтерритории, «лентойвремени»),добавлениессылоквтекстыиграфическиеобъекты.

Технология

ПервоначальноезнакомствоскомпьютеромивсемиинструментамиИКТ:назначение

,правилабезопаснойработы.Первоначальныйопытработыспро-

стыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приѐмами поиска ииспользованияинформации,работысдоступнымиэлектроннымиресурсами.

Искусство

Знакомство спростыми графическим и растровымредакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание,измененииконтрастности,яркости,вырезаниеидобавлениефрагмента,изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих гра-фических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютернойанимациисобственнымозвучиванием,музыкальныхпроизведе-ний, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованиеминструментовИКТ.

Рабочиепрограммывсехучебныхпредметовсодержатинформациюоформировании ИКТ-компетентности обучающихся с учетом специфики учеб-ного предмета и планируемых результатов формированияИКТ-компетентностивконкретномклассе.

Поурочныепланы(технологическиекарты,конспекты,проектыипр.)разрабатываются также с учетом планируемых результатов формирования ИКТ-компетентностиучащихсяконкретногокласса,чтообусловливаетцели,содержание, формы организации образовательного процесса, используемые методики,технологии,приемы,средстваобучения.

Формирование ИКТ-компетентности младших школьников в рамкахчастиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношений

ФормированиеИКТ-компетентностимладшихшкольниковосуществля-ется на учебных предметах и курсах учебного плана, а также в процессе вне-урочной ивнешкольной деятельности.

ФормированиеИКТ-компетентностимладшихшкольниковвовнеурочнойдеятельности.

ФормированиеИКТ-компетентностимладшихшкольниковотраженовплане организации внеурочной деятельности научебный год.

Рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности содержат информациюоформированииИКТ-компетентностиобучающихсясучетомнаправления внеурочной деятельности, специфики курса и планируемых результатовформированияИКТ-компетентности вконкретномклассе.

Для формирования ИКТ-компетентности младших школьников в рамкахпланавнеурочнойдеятельностизапланированыэкскурсии,конференции,олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследованияидр..

ФормированиеИКТ-компетентностимладшихшкольниковорганизовано:

- в рамках программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихсянаступени начальногообщегообразования;

- в рамках программы формированияэкологическойкультуры,здоровогои безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования;

- врамкахпрограммыкоррекционнойработы..

Крометого,формированиеИКТ-компетентностимладшихшкольниковбудет осуществляться в процессе их работы с электронным портфолио, личныминформационнымпространствомклассногоруководителя,электроннымдневником).

2.1.6. Условия,обеспечивающиепреемственностьпрограммыформированияу обучающихся универсальных учебных действий при переходе отдошкольногокначальномуиотначальногокосновномуобщему образованию

Преемственностьдошкольногоиначальногообщегообразованияопирается на приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственногообразовательногостандартадошкольногообразования"(сизменениямии

дополнениями).Вданномдокументеопределеназадача«обеспечениепреемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамкахобразовательныхпрограммразличныхуровней(далее-преемственностьосновныхобразовательныхпрограммдошкольногоиначальногообщегообразования)"(п.1.6(3))итребованияФедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщего образования.

ЦелевыеориентирыОбразовательнойпрограммыдошкольногообразованиявыступаютоснованиямипреемственностидошкольногоиначальногообщегообразования.Присоблюдениитребованийкусловиямреализации программы дошкольного образования настоящие целевые ориентирыпредполагаютформированиеудетейдошкольноговозрастапредпосылок учебнойдеятельностинаэтапезавершенияимидошкольногообразования.Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — вмомент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня науровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся науровеньосновногообщего образования.

Готовность детей к обучению в школе (к начальному общему образованию)включает всебяфизическуюи психологическуюготовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья,уровнемморфофункциональнойзрелостиорганизмаребенка,втомчислеразвитиемдвигательныхнавыковикачеств(тонкаямоторнаякоординация),физическойиумственнойработоспособности.

*Психологическаяготовность*кшколе —сложнаясистемнаяхарактеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагаетсформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающихпринятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначалавыполненияимучебнойдеятельностиподруководствомучителя,азатемпереходкеесамостоятельномуосуществлению;усвоениесистемынаучныхпонятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного

сотрудничествавсистемеотношений сучителеми одноклассниками.

Психологическаяготовностькшколеимеетследующуюструктуру:личностная готовность,умственнаязрелостьипроизвольностьрегуляцииповеденияидеятельности.

Личностнаяготовностьвключаетмотивационнуюготовность,коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки,эмоциональнуюзрелость.Мотивационнаяготовностьпредполагаетсформированностьсоциальныхмотивов(стремлениексоциальнозначимомустатусу,потребностьвсоциальномпризнании,мотивсоциальногодолга),учебныхипознавательныхмотивов.Предпосылкамивозникновенияэтихмотивовслужат,соднойстороны,формирующеесякконцудошкольноговозрастажеланиедетейпоступитьвшколу,сдругой —развитиелюбознательности иумственной активности.

Мотивационнаяготовностьхарактеризуетсяпервичнымсоподчинениеммотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативнаяготовностьвыступаеткакготовностьребенкакпроизвольномуобщениюсучителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебногосодержания.Коммуникативнаяготовностьсоздаетвозможностидляпродуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурногоопыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознанияхарактеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений,нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения кнему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств,самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальныхнорм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основеэмоциональногопредвосхищенияипрогнозирования.Показателемэмоциональной готовности к школьному обучению является сформированностьвысшихчувств — нравственныхпереживаний,интеллектуальныхчувств(радостьпознания),эстетическихчувств(чувствопрекрасного).Выражениемличностнойготовностикшколеявляе

тсясформированностьвнутренней

позициишкольника,подразумевающейготовностьребенкапринятьновуюсоциальную позицию и рольученика,иерархию мотивов с высокой учебноймотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность исформированностьвосприятия,памяти,внимания,воображения.Интеллектуальная готовностькшколевключаетособуюпознавательнуюпозициюребенкавотношении мира(децентрацию),переходкпонятийномуинтеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способарешениямыслительныхзадач,способностьдействоватьвумственномплане, определенныйнаборзнаний, представленийиумений.

Речеваяготовностьпредполагаетсформированностьфонематической,лексической,грамматической,синтаксической,семантическойсторонречи;развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функцийречи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особойтеоретическойпозицииребенкавотношенииречевойдействительностиивыделениесловакакеединицы.

Восприятиехарактеризуетсявсебольшейосознанностью,опираетсянаиспользование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующихперцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.Память ивниманиеприобретаютчертыопосредованности,наблюдаетсяростобъемаиустойчивостивнимания.

Психологическаяготовностьвсфереволиипроизвольностиобеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своейдеятельностьюиповедением.Волянаходитотражениевозможностисоподчинениямотивов,целеполаганииисохраненииицели,способностиприлагать волевоеусилие для ее достижения.Произвольность выступает какумение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемымиобразцамииправилами,осуществлятьпланирование,контрольикоррекциювыполняемыхдействий,используясоответствующиесредства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровеньначального общего образования должно осуществляться в рамках специфическидетскихвидовдеятельности:сюжетно-ролевойигры,изобразительно йдеятельности,конструирования,восприятиясказкиипр.

Сформированностькоммуникативныхучебныхдействийудетейпри поступлениившколу:

- активновзаимодействуетсосверстникамиивзрослыми,участвуетв совместныхиграх,организуетих;
- проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близкихидалекихпредметовиявлений;
- способендоговариваться,учитыватьинтересыдругих,сдерживатьсвои эмоции,проявляетдоброжелательноевниманиекокружающим;
- обсуждаетвходесовместнойдеятельностивозникающиепроблемы, правила;
- поддержатьразговорнаинтереснуюдлянеготему.

Сформированность познавательных учебных действий у детей при поступлениившколу:

Общеучебные:

- проявляетсамостоятельностьвигровойдеятельности,выбираятуили инуюигруиспособыееосуществления;
- умеетслушать,пониматьипересказыватьпростыетексты;
- умеетиспользоватьпредметныезаместители,
- атакжеумеетпониматьизображенияиописыватьизобразительнымисредства ми увиденноеи своеотношениек нему.

Логические:

- умеетследоватьобразцу,правилу,инструкции;
- умеетувидетьцелоераньшеегочастей;
- задаѐт вопросы: как? почему? зачем? (интересуется причинно-следственнымисвязями).

Сформированность регулятивных учебных умений у детей при поступлениившколу:

- умеетпроявлятьинициативностьи самостоятельностьвразныхвидах детскойдеятельности;
- умеетобсуждатьвозникающиепроблемы,правила,умеетвыбиратьсебе родзанятий;
- способенвыстроитьвнутреннийпландействиявигровойдеятельности;
- проявляетуменияпроизвольностипредметногодействия.

Сформированность личностных учебных действий у детей при поступлениившколу:

- умеетположительноотноситьсясебе,обладаетчувствомсобственного достоинства;
- умеет доброжелательно относиться к окружающим; отзывчив к переживаниямдругогочеловека,умеетуважатьдостоинстводругих;
- умеетвзаимодействоватьсосверстникамиивзрослыми:
- черезучастиевсовместныхиграхиихорганизациях,
- вестипереговорывигре,
- договариватьсявигре,
- учитыватьинтересыдругихвигре, сдерживатьсвоиэмоциивигре;
- вобществесверстниковумеетвыбиратьсеберодзанятий,партнеров;
- -умеетобсуждатьвозникающиепроблемы,правила,можетподдержать разговорнаинтереснуюдлянеготему;
- умеет проявлять самостоятельность в разных видах детскойдеятельности;
- умеетделатьсамооценкуисамоотношениексебеисвоимсвойствам;
- умеетоткрытоотноситьсяквнешнемумируичувствоватьуверенностьв своихсилах;
- умеетвыполнятьправилагигиеныиуходазателом,элементарные приемызакаливания,охранысвоейжизни.

Все компоненты физической и психологической готовности дошкольников кначалушкольногообученияприсутствуютвпрограммеформированияуниверсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемымрезультатамобучения.

Науровнедошкольногообразованияпредпосылкидляформированияуниверсальныхучебныхдействийопределяютсяпреждевсеголичностнойготовностьюребенкакшкольномуобучению,котораяисследуетсяворганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельностьврамкахкурсов «Предшкольнаяпора»,«Школабудущегопервоклассника».Преемственностьформированияуниверсальныхучебныхдействийобеспечиваетсязасчет:принятиявпедагогическомколлективеобщихценностныхоснованийобразования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритетнепрерывногообразования– формирование умениячиться.

Организацияработыпопредшкольномуобучениюдетейстаршегодошкольноговозраста осуществляетсяпоследующимнаправлениям:

- организационно-методическоеобеспечение;
- работасдетьми;
- работасродителями.

Организационно-методическоеобеспечениевключает:

- СовместныезаседанияМОповопросамэффективностиработыучителейивоспитателей по подготовкедетей к обучениювшколе.
- Взаимопосещениязанятий.Изучениеопытаиспользованиявариативныхформ,методовиприѐмовработывпрактикеучителейивоспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик –предшкольного‖образования.

Работасдетьмивключает:

- Организациюадаптационныхзанятийсдетьми.
- Совместноепроведениепраздников,спортивныхмероприятий.

Системавзаимодействияпедагога иродителейвключает:

- Совместноепроведениеродительскихсобраний.
- Проведениеднейоткрытыхдверей.
- Посещение уроковизанятийродителями.
- Организацияэкскурсийпошколе.
- Привлечениеродителейкорганизациидетскихпраздников,спортивныхсоревнований.

Взаимодействие воспитателей и педагогов школы в процессе подготовкидетейкшкольномуобучениюпредполагаетсозданиекомплексаусловий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единыхтребований.

Ожидаемыерезультаты

Такаяцеленаправленнаяработапоподготовкедетейкшколедолжнаспособствовать:

- созданиюисовершенствованиюблагоприятныхусловийдляобеспечения:
- личностногоразвитияребенка;
- укрепленияпсихическогоифизическогоздоровья;
- целостноговосприятиякартиныокружающегомира;
- формированиясоциально-нравственныхнормиготовностикшкольномуобучению;
- преодоленияразноуровневойподготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнемразвития детей и дальнейшего прогнозированияего развития;
- обеспечениюболееуспешнойадаптациидетейкобучениювначальныхклассах,сохранениюжеланиядошкольниковучитьсяи развиваться;
- дляпедагоговорганизацияработыпопредшкольномуобразованиюдаетвозможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с ихразвитием.

Неменьшеезначениеимеетпроблемапсихологическойподготовкиобучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учѐтомвозможноговозникновенияопределѐнныхтрудностейтакогоперехода—

ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению,возрастаниеэмоциональнойнестабильности,нарушенияповедения,которы еобусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса исодержанияобучения(предметнаясистема, разныепреподаватели т.д.);
- совпадениемначалакризисногопериода,вкоторыйвступаютмладшиеподростки , сосменойведущей деятельности(переориентацией подростковнадеятельностьобщениясосверстникамиприсохранениизначимост иучебной деятельности);
- недостаточнойготовностьюдетейкболееесложнойисамостоятельнойучебнойде ятельности,связаннойспоказателямиихинтеллектуального,личностногоразвит ияиглавнымобразомсуровнемсформированностиструктурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия,контроль,оценка).

Всеэтикомпонентыприсутствуютвпрограммеформированияуниверсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемымрезультатамобучения.Основаниемпреемственностиразныхуровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегическийприоритет непрерывного образования — формирование умения учиться,
котороедолжнобытьобеспеченоформированиемсистемыуниверсальныхучебныхд ействий, атакжена положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентировнаэтапезавершениядошкольногообразования.

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения ипримененияобучающимисяуниверсальныхучебныхдействий.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся приполучении начального общего образования определяется на этапе завершенияобученияв начальнойшколе.

СистемаоценкивсфереУУДможетвключатьвсебяследующиепринципы ихарактеристики:

- систематичностьсбораианализаинформации;

- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитыватьинтересывсехучастниковобразовательнойдеятельности,тоестьбытьинформативнойдляуправленцев,педагогов,родителей,учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всехучастниковобразовательнойдеятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию иразвитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых,методических,материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУДмогутбытьучтены следующиеэтапыосвоения УУД:

- универсальноеучебноедействиенесформировано(школьникможетвыполнитьлишьотдельныеоперации,можеттолькокопироватьдействияучителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебнуюзадачузадачейбуквального заучиванияи воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом(требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условийзадачи, ученикможетвыполнятьдействия поужеусвоенномуалгоритму);
- неадекватныйпереносучебныхдействийнановыевидызадач(приизменении условийзадачинеможетсамостоятельновнестикорективывдействия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружениеучеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способамиеерешенияиправильноеизменениеспособавсотрудничествесучителем);
- самостоятельноепостроениеучебныхцелей(самостоятельноепостроениеновыхучебныхдействийнаосноверазвернутого,тщательногоанализаусловий задачи и ранееусвоенныхспособовдействия);
- обобщениеучебныхдействийнаосновевыявленияобщихпринципов.Система оценкиуниверсальныхучебныхдействийможетбыть:
- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебнымидействиями);

- позиционной–

нетолькоучителяпроизводятоценивание,оценкаформируетсянаосноверефлексивных отчетовразныхучастниковобразовательнойдеятельности:родителей,представителейобщественности,принимающейучастиевотдельномпроектеиливидесоциальной практики,сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая картасамооценивания и позиционноговнешнего оценивания.

2.1.8 Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных,коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий.

Задачи на формирование УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегосяи имеющихдлянегозначение.

В начальной школе используются типовые задачи, способствующие формированиювсехгруппУУД.

1. Задачи,формирующиеличностныеуниверсальныеучебныедействия:

- наличностноесамоопределение;

- наразвитиеЯ-концепции;

- насмыслообразование;

- намотивацию;

- нанравственно-этическоеоценивание.

2. Задачи,формирующиекоммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

- напланированиеучебногосотрудничествасучителемисверстниками;

- наинициативноесотрудничествовпоискеисбореинформации;

- наразрешениеконфликтов;

- науправлениеповедениемпартнѐра;

- наформированиеумениясдостаточнойполнотойиточностьювыражатьсвои мысли всоответствиисзадачами иусловиями коммуникации;

- наформированиеиразвитиемонологическойидиалогическойформречи.

3. Задачи,формирующиепознавательныеуниверсальныеучебныедействия:

- насамостоятельноевыделениеиформулированиепознавательной цели;

- напоискивыделениенеобходимойинформации,втомчислерешение практических ипознавательных задачсиспользованиемобщедоступныхв начальнойшколеисточниковинформациииинструментовИКТ;

- наструктурированиезнаний;

- наосознанноеипроизвольноепостроениеречевоговысказываниявуст-ной иписьменнойформе;

- навыборнаиболееэффективныхспособоврешенияпрактическихипознавательныхзадач взависимости от конкретных условий;

- нарефлексиюспособовиусловийдействия,контрольиоценкупроцессаи результатов деятельности;

- насмысловоечтение;

- намоделирование;

- напреобразованиемоделей;

- наанализобъектовсцельювыделенияихпризнаков;

- насинтез;

- навыбороснованийикритериевдлясравнения,сериации,классифика-ции объектов;

- наподведениеподпонятие,выведениеследствий;

- наустановлениепричинно-следственныхсвязей,представлениецепочекобъектовиявлений;

- напостроениелогическойцепочкирассуждений,анализистинностиутверждений;

- надоказательство;

- навыдвижениегипотезиихобоснование;

- наформулированиепроблемы;

- насамостоятельноесозданиеалгоритмов(способов)деятельностиприрешении проблемтворческого и поисковогохарактера.

4. Задачи, формирующие регулятивныге универсалъныге учебныгедействия:

- нацелеполагание;

- напланирование;

- напрогнозирование;

- на контроль в форме соотнесения способа действия и его результата сзаданнымэталономсцельюобнаружения отклоненийиотличийотэталона;

- накоррекциюкаквнесениенеобходимыхдополненийикоррективвплан и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и егорезультата с учѐтом оценки этого результата самим обучающимся, учителем,другими обучающимися;

- на оценку - выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещѐ нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;объективнаяоценкаличныхрезультатовработы; насаморегуляциюкакспособностькмобилизациисилиэнергии,волевомуусилию(выборувситуациимотивационногоконфликта)ипреодолениюпрепятствий длядостиженияцели.

2.2. Программы отдельныхучебныхпредметов,курсов

2.2.1. Общиеположения

Начальное общее образование — самоценный, принципиально новый этап вжизниребѐнка:начинаетсясистематическоеобучениевобразовательномучреждении, расширяется сфера взаимодействия ребѐнка с окружающим миром,изменяетсясоциальныйстатусиувеличиваетсяпотребностьвсамовыражении.

Образованиевуровненачальногообщегообразованияявляетсябазой,фундаментомвсегопоследующегообучения.Впервуюочередьэтокасаетсясформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающихумение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главнуюзадачу — закладыватьосновуформированияучебнойдеятельностиребѐнка,включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать,сохранять,реализовыватьучебныецели,планировать,контролироватьи оцениватьучебныедействияи ихрезультат.

Особенностьюсодержаниясовременногоначальногообщегообразованияявляетсянетолькоответнавопрос,чтоученикдолжензнать(запомнить,воспроизвести),ноиформированиеуниверсальныхучебныхдействийвличностных,коммуникативных,познавательных,регулятивныхсферах,обеспечивающихспособностькорганизациисамостоятельнойучебнойдеятельности,атакжеприформированииИКТ-компетентностиобучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений испособов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируютсясредствамикаждогоучебногопредмета,позволяетобъединитьвозможностивсех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться креализации«идеальных»целейобразования.Втожевремятакойподходпозволитпредупредитьузкопредметностьвотборесодержанияобразования,обеспечитьинтеграциювизучениираз ныхсторонокружающегомира.

УровеньсформированностиУУДвполноймерезависитотспособоворганизации

учебнойдеятельностиисотрудничества,познавательной,

творческой,художественно-эстетическойикоммуникативнойдеятельностишкольников.Этоопределилонеобходимостьвыделитьвпрограммахсодержаниенетолькознаний,ноивидовдеятельности,котороевключаетконкретныеУУД,обеспечивающиетворческоепримененииезнанийдлярешения жизненных задач, начальныеумения самообразования. Именно этотаспект программ даèт основание для утверждения гуманистической,
личностноориентированнойнаправленностиобразовательнойдеятельностимладшихшкольников.

Важнымусловиемразвитиядетскойлюбознательности,потребностисамостоятельного познания окружающего мира,познавательной активности иинициативностивначальнойшколеявляетсясозданиеразвивающейобразовательнойсреды,стимулирующейактивныеформыпознания:наблюдение, опыты, учебный диалог ипр. Младшему школьнику должны бытьсозданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оцениватьсвои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности споставленной целью, определять своè знание и незнание идр. Способность крефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребѐнка какученика,школьника,направленностьнасаморазвитие.

Начальноеобщееобразованиевноситвкладвсоциально-личностноеразвитиеребѐнка.Впроцессеобученияформируетсядостаточноосознаннаясистема представлений об окружающем мире, о социальных и межличностныхотношениях,нравственно-этическихнормах.Происходятизменениявсамооценкеребѐнка.Оставаясьдостаточнооптимистическойивысокой,онастановитсявсѐболееобъективной и самокритичной.

Рабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов,втомчислевнеурочнойдеятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатовосвоения основной образовательной программы начального общего образования.Рабочиепрограммыотдельныхучебныхпредметов,курсов,втомчислевнеурочнойдеятельностиразрабатываютсянаосноветребованийкрезультатам

освоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованиясуч етомпрограмм,включенныхвееструктуру.

Рабочиепрограммыучебныхпредметов,курсовдолжнысодержать:

1) планируемыерезультатыосвоения учебногопредмета,курса;

2) содержаниеучебногопредмета,курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимыхнаосвоениекаждойтемы.

Рабочиепрограммыкурсоввнеурочнойдеятельностидолжнысодержать:1)р езультаты освоениякурсавнеурочнойдеятельности;

2) содержаниекурсавнеурочнойдеятельностисуказаниемформорганизации ивидовдеятельности;

3) тематическоепланирование.

Вданномразделеосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегооб разованияприводитсяосновноесодержаниекурсовповсемобязательнымпредметам приполученииначальногообщегообразования.

2.2.2. Основноесодержаниеучебныхпредметов

2.2.2.1. Русский языкВидыречевойдеятельности

Слушание.Осознаниецелииситуацииустногообщения.Адекватноевосприят ие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся впредъявляемомтексте,определениеосновноймыслитекста,передачаегосодержани яповопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиямиобщениядляэффективногорешениякоммуникативнойзадачи.Практичес коеовладениедиалогическойформойречи.Овладениеуменияминачать,поддержать, закончитьразговор,привлечьвниманиеит.п.Практическоеовладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебнойзадачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевогоэтикетавситуацияхучебногоибытовогообщения(приветствие,прощание,

извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпическихнормиправильнойинтонации.

Чтение.Пониманиеучебноготекста.Выборочноечтениесцельюнахожденияне обходимогоматериала.Нахождениеинформации,заданнойвтексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации,содержащейсявтексте.Интерпретацияиобобщениесодержащейсявте кстеинформации.*Анализиоценкасодержания,языковыхособенностейиструктуры текста*.

Письмо.Письмобукв,буквосочетаний,слогов,слов,предложенийвсистемеоб учениияграмоте.Овладениеразборчивым,аккуратнымписьмомсучетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание,письмоподдиктовкувсоответствиисизученнымиправилами.Письмен ноеизложениесодержанияпрослушанногоипрочитанноготекста(подробное,выбор очное).Созданиенебольшихсобственныхтекстов(сочинений)поинтереснойдетямтematике(наосновевпечатлений,литературныхпроизведений,сюжетныхкартин,сер ийкартин,просмотрафрагментавидеозаписи ит.п.).

Обучениеграмоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и егозначения.Установлениечислаипоследовательностизвуковвслове.Сопоставлен иеслов,различающихсяодним илинесколькимизвуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных,согласныхтвердыхи мягких,звонкихиглухих.

Слогкакминимальнаяпроизносительнаяединица.Делениесловнаслоги. Определениеместаударения.

Графика.Различениезвукаибуквы:буквакакзнакзвука.Овладениепозиционн ымспособомобозначениязвуковбуквами.Буквыгласныхкакпоказатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв***е, ё, ю, я***.Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшествующегосогласногозвука.

Знакомствосрусскималфавитомкакпоследовательностьюбукв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву,обозначающуюгласныйзвук).Плавноеслоговоечтениеичтениецелымисловамисоскоростью,соответствующейиндивидуальномутемпуребенка.Осознанноечтениеслов,словосочетаний,предложенийикороткихтекстов.чтениесинтонациямиипаузамивсоответствиисознакамипрепинания.Развитиеосознанностиивыразительностичтениянаматериаленебольшихтекстовистихотворений.

Знакомство с орфоэпическимчтением(припереходе к чтению целымисловами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроляпри письмеподдиктовкуипри списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкоймоторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироватьсянапространстве листа втетрадинапространстве классноймдоски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчныхбукв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдениемгигиеническихнорм.Овладениеразборчивым,аккуратнымписьмом.Письмоподдиктовкусловипредложений,написаниекоторыхнерасходитсясихпроизношением.Усвоениеприемовипоследовательностиправильногосписываниятекста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела междусловами,знакапереноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материаладляанализа.Наблюдениенадзначениемслова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов,изменениеихпорядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:раздельноенаписаниеслов;

обозначение гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи – ши***);прописная(заглавная)буквавначалепредложения,вименахсобственных;

перенословпо слогамбезстечениясогласных;

знакипрепинаниявконцепредложения.

Развитиеречи.Пониманиепрочитанноготекстаприсамостоятельномчтении вслухиприегопрослушивании.Составлениенебольшихрассказовповествовательно гохарактерапосериисюжетныхкартинок,материаламсобственныхигр,занятий,наб людений.

Систематическийкурс

Фонетикаиорфоэпия.Различениегласныхисогласныхзвуков.Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких итвердыхсогласныхзвуков,определениепарныхинепарныхпотвердости–мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определениепарных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определениекачественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный;согласныйтвердый–мягкий,парный–непарный;согласныйзвонкий– глухой,парный–
непарный.Делениесловнаслоги.Ударение,произношениезвуковисочетанийзвуков всоответствииснормамисовременногорусскоголитературногоязыка.*Фонетически йразборслова*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости имягкостисогласныхзвуков.Использованиена письмеразделительных***ъ*** и***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словахтипа *стол, конь*;в словах с йотированными гласными***е, ё, ю, я***; в словахснепроизносимыми согласными.

Использованиенебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,зн акапереноса,абзаца.

Знаниеалфавита:правильноеназваниебукв,знаниеихпоследовательности.Ис пользованиеалфавитаприработесословарями,справочниками,каталогами.

Лексика[1]. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.*Определениезначениясловапо текстуилиуточнениезначенияспомощьютолковогословаря.Представление*

[1]Изучаетсявовсехразделахкурса.

об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.Наблюдение за использованием вречи синонимов и антонимов.

Составслова(морфемика).Овладениепонятием«родственные(однокоренные)слова».Различениеоднокоренныхсловиразличныхформодногоитогожеслова.Различениеоднокоренныхсловисинонимов,однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах соднозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.Различениеизменяемыхинеизменяемыхслов.*Представлениеозначениисуффиксовиприставок.Образованиеоднокоренныхсловспомощьюсуффиксовиприставок.Разборсловапо составу.*

Морфология. Части речи;*делениечастей речи на самостоятельные ислужебные.*

Имясуществительное.Значениеиупотреблениевречи.Умениеопознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающихнавопросы«кто?»и«что?».Различениеименсуществительныхмужского,женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Измененисуществительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имясуществительное.*Различениепадежныхисмысловых(синтаксических)вопросов.*Определениепринадлежностиименсуществительныхк1,2,3-мусклонению.*Морфологический разбор именсуществительных*.

Имяприлагательное.Значениеиупотреблениевречи.Измененииеприлагательныхпородам,числамипадежам,кромеприлагательныхна-***ий***,-***ья***, -***ов***,-***ин***.*Морфологическийразборименприлагательных.*

Местоимение.Общеепредставлениеоместоимении.*Личныеместоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-голицаединственногоимножественногочисла.Склонениеличныхместоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».Изменение глаголов повременам.Изменение глаголов по лицам и

числам внастоящемибудущемвремени(спряжение).СпособыопределенияIиII

спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшеговременипо родами числам.*Морфологическийразбор глаголов.*

Наречие.Значениеиупотреблениевречи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функцияпредлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.*Отличиепредлогов от приставок.

Союзы***и, а, но***, ихрольвречи.Частица***не,*** еезначение.

Синтаксис.Различение предложения,словосочетания,слова (осознаниеихсходстваиразличий).Различениепредложенийпоцеливысказывания: повествовательные,вопросительныеипобудительные;поэмоциональнойокраске(и нтонации):восклицательныеи невосклицательные.

Нахождениеглавныхчленовпредложения:подлежащегоисказуемого.Различе ние главных и второстепенных членов предложения. Установление связи(припомощисмысловыхвопросов)междусловамивсловосочетанииипредлож ении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однороднымичленамибезсоюзовиссоюзами***и,а,но***.Использованиеинтонациипере числениявпредложенияхсоднороднымичленами.

Различениепростыхисложныхпредложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости,использованиеразныхспособоввыборанаписаниявзависимостиотместао рфограммывслове.Использованиеорфографического словаря.

Применениеправилправописания:

сочетания***жи–ши, ча–ща,чу–щу***вположенииподударением;сочетания***чк –чн,чт,щн***;

переносслов;

прописнаябуквавначалепредложения,вименахсобственных;проверяемые безударныегласныевкорнеслова;

парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова;непро износимыесогласные;

непроверяемыегласныеисогласныевкорнеслова(наограниченномперечне слов);

гласныеисогласныевнеизменяемыхнаписьмеприставках;разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкийзнакпослешипящихнаконцеименсуществительных(***ночь***,***нож***,***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кромесуществительныхна-***мя***,-***ий***,-***ья***,-***ье***,-***ия***,-***ов***,-***ин***);

безударныеокончанияименприлагательных;

раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимениями;

не сглаголами;

мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2-голицаединственногочисла(***пишешь***,***учишь***);

мягкийзнаквглаголахвсочетании-***ться***;

безударныеличныеокончанияглаголов;

раздельноенаписаниепредлоговсдругимисловами;

знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательный знаки;

знакипрепинания(запятая)впредложенияхсоднороднымичленами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и гдепроисходитобщение.

Практическоеовладениедиалогическойформойречи.Выражениесобственного мнения,егоаргументация.Овладениеосновнымиумениямиведения разговора (начать, поддержать,закончить разговор, привлечь вниманиеи т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытовогообщения(приветствие,прощание,извинение,благодарность,обращениеспросьбой),в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенностиречевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русскимязыком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями наопределеннуютемусиспользованиемразныхтиповречи(описание,повествование,рассуждение).

Текст.Признакитекста.Смысловоеединствопредложенийвтексте. Заглавиетекста.

Последовательность предложений в тексте.Последовательностьчастейтекста(*абзацев*).

Комплекснаяработанадструктуройтекста:озаглавливание,корректирование порядкапредложенийи частейтекста(*абзацев*).

Плантекста.Составлениеплановкданнымтекстам.*Созданиесобственныхтекстовпо предложеннымпланам*.

Типытекстов:описание,повествование,рассуждение,ихособенности.Знакомство сжанрами письмаи поздравления.

Созданиесобственныхтекстовикорректированиезаданныхтекстовсучетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;*использованиевтекстахсинонимов иантонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучиванияопределений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементамисочинения*; *сочинения-повествования*, *сочинения-описания*,*сочинения-рассуждения*.

2.2.2.2. Литературноечтение

Виды речевой и читательской деятельностиАудирование(слушание)

Восприятиенаслух звучащейречи(высказываниесобеседника,чтениеразличных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умениеотвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определениепоследовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умениезадаватьвопроспоуслышанномуучебному,научно-

познавательномуихудожественномупроизведению.

Чтение

Чтениевслух.Постепенныйпереходотслоговогокплавномуосмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения всоответствиисиндивидуальнымтемпомчтения),постепенноеувеличениескорости чтения.Установкананормальныйдлячитающеготемпбеглости,позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационныхнормчтения.чтениепредложенийсинтонационнымвыделениемзнаковпрепинания.Пониманиесмысловыхособенностейразныхповидуитипутекстов,передачаихспомощьюинтонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя(доступныхпообъемуижанрупроизведений).Определениевидачтения(изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить втекстенеобходимуюинформацию.Пониманиеособенностейразныхвидовчтения: факта,описания,дополнениявысказыванияи др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видахтекста:художественных,учебных,научно-популярных– иихсравнение.Определениецелейсозданияэтихвидовтекста.Особенностифольклорноготекста.

Практическоеосвоениеумения отличатьтекстотнаборапредложений. Прогнозированиесодержаниякнигипоееназваниюиоформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; делениетекстанасмысловыечасти,ихозаглавливание.Умениеработатьсразнымивидами информации.

Участиевколлективномобсуждении:умениеотвечатьнавопросы,выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходубеседы,используятекст.Привлечениесправочныхииллюстративно-изобразительныхматериалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книгакакисточникнеобходимыхзнаний.ПервыекнигинаРусииначалокнигопечатания(общеепредставление).Книгаучебная,художественная,справочная.Элементыкниги:содержаниеилиоглавление,титульныйлист,

аннотация,иллюстрации.Виды информации в книге: научная,художественная(сопоройнавнешниепоказателикниги,еесправочно-иллюстративныйматериал).

Типыкниг(изданий):книга-произведение,книга-сборник,собраниесочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари,энциклопедии).

Выборкнигнаосноверекомендованногосписка,картотеки,открытогодоступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельноепользованиесоответствующимивозрастусловарямиисправочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавияпроизведения,егоадекватноесоотношениессодержанием.Определениеособенностейхудожественноготекста:своеобразиевыразительныхсредствязыка(спомощьюучителя).Осознаниетого,чтофольклорестьвыражениеобщечеловеческихнравственныхправили отношений.

Пониманиенравственногосодержанияпрочитанного,осознаниемотивацииповедениягероев,анализпоступковгероевсточкизрениянормморали.Осознаниепонятия«Родина»,представленияопроявлениилюбвикРодиневлитературеразных народов (напримеренародов России).Схожестьтем,идей,героеввфольклореразныхнародов.Самостоятельноевоспроизведениетекстасиспользованиемвыразительныхсредствязыка:последовательноевоспроизведениеэпизодасиспользованиемспецифическойдляданногопроизведениялексики(повопросамучителя),рассказпоиллюстрациям,пересказ.

Характеристикагерояпроизведениясиспользованиемхудожественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений,характеризующихгерояисобытие.Анализ(спомощьюучителя),мотивы поступкаперсонажа.Сопоставлениепоступковгероевпоаналогииилипоконтрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста,авторскихпомет,именгероев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженныечерезпоступкииречь.

Освоениеразныхвидовпересказахудожественноготекста:подробный,выборочный икраткий (передачаосновныхмыслей).

Подробныйпересказтекста:определениеглавноймыслифрагмента,выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказэпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части ивсего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана ввиде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельносформулированного высказывания.

Самостоятельныйвыборочныйпересказпозаданномуфрагменту:характеристикагерояпроизведения(отборслов,выраженийвтексте,позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов,выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общностиситуаций,эмоциональной окраске,характерупоступковгероев.

Работасучебными,научно-популярнымиидругимитекстами.Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием.Определениеособенностейучебногоинаучно-популярноготекста(передачаинформации).Пониманиеотдельных,наиболееобщих особенностейтекстовбылин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам).Знакомствоспростейшимиприемамианализаразличныхвидовтекста:установлениепричинно-следственныхсвязей.Определениеглавноймыслитекста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорныеслова.Построениеалгоритмадеятельностиповоспроизведениютекста.Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробныйпересказтекста.Краткийпересказтекста(выделение главноговсодержаниитекста).

Говорение(культураречевогообщения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения:пониматьвопросы,отвечатьнанихисамостоятельнозадаватьвопросыпотексту;выслушивать,неперебивая,собеседникаиввежливойформевысказыватьсвоюточкузренияпообсуждаемомупроизведению(учебному,научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственнойточки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование нормречевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностяминациональногоэтикетанаоснове фольклорныхпроизведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, ихмногозначность),целенаправленноепополнениеактивногословарногозапаса.

Монологкакформаречевоговысказывания.Монологическоеречевоевысказываниенебольшогообъемасопоройнаавторскийтекст,попредложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основноймыслитекставысказывании.Передачасодержанияпрочитанногоилипрослушанногосучетомспецификинаучно-популярного,учебногоихудожественноготекста.Передачавпечатлений(изповседневнойжизни,художественногопроизведения,изобразительногоискусства)врассказе(описание,рассуждение,повествование).Самостоятельноепостроениепланасобственноговысказывания.Отборииспользованиевыразительныхсредствязыка(синонимы,антонимы,сравнение)сучетомособенностеймонологического высказывания.

Устноесочинениекакпродолжениепрочитанногопроизведения,отдельныхегосюжетныхлиний,короткийрассказпорисункамлибоназаданнуютему.

Письмо(культура письменнойречи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражениетемы,места действия,характеровгероев),использованиев письменной речивыразительныхсредствязыка(синонимы,антонимы,сравнение)вмини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему,отзыв.

Кругдетскогочтения

Произведенияустногонародноготворчестваразныхнародовроссии.Произведенияклассиковотечественнойлитературыxix–xxвв.,классиковдетскойлитературы,произведениясовременнойотечественной(сучетоммногонационального характераРоссии) и зарубежной литературы, доступныедлявосприятиямладшихшкольников.

Представленностьразныхвидовкниг:историческая,приключенческая,фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература;детскиепериодическиеиздания(по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведенияо Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористическиепроизведения.

Литературоведческаяпропедевтика(практическоеосвоение)

Нахождениевтексте,определениезначениявхудожественнойречи(спомощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов,сравнений,метафор,гипербол.

Ориентировкав литературных понятиях: художественноепроизведение,художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; геройпроизведения:егопортрет, речь, поступки,мысли;отношениеавторакгерою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разныхвидоврассказывания:повествование(рассказ),описание(пейзаж,портрет,интерьер),рассуждение(монологгероя,диалоггероев).

Прозаическаяистихотворнаяречь:узнавание,различение,выделениеособенностей стихотворного произведения(ритм,рифма).

Фольклориавторскиехудожественныепроизведения(различение).

Жанровоеразнообразиепроизведений.Малыефольклорныеформы(колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание,различение,определениеосновногосмысла.Сказки(оживотных,бытовые,волшебные).Художественныеособенностисказок:лексика,построение(композици

я).Литературная(авторская) сказка.

Рассказ,стихотворение,басня–общеепредставлениеожанре,особенностяхпостроенияи выразительныхсредствах.

Творческаядеятельностьобучающихся(наосновелитературныхпроизведений)

Интерпретациятексталитературногопроизведениявтворческойдеятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устноесловесноерисование,знакомствосразличнымиспособамиработысдеформированнымтекстомииспользованиеих(установлениепричинно-следственныхсвязей,последовательностисобытий:соблюдениеэтапностиввыполнениидействий);изложениесэлементамисочинения,созданиесобственноготекстана основе*художественногопроизведения(текстпоаналогии),репродукцийкартинхудожников,посериииллюстрацийкпроизведениюилинаосновеличногоопыта*.

2.2.2.3. Иностранный языкПредметноесодержаниеречи

Знакомство.Содноклассниками,учителем,персонажамидетскихпроизведений:имя,возраст.Приветствие,прощание(сиспользованиемтипичныхфразречевогоэтикета).

Яимоясемья.Членысемьи,ихимена,возраст,внешность,чертыхарактера,увлечения/хобби.Мойдень(распорядокдня,домашниеобязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.Любимаяеда.Семейныепраздники:деньрождения,Новыйгод/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивныеигры.Моилюбимыесказки.Выходнойдень(взоопарке,цирке),каникулы.

Яимоидрузья.Имя,возраст,внешность,характер,увлечения/хобби.Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное:имя,возраст,цвет,размер,характер,чтоумеетделать.

Мояшкола.Класснаякомната,учебныепредметы,школьныепринадлежности. Учебныезанятиянауроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер,предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимоевремягода.Погода.

Страна/страныизучаемогоязыкаироднаястрана.Общиесведения:название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников(именагероевкниг,чертыхарактера).Небольшиепроизведениядетскогофольклоранаизучаемоминостранномязыке(рифмовки,стихи,песни,сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка врядеситуацийобщения(вшколе,вовремясовместнойигры,в магазине).

КоммуникативныеуменияповидамречевойдеятельностиВр

услеговорения

1. Диалогическая

формаУметьвести:

– этикетныедиалогивтипичныхситуацияхбытового,учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средствтелекоммуникации;

– диалог-расспрос(запросинформациииответнанего);

– диалог—побуждениекдействию.

2. Монологическаяформа

Уметьпользоватьсяосновнымикоммуникативнымитипамиречи:описание,рассказ,характеристика(персонажей).

Вруслеаудирования

Воспринимательнаслухипонимать:

– речьучителяиодноклассниковвпроцессеобщениянаурокеивербально/невербально реагироватьнауслышанное;

– небольшиедоступныетекстыаудиозаписи,построенныевосновномнаизученномязыковомматериале,втомчислеполученныеспомощьюсредствкоммуникации.

Вруслечтения

Читать:

– вслухнебольшиетексты,построенныенаизученномязыковомматериале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковойматериал,такиотдельныеновыеслова,находитьвтекстенеобходимуюинформацию(именаперсонажей,гдепроисходитдействиеит.д.).

Вруслеписьма

– Владеть:

– умениемвыписыватьизтекстаслова,словосочетанияипредложения;

– основамиписьменнойречи:писатьпообразцупоздравлениеспразднико м,короткоеличноеписьмо.

Языковыесредстваинавыкипользованияими Английскийязык

Графика,каллиграфия,орфография.Всебуквыанглийскогоалфавита.Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции.Апостроф.Основныеправилачтенияиорфографии.Написаниенаиболееупотребительныхслов,вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение наслухвсехзвуковизвукосочетанийанглийскогоязыка.Соблюдениенормпроизношения:долготаикраткостьгласных,отсутствиеоглушениязвонкихсогласныхвконцеслогаилислова,отсутствиесмягчениясогласныхпередгласными.Дифтонги.Связующее«r»(thereis/thereare).Ударениевслове,фразе.Отсутствиеударениянаслужебныхсловах(артиклях,союзах,предлогах).Членениепредложенийнасмысловыегруппы.Ритмико-интонационныеособенностиповествовательного,побудительногоивопросительного(общийиспециальныйвопрос)предложений.Интонацияперечисления.Чтениепотранскрипцииизученныхслов.

Лексическаясторонаречи.Лексическиеединицы,обслуживающиеситуациио бщения,впределахтематикиначальнойшколы,вобъѐме500лексическихединицдляд вустороннего(рецептивногоипродуктивного)

усвоения,простейшиеустойчивыесловосочетания,оценочнаялексикаиречевыеклишекакэлементыречевогоэтикета,отражающиекультуруанглоговорящихстран.Интернациональныеслова(например,doctor,film).Начальноепредставлениеоспособахсловообразования:суффиксация(суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard),конверсия(play—toplay).

Грамматическаясторонаречи.Основныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательное,вопросительное,побудительное.Общийиспециальныйвопросы.Вопросительныеслова:what,who,when,where,why,how.Порядоксловвпредложении.Утвердительныеиотрицательныепредложения.Простоепредложениеспростымглагольнымсказуемым(Hespeaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным(I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения вутвердительной(Helpme,please.)иотрицательной(Don'tbelate!)формах.Безличные предложениявнастоящемвремени(Itiscold.It'sfiveo'clock.).Предложениясоборотомthereis/thereare.Простыераспространѐнныепредложения.Предложениясоднородными членами.Сложносочинѐнныепредложенияссоюзамиandиbut.Сложноподчинѐнныепредложениясbecause.

ПравильныеинеправильныеглаголывPresent,Future,PastSimple(Indefinite).Неопределѐннаяформаглагола.Глагол-связкаtobe.Модальныеглаголыcan,may,must,haveto.ГлагольныеконструкцииI'dliketo…Существительныев единственномимножественномчисле(образованныепоправилу и исключения), существительные с неопределѐнным, определѐнным инулевым артиклем.Притяжательныйпадежимѐн существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени,образованныепоправиламиисключения.

Местоимения:личные(вименительномиобъектномпадежах),притяжательные, вопросительные,указательные(this/these,that/those),неопределѐнные (some,any—некоторыеслучаиупотребления).

Наречиявремени(yesterday,tomorrow,never,usually,often,sometimes). Наречиястепени(much,little,very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).Наиболееупотребительныепредлоги:in,on,at,into,to,from,of,with.

Немецкийязык

Графика,каллиграфия,орфография.Всебуквынемецкогоалфавита.Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции.Апостроф.Основныеправилачтенияиорфографии.Написаниенаибо лееупотребительныхслов,вошедших в активный словарь.

Фонетическаясторонаречи.Всезвукинемецкогоязыка.Нормыпроизношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушениезвонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласныхпередгласными).Дифтонги.Ударениевизолированномслове,фразе.Отсу тствиеударениянаслужебныхсловах(артиклях,союзах,предлогах).Членениепредл ожениянасмысловыегруппы.Ритмико-интонационныеособенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий испециальныйвопросы)предложений.Интонация перечисления.

Лексическаясторонаречи.Лексическиеединицы,обслуживающиеситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объѐме500 лексическихединицдлядвустороннего(рецептивногоипродуктивного)усвоения.П ростейшиеустойчивыесловосочетания,оценочнаялексикаиречевыеклишекакэлем ентыречевогоэтикета,отражающиекультурунемецкоговорящихстран.Интернацио нальныеслова(dasKino,dieFabrik).Начальныепредставленияоспособахсловообразо вания:суффиксация(-er,-in,
-chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, dieKälte).

Грамматическаясторонаречи.Основныекоммуникативныетипыпредложени й:повествовательное,побудительное,вопросительное.Общийиспециальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin,wann.Порядоксловвпредложении.Утвердительныеиотрицательные

предложения.Простоепредложениеспростымглагольнымсказуемым(Wirlesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составнымглагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Esist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения соборотом Es gibt…. Простые распространѐнные предложения. Предложения соднороднымичленами.Сложносочинѐнныепредложенияссоюзамиund, aber.

Грамматическиеформыизъявительногонаклонения:Präsens,Futurum,Präteritum , Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben,sein,werden.Глагол-связкаsein.Модальныеглаголыkönnen,wollen,müssen,sollen.Неопределѐннаяформа глагола(Infinitiv).

Существительныевединственномимножественномчислесопределѐнным/неопределѐнныминулевымартиклем.Склонениесуществительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени,образованныепоправилам,иисключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser,jener).Отрицательноеместоимениеkein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степенисравнениянепоправилам: gut,viel,gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).Наиболееупотребительныепредлоги:in,an,auf,hinter,haben,mit,über, unter,nach,zwischen, vor.

Французскийязык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы французского алфавита.Звуко-буквенные соответствия. Буквы с диакритическими знаками (accent aigu,accentgrave,accentcirconflexe,cédille,tréma).Буквосочетания.Апостроф.Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительныхслов.

Фонетическаясторонаречи.Всезвукифранцузскогоязыка.Нормыпроизношен

иязвуковфранцузскогоязыка(отсутствиеоглушениязвонких

согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытостьгласных,назализованностьиненазализованностьгласных).Дифтонги.Членениепредложениянасмысловыеритмическиегруппы.Ударениевизолированномслове,ритмическойгруппе,фразе.Фонетическоесцепление(liaison)исвязывание(enchaînement)словвнутриритмическихгрупп.Ритмико-интонационныеособенностиповествовательного,побудительногоивопросительного предложений.

Лексическаясторонаречи.Лексическиеединицы,обслуживающиеситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме500 лексическихединицдлядвустороннего(рецептивногоипродуктивного)усвоения.Простейшиеустойчивыесловосочетания,оценочнаялексикаиречевыеклишекакэлементыречевогоэтикета,отражающиекультуруфранкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления оспособахсловообразования:суффиксация(-ier/-iire,-tion,-erie,-eur,-teur);словосложение(grand-mиre,petits-enfants).

Грамматическаясторонаречи.Основныекоммуникативныетипыпредложения:повествовательное,побудительное,вопросительное.Общийиспециальныйвопросы.Вопросительныеоборотыest-ceque,qu’est-cequeивопросительныесловаqui,quand,où,combien,pourquoi,quel/quelle.Порядоксловвпредложении.Инверсияподлежащегоисказуемого.Утвердительныеиотрицательныепредложения.Отрицательнаячастицane … pas.Простоепредложение с простым глагольным (Je vais a l’école.), составным именным (Mafamilleestgrande.)исоставнымглагольным(Jesaisdanser.)сказуемыми.Безличные предложения(Il neige.Il fait beau.). Конструкции c’est, cesont,il faut,il·y·a.Нераспространенныеираспространенныепредложения.Сложносочиненныепредложенияссоюзомet.

Грамматические формы изъявительного наклонения (l’indicatif): le présent,lepassécomposé,lefuturimmédiat,lefutursimple.Особенностиспряженияврésent:глаголовIиIIгруппы,наиболеечастотныхглаголовIIIгруппы(avoir,

être, aller, faire). Форма passé composé наиболее распространенных регулярныхглаголов(преимущественнорецептивно).

Неопределеннаяформаглагола(l'infinitif).Повелительноенаклонениерегулярн ыхглаголов(impératif).Модальныеглаголы(vouloir, pouvoir,devoir).

Существительныемужскогоиженскогородаединственногоимножественногоч исласопределенным/неопределенным/частичным/слитнымартиклем.Прилагатель ныемужскогоиженскогородаединственногоимножественногочисла.Согласование прилагательныхссуществительными.Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательныеприлагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).Наиболееупотребительныепредлоги:á,de,dans,sur,sous,présde,devant, derrière,contre,chez,avec,entre.

Испанскийязык

Графика,каллиграфия,орфография.Всебуквыиспанскогоалфавита.Звуко-буквенныесоответствия.Основныебуквосочетания.Графическоеударение(acentog ráfico);графическоеоформлениевопросительногоивосклицательногопредложений .Основныеправилачтенияиорфографии.Написаниеслов,вошедших в активныйсловарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение наслухвсехзвуковиспанскогоязыка.Нормыпроизношениягласныхзвуков(отсутств ие редукции в безударном положении) и согласных звуков (отсутствиесмягчения,озвончение).Дифтонги.Ударениевизолированномслове,фр азе.Отсутствиеударения наслужебныхсловах(артиклях,союзах,предлогах).

Членение предложения на смысловые группы. Связное произношение словвнутриритмическихгрупп.Ритмико-интонационныеособенностиповествовате льного, побудительного и вопросительного (общий и специальныйвопросы)предложений.Интонацияперечисления.

Лексическаясторонаречи.Лексическиеединицы,обслуживающиеситуацииоб щениявпределахтематикиначальнойшколы,вобъеме

лексическихединицдлядвустороннего(рецептивногоипродуктивного)усвоения.Простейшиеустойчивыесловосочетания,оценочнаялексикаиречевыеклишекакэлементыречевогоэтикета,отражающиекультуруиспаноговорящих стран. Интернациональные слова (el cafè, el doctor). Начальныепредставленияоспособахсловообразования:суффиксация(-ción, -dad, -dor).

Грамматическаясторонаречи.Основныекоммуникативныетипыпредложения:повествовательное,вопросительное.Общийиспециальныйвопросы.Вопросительныесловаqué,quién,quándo,dónde,porqué,cómo.Порядоксловвпредложении.Утвердительныеиотрицательныепредложения.

Простоепредложениеспростымглагольнымсказуемым(AnaviveenMadrid.),составнымименнымсказуемым(Micasaesbonita.)исоставнымглагольнымсказуемым(Sabemossantar.).Безличныепредложения(Hacecalor.).

Предложениясконструкциейhay.

Простыераспространенныепредложения.Предложениясоднороднымичленами.Сложносочиненныепредложениясссоюзамиу,pero.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Presente, Futuro Simple,Pretérito Indefinido. Особенности спряжения в Presente и Futuro Simple глаголовиндивидуального спряженияи наиболеечастотных отклоняющихсяглаголов.Глагол-связка ser.Неопределеннаяформаглагола (Infinitivo).

Модальныеконструкцииtener que + infinitivo, hay que +infinitivo. Временнáяконструкцияira + infinitivo.

Существительныевединственномимножественномчислесопределенным/неопределенныминулевымартиклем.

Согласованиеприлагательныхссуществительными.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени,образованныепоправилам,иисключения.

Местоимения:

личные(вфункцииподлежащегоичастичнодополнения),притяжательные(краткаяи полнаяформы),указательныеместоименияиприлагательные.

Наречия:hoy,mañana, ayer,siempre,ahora,mucho,poco,bien,malидр.

Наречия,образующиестепенисравнениянепоправилам:más,menos,mejor,peor.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).Наиболееупотребительныепредлоги:a,en,de,con,para,por,sobre,entre, delante de,detrásde,despuésdeидр.

Социокультурнаяосведомлѐнность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиесязнакомятся:сназваниямистранизучаемогоязыка;снекоторымилитературными персонажамипопулярных детских произведений; с сюжетаминекоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детскогофольклора(стихами,песнями)наиностранномязыке;сэлементарнымиформамиречевогоинеречевогоповедения,принятоговстранахизучаемогоязыка.

Специальныеучебныеумения

Младшиешкольникиовладеваютследующимиспециальными(предметными)учебнымиумениями инавыками:

– пользоватьсядвуязычнымсловарѐмучебника(втомчислетранскрипцией),компьютернымсловарѐмиэкраннымпереводомотдельныхслов;

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц,схем,правил;

– вестисловарь(словарнуютетрадь);

– систематизироватьслова,напримерпотематическомупринципу;

– пользоваться языковой догадкой, например при опознаванииинтернационализмов;

– делатьобобщения на основе структурно-функциональныхсхемпростого предложения;

– опознаватьграмматическиеявления, отсутствующиевродномязыке,например артикли.

Общеучебныеуменияиуниверсальныеучебныедействия

Впроцессеизучениякурса «Иностранныйязык»младшиешкольники:

– совершенствуютприёмыработыстекстом,опираясьнаумения,приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста позаголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельныесловаипредложенияизтекстаит.п.);

– овладеваютболееразнообразнымиприёмамираскрытиязначенияслова, используясловообразовательныеэлементы;синонимы,антонимы;контекст;

– совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, напримерначинатьизавершатьразговор,используяречевыеклише;поддерживатьбеседу,задаваявопросыипереспрашивая;

– учатсяосуществлятьсамоконтроль,самооценку;

– учатсясамостоятельновыполнятьзаданиясиспользованиемкомпьютера(приналичииимультимедийногоприложения).

Общеучебныеиспециальныеучебныеумения,атакжесоциокультурнаяосведомлённостьприобретаютсяучащимисявпроцессеформированиякоммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они**невыделяются**отдельно втематическомпланировании.

2.2.2.4. Математикаиинформатика

Числа ивеличины

Счётпредметов.Чтениеизаписьчиселотнулядомиллиона.Классыиразряды.Представлениемногозначныхчиселввидесуммыразрядныхслагаемых.Сравнениеиупорядочениечисел,знакисравнения.

Измерениевеличин;сравнениеиупорядочениевеличин.Единицымассы(грамм, килограмм,центнер,тонна),вместимости(литр),времени(секунда,минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.Сравнениеиупорядочениеоднородныхвеличин.Долявеличины(половина, треть,четверть,десятая,сотая,тысячная).

Арифметическиедействия

Сложение,вычитание,умножениеиделение.Названиякомпонентоварифметических действий,знакидействий.Таблицасложения.Таблицаумножения.Связьмеждусложением,вычитанием,умножениемиделением.Нахождениенеизвестногокомпонентаарифметическогодействия.Делениесостатком.

Числовоевыражение.Установлениепорядкавыполнениядействийвчисловыхвыраженияхсоскобкамиибезскобок.Нахождениезначениячисловоговыражения.Использованиесвойстварифметическихдействийввычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей впроизведении; умножениесуммы и разности начисло).

Алгоритмыписьменногосложения,вычитания,умноженияиделениямногозначныхчисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие,оценкадостоверности,прикидкирезультата, вычислениенакалькуляторе).

Работастекстовымизадачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи,содержащиеотношения«больше(меньше)на…»,«больше(меньше)в…».Зависимостимеждувеличинами,характеризующимипроцессыдвижения,работы,купли-продажиидр.Скорость,время,путь;объѐмработы,время,производительностьтруда;количествотовара,егоценаистоимостьидр.Планированиеходарешениязадачи.Представлениетекстазадачи(схема,таблица,диаграммаидругиемодели).

Задачинанахождениедолицелогоицелогопоегодоле.

Пространственныеотношения.Геометрическиефигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже,слева—справа,сверху—снизу,ближе—дальше,междуипр.).Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия(кривая,прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник,квадрат,окружность,круг.Использованиечертѐжныхинструментовдлявыполненияпостроений.Геометрическиеформывокружающеммире.

Распознаваниеиназывание:куб,шар,параллелепипед,пирамида,цилиндр,конус.

Геометрическиевеличины

Геометрическиевеличиныиихизмерение.Измерениедлиныотрезка.Единицыдлины(мм,см,дм,м,км).Периметр.Вычислениепериметрамногоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2, дм^2, м^2). Точное иприближѐнноеизмерениеплощадигеометрическойфигуры.Вычислениеплощади прямоугольника.

Работасинформацией

Сборипредставлениеинформации,связаннойсосчѐтом(пересчѐтом),измерение мвеличин;фиксирование,анализполученнойинформации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов(«и»;«не»;«если…то…»;«верно/неверно,что…»;«каждый»;«все»; «некоторые»);истинностьутверждений.

Составлениеконечнойпоследовательности(цепочки)предметов,чисел,геометрическихфигуридр.поправилу.Составление,записьивыполнениепростого алгоритма,планапоискаинформации.

Чтениеизаполнениетаблицы.Интерпретацияданныхтаблицы.Чтениестолбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема,таблица,цепочка).

2.2.2.5. Окружающиймир

Человекиприрода

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживаяи живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры

идр.).Примерыявленийприроды:сменавременгода,снегопад,листопад,перелетыптиц,смена временисуток,рассвет,закат,ветер,дождь,гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ:соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшиепрактическиеработы свеществами,жидкостями,газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света итепладлявсегоживогонаЗемле*.Земля–планета,общеепредставлениеоформе и размерах Земли.Глобус какмодель Земли.Географическаякарта иплан.Материкииокеаны,ихназвания,расположениенаглобусеикарте.*Важнейшие природныеобъектысвоейстраны,района*.Ориентированиенаместности.Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня иночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земливокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном краенаосновенаблюдений.

Погода,еесоставляющие(температуравоздуха,облачность,осадки,ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значениевжизнилюдей*.

Формыземнойповерхности:равнины,горы,холмы,овраги(общеепредставлен ие,условноеобозначениеравнинигорнакарте).Особенностиповерхностиродногокр ая(краткаяхарактеристиканаосновенаблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использованиечеловеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основенаблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений,животных,человека.

Вода.Свойстваводы.Состоянияводы,еераспространениевприроде,значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговоротводы в природе.

Полезныеископаемые,ихзначениевхозяйствечеловека,бережноеотношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края(2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизничеловека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок,плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух,вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники,травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизнилюдей,бережноеотношениечеловекакрастениям.Растенияродногокрая,названия и краткаяхарактеристика наосновенаблюдений.

Грибы:съедобныеиядовитые. Правиласборагрибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных(воздух,вода,тепло,пища).Насекомые,рыбы,птицы,звери,ихотличия.Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашниеживотные.Рольживотныхвприродеижизнилюдей,бережноеотношениечеловекакживотным.Животныеродногокрая,ихназвания,краткаяхарактеристикана основенаблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет,воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи вприродномсообществе:растения–пищаиукрытиедляживотных;животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природныесообщества.Природныесообществародногокрая(2–3примеранаосновенаблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны(климат,растительныйиживотныймир,особенноститрудаибыталюдей,влияние человеканаприродуизучаемых зон,охрана природы).

Человек–частьприроды.Зависимостьжизничеловекаотприроды.Этическоеиэстетическоезначениеприродывжизничеловека.Освоениечеловекомзаконовжизниприродыпосредствомпрактическойдеятельности.Народныйкалендарь(приметы,поговорки,пословицы),определяющийсезонный трудлюдей.

Положительноеиотрицательноевлияниедеятельностичеловеканаприроду

(втомчисленапримереокружающейместности).Правилаповеденияв

природе.Охранаприродныхбогатств:воды,воздуха,полезныхископаемых,растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль вохране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представителирастений и животных Красной книги. Посильноеучастиев охране природы.Личнаяответственностькаждогочеловеказасохранностьприроды.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная,пищеварительная,дыхательная,кровеносная,нервная,органычувств),ихрольвжизнедеятельностиорганизма.Гигиенасистеморганов.Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственностькаждого человеказасостояниесвоегоздоровьяиздоровьяокружающих еголюдей.Внимание,уважительноеотношениеклюдямсограниченнымивозможностями здоровья,заботао них**.**

Человекиобщество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой исвязаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственныеикультурныеценности–основаважизнеспособностиобщества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того,как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общеепредставлениеовкладевкультуручеловечестватрадицийирелигиозныхвоззренийразныхнародов.Взаимоотношениячеловекасдругимилюдьми.Культураобщенияспредставителямиразныхнациональностей,социальныхгрупп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужомумнению.*Внутренниймирчеловека:общеепредставлениеочеловеческихсвойствахикачествах*.

Семья–самоеблизкоеокружениечеловека.Семейныетрадиции.Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильнойпомощивзрослым.Заботаодетях,престарелых,больных–долгкаждогочеловека.*Хозяйствосемьи*.Родословная.Именаифамилиичленовсемьи.Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-

нравственныеценности всемейной культуренародовРоссии имира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение кучителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составлениережимадняшкольника.

Друзья,взаимоотношениямеждуними;ценностьдружбы,согласия,взаимнойпомощи.Правилавзаимоотношенийсовзрослыми,сверстниками,культураповедения вшколеидругихобщественныхместах.Вниманиексверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им вориентации вучебной средеи окружающей обстановке.

Значениетрудавжизничеловекаиобщества.Трудолюбиекакобщественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессиилюдей.Личнаяответственностьчеловеказарезультатысвоеготрудаипрофессиональноемастерство.

Общественныйтранспорт.Транспортгородаилисела.Наземный,воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средствасвязи*:*почта,телеграф,телефон,электроннаяпочта,аудио-ивидеочаты,форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целяхсохранения духовно-нравственногоздоровья.

НашаРодина–Россия,РоссийскаяФедерация.Ценностно-смысловоесодержаниепонятий«Родина»,«Отечество»,«Отчизна».Государственнаясимволика России:ГосударственныйгербРоссии,ГосударственныйфлагРоссии, Государственный гимн России; правила поведения при прослушиваниигимна.Конституция–ОсновнойзаконРоссийскойФедерации.Праваребенка.

ПрезидентРоссийскойФедерации–главагосударства.Ответственностьглавы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.Праздниквжизниобществакаксредствоукрепленияобщественнойсолидарности и упрочения духовно-нравственных связей

междусоотечественниками.Новыйгод,Рождество,Деньзащитни
каОтечества,8

Марта,День весны и труда,День Победы,День России,День защиты детей,Деньнародногоединства,ДеньКонституции.Праздникиипамятныедатысвое горегиона.Оформлениеплакатаилистеннойгазетыкобщественномупразднику.

Россиянакарте,государственнаяграницаРоссии.

Москва–столицаРоссии.СвятыниМосквы–святыниРоссии.Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театридр.Характеристикаотдельныхисторическихсобытий,связанныхсМосквой(основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. РасположениеМосквы накарте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец,памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), городаЗолотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный городродногокрая:достопримечательности,историяихарактеристикаотдельныхисторическихсобытий,связанныхсним.

Россия–многонациональнаястрана.Народы,населяющиеРоссию,ихобычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народовРоссии:православие,ислам,иудаизм,буддизм.Уважительноеотношениексвоемуидругимнародам,ихрелигии,культуре,истории.Проведениеспортивногопраздникана основетрадиционных детских игрнародов своегокрая.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион(область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи,театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, ихпрофессии. Названия разных народов,проживающих в данной местности, ихобычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родногокрая. Святыниродногокрая.Проведениедняпамятивыдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие событияобщественнойикультурнойжизнистраныразныеисторическиепериоды:ДревняяРусь,Московскоегосударство,Российскаяимперия,СССР,Российская

Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традициилюдейвразныеисторическиевремена.Выдающиесялюдиразныхэпохкакн осителибазовыхнациональныхценностей.Охранапамятниковисториикультуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своегокрая.Личнаяответственностькаждогочеловеказасохранностьисторико-культурного наследиясвоегокрая.

Страныинародымира.Общеепредставлениеомногообразиистран,народов,религийнаЗемле.Знакомствос3–4(несколькими)странами(сконтрастными особенностями): название, расположение на политической карте,столица,главныедостопримечательности.

Правилабезопаснойжизни

Ценностьздоровьяиздоровогообразажизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личнаягигиена.Физическаякультура,закаливание,игрынавоздухекакусловиесохранения иукрепленияздоровья. Личная ответственность каждогочеловеказасохранениеиукреплениесвоегофизическогоинравственногоздоровья.Номерателефоновэкстреннойпомощи.Перваяпомощьприлѐгкихтравмах(ушиб,порез,ожог),обмораживании,перегреве.

Дорога от дома до школы, правилабезопасного поведениянадорогах,влесу,наводоѐмевразноевремягода.Правилапожарнойбезопасности,основные правилаобращениясгазом,электричеством,водой.

Правилабезопасногоповедениявприроде.

Заботаоздоровьеибезопасностиокружающихлюдей.

2.2.2.6. Основырелигиозныхкультурисветскойэтики

Предметнаяобласть«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанныхдругсдругомучебныхмодулей,одинизкоторыхизучаетсяповыборуродителей(законныхпредставителей)обучающихся:«Основыправославнойкультуры»,«Основыисламскойкультуры»,«Основыбуддийскойкультуры»,

«Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основысветскойэтики».

Основыправославнойкультуры

Россия–нашаРодина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во чтоверят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотоеправилонравственности.Любовьккближнему.Отношениектруду.Долгиответственность.Милосердиеисострадание.ПравославиевРоссии.Православныйхрами другиесвятыни.Символическийязыкправославнойкультуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладноеискусство),православныйкалендарь.Праздники.Христианскаясемьяиеценности.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонационального оимногоконфессионального народаРоссии.

Основыисламскойкультуры

Россия–нашаРодина.

Введениевисламскуюдуховнуютрадицию.Культураирелигия.Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламскойтрадиции.Вочтоверятправоверныемусульмане.Доброизловисламскойтрадиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение ктруду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама иисламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроенамечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья висламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России:ихпроисхождениеиособенности проведения.Искусство ислама.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонационального оимногоконфессионального народаРоссии.

Основыбуддийскойкультуры

РоссияНашаРодина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда иегоучение.Буддийскиесвятые.Буддыибодхисаттвы.Семьявбуддийскойкультуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира.Буддийские символы. Буддийские ритуалы.Буддийские святыни.Буддийскиесвященные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники вбуддийской культуре.Искусство вбуддийской культуре.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонациональногоимногоконфессионального народаРоссии.

Основыиудейскойкультуры

РоссияНашаРодина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейскогонарода.Пророкииправедникивиудейскойкультуре.Храмв жизниеврев.Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции.ИудаизмвРоссии.Традициииудаизмавповседневнойжизниевреев.Ответственноепринятиезаповедей.Еврейскийдом.Знакомствосеврейскимкалендарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история итрадиции.Ценности семейной жизни виудейской традиции.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонациональногоимногоконфессионального народаРоссии.

Основымировыхрелигиозныхкультур

РоссияНашаРодина.

Культура и религия.Религии мира иих основатели.Священные книгирелигий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозныхтрадициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре.Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.Религиозныеритуалы.Обычаиобряды.Религиозныеритуалывискусстве.Кал

ендарирелигиймира.Праздникиврелигияхмира.Семья,семейные

ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота ослабых,взаимопомощь,социальныепроблемыобществаиотношениекнимразныхр елигий.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонационального оимногокон фессионального народаРоссии.

Основысветскойэтики

Россия–нашаРодина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники какоднаизформисторическойпамяти.Образцынравственностивкультурахразных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности вкультуреОтечества.Трудоваяморальь.Нравственныетрадициипредпринимательст ва.Чтозначитбытьнравственнымвнаше время?Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика созданияморальногокодексавшколе.Нормыморали.Этикет.Образованиекакнравст венная норма.Методынравственногосамосовершенствования.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонационального оимногокон фессионального народаРоссии.

2.2.2.7. Изобразительное искусствоВидыхудожественнойдеятельности

Восприятиепроизведенийискусства.Особенностихудожественноготворчест ва: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественныйобраз,егоусловность,передачаобщегочерезединичное.Отражени евпроизведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственностиииэстетике:отношениекприроде,человекуиобществу.Фотографияи произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мирприроды в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представлениео богатстве и разнообразиихудожественной культуры (на примерекультурынародовРоссии).Выдающиесяпредставителиизобразительногои скусстванародовРоссии(повыбору).Ведущиехудожественныемузеи России(ГТГ,Р усскиймузей,Эрмитаж)ирегиональныемузеи.Восприятиеиэмоциональная

оценкашедевровнационального,российскогоимировогоискусства.Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневнойжизничеловека,ворганизации его материальногоокружения.

Рисунок.Материалыдлярисунка:карандаш,ручка,фломастер,уголь,пастель,мелкиит.д.Приѐмыработысразличнымиграфическимиматериалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота иразнообразие природы, человека, зданий, предметов,выраженные средствамирисунка.Изображениедеревьев,птиц,животных:общиеихарактерныечерты.

Живопись.Живописныематериалы.Красотаиразнообразиеприроды,человека, зданий, предметов,выраженныесредствами живописи. Цвет основаязыка живописи. Выбор средств художественной выразительности для созданияживописногообразавсоответствииспоставленнымизадачами.Образыприроды ичеловекавживописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительногообраза.Элементарныеприѐмыработыспластическимискульптурными материаламидлясозданиявыразительногообраза(пластилин,глина — раскатывание,наборобъѐма,вытягиваниеформы).Объѐм — основаязыкаскульптуры.Основныетемыскульптуры.Красотачеловекаиживотных, выраженнаясредствамискульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов дляхудожественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картони др.). Элементарные приѐмы работы с различными материалами для созданиявыразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объѐма, вытягиваниеформы;бумагаикартон — сгибание,вырезание).Представлениеовозможностяхиспользованиянавыковхудожественногоконструированияимоделированияв жизничеловека.

Декоративно-прикладноеискусство.Истокидекоративно-прикладногоискусстваиегорольвжизничеловека.Понятиеосинтетичномхарактеренароднойкультуры (украшениежилища,предметовбыта,орудийтруда,костюма;музыка,песни,хоровод

ы;былины,сказания,сказки).Образчеловекав

традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте,отражѐнные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы внародной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм

вприродекакосновадекоративныхформвприкладномискусстве(цветы,раскраскабабочек,переплетениеветвейдеревьев,морозныеузорынастеклеит. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов вРоссии (сучѐтомместныхусловий).

Азбукаискусства.Какговоритискусство?

Композиция.Элементарныеприѐмыкомпозициинаплоскостиивпространстве. Понятия:горизонталь,вертикальидиагональвпостроениикомпозиции.Пропорциии перспектива.Понятия: линиягоризонта,ближе —больше,дальше — меньше,загораживания.Рольконтраставкомпозиции:низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тѐмное и светлое,спокойноеидинамичноеит. д.Композиционныйцентр(зрительныйцентркомпозиции).Главноеивторостепенноевкомпозиции.Симметрияиасимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тѐплые и холодные цвета. Смешениецветов.Рольбелойичѐрнойкрасоквэмоциональномзвучанииивыразительностиобраза.Эмоциональныевозможностицвета.Практическоеовладениеосновамицветоведения.Передачаспомощьюцветахарактераперсонажа,егоэмоционального состояния.

Линия.Многообразиелиний(тонкие,толстые,прямые,волнистые,плавные,острые,закруглѐнные спиралью,летящие) иих знаковыйхарактер.Линия,штрих,пятноихудожественныйобраз.Передачаспомощьюлинииэмоциональногосостоянияприроды,человека,животного.

Форма.Разнообразиеформпредметногомираипередачаихнаплоскостиив пространстве.Сходство и контрастформ.Простые геометрические формы.Природныеформы.Трансформацияформ.Влияниеформыпредметанапредставлениеоего характере.Силуэт.

Объѐм.Объѐмв пространствеиобъѐмнаплоскости.Способы передачиобъѐма.Выразительностьобъѐмныхкомпозиций.

Ритм.Виды ритма (спокойный,замедленный,порывистый, беспокойный ит.д.).Ритмлиний,пятен,цвета.Рольритмавэмоциональномзвучаниикомпозициивживописиирисунке.Передачадвиженияв композициииспомощьюритмаэлементов.Особаярольритмавдекоративно-прикладномискусстве.

Значимыетемыискусства.Очѐмговоритискусство?

Земля — нашобщийдом.Наблюдениеприродыиприродныхявлений,различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображенииприродывразноевремягода,суток,вразличнуюпогоду.Жанрпейзажа. Пейзажиразныхгеографическихширот.Использованиеразличныххудожественных материаловисредствдлясозданиявыразительныхобразовприроды. Постройки в природе: птичьи гнѐзда, норы, ульи, панцирь черепахи,домикулиткиит.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русскогоизарубежногоискусства,изображающихприроду.Общностьтематики,передаваемыхчувств,отношениякприродевпроизведенияхавторов — представителейразныхкультур,народов,стран(например,А. К. Саврасов,И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог идр.).

Знакомствоснесколькиминаиболееяркимикультурамимира,представляющими разныенародыиэпохи(например,ДревняяГреция,средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характерекультурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разныхнародов.Образыархитектурыидекоративно-прикладногоискусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционнойкультуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративногостроявукрашениижилища,предметовбыта,орудийтруда,костюма.Связьизобразительногоискусствас
музыкой,песней,танцами,былинами,сказаниями,

сказками. Образ человека в традиционной культуре.Представления народа окрасотечеловека(внешнейидуховной),отражѐнныевискусстве.ОбраззащитникаОтечества.

Человекичеловеческиевзаимоотношения.Образчеловекавразныхкультурахмира.Образ современника.Жанр портрета.Темы любви,дружбы,семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образовперсонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту,сострадание,поддержку,заботу,героизм,бескорыстиеит.д.Образыперсонажей,вызывающиегнев,раздражение,презрение.

Искусстводаритлюдямкрасоту.Искусствовокругнассегодня.Использование различных художественных материалов и средств для созданияпроектовкрасивых,удобныхивыразительныхпредметовбыта,видовтранспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств вповседневнойжизничеловека,ворганизацииегоматериальногоокружения.Отражениевпластическихискусствахприродных,географическихусловий,традиций,религиозныхверованийразныхнародов(напримереизобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанрнатюрморта.Художественноеконструированиеиоформлениепомещенийипарков,транспортаипосуды,мебелии одежды,книгиигрушек.

Опытхудожественно-творческойдеятельности

Участиевразличныхвидахизобразительной,декоративно-прикладнойихудожественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладногоискусства.Изображениеснатуры,попамятиивоображению(натюрморт,пейзаж,человек,животные,растения).

Овладениеосновамихудожественнойграмоты:композицией,формой,ритмом,линией,цветом,объѐмом,фактурой.

Созданиемоделейпредметовбытовогоокружениячеловека.Овладениеэлементарными навыкамилепки ибумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственногозамыславрисунке,живописи,аппликации,скульптуре,художественномконструировании.

Передачанастроениявтворческойработеспомощьюцвета,тона,композиции,пространства,линии,штриха,пятна,объѐма,фактурыматериала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различныххудожественныхтехникиматериалов:коллажа,граттажа,аппликации,компьютернойанимации,натурноймультипликации,фотографии,видеосъѐмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков,туши,карандаша,фломастеров,пластилина,глины,подручныхиприродных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведенийизобразительногоискусства, выражениесвоегоотношениякпроизведению.

2.2.2.8. Музыка

1 класс

Мирмузыкальныхзвуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр,длительность,громкость,высота.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Восприятиеивоспроизведениезвуковокружающегомиравовсеммногообразии.Звукиокружающегомира;звукишумовыеимузыкальные.Свойствамузыкальногозвука:тембр,длительность,громкость,высота.Знакомствосозвучаниеммузыкальныхинструментовразнойвысотыитембровойокраски(просмотрфрагментоввидеозаписейисполнениянаразличныхинструментах).Прослушиваниефрагментовмузыкальныхпроизведений симитацией звуков окружающего мира.

Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле.Первыеопытыигрыдетейнаинструментах,различныхпоспособамзвукоизвлечения,тембрам.

Пениепопевокипростыхпесен.Разучиваниепопевокипростыхнародных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен измультфильмов,детскихкинофильмов,песенкпраздникам.Формированиеправильнойпевческойустановки и певческого дыхания.

Ритм–движениежизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие идлинныезвуки.Ритмическийрисунок.Акцентвмузыке:сильнаяислабаядоли.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Восприятиеивоспроизведениеритмовокружающегомира.Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки,щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмическихиграх:слоговаясистемаозвучиваниядлительностейиихграфическоеизображение;ритмоинтонированиеслов,стихов;ритмические«паззлы».

Игравдетскомшумовоморкестре.Простыеритмическиеаккомпанементы к музыкальнымпроизведениям.

Игравдетскомшумовоморкестре:ложки,погремушки,трещотки,треугольники,колокольчикиидр.Простыеритмическиеаккомпанементыкинструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»;М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.).Чередованиекороткихидлинныхзвуков;формированиеустойчивойспособности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли;чередованиесильныхислабыхдолей.Использование«звучащихжестов»вкачествеаккомпанементакстихотворнымтекстамимузыкальнымпьесам.Простые ритмическиеаккомпанементык пройденнымпесням.

Мелодия–царицамузыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке иречи.Интонациякакосноваэмоционально-образнойприродымузыки.Выразительныесвойствамелодии.Типымелодическогодвижения.Аккомпанемент.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушаниемузыкальныхпроизведенийяркогоинтонационно-образногосодержания.Примеры:Г.Свиридов«Ласковаяпросьба»,Р.Шуман «Перваяутрата»,Л.БетховенСимфония№5(начало),В.А.МоцартСимфония №40(начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание иисполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями.Пение по«лесенке»; пениеспримененииемручныхзнаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ.Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры«вопрос-ответ»,«поставьточкувконцемузыкальногопредложения»(пример,А.Н.Пахмутова «Ктопасетсяналугу?»).

Освоениеприемовигрымелодиинаксилофонеиметаллофоне.Ознакомлениес приемамиигрынаксилофонеиметаллофоне.Исполнениеэлементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическимаккомпанементом.

Музыкальныекраски

Первоначальныезнания о средствах музыкальной выразительности. Понятиеконтраставмузыке.Лад.Мажориминор.Тоника.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушаниемузыкальныхпроизведенийсконтрастнымиобразами,пьесразличноголадовогонаклонения.Пьесыразличногообразно-эмоциональногосодержания.Примеры:П.И.Чайковский«Детскийальбом»(«Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («ДедМороз»,«Веселыйкрестьянин»).Контрастныеобразывнутриодногопроизведения.Пример:Л.Бетховен«Весело-грустно».

Пластическоеинтонирование,двигательнаяимпровизацияподмузыкуразногохарактера.«Создаемобраз»:пластическоеинтонированиемузыкальногообразаспримененим«звучащихжестов»;двигательнаяимпровизацияподмузыку контрастногохарактера.

Исполнениепесен,написанныхвразныхладах.Формированиеладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в созданиипесенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера вразныхладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьесконтрастноголадовогохарактера.Самостоятельныйподборипримененииэлементарныхинструментоввсозданиимузыкального образа.

Музыкальныежанры:песня,танец,марш

Формированиепервичныханалитическихнавыков.Определениеособенностей основныхжанровмузыки: песня,танец,марш.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженнуюжанровуюоснову.Песня,танец,маршвмузыкальномматериаледляпрослушиванияипения(втомчисле,наосновепройденногоматериала):восприятиеианализособенностейжанра.Двигательнаяимпровизацияподмузыкус использованиемпростыхтанцевальныхимаршевыхдвижений.

Сочинениепростыхинструментальныхаккомпанементовкаксопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец,марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подборинструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениямразныхжанров.

Исполнениехоровыхиинструментальныхпроизведенийразныхжанров. Двигательнаяимпровизация.Формированиенавыковпубличногоисполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разныхжанров.Первыеопытыконцертныхвыступленийвтематическихмероприятиях.

Музыкальнаяазбукаилигдеживутноты

Основымузыкальнойграмоты.Нотнаязаписькакспособфиксациимузыкальнойречи.Нотоносец,скрипичныйключ,нота,диез,бемоль.Знакомствосфортепианной клавиатурой:изучениерегистровфортепиано.Расположениенотпервойоктавынанотоносцеиклавиатуре.Формирование

зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте,пиано).

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Игровыедидактическиеупражнениясиспользованиемнаглядногоматериала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты:нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце,диез,бемоль.Знакомствосфортепианнойклавиатурой(возможнонаосновеклавиатурысинтезатора).Установлениезрительно-слуховойидвигательнойсвязимеждунотами,клавишами,звуками;логикарасположенияклавиш:высокий,средний,низкийрегистры;поступенноедвижениевдиапазонеоктавы.

Слушаниемузыкальныхпроизведенийсиспользованиемэлементарнойграфическойзаписи.Развитиеслуховоговнимания:определениединамикиидинамическихоттенков.Установлениезрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений схарактерныммелодическимрисунком(восходящееинисходящеедвижениемелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованиемзнаков–линии,стрелкиит.д.).

Пениеспримененииемручныхзнаков.Пениепростейшихпесенпонотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пениеразученныхранеепесенпо нотам.

Играна элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первыенавыкиигрыпонотам.

Я–артист

Сольноеиансамблевоемузицирование(вокальноеиинструментальное). Творческоесоревнование.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Исполнениепройденныххоровыхиинструментальныхпроизведений вшкольныхмероприятиях.

Командныесостязания:викторинынаосновеизученногомузыкальногоматериала;

ритмическиеэстафеты;ритмическоеэхо,ритмические«диалоги».

Развитиенавыкаимпровизации,импровизациянаэлементарныхмузыкальныхинструментахсиспользованиемпройденныхритмоформул;импровизация-вопрос,импровизация-ответ;соревнованиесолистов–импровизация простыхаккомпанементови ритмическихрисунков.

Музыкально-театрализованноепредставление

Музыкально-театрализованноепредставлениекакрезультатосвоенияпрограммы по учебномупредмету«Музыка»впервомклассе.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке ипроведениимузыкально-театрализованногопредставления.Разработкасценариевмузыкально-театральных,музыкально-драматических,концертныхкомпозицийсиспользованиемпройденногохоровогоинструментальногоматериала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участиеродителейвмузыкально-театрализованныхпредставлениях(участиевразработкесценариев,подготовкемузыкально-инструментальныхномеров,реквизитаидекораций,костюмовит.д.).Созданиемузыкально-театральногоколлектива:распределениеролей:«режиссеры»,«артисты»,«музыканты»,
«художники»и т.д.

2 класс

Народноемузыкальноеискусство.Традициииобряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовойкругкалендарныхпраздников

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Музыкально-игроваядеятельность.Повторениеиинсценированиенародныхпесен,пройденных

впервомклассе.Разучиваниеиисполнениезакличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровойтрадиционнойнароднойкультуре:народныеигрысмузыкальнымсопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игрынародного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенниххороводов – «змейка»,«улитка»и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой.Исполнениепроизведенийпоритмическойпартитуре.Свободноедирижированиеансамблемодноклассников.Исполнениепесенсинструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки,трещотки, гусли,шаркунки).Народныеинструментыразныхрегионов.

Слушаниепроизведенийвисполнениифольклорныхколлективов.Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей,хоровыхколлективов(пример:детскийфольклорныйансамбль«Зореньк а»,Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкогоидр.).Знакомствоснароднымитанцамивисполнениифольклорныхипро фессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народноготанцаименИгоряМоисеева;коллективыразныхрегионовРоссииидр.).

Широкастранамоянародная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песнянародовнашей страны.Гимн РоссийскойФедерации.

Мелодия.Мелодическийрисунок,еговыразительныесвойства,фразировка.М ногообразиемузыкальныхинтонаций.Великиерусскиекомпозиторы-мелодисты:М.И. Глинка,П.И. Чайковский,С.В. Рахманинов.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнениегимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах иприемах выразительногопения.

Слушаниемузыкиотечественныхкомпозиторов.Элементарныйанализо собенностеймелодии.Прослушиваниепроизведенийсяркойвыразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И.ЧайковскийПервыйконцертдляфортепианосоркестром(1часть),С.В.Рахмани нов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало).Узнаваниевпрослушанныхпроизведенияхразличныхвидовинтонаций(пр изывная,жалобная,настойчиваяит.д.).

Подборпослухуспомощьюучителяпройденныхпесенснесложным(поступенным)движением.Освоениефактуры«мелодия-аккомпанемент»вупражнениях ипьесах дляоркестра элементарных инструментов.

Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле.Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками:восходящееинисходящеедвижение;подборпослухуспомощьюучителяпройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражненияхи пьесахдляоркестраэлементарныхинструментов.

Музыкальноевремяиегоособенности

Метроритм.Длительностиипаузывпростыхритмическихрисунках. Ритмоформулы.Такт.Размер.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Игровыедидактическиеупражнениясиспользованиемнаглядногоматериала.Восьмые,четвертныеиполовинныедлительности,паузы.Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизациястихов.

Ритмическиеигры.Ритмические«паззлы»,ритмическаяэстафета,ритмическоеэхо,простыеритмическиеканоны.

Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле.Чтениепростейшихритмическихпартитур.Соло-тутти.Исполнениепьеснаинструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок),блоктроммель,барабан,треугольник,реко-реко идр.

Разучиваниеиисполнениехоровыхиинструментальныхпроизведенийразнообразнымритмическимрисунком.Исполнениепройденныхпесенныхи инструментальныхмелодий по нотам.

Музыкальнаяграмота

Основымузыкальнойграмоты.Расположениенотвпервой-второйоктавах.Интервалывпределахоктавы,выразительныевозможностиинтервалов.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Чтениенотнойзаписи.Чтениенотпервой-второйоктаввзаписипройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 понотамстактированием.

Игровыедидактическиеупражнениясиспользованиемнаглядногоматериала.Игрыитестыназнаниеэлементовмузыкальнойграмоты:расположениенотпервой-

второйоктавнанотномстане,обозначениядлительностей(восьмые,четверти,половинные),пауз(четвертиивосьмые),размера(2/4,3/4,4/4),динамики(форте,пиано,крещендо,диминуэндо).Простыеинтервалы:виды,особенностизвучанияивыразительные возможности.

Пениемелодическихинтервалов сиспользованиемручныхзнаков.

Прослушиваниеиузнаваниевпройденномвокальномиинструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта,октава).Слушаниедвухголосных хоровыхпроизведений

Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле.Простое остинатное сопровождение к пройденным песням, инструментальнымпьесамсиспользованиеминтервалов(терция,кварта,квинта,октава).Ознакомлениесприемамиигры насинтезаторе.

«Музыкальныйконструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простыепесенныеформы(двухчастнаяитрехчастнаяформы).Вариации.Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальныеформы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С.Прокофьевидр.).

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушаниемузыкальныхпроизведений.Восприятиеточнойивариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведенийвпростойдвухчастнойформе(примеры:Л.БетховенБагатели,Ф.ШубертЭкосезы);впростойтрехчастнойформе(примеры:П.И.Чайковскийпьесыиз «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества»,

С.С.Прокофьев«Детскаямузыка»);вформевариаций(примеры:инструментальные

и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки);куплетнаяформа(песни ихоровыепроизведения).

Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле.Исполнени епьесвпростойдвухчастной,простойтрехчастнойикуплетнойформах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанементакак один изэлементов созданияконтрастныхобразов.

Сочинениепростейших мелодий. Сочинение мелодий попройденныммелодическиммоделям.Игранаксилофонеиметаллофонесочиненн ыхвариантов.«Музыкальнаяэстафета»:игранаэлементарныхинструментахсочинен ного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором поэстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах.Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мыдружимсмузыкой»идр.

Жанровоеразнообразиевмузыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной иинструментальноймузыки.Песенностькакотличительнаячертарусскоймузыки.С редствамузыкальнойвыразительности.Формированиепервичныхзнанийомузыкал ьно-

театральныхжанрах:путешествиевмиртеатра(театральноездание,театральныйзал, сцена,закулисамитеатра).Балет,опера.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определениемихжанровойосновы.Элементарныйанализсредствмузыкальнойвы разительности,формирующихпризнакижанра(характерныйразмер,ритмическийр исунок,мелодико-интонационнаяоснова).Примеры:пьесыиздетских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детскоймузыки»С.С.Прокофьева,фортепианныепрелюдииД.Д.Шостаковичаидр .).

Пластическоеинтонирование:передачавдвиженииихарактерныхжанровых

признаковразличныхклассическихмузыкальныхпроизведений;пластическоеиграфическоемоделированиеметроритма(«рисуем музыку»).

Созданиепрезентации«Путешествиевмиртеатра»(общаяпанорама,балет,опера).Сравнениенаосновепрезентациижанровбалетаиоперы.Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш посюжетамизвестныхсказок,мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера.Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело
шагать»,А.Островский«Пустьвсегдабудетсолнце»,песенсовременныхкомпозиторов.

Играназлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле.Исполнениепьесразличныхжанров.Сочинениепростыхпьессразличнойжанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям дляшумовогооркестра,ансамбляэлементарныхинструментов.

Я–артист

Сольноеиансамблевоемузицирование(вокальноеиинструментальное). Творческоесоревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества,Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие),подготовкаконцертныхпрограмм.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Исполнениепройденных хоровых иинструментальных произведенийвшкольныхмероприятиях,посвященныхпраздникам,торжественны мсобытиям.

Подготовкаконцертныхпрограмм,включающихпроизведениядляхоровог оиинструментального (либосовместного)музицирования.

Участиевшкольных,региональныхивсероссийскихмузыкально-исполнительскихфестивалях,конкурсахи т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкальногоматериала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» спримененииусложненныхритмоформул.

Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле.Совершенствованиенавыкаимпровизации.Импровизациянаэлементарных

музыкальных инструментах,инструментах народного оркестра,синтезаторесиспользованиемпройденныхмелодическихиритмическихформул.Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмическихрисунков.

Музыкально-театрализованноепредставление

Музыкально-театрализованноепредставлениекакрезультатосвоенияпрограммывовторомклассе.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке ипроведениимузыкально-театрализованногопредставления.Разработкасценариевмузыкально-театральных,музыкально-драматических,концертныхкомпозицийсиспользованиемпройденногохорового иинструментальногоматериала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов.Подготовкаиразыгрываниесказок,фольклорных композиций,театрализацияхоровыхпроизведенийсвключениемэлементовимпровизации.Участиеродителейвмузыкально-театрализованныхпредставлениях(участиевразработкесценариев,подготовкемузыкально-инструментальныхномеров,реквизитаидекораций,костюмов ит.д.).Созданиемузыкально-театральногоколлектива:распределениеролей:«режиссеры»,«артисты»,«музыканты»,
«художники»и т.д.

3 класс

Музыкальныйпроект«Сочиняемсказку».

Применениеприобретенныхзнаний,умений инавыковвтворческо-исполнительскойдеятельности.Созданиетворческогопроектасиламиобучающихся,педагогов,родителей.Формированиеумений инавыковансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение

элементовмузыкальнойграмоты.Развитиемузыкально-слуховыхпредставленийвпроцессеработы надтворческимпроектом.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку»с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания:сюжет,распределениефункцийучастников,действующиелица,подбор музыкальногоматериала.Разучиваниеи показ.

Созданиеинформационногосопровожденияпроекта(афиша,презентация, пригласительныебилетыит.д.).

Разучиваниеиисполнениепесенногоансамблевогоихорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевогои хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральнымпроектом.

Практическоеосвоениеиприменениеэлементовмузыкальнойграмоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пениехоровыхпартийпонотам.Развитиемузыкально-слуховыхпредставленийвпроцессеработынадтворческимпроектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны всопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структурс использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4;сочинениеритмоформулдляритмическогоостинато.

Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле.Совершенствованиеигрывдетскоминструментальномансамбле(оркестре):исполнениеоркестровыхпартитурдляразличныхсоставов(группыударныхинструментовразличныхтембров, включениеворкестрпартиисинтезатора).

Соревнованиеклассовналучшиймузыкальныйпроект«Сочиняемсказку».

Широкастранамояродная

ТворчествонародовРоссии.Формированиезнанийомузыкальномипоэтическомфольклоре,национальныхинструментах,национальнойодежде.Развитиенавыковансамблевого,хоровогопения.Элементыдвухголосия.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушаниемузыкальныхипоэтическихпроизведенийфольклора;русскихнародныхпесенразныхжанров,песеннародов,проживающихвнациональныхреспубликахРоссии;звучаниенациональныхинструментов.Прослушиваниепесен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.**Исполнение песен** народовРоссии различныхжанровколыбельные,хороводные,плясовыеидр.)всопровожденииинародныхинструментов.Пениеacapella,канонов,включениеэлементовдвухголосия.Разучиваниепесенпонотам.

Игранамузыкальныхинструментахвансамбле.Исполнениенанародныхинструментах(свирели,жалейки,гусли,балалайки,свистульки,ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур иаккомпанементовкмузыкальнымпроизведениям,атакжепростейшихнаигрышей.

Игры-драматизации.Разыгрываниенародныхпесенпоролям.Театрализациянебольшихинструментальныхпьесразныхнародов России.Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в созданиимузыкального образа.

Хороваяпланета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские,мужские,детские).Накоплениехоровогорепертуара,совершенствованием узыкально-исполнительской культуры.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушаниепроизведенийвисполнениихоровыхколлективов:Академическогоансамбляпесниипляски РоссийскойАрмииимениА.Александрова, Государственного академического русского народного хора п/уА.В.Свешникова,Государственногоакадемическогорусскогонародногохораим. М.Е.Пятницкого;Большогодетскогохораимени В.С.Поповаидр.Определениевидахорапосоставуголосов:детский,женский,мужской,смешанный.Определениетипахорапо характеруисполнения:академический,народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровыхнавыков,эмоционально-выразительноеисполнениехоровыхпроизведений.Накоплениехоровогорепертуара.Исполнениехоровыхпроизведенийклассическойи современной музыки сэлементами двухголосия.

Мироркестра

Симфоническийоркестр.Формированиезнанийобосновныхгруппахсимфонического оркестра:видыинструментов,тембры.Жанрконцерта:концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) иоркестра.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классикисяркойоркестровкойвисполнениивыдающихсямузыкантов-исполнителей,исполнительскихколлективов.Узнаваниеосновныхоркестровыхгруппитембровинструментовсимфоническогооркестра.ПримерыМ.П.Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель пооркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов длясолирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) иоркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнованиена определениетембра различныхинструментови оркестровыхгрупп.

Игранамузыкальныхинструментахвансамбле.Исполнениеинструментальныхминиатюр«соло-тутти»оркестромэлементарныхинструментов.

Исполнениепесенвсопровожденииоркестраэлементарногомузицирования. Начальныенавыки пенияподфонограмму.

Музыкальнаяграмота

Основымузыкальнойграмоты.Чтениенот.Пениепонотамстактированием.Исполнениеканонов.Интервалыи трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:Чтениенотхоровыхиоркестровых

партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределахоктавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов итрезвучий сиспользованиемручныхзнаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне,ксилофоне,синтезаторе.

Музыкально-игроваядеятельность:двигательные,ритмическиеимелодические каноны-эстафеты вколлективном музицировании.

Сочинениеритмическихрисунковвформерондо(сповторяющимсярефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простыхаккомпанементовсиспользованиеминтервалови трезвучий.

Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле.Импровизацияспользованиемпройденныхинтерваловитрезвучий.Применениеинтервало витрезвучийвинструментальномсопровождениикпройденнымпесням,впартиисинтезатора.

Разучиваниехоровых иоркестровыхпартийпонотам;исполнениепонотаоркестровыхпартитурразличных составов.

Слушаниемногоголосных(два-триголоса)хоровыхпроизведенийхорального склада,узнаваниепройденныхинтервалови трезвучий.

Формыижанрывмузыке

Простыедвухчастнаяитрехчастнаяформы,вариациинановоммузыкальномматериале.Формарондо.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушаниемузыкальных произведений,написанных вразных формах ижанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры:Д.Б.Кабалевский«Рондо-марш»,«Рондо-танец»,«Рондо-песня»;Л.Бетховен «Яростьпоповодупотерянногогроша».Прослушиваниеоркестровыхпроизведений,

написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонскаяхота»;М.Равель«Болеро».Активноеслушаниесэлементамипластическ огоинтонированияпьес-сценок,пьес-портретоввпростойдвухчастной ипростойтрехчастнойформахидр.

Музыкально-игроваядеятельность.Формарондоивариациивмузыкально-ритмическихиграхсинструментами(чередованиеритмическоготутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен,тамбурин идр.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальныйаккомпанементсприменениемритмическогоостинато,интервалovитрезвучий.

Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различныхформах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул,интервалов,трезвучий,ладов.

Я–артист

Сольноеиансамблевоемузицирование(вокальноеиинструментальное). Творческоесоревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества,Международныйдень8марта,годовойкругкалендарныхпраздников,праздникицерковногокалендаряидругие), подготовкаконцертныхпрограмм.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Исполнениепройденных хоровых иинструментальных произведенийвшкольныхмероприятиях,посвященныхпраздникам,торжественным событиям.

Подготовкаконцертныхпрограмм,включающихпроизведениядляхорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числемузыкународов России.

Участиевшкольных,региональныхивсероссийскихмузыкально-исполнительскихфестивалях,конкурсахи т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкальногоматериала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» сприменениемусложненныхритмоформул.

Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле.Совершен

ствованиенавыкаимпровизации.Импровизациянаэлементарных

музыкальных инструментах,инструментах народного оркестра,синтезаторесиспользованиемпройденныхмелодическихиритмическихформул.Соревнование солиста и оркестра–исполнение «концертных»форм.

Музыкально-театрализованноепредставление

Музыкально-театрализованноепредставлениекакрезультатосвоенияпрограммы в третьемклассе.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке ипроведениимузыкально-театрализованногопредставления.Разработкасценариевмузыкально-театральных,музыкально-драматических,концертныхкомпозицийсиспользованиемпройденногохорового гоинструментальногоматериала.Рекомендуемыетемы:«МояРодина»,«Широкастранамояродная», «Сказкавмузыке»,«Нашашкольнаяпланета»,«Мирприроды»идругие.Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов.Подготовкаиразыгрываниесказок,фольклорныхкомпозиций,театрализацияхоровыхпроизведенийсвключениемэлементовимпровизации.Участиеродителейвмузыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев,подготовкемузыкально-инструментальныхномеров,реквизитаидекораций,костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределениеролей:«режиссеры»,«артисты»,«музыканты»,«художники»и т.д.

4 класс

Песнинародовмира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира.Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмическиеособенности песеннародов мира.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушаниепесеннародовмирасэлементамианализажанровогоразнообразия,ритмическихособенностейпесенразныхрегионов,приемовразвития(повтор,вариантность,контраст).

Исполнениепесеннародовмирасболеесложнымиритмическимирисунками(синкопа,пунктирныйритм)иразличнымитипамидвижения(поступенное,позвукамаккорда,скачками).

Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле.Исполнениеоркестровыхпартитурсотносительносамостоятельнымипоритмическомурисункупартиями(например,ритмическоеостинато/партия,дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическоеэхоидр.).Исполнениепростыхансамблевыхдуэтов,трио;соревнованиемалыхисполнительскихгрупп.

Музыкальнаяграмота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двухзнаков). Чтение нот. Пение по нотамс тактированием.Исполнение канонов.Интервалыитрезвучия.Средства музыкальной выразительности.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Чтениенотхоровыхиоркестровыхпартийвтональностях(додвухзнаков).Разучиваниехоровыхиоркестровыхпартийпонотамстактированием,с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических каноновпо нотам.

Подборпослуху спомощью учителяпройденныхпесен.

Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле.Сочинение ритмическихрисунковвформеронДо,впростойдвухчастнойипростойтрехчастнойформах,исполнениеихнамузыкальныхинструментах.Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простыхинтерваловимажорногоиминорноготрезвучийваккомпанементекпройденнымхоровымпроизведениям(впартияхметаллофона,ксилофона,синтезатора).

Инструментальнаяивокальнаяимпровизациясиспользованиемпростыхинтервалов,мажорногоиминорноготрезвучий.

Оркестроваямузыка

Видыоркестров:симфонический,камерный,духовой,народный,джазовый,эстрадный.Формированиезнанийобосновныхгруппах,особенностяхустройстваитембровинструментов.Оркестроваяпартитура.Электромузыкальныеинструменты.Синтезаторкакинструмент-оркестр.Осознаниетембровыхвозможностейсинтезаторавпрактическойисполнительской деятельности.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушаниепроизведенийдлясимфонического,камерного,духового,народногооркестров.Примеры:оркестровыепроизведенияА.Вивальди,В.Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовыхоркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведениядлябаяна,домры,балалайки-соло,народныхинструментоврегионаидр.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Играоркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями.Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов,трио,соревнованиемалыхисполнительскихгрупп.Подбортембровнасинтезаторе,игравподражаниеразличныминструментам.

Музыкально-сценическиежанры

Балет,опера,мюзикл.Ознакомлениесжанровымииструктурнымиособенностямии разнообразиеммузыкально-театральныхпроизведений.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов имюзиклов.Сравнениеособенностейжанраиструктурымузыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств вмузыкально-сценическихжанрах:рольдекорацийвмузыкальномспектакле;мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценическихпроизведений.Драматизацияпесен.Примеры:
р.н.п.«Здравствуй,гостьязима»,

Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народнаяпесня «Пустьделаютвсетак,как я»(обр.А.Долуханяна).

Музыкакино

Формированиезнанийобособенностяхкиномузыкиимузыкикмультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детскимфильмамимультфильмам.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализфункцийиэмоционально-образногосодержаниямузыкальногосопровождения:

- характеристикадействующихлиц(лейтмотивы),времениисредыдействия;
- созданиеэмоциональногофона;
- выражениеобщегосмысловогоконтекстафильма.

Примеры:фильмы-сказки«Морозко»(режиссер А. Роу, композиторН.Будашкина),«Последождичкавчетверг»(режиссерМ.Юзовский,композиторГ.Гладков),«ПриключенияБуратино»(режиссерЛ.Нечаев,композиторА.Рыбников).Мультфильмы:У.Дисней«Наивныесимфонии»;музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г.Бардина,А.Петроваидр.Музыкакмультфильмам:«ВинниПух»(М.Вайнберг),«Ну,погоди»(А.Державин,А.Зацепин),«ПриключенияКотаЛеопольда»(Б.Савельев,Н.Кудрина),«КрокодилГенаиЧебурашка»(В.Шаинский).

Исполнениепесенизкинофильмовимультфильмов.Работанадвыразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведенийсаккомпанированием.

Созданиемузыкальныхкомпозицийнаосновесюжетовразличныхкинофильмовимультфильмов.

Учимся,играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор послуху,соревнованияпогруппам,конкурсы,направленныенавыявлениерезультатовосвоенияпрограммы.

Содержаниеобученияповидам деятельности:

Музыкально-игроваядеятельность.Ритмическиеигры,игры-соревнованиянаправильноеопределениенаслухивнотахэлементовмузыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей,подборпослухупростыхмузыкальныхпостроений.Исполнениеизученных песен в формекомандногосоревнования.

Я–артист

Сольноеиансамблевоемузицирование(вокальноеиинструментальное). Творческоесоревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества,Международныйдень8марта,годовойкругкалендарныхпраздников,праздникицерковногокалендаряидругие), подготовкаконцертныхпрограмм.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Исполнениепройденных хоровых иинструментальных произведенийвшкольныхмероприятиях,посвященныхпраздникам,торжественным событиям.Исполнениепесенвсопровождениидвигательно-пластической,инструментально-ритмической импровизации.

Подготовкаконцертныхпрограмм,включающихпроизведениядляхорового иинструментального(либосовместного)музицированияиотражающихполнотутематики освоенного учебного предмета.

Участиевшкольных,региональныхивсероссийскихмузыкально-исполнительскихфестивалях,конкурсахи т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкальногоматериала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» спримененимвсего разнообразияпройденныхритмоформул.

Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле,оркестре. Импровизациянаэлементарныхмузыкальныхинструментах,

инструментахнародногооркестра,синтезаторесиспользованиемвсехпройденныхмелодическихиритмическихформул.Соревнование:«солист–солист»,«солист–оркестр».

Соревнованиеклассов:лучшееисполнениепроизведенийхорового,инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весьпериодобучения.

Музыкально-театрализованноепредставление

Музыкально-театрализованноепредставлениекакитоговыйрезультатосвоенияпрограммы.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке ипроведениимузыкально-театрализованногопредставления.Разработкасценариевмузыкально-театральных,музыкально-драматических,концертныхкомпозицийсиспользованиемпройденногохоровогоинструментальногоматериала.Подготовкаиразыгрываниемузыкально-театральныхпостановок,музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов,фильмов-сказок,оперибалетов насказочныесюжеты.Участиеродителейвмузыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев,подготовкемузыкально-инструментальныхномеров,реквизитаидекораций,костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределениеролей:«режиссеры»,«артисты»,«музыканты»,«художники»ит.д.

2.2.2.9. Технология

Общекультурныеиобщетрудовыекомпетенции.Основыкультурытруда,самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный миркакрезультаттрудачеловека;разнообразиепредметоврукотворногомира(*архитектура*,техника,предметыбытаидекоративно-прикладногоискусстваи т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности

тематики,материалов,внешнеговидаизделийдекоративногоискусстваразныхнародов,

отражающиеприродные,географическиеисоциальныеусловияконкретногонарода.

Элементарныеобщиеправиласозданияпредметоврукотворногомира(удобство,эстетическаявыразительность,прочность;гармонияпредметовиокружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевыхресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в созданиипредметной среды(общеепредставление)*.

Анализзадания,организациярабочегоместавзависимостиотвидаработы,планированиетрудовогопроцесса.Рациональноеразмещениенарабочемместематериалов,инструментов,*распределениерабочеговремени*.Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов),ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы.Работавмалыхгруппах,осуществлениесотрудничества,выполнениесоциальныхролей(руководительиподчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, егодетализацияивоплощение).Несложныеколлективные,групповыеииндивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместнойдеятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например,помощьветеранам,пенсионерам,инвалидам),праздники ит.п.

Выполнениедоступныхвидовработпосамообслуживанию,домашнемутруду,оказаниедоступныхвидовпомощималышам,взрослым исверстникам.

Технологияручнойобработкиматериалов[2].Элементыграфическойграмоты

Общеепонятиеоматериалах,ихпроисхождении.Исследованиеэлементарных физических, механических и технологических свойств доступныхматериалов.*Многообразиематериаловиихпрактическоеприменениевжизни*.

Подготовкаматериаловкработе.Экономноерасходованиематериалов.

Выборматериаловпоихдекоративно-художественнымиконструктивным

[2] Вначальнойшколемогутиспользоватьсялюбыедоступныевобработкеучащимсяэкологическибезопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические идр.), материалы, используемые вдекоративно-прикладномтворчестверегиона,вкоторомпроживают школьники.

свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов взависимостиотназначенияизделия.

Инструментыиприспособлениядляобработкиматериалов(знаниеназваний используемых инструментов),выполнение приемов их рационального и безопасногоиспользования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства иназначения изделия; выстраивание последовательности практических действийи технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономнаяразметка;обработкасцельюполученияделталей,сборка,отделкаизделия ;проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.Называниеивыполнениеосновныхтехнологическихопераций ручнойобработкиматериалов:разметкадеталей(наглаз,пошаблону,трафарету,лекалу,копированием,спомощьюлинейки,угольника,циркуля),выделениедеталей(отрывание,резаниеножницами,канцелярскимножом),формообразованиедеталей(сгибание,складываниеидр.),сборкаизделия(клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделкаизделияилиегодеталей(окрашивание,вышивка,аппликацияидр.).Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментовразныхнародовРоссии(растительный, геометрическийидругиеорнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач.Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз,развертка,схема(ихузнавание).Назначениелинийчертежа(контур,линиянадреза,сгиба,размерная,осевая,центровая,*разрыва*).Чтениеусловныхграфических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж,эскиз.Изготовлениеизделийпорисунку,простейшемучертежуилиэскизу,схеме.

Конструированиеимоделирование

Общеепредставлениеоконструированиикаксозданииконструкциикаких-либо изделий(технических,бытовых,учебных

ипр.).Изделие,детальизделия(общеепредставление).Понятиеоконструкцииизделия;*различные*

виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей.Основныетребованиякизделию(соответствиематериала,конструкцииивнешнего оформленияназначениюизделия).

Конструированиеимоделированиеизделийизразличныхматериаловпообразцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям(технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным упр.).*Конструированиеимоделированиенакомпьютереивинтерактивномконструкторе.

Практикаработынакомпьютере

Информация,ееотбор,анализисистематизация.Способыполучения,хранения,переработкиинформации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработкиинформации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к немуустройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*,пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.*Простейшиеприемыпоискаинформации:поключевымсловам,каталогам*.Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережноеотношениектехническимустройствам.РаботасЦОР(цифровымиобразовательнымиресурсами),готовымиматериаламинаэлектронныхносителях.

Работаспростымиинформационнымиобъектами(текст,таблица,схема,рисунок):преобразование,создание,сохранение,удаление.Созданиенебольшого текста по интересной детям тематике.Вывод текста на принтер.Использованиерисунковизресурсакомпьютера, программWordиPowerPoint.

2.2.2.10. Физическая культураЗнанияофизическойкультуре

Физическаякультура.Физическаякультуракаксистемаразнообразныхформ занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.Ходьба,бег,прыжки,лазанье,ползание,ходьбаналыжах,плаваниекакжизненно важныеспособы передвижениячеловека.

Правилапредупрежденияотравматизмавовремязанятийфизическимиупражнениями:организацияместзанятий,подбородежды, обувииинвентаря.

Изисториифизическойкультуры.Историяразвитияфизическойкультуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разныхнародов.Еёсвязьсприродными,географическимиособенностями,традициямииобычаяминарода.Связьфизическойкультурыструдовойивоеннойдеятельностью.

Физическиеупражнения.Физическиеупражнения,ихвлияниенафизическоеразвитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь сразвитием основных физических качеств. Характеристика основных физическихкачеств:силы,быстроты,выносливости,гибкостииравновесия.

Физическаянагрузкаиеёвлияниенаповышениечастотысердечныхсокращений.

Способыфизкультурнойдеятельности

Самостоятельныезанятия.Составлениережимадня.Выполнениепростейших закаливающихпроцедур,комплексовупражненийдляформированияправильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физическихкачеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка,физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физическойподготовленностью.Измерениедлиныимассытела,показателейосанкиифизическихкачеств.Измерениечастотысердечныхсокращенийвовремявыполненияфизическихупражнений.

Самостоятельныеигрыиразвлечения.Организацияипроведениеподвижных игр (на спортивныхплощадкахи вспортивныхзалах).

Физическоесовершенствование

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.Комплексыфизическихупражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактикеи коррекциинарушенийосанки.

Комплексыупражненийнаразвитиефизическихкачеств.

Комплексыдыхательныхупражнений.Гимнастикадляглаз.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность[3].

Гимнастикасосновамиакробатики.Организующиекомандыиприѐмы. Строевыедействиявшеренгеиколонне;выполнениестроевыхкоманд.

Акробатическиеупражнения.Упоры;седы;упражнениявгруппировке;перекаты ;стойканалопатках;кувыркивперѐдиназад;гимнастическиймост.

Акробатическиекомбинации.Например:1) мостизположениялѐжанаспине,опуститьсявисходноеположение,переворотвполо жениелѐжанаживоте, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2)кувырок вперѐд в упорприсев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора наколеняхсопоройнаруки, прыжкомпереход в упорприсев,кувыроквперѐд.

Упражнениянанизкойгимнастическойперекладине:висы,перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумяногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назадв висстояиобратноедвижениечерез виссзадисогнувшисьсосходом вперѐд ноги.

Опорныйпрыжок:сразбегачерезгимнастическогокозла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой.Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий сэлементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклоннойгимнастической скамейке.

Лѐгкаяатлетика.Беговыеупражнения:свысокимподниманиембедра,прыжкам и и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разныхисходныхположений;челночныйбег;высокийстартспоследующимускорен ием.

Прыжковыеупражнения:наоднойногеидвухногахнаместеиспродвижением;вд линуи высоту; спрыгиваниеи запрыгивание.

Броски:большогомяча(1 кг)надальностьразнымиспособами.Метание:малогомячавверти кальнуюцельина дальность.

[3] Элементывидовспорта могутбыть заменены на другиес учетом наличияматериально-технической базывобщеобразовательнойорганизации,атакжеклимато-географическихирегиональныхособенностей.

Лыжныегонки.Передвижениеналыжах;повороты;спуски;подъѐмы;торможение.

Подвижныеиспортивныеигры.Наматериалегимнастикисосновамиакробатики:игровыезаданиясиспользованиемстроевыхупражнений,упражнений навнимание,силу,ловкостьикоординацию.

На материале лѐгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнениянакоординацию,выносливостьибыстроту.

Наматериалелыжнойподготовки:эстафетывпередвиженииналыжах,упражнениянавыносливостьикоординацию.

Наматериалеспортивныхигр:

Футбол:удар понеподвижному икатящемусямячу;остановкамяча;ведениемяча;подвижныеигрынаматериалефутбола.

Баскетбол: специальныепередвижениябез мяча; ведение мяча; броски мячавкорзину; подвижныеигры наматериалебаскетбола.

Волейбол:подбрасываниемяча;подачамяча;приѐмипередачамяча;подвижныеигрына материалеволейбола. Подвижныеигрыразныхнародов.

Общеразвивающиеупражнения

Наматериалегимнастикисосновамиакробатики

Развитиегибкости:широкиестойкинаногах;ходьбасвключениемширокогошага,глубокихвыпадов,вприседе,совзмахомногами;наклонывперѐд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты наместе;«выкруты»сгимнастическойпалкой,скакалкой;высокиевзмахипоочерѐдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенкииприпередвижениях;комплексыупражнений,включающиевсебямаксимальноесгибаниеипрогибаниетуловища(встойкахиседах);индивидуальныекомплексы поразвитию гибкости.

Развитиекоординации:произвольноепреодолениепростыхпрепятствий;передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданнойпозе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну

сменяющимсятемпомидлинойшага,поворотамииприседаниями;

воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, нарасслаблениемышцрук,ног,туловища(вположенияхстояилѐжа,сидя);жонглирование малымипредметами;преодолениеполоспрепятствий,включающеевсебявисы, упоры,простыепрыжки,перелезаниечерезгоркуматов;комплексыупражненийнакоординациюсасимметрическимиипоследовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка»наширокойопоресфиксациейравновесия;упражнениянапереключениевниманияиконтролясоднихзвеньевтеланадругие;упражнениянарасслаблениеотдельныхмышечныхгрупп;передвижениешагом,бегом,прыжкамивразныхнаправленияхпонамеченнымориентирамипосигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданнойосанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующихупражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночногостолба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев
стоя,сидя,лѐжа;комплексыупражненийдляукреплениямышечногокорсета.

Развитиесиловыхспособностей:динамическиеупражнениясперемѐнойопоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованиемвеса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100г,гимнастическиепалкиибулавы),комплексыупражненийспостепеннымвключениемвработуосновныхмышечныхгруппиувеличивающимсяотягощением;лазанье сдополнительнымотягощениемнапоясе(погимнастическойстенкеинаклоннойгимнастическойскамейкевупоренаколеняхи в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой наруки;подтягиваниеввисестояилѐжа;отжиманиелѐжасопоройнагимнастическую скамейку;прыжковыеупражненияспредметомвруках(спродвижениемвперѐдпооче рѐднонаправойилевойноге,наместевверхивверхсповоротамивправоивлево),прыжкивверх-
вперѐдтолчкомоднойногойидвумяногамиогимнастическиймостик;переноскапартнѐравпарах.

Наматериалелѐгкойатлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченнойопоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжкичерезскакалкунаместенаодной ногеидвухногахпоочерѐдно.

Развитиебыстроты:повторноевыполнениебеговыхупражненийсмаксимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений;челночныйбег;бегсгоркивмаксимальномтемпе;ускорениеизразныхис ходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальномтемпе,изразныхисходныхположений,споворотами.

Развитиевыносливости:равномерныйбегврежимеумереннойинтенсивности,че редующийсясходьбой,сбегомврежимебольшойинтенсивности, с ускорениями; повторныйбег с максимальной скоростью надистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бегнадистанциюдо400м; равномерный6-минутный бег.

Развитиесиловыхспособностей:повторноевыполнениемногоскоков;повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг)вмаксимальномтемпе,покругу,изразныхисходныхположений;метаниенабивны х мячей (1—2 кг)одной рукой и двумя руками изразных исходныхположений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторноевыполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касаниемрукойподвешенных ориентиров;прыжки спродвижениемвперѐд(правымилевымбоком),сдоставаниемориентиров,расположенных наразнойвысоте;прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующимспрыгиванием.

Наматериалелыжныхгонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, вдвижении,прыжкомсопоройнапалки);комплексыобщеразвивающихупражнений сизменениемпозтела,стояналыжах;скольжениенаправой(левой) ноге после двух-трѐх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками налыжах;подбираниепредметоввовремяспускавнизкойстойке.

Развитиевыносливости:передвижениеналыжахврежимеумереннойинтенсивн ости,вчередованииспрохождениемотрезковврежимебольшой интенсивности,сускорениями;прохождениетренировочныхдистанций.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развитияобучающихся при получении начального общего образованияЦельизадачидуховно-нравственногоразвития, воспитанияи социализациидуховно-нравственногоразвития,воспитанияобучающихся

Программадуховно-нравственногоразвития,воспитанияобучающихсяпри получении начального общего образования (далее- Программа) должнабыть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающих-ся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместнойпедагогическойработеорганизации,осуществляющейобразовательную деятель-ность,семьи идругихинститутов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовыенациональныеценностироссийскогообщества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовымнациональным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностямвконтекстеформированияунихгражданскойидентичностиобеспечивать:

- созданиесистемывоспитательныхмероприятий,позволяющихобучающемуся осваиватьина практике использоватьполученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную,внеурочнуюивнешкольнуюдеятельностьиучитывающейисторико-культурную,этническуюи региональнуюспецифику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.Программадолжнасодержатьпереченьпланируемыхрезультатовв оспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитиеобщей культуры;

поознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовны-ми ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностямимногонациональногонародаРоссииинародовдругихстран;поформированию

у обучающихся приполучении начального общего образования ценностныхориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, по-требности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельно-
сти;поразвитиюкоммуникативныхнавыков,навыковсамоорганизации;поформировании и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружаю-щим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологи-ческой культуры.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихсянауровненачальногообщегообразованияявляетсясоциально-педагогическаяподдержкастановленияиразвитиявысоконравственного,творческого,компетентногогражданинаРоссии,принимающегосудьбуОте-чества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущеесвоейстраны,укорененноговдуховныхикультурныхтрадицияхмного-национального народаРоссийскойФедерации.

Задачидуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсянауровненачального общего образования:

Вобластиформированиянравственнойкультуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческогопотенциалавучебно-игровой,предметно-продуктивной,социальноориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральныхнорм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывногообразования,самовоспитанияистремлениякнравственномусовершенствованию;

укреплениенравственности,основаннойнасвободеволииидуховныхотечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступатьсогласно своейсовести;

формированиеосновнравственногосамосознанияличности(совести) – способностимладшегошкольникаформулироватьсобственныенравственныеобязательства,осуществлятьнравственныйсамоконтроль,требоватьотсебя

выполненияморальныхнорм,даватьнравственнуюоценкусвоимичужимпоступкам
;

формированиенравственногосмыслаучения;

формированиеосновморали – осознаннойобучающимсянеобходимостиопределенногоповедения,обусловленногопринятымивобществепредставлениямиодобреизле,должноминедопустимом,укреплениеуобучающегосяпозитивнойнравственнойсамооценки,самоуваженияижизненногооптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этническихдуховных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей ипотребностей семьи;

формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

формированиеспособностиоткрытовыражатьиотстаиватьсвоюнравственноопределенную позицию,проявлятькритичностьксобственнымнамерениям,мыслямипоступкам;

формированиеспособностиксамостоятельнымпоступкамидействиям,совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за ихрезультаты;

развитиетрудолюбия,способностикпреодолениютрудностей,целеустремленности настойчивости вдостижении результата.

Вобластиформированиясоциальнойкультуры:

формированиеосновроссийскойкультурнойигражданскойидентичности(самобытности);

пробуждениеверывРоссию,всвойнарод,чувстваличнойответственностизаОтечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку икультуре;

формированиепатриотизмаигражданскойсолидарности;

развитиенавыковорганизациииосуществлениясотрудничестваспедагогами,сверстниками, родителями, старшимидетьмиврешенииобщихпроблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия(гуманности)пониманиядругихлюдейи сопереживанияим;

становлениегражданскихкачествличностинаосноведемократическихценностны хориентаций;

формированиеосознанногоиуважительногоотношенияктрадиционнымроссийск имрелигиямирелигиозныморганизациям,квереирелигиознымубеждениям;

формированиеосновкультурымежэтническогоимежконфессиональногообщени я, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории иобразужизнипредставителей всехнародовРоссии.

Вобластиформированиясемейнойкультуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;формированиеуобучающегосяуважительногоотношениякродителям, осознанного,заботливогоотношениякстаршимимладшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народовРоссии,семейныхроляхиуважениякним;

знакомствообучающегосяскультурно-историческимииэтническимитрадициями российскойсемьи.

Образовательнаяорганизацияможеткон кретизироватьобщиезадачидуховно-нра вственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсясучетомнациональн ыхирегиональных,местныхусловийиособенностейорганизацииобразовательнойд еятельности,потребностейобучающихсяиихродителей (законныхпредставителей).

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младшихшкольников,дополнительнокназваннымвышевключенныевпрограммуоб разовательнойорганизации,недолжныпротиворечитьзадачамнастоящейпрограмм ыидолжныбытьсогласованысродителямиобучающихся.Согласованиеможетиметь разныеформы– отпубличногопредъявленияродительскойобщественностипрограммывоспитания исоциализации,других

документов до закрепления в специальных договорах, регулирующих получениеобразовательных услуг.

Основные направленияиценностныеосновыдуховно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся

Общиезадачидуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсянауровненачальногообщегообразованияклассифицированыпонаправлениям,каждоеизкоторых,будучитесносвязаннымсдругими,раскрываетоднуизсущественныхсторондуховно-нравственногоразвитияличностигражданинаРоссии.

Каждоеизнаправленийдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсяосновананаопределеннойсистемебазовыхнациональныхценностейидолжнообеспечивать усвоениеихобучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихсяосуществляетсяпоследующимнаправлениям:

1. Гражданско-патриотическоевоспитание

Ценности:любовькРоссии,своемународу,своемукраю;служениеОтечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок;свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства игражданскогообщества.

2. Нравственноеидуховноевоспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смыслжизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинствачеловека,равноправие,ответственностьичувстводолга;заботаипомощь,мораль,честность,щедрость,свободасовестииивероисповедания;вера;традиционныерелигииидуховнаякультуранародовРоссии,российскаясветская(гражданская) этика.

3. Воспитание положительногоотношения к трудуитворчествуЦенности:уважениектруду,человекутруда;творчествоисозидание;

стремлениек познанию и истине; целеустремленность и настойчивость;

бережливость;трудолюбие,работавколлективе,ответственноеотношениектрудуит ворчеству,активнаяжизненнаяпозиция,самореализациявпрофессии.

4. Интеллектуальноевоспитание

Ценности:образование,истина,интеллект,наука,интеллектуальнаядеятельно сть,интеллектуальноеразвитиеличности,знание,обществознаний.

5. Здоровьесберегающеевоспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образжизни, здоровьесберегающие технологии, физическаякультура испорт

6. Социокультурноеимедиакультурноевоспитание

Ценности:миролюбие,гражданскоесогласие,социальноепартнерство,межку льтурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная икультурнаяконсолидация общества;поликультурный мир.

7. Культуротворческоеиэстетическоевоспитание

Ценности:красота;гармония;эстетическоеразвитие,самовыражениевтворчес твеиискусстве,культуросозидание,индивидуальныетворческиеспособности,диало гкультур ицивилизаций.

8. Правовоевоспитаниеикультурабезопасности

Ценности:правоваякультура,праваиобязанностичеловека,свободаличности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная средашколы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение вприродной итехногеннойсреде

9. Воспитаниесемейныхценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика ипсихологиясемейныхотношений,любовьиуважениекродителям,прародителям; заботао старшихи младших.

10. Формированиекоммуникативнойкультуры

Ценности:русскийязык,языкинародовРоссии,культураобщения,межличнос тнаяимежкультурнаякоммуникация,ответственноеотношениексловукак к поступку,продуктивноеибезопасноеобщение.

11. Экологическоевоспитание

Ценности:роднаяземля; заповеднаяприрода;планетаЗемля; бережноеосвоениеприродныхресурсоврегиона,страны,планеты,экологическаякультура,заботаобокружающей среде,домашнихживотных.

Всенаправлениядуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личностинаосновеотечественныхдуховных,нравственныхикультурныхтрадиций.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания исоциализацииобучающихся

Гражданско-патриотическоевоспитание:

ценностныепредставленияолюбвикРоссии,народамРоссийскойФедерации,к своеймалой родине;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинствевконтекстеотношениякОтечеству,ксогражданам,ксемье,школе,однокласснику;

элементарныепредставленияополитическомустройствеРоссийскогогосударства,его институтах,их ролив жизниобщества, важнейших законахгосударства;

представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге игербе субъектаРоссийской Федерации,в котором находится образовательнаяорганизация;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизниРоссии, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в которомнаходитсяобразовательнаяорганизация;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языкумежнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;первоначальныепредставленияонародахРоссии,обихобщей исторической судьбе,оединственародовнашейстраны;

первоначальныепредставленияонациональныхгерояхиважнейшихсобытиях историиРоссиии еенародов;

уважительноеотношениеквоинскомупрошломуинастоящемунашейстраны, уважениек защитникамРодины.

Нравственноеидуховноевоспитание:

первоначальныепредставленияоморали,обосновныхпонятияхэтики(доброи зло,истинаиложь,смыслиценностьжизни,справедливость,милосердие,нравственн ый выбор,достоинство,любовьи др.);

первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизничеловека и общества, связи религиозных культур народов России и российскойгражданской(светской)этики,свободесовестииивероисповедания,ролит радиционныхрелигийвразвитииРоссийскогогосударства,висторииикультуренаше йстраны;

первоначальные представления о духовных ценностях народов России;уважительноеотношениектрадициям,культуреиязыкусвоегонарода и

другихнародовРоссии;

знаниеивыполнениеправилповедениявобразовательнойорганизации,дома,н аулице,внаселенномпункте,вобщественныхместах,на природе;

уважительноеотношениекстаршим,доброжелательноеотношениексверстникамим ладшим;

установлениедружескихвзаимоотношенийвколлективе,основанныхнавзаимопомо щи ивзаимной поддержке;

бережное,гуманноеотношениековсемуживому;

стремлениеизбегатьплохихпоступков,некапризничать,небытьупрямым;уме ниепризнатьсявплохомпоступке ипроанализироватьего;

отрицательноеотношениекаморальнымпоступкам,грубости,оскорбительны м словам и действиям, в том числе в содержании художественныхфильмови телевизионныхпередач.

Воспитаниеположительногоотношенияктрудуитворчеству:

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущейролиобразования,трудаизначениитворчествавжизничеловекаиобщества;

уважениектрудуитворчествустаршихисверстников;

элементарные представления об основных

профессиях;ценностноеотношениекучебекаквидутворческойдеяте

льности;элементарныепредставления осовременнойэкономике;

первоначальныенавыкиколлективнойработы,втомчислеприразработке и реализацииучебныхиучебно-трудовыхпроектов;

умениепроявлятьдисциплинированность,последовательностьинастойчивость ввыполнении учебныхиучебно-трудовыхзаданий;

умениесоблюдатьпорядокнарабочемместе;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, кшкольномуимуществу,учебникам,личнымвещам;

отрицательноеотношениекнеиинебрежностивтрудеиучебе,небережливому отношениюк результатамтрудалюдей.

Интеллектуальноевоспитание:

первоначальныепредставленияовозможностяхинтеллектуальнойдеятельности,оеезначениидляразвитияличностиобщества;

представление об образовании и самообразовании как общечеловеческойценности, необходимом качестве современного человека, условии достиженииличногоуспехав жизни;

элементарныепредставленияоролизнаний,наукивразвитиисовременногопроизводства,вжизничеловекаиобщества,обинновациях,инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки ипроизводства;

первоначальныепредставленияо содержании,ценности и безопасностисовременногоинформационногопространства;

интерескпознаниюнового;

уважениеинтеллектуальноготруда,людямнауки,представителямтворческих профессий;

элементарныенавыкиработыснаучнойинформацией;

первоначальныйопыторганизациииреализацииучебно-исследовательскихпроектов;

первоначальныепредставленияобответственностизаиспользованиерезультатовнаучныхоткрытий.

Здоровьесберегающееевоспитание:

первоначальныепредставленияоздоровьечеловекакакабсолютнойценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом,духовноминравственномздоровье;

формированиеначальныхпредставленийокультурездоровогообразажизни;

базовыенавыкисохранениясобственногоздоровья,использованияздоровьесберегающихтехнологийвпроцессеобученияивовнеурочноевремя;

первоначальныепредставленияоценностизанятийфизическойкультуройиспортом,пониманиевлиянияэтойдеятельностинаразвитиеличностичеловека,напроцессобученияивзрослойжизни;

элементарныезнанияпоисториироссийскогоимировогоспорта,уважениеспортсменам;

отрицательноеотношениекупотреблениюпсихоактивныхвеществ,ккурению и алкоголю,избыткукомпьютерныхигр и интернета;

пониманиеопасности,негативныхпоследствийупотребленияпсихоактивных веществ,алкоголя,табака,наркотическихвеществ,бесконтрольногоупотреблениелекарственныхпрепаратов,возникновениясуицидальныхмыслей.

Социокультурноеимедиакультурноевоспитание:

первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданскоесогласие»,«социальноепартнерство»,важностиэтихявленийдляжизнииразвитиячеловека,сохранениямиравсемье,обществе,государстве;

первоначальноепониманиезначенийпонятий«социальнаяагрессия», «межнациональнаярознь»,«экстремизм»,«терроризм»,«фанатизм»,формирование негативногоотношениякэтимявлениям,элементарныезнанияовозможностяхпротивостоянияим;

первичный опыт межкультурного, межнационального,межконфессиональногосотрудничества,диалогическогообщения;

первичныйопытсоциальногопартнерстваимежпоколенногодиалога;первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурногосотрудничества,культурноговзаимообогащения.

Культуротворческоеиэстетическоевоспитание:

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальнойкультуры;

проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;способностьформулироватьсобственныеэстетическиепредпочтения;представления одушевнойифизическойкрасоте человека;

формированиеэстетическихидеалов,чувствапрекрасного;умениевидеткрасотуприроды,трудаи творчества;

начальныепредставленияобискусственародовРоссии;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям,концертам,выставкам,музыке;

интерескзанятиямхудожественнымтворчеством;стремление к опрятному внешнемувиду;

отрицательноеотношениекнекрасивымпоступкаминеряшливости.

Правовоевоспитаниеикультурабезопасности:

элементарныепредставленияобинститутахгражданскогообщества,овозможностях участияграждан вобщественномуправлении;

первоначальныепредставленияоправах,свободахиобязанностяхчеловека;элементарныепредставленияоверховенствезаконаипотребностив

правопорядке,общественномсогласии;

интерескобщественнымявлениям,пониманиеактивнойроличеловекавобществе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села,города;

умениеотвечатьзасвоипоступки;

негативноеотношениекнарушениямпорядкавклассе,дома,наулице,кневыполнению человекомсвоихобязанностей;

знаниеправилбезопасногоповедениявшколе,быту,наотдыхе,городскойсреде ,пониманиенеобходимости ихвыполнения;

первоначальные представления об информационной безопасности;представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр,кинофильмов,телевизионныхпередач,рекламы;

элементарныепредставленияодевиантномиделинквентномповедении.

Воспитаниесемейныхценностей:

первоначальныепредставленияосемьекаксоциальноминституте,оролисемьи в жизничеловекаиобщества;

знание правил поведение в семье, понимание необходимости ихвыполнения;

представлениеосемейныхролях,правахиобязанностяхчленовсемьи;знание истории,ценностей и традиций своей семьи;

уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрами братьям;

элементарные представления об этике и психологии семейных отношений,основанныхнатрадиционныхсемейных ценностяхнародовРоссии.

Формированиекоммуникативнойкультуры:

первоначальные представления о значении общения для жизни человека,развитияличности,успешнойучебы;

первоначальныезнанияправилэффективного,бесконфликтного,безопасного общениявклассе,школе,семье,сосверстниками,старшимиимладшими;

понимание значимости ответственного отношения к слову как кпоступку,действию;

первоначальныезнанияобезопасномобщениивИнтернете;ценностныепредставленияородномязыке;

первоначальные представления об истории родного языка, егоособенностяхиместевмире;

элементарныепредставленияосовременныхтехнологияхкоммуникации;элементарныенавыкимежкультурнойкоммуникации;

Экологическоевоспитание:

развитиеинтересакприроде,природнымявлениямиформамжизни,пониманиеактивнойроли человекавприроде;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;элементарный опыт природоохранительной деятельности;бережное отношение к растениями животным;

понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формахобразовательнойдеятельности;

элементарныезнаниязаконодательствавобластизащитыокружающейсреды.

Видыдеятельностииформызанятий собучающимися

Гражданско-патриотическоевоспитание:

получают первоначальные представления о КонституцииРоссийскойФедерации,знакомятсясгосударственнойсимволикой – Гербом,ФлагомРоссийскойФедерации,гербомифлагомсубъектаРоссийскойФедерации,вкоторомнаходитсяобразовательнаяорганизация(наплакатах,картинах,впроцессебесед,чтениякниг,изученияосновных и вариативныхучебныхдисциплин);

знакомятсясгероическимистраницамиисторииРоссии,жизньюзамечательны

хлюдей,явившихпримерыгражданскогослужения,исполнения

патриотическогодолга,собязанностямигражданина(впроцессебесед,экскурсий, просмотракинофильмов, экскурсийпоисторическимипамятнымместам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотическогосодержания,изученияосновныхивариативныхучебных дисциплин);

знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством,этнокультурнымитрадициями,фольклором,особенностямибытанародовРоссии(в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческихконкурсов,фестивалей,праздников,экскурсий,путешествий,туристско-краеведческихэкспедиций,изучениявариативныхучебныхдисциплин);

знакомятсясважнейшимисобытиямивисториинашейстраны,содержаниемизначениемгосударственныхпраздниковиважнейшимсобытиямвжизниРоссии,Липецкойобласти,г.Ельца(впроцессебесед,проведенияклассныхчасов,просмотраучебныхфильмов,участиявподготовкеипроведениимероприятий,посвященныхгосударственнымпраздникам);

знакомятсясдеятельностьюобщественныхорганизацийпатриотическойи гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальныхпроектахимероприятиях,проводимыхэтимиорганизациями,встречсих представителями);

участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественныхфильмов,проведениибеседоподвигахРоссийскойармии,защитникахОтечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания,конкурсовиспортивныхсоревнований,сюжетно-ролевыхигрнаместности,встреч светеранами ивоеннослужащими;

получают первоначальныйопыт межкультурнойкоммуникации с детьмиивзрослыми– представителямиразныхнародовРоссии,знакомятсясособенностями их культур и образажизни (в процессе бесед, народных игр,организациииипроведениянационально-культурныхпраздников);

участвуют вовстречах и беседах свыпускникамигимназии, ознакомятсясбиографиямивыпускников,явившихсобойдостойныепримерыгражданственности ипатриотизма;

принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях поподдержкеветеранов войны;

принимают посильное участие в программах и проектах, направленных навоспитаниеуважительногоотношениякВоинскомупрошломуинастоящемунашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьныхмузеев,детскихвоенно-спортивныхцентров и т.д.);

участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи вконтекстезначимыхсобытий истории родного края,страны.

№ п/п	Наименованиемероприятия	Сроки проведения	Формаповедения
1.	Единыйурок«Россия–моя Родина»	сентябрь	классныйчас, деловыеигры
2.	«Культурноенаследиепредковвмузеях нашегокрая»	сентябрь	Экскурсия,беседы
3.	«Кемизнашихпредковягоржусь?»	октябрь	экскурсияв школьныймузей,беседа
4.	«Деньучителя»:праздничный концерт, поздравление ветерановипедагогического труда,оформлениестенгазетыгимназии «Учитель,передименемтвоим»	октябрь	Праздничная программа,конкурсы, встречас ветеранами
5.	Общешкольноеродительское собрание«Путешествиепо Липецкойобласти»	октябрь	беседа

6.	«Деньнародногоединства»	ноябрь	классныйчас,

			викторина,конкурс рисунков
7.	Декадаправовыхзнаний	ноябрь-декабрь	Внеклассные мероприятия,беседы,классныечасы
8.	«Деньнеизвестногосолдата»,«Деньосвобождения Ельца от немецко-фашистстких захватчиков», «ДеньКонституции»	декабрь	митинг,посещение школьного музея,классный час,внеклассныемероприятия
9.	Акция«Мы- гражданеРоссии»	декабрь	Викторина,беседы, внеклассные мероприятия
10.	Подготовкаквоенно-спортивным играм «Зарница»,«Патриот»	январь	спортивные состязания,викторина,творческиеработы
11.	МарафонПамяти:«Деньюногогерояантифашиста»	февраль	беседы, викторины,внеклассныемероприятия
12.	Акции«Бессмертныйполк», «Георгиевская ленточка»Вахта Памяти	май	классныйчас,посещение братскихмогил,линейка

Нравственноеидуховноевоспитание:

получаютпервоначальныепредставленияобазовыхценностяхотечественной культуры,традиционныхморальныхнормахроссийскихнародов(впроцессеизученияучебныхинвариантныхивариативныхпредметов,бесед,экскурсий,заочныхпутешествий,участиявтворческойдеятельности,такой,кактеатральныепостановки,литературно-музыкальныекомпозиции,художественныевыставкиидругихмероприятий,отражающихкультурные идуховныетрадициинародовРоссии);

участвуютвпроведенииуроковэтики,внеурочныхмероприятий,направленныхнаформированиепредставленийонормахморально-нравственногоповедения,игровыхпрограммах,позволяющихшкольникам приобретатьопытролевогонравственноговзаимодействия;

знакомятсясосновнымиправиламиповедениявшколе,общественныхместах(впроцессебесед,классныхчасов,просмотраучебныхфильмов,наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков,поведенияразныхлюдей);

усваиваютпервоначальныйопытнравственныхвзаимоотношенийвколлективеклассаиобразовательнойорганизации–овладеваютнавыкамивежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим имладшимдетям,взрослым,обучаютсядружнойигре,взаимнойподдержке,участвуютвколлективныхиграх,приобретаютопытасовместнойдеятельности;

принимают посильноеучастиев делах благотворительности,милосердия,воказаниипомощинуждающимся,заботеоживотных,другихживыхсуществах,природе.

№ п/п	Наименованиемероприятия	Сроки проведения	Формапроведения
1.	Праздник«Певоесентября».	сентябрь	Праздничная программа
2.	Деньсолидарностив борьбес терроризмом«Вместепротивтеррора!»	сентябрь	митинг
3.	«Долгисовестьвжизнилюдей»	октябрь	беседа, классный час
4.	Акция«Твори добро»-подготовкаи проведениеакции«Деньпожилогочеловека»	октябрь	концертнаяпрограмма,беседы
5.	Международныйденьтолерантности	ноябрь	классныечасы, беседы
6.	Уроки Мужества, посвященныеДнюснятияблокадыЛенинграда	январь	классный час, викторина, конкурс рисунков
7.	«Деньзащитникаотечества»	февраль	Внеклассныемероприятия, классныечасы, викторины, конференцияотцов

8.	КТД«Масленицапришла»	март	праздничная программа

9.	Благоустройствобратскихмогил	апрель	трудоваяакция
10.	Акция«Забота»	май	посещениеветеранов надому
11.	Акция«НЕТплохимпоступкам!»	втечение учебногогода	АгидбригадаШСП

Воспитаниеположительногоотношенияктрудуитворчеству:

получаютпервоначальныепредставленияоролитрудаизначениитворчествав жизничеловекаиобществавпроцессеизученияучебныхдисциплин и проведениявнеурочныхмероприятий;

получаютэлементарныепредставленияосовременнойинновационнойэконом ике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебныхдисциплинипроведениявнеурочныхмероприятий,выполненияучебно-исследовательскихпроектов;

знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий напроизводственные предприятия, встреч с представителями разных профессий,изученияучебныхпредметов);

знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) ипрародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашихродных»;

получаютпервоначальныенавыкисотрудничества,ролевоговзаимодействияс осверстниками,старшимидетьми,взрослымивучебно-трудовойдеятельности(вход есюжетно-ролевыхэкономическихигр,посредствомсозданияигровыхситуацийпом отивамразличныхпрофессий,проведениявнеурочныхмероприятий(праздникитруд а,ярмарки,конкурсы,городамастеров,организациидетскихфирмит.д.),раскрывающ ихпереддетьмиширокийспектрпрофессиональнойитрудовойдеятельности);

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебномутруду(посредствомпрезентацииучебныхитворческихдостижений,стиму лированиятворческогоучебноготруда,предоставленияобучающимсявозможносте й творческой инициативы вучебномтруде);

осваиваютнавыкитворческогоприменениязнаний,полученныхприизучении учебных предметов на практике (в рамках предмета«Технология»,участиявразработкеи реализациираличныхпроектов);

приобретаютначальныйопытучастиявразличныхвидах общественнополезнойдеятельностинабазеобразовательнойорганизациииивзаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, другихсоциальных институтов (занятие народными промыслами,природоохранительная деятельность, работа творческих иучебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьныхпроизводственныхфирм,другихтрудовыхитворческихобщественныхобъединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное,так ив каникулярноевремя);

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;участвуютвовстречахибеседахсвыпускникамисвоейшколы, знакомятсябиографиямивыпускников,показавшихдостойныепримерывысокогопрофессионализма,творческогоотношения к трудуижизни.

№ п/п	Наименованиемероприятия	Сроки проведения	Формаповедения
1.	Акция«Чистыйдвор,улица,город»	втечениеучебногогода	трудовые десанты,ландшафтныепроекты
2.	Акция«Чистота -залогздоровья»	втечениеучебногогода	трудовые десанты,классные часы
3.	Акция«Покормитептиц»	ноябрь-декабрь	изготовление кормушек для птиц,проекты
4.	«Неделяпрофессий»	апрель	Беседа,классный час, круглыйстол
5.	Дежурствопоклассу,ремонткниг	втечение учебногогода	трудовыедесанты

Интеллектуальноевоспитание:

получаютпервоначальныепредставленияоролизнаний,интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессеизученияучебныхдисциплинипроведениявнеурочныхмероприятий;

получают элементарные представления о возможностях интеллектуальнойдеятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детскихнаучныхсообществ,кружковицентровинтеллектуальногоразвития,входепроведенияинтеллектуальныхигр ит.д.;

получаютпервоначальныепредставленияобобразованииинтеллектуальномразвитии как общечеловеческой ценности в процессе учебнойи внеурочнойдеятельности;

активноучаствуютволимпиадах,конкурсах,творческихлабораториях,интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружковицентровинтеллектуальной направленностии т.д.;

получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходереализацииучебно-исследовательскихпроектов;

получаютпервоначальныенавыкисотрудничества,ролевоговзаимодействия со сверстниками, старшими детьми,взрослымив творческойинтеллектуальнойдеятельности(входесюжетно-ролевыхигр,посредствомсозданияигровыхситуацийпомотивамразличныхинтеллектуальныхпрофессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьмиширокийспектринтеллектуальнойдеятельности);

получают первоначальные представления об ответственности, возможныхнегативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикойнаучной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполненияучебно-исследовательскихпроектов.

№ п/п	Наименованиемероприятия	Сроки проведения	Формапроведения
1.	Олимпиада«Русскиймедвежонок» Предметнаяолимпиала	октябрь	олимпиада
2.	Интеллектуальныеигры	втечение учебногогода	марафон,игры
3.	Конференция«Шаг вбудущее»	октябрь-ноябрь	научно исследовательской работы
4.	Предметныенедели	втечениегода	конкурсы,сор евнования,вик торины

Здоровьесберегающееевоспитание:

получаютпервоначальныепредставленияоздоровьечеловекакакабсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни,офизическом,духовном инравственном здоровье,о природных возможностяхорганизма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизнивпроцессеучебнойи внеурочной деятельности;

участвуютвпропагандездоровогообразажизни(впроцессебесед,тематическихигр,театрализованныхпредставлений,проектнойдеятельности);

учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой,спортом, туризмом,рационздоровогопитания, режимдня,учебыиотдыха;

получаютэлементарныепредставленияопервойдоврачебнойпомощипострадавшим;

получают представление о возможном негативном влиянии компьютерныхигр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами,школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числеоб аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании,табакокурении,интернет-зависимости,алкоголизмеидр.,какфакторах,ограничивающихсвободуличности;

получаютэлементарныезнанияиуменияпротивостоятьнегативномувлиянию открытойискрытойрекламыПАВ,алкоголя,табакокурения(учатся

говорить«нет»)(входедискуссий,тренингов,ролевыхигр,обсуждениявидеосюжетовидр.);

участвуютвпроектахимероприятиях,направленныхнавоспитаниеответственногоотношенияксвоемуздоровью,профилактикувозникновениявредныхпривычек,различныхформасоциальногоповедения,оказывающихотрицательноевоздействиеназдоровьечеловека(лекции,встречисмедицинскимиработниками,сотрудникамиправоохранительныхорганов,детскимипсихологами,проведениеднейздоровья,олимпиад,конкурсовипр.);

разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительскиепроектыпонаправлениям:здоровье,здоровыйобразжизни,физическаякультураи спорт,выдающиесяспортсмены;

регулярно занимаютсяфизическойкультурой испортом(в спортивныхсекцияхикружках,наспортивныхплощадках,вдетскихоздоровительныхлагеряхилагеряхотдыха),активноучаствуютвшкольныхспортивныхмероприятиях,соревнованиях.

№ п/п	Наименованиемероприятия	Сроки проведения	Формаповедения
1.	Классныечасыпоздоровомуобразужизни «В здоровом теле - здоровый дух»(1-4классы).	втечениеучебногогода	беседы,викторины,встречисмедицинскими работниками
2.	Классные часы по правиламбезопасностижизнедеятельности	сентябрь	беседы, игровые ситуации,встречисработникамиМЧС
3.	Обсуждение презентаций «Здоровымбытьздорово»	ноябрь	беседы, конкурс стенгазет, анкетирование
4.	Внутришкольнаяспартакиада«Готовктруду иобороне»	сентябрь	эстафеты, игры, конкурсы, соревнования
5.	Антинаркотическиеакции	апрель	беседы, тренинги, классные часы, творческие конкурсы,акция,классныечасы

6.	«Внимание–дети!»(профилактикеа дорожно-транспортноготравматизма)	сентябрь	акция, викторина
7.	Оздоровлениевлагернойсмене пришкольного лагере«Алыепаруса»	втечение учебногогода	

Социокультурноеимедиакультурноевоспитание:

получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие»,«гражданскоесогласие»,«социальноепартнерство»,осознаютважностиэтихявленийдляжизнииразвитиячеловека,сохранениямиравсемье,обществе,государствевпроцессеизученияучебныхпредметов,участиявпроведениигосударственныхишкольныхпраздников«Диалогкультурвоимягражданскогомираисогласия», выполненияпроектов,тематическихклассныхчасовидр.;

приобретаютэлементарныйопыт,межкультурного,межнационального,межконфессионального сотрудничества, диалогического общенияв ходе встречспредставителямиразличныхтрадиционныхконфессий,этническихгрупп,экскурсионныхпоездок,выполненияпроектовсоциокультурнойнаправленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающихнатерриторииродногокрая,России;

приобретаютпервичныйопытсоциальногопартнерстваимежпоколенногодиалогавпроцессепосильногоучастиявдеятельностидетско-юношескихорганизаций,школьныхдискуссионныхклубов,школюногопедагога,юногопсихолога,юногосоциологаит.д.;

моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.)различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе входевыполненияролевыхпроектов;

принимаютпосильноеучастиевразработкеиреализацииразовыхмероприятий илипрограммдобровольческойдеятельности,направленныхнарешениеконкретной социальнойпроблемыкласса,школы,прилегающейкшколетерритории;

приобретают первичные навыки использования информационной среды,телекоммуникационныхтехнологийдляорганизациимежкультурногосотрудничества,культурноговзаимообогащенияврамкахдеятельности

кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов,интерактивногообщениясосверстникамииздругихрегионовРоссии.

№ п/п	Наименованиемероприятия	Сроки проведения	Формапроведения
1.	«Самыйкультурныйиобразованный»	январь	конкурс
2.	«Самыйактивный»	февраль	конкурс
3.	«Диалогкультурвоимягражданскогомираисогласия»	втечениеучебногогода	беседы
4.	«Славянскаяписьменность»	апрель	праздник
5.	«Интернет-друг, интернет-враг»	в течениеучебного года	беседы
6.	«Любиизнайсвойкрай»	втечение учебногогода	проекты,экскурсии

Культуротворческоеиэстетическоевоспитание:

получаютэлементарныепредставленияобэстетическихидеалахихудожественныхценностяхкультурнародовРоссии(входеизученияинвариантныхивариативныхучебныхдисциплин,посредствомвстречспредставителямитворческихпрофессий, экскурсийнахудожественныепроизводства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры,ландшафтногодизайнаипарковыхансамблей,знакомстваслучшимипроизведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебнымфильмам);

знакомятсясэстетическимиидеалами,традициямихудожественнойкультуры родногокрая,сфольклороминароднымихудожественнымипромыслами(входеизучениявариативныхдисциплин,всистемеэкскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включаяшефствонадпамятникамикультурывблизиобразовательнойорганизации,посещениеконкурсовифестивалейисполнителейнародноймузыки,художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалейнародноготворчества,тематическихвыставок);

осваиваютнавыкивидетьпрекрасноевокружающеммире,природеродного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательнойорганизации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное времясутокигода,вразличнуюпогоду;разучиваютстихотворения,знакомятсякартинами,участвуютвпросмотреучебныхфильмов,фрагментовхудожественныхфильмовоприроде,городскихисельскихландшафтах;развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественныеобразы;

осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труделюдей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохоеи хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерамиприкладногоискусства,наблюдаютзаихработой,участвуютвбеседах «Красивыеинекрасивыепоступки»,«Чемкрасивылюдивокругнас»,вбеседахопрочитанныхкнигах,художественныхфильмах,телевизионныхпередачах,компьютерных играхит.д.);

получают первичный опыт самореализации в различных видах творческойдеятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественноготворчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческихобъединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведениятворческихконкурсов,детскихфестивалейискусствит.д.);

участвуютвместесродителями(законнымипредставителями)впроведениивыставоксемейногохудожественноготворчества,музыкальныхвечеров,вэкскурсионно-краеведческойдеятельности,реализациикультурно-досуговыхпрограмм,включаяпосещениеобъектовхудожественнойкультурыспоследующимпредставлениемвобразовательнойорганизациисвоихвпечатленийисозданныхпомотивамэкскурсийтворческихработ;

получаютэлементарныепредставленияостилеодеждыкакспособевыражения душевногососостояниячеловека;

участвуютвхудожественномоформлениипомещений.

№ п/п	Наименованиемероприятия	Сроки проведения	Формапповедения
1.	Оформлениеклассныхуголков.	сентябрь	творческиеработы
2.	Посвящениевгимназисты	октябрь	концертная программа
3.	Праздничнаяпрограмма«Новыйгоду ворот»	декабрь	Комплекс мероприятик
4.	«Радугаталантов»	январь	марафон,концертная программа
5.	Экскурсиинахудожественныевыставки	втечение учебногогода	экскурсиивмузеи
6.	Посещениетеатра	втечение учебногогода	экскурсия
7.	Неделядетскойкниги: -конкурс рисунков «Мой любимыйсказочныйгерой» - конкурс сочинений: Мое любимоепроизведение» Смотрдетскихталантов«Ану-ка,девочки»,«Ану-ка,мальчики»	февраль-март	выставкатворческих работконкурс

Правовоевоспитаниеикультурабезопасности:

получают элементарные представления о политическом устройстве России,обинститутахгражданскогообщества,озаконахстраны,овозможностяхучастиятраждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности вправопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов,бесед,тематическихклассныхчасов,встречспредставителямиоргановгосударственнойвласти,общественнымидеятелямиидр.);

получаютпервоначальныепредставленияоправах,свободахиобязанностяхчеловека,учатсяотвечатьзасвоипоступки,достигатьобщественногосогласияповопросамшкольнойжизни(впроцессебесед,тематическихклассныхчасов,врамкахучастиявшкольныхорганахсамоуправленияидр.);

получаютэлементарныйопытответственногосоциальногоповедения,реализацииправгражданина(впроцессезнакомствасдеятельностьюдетско-юношескихдвижений,организаций, сообществ,посильногоучастияв

социальныхпроектахимероприятиях,проводимыхдетско-юношескимиорганизациями);

получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамкахучастиявшкольных органах самоуправления(решаютвопросы,связанныесподдержаниемпорядка,дежурстваиработывшколе,дисциплины,самообслуживанием;участвуютвпринятииирешенийруководстваобразовательнойорганизацией;контролируютвыполнениеосновныхправиобязанностей;обеспечиваютзащитуправнавсехуровняхуправленияшколойи т.д.);

получают элементарные представления об информационной безопасности,о девиантном и делинквентном поведении,о влиянии на безопасность детейотдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классныхчасов,встречспредставителямиоргановгосударственнойвласти,общественными деятелями,специалистамии др.);

получаютпервоначальныепредставленияоправилахбезопасногоповедения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изученияучебных предметов,бесед,тематическихклассных часов,проведенияигрпоосновамбезопасности,участиявдеятельностиклубовюных инспекторовдорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателейит.д.).

№ п/п	Наименованиемероприятия	Сроки проведения	Формаповедения
1.	Циклклассныхчасов«Наши права»	втечениеучебногогода	встречи с представителямиоргановгосударственнойвласти, общест-веннымидеятелями
2.	Акция«Чистотаипорядок»	втечение учебногогода	дежурстваиработывшколе
3.	Циклклассныхчасовоправилахбезо-пасногоповедениявшколе,семье,наулице, общественныхместах.	втечениеучебногогода	тематическихклассныхчасов

4.	Презентации«Яталантлив»(вовлечение вкружкииспортивныесекции)Посещени еучащихсянадомуМесячник	втечениеучеб ногогода	беседы, встречи сработника миГИБДД

	безопасности: - «Посвящениев пешеходы» - Безопасноеколесо - Беседы по ПДД		
5.	Распространениенаглядной агитациипо профилактикеДДТТ	втечение учебногогода	экскурсиивмузеи
6.	«Мойбезопасныйпуть»	сентябрь	Схема безопасногомаршрута отшколыдодома
7.	«Дорогаглазамидетей»	ноябрь	конкурсрисунков

Воспитаниесемейныхценностей:

получаютэлементарныепредставленияосемьекаксоциальноминституте,ороли семьивжизничеловекаиобщества(впроцессеизученияучебныхпредметов,бесед,тематическихклассныхчасов,встречспредставителямиоргановгосударственнойвласти,общественнымидеятелямиидр.);

получаютпервоначальныепредставленияосемейныхценностях,традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений,основанныхнатрадиционныхсемейныхценностяхнародовРоссии,нравственныхвзаимоотношенияхвсемье(впроцессебесед,тематическихклассныхчасов, проведенияшкольно-семейныхпраздников,выполненияипрезентациипроектов«Историямоейсемьи»,«Нашисемейныетрадиции» идр.);

расширятопытпозитивноговзаимодействиявсемье(впроцессепроведенияоткрытыхсемейныхпраздников,выполненияипрезентациисовместносродителями(законнымипредставителями)творческихпроектов,проведениядругихмероприятий,раскрывающихисториюсемьи,воспитывающихуважениекстаршемупоколению,укрепляющихпреемственностьмеждупоколениями);

участвуютвшкольныхпрограммахипроектах,направленныхнаповышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (врамкахдеятельностишкольныхклубов«мамипап»,«бабушекидедушек»,проведениядняемьи,днейнационально-культурныхтрадицийсемей

обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурныхмероприятий,совместногоблагоустройствашкольных территорий идр.).

№ п/п	Наименованиемероприятия	Сроки проведения	Формапроведения
1.	«Семья-семье»	втечение учебногогода	акция
2.	Игра«Мама,папая-спортивнаясемья»	втечениеучебногогода	эстафеты, игры, конкурсы, соревнования
3.	«Ребенокучитсятому,чтовидитусебявдому»	втечение учебногогода	беседы
4.	«Моялюбимаясемья»	втечение учебногогода	творческиеработы
5.	«История моейсемьи»	втечение учебногогода	презеньацияпроектов
6.	«Деньматери»	ноябрь	праздничная программа

Формированиекоммуникативнойкультуры:

получают первоначальные представления о значении общения для жизничеловека,развитияличности,успешнойучебы,оправилахэффективного,бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками,старшимиимладшими(впроцессеизученияучебныхпредметов,бесед,тематическихклассныхчасов,встречсоспециалистамиидр.);

развиваютсвоиречевыеспособности,осваиваютазыриторическойкомпетентности(впроцессеизученияучебныхпредметов,участиявдеятельностишкольныхкружковиклубовюногофилолога,юногоритора,школьныхдискуссионныхклубов,презентациивыполненныхпроектовидр.);

участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьныегазеты,сайты,радио-,теле-,видеостудии);

получаютпервоначальныепредставленияобезопасномобщениивинтернете,о современныхтехнологияхкоммуникации(впроцессеизученияучебныхпредметов,бесед,тематическихклассныхчасов,встречсоспециалистами идр.);

получаютпервоначальныепредставленияоценностиивозможностяхродного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (впроцессеизученияучебныхпредметов,бесед,тематическихклассныхчасов,участи явдеятельностишкольныхкружковиклубовюногофилолога идр.);

осваиваютэлементарныенавыкимежкультурнойкоммуникации,общаются со сверстниками– представителями разных народов,знакомятся сособенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народныхигр,организациииипроведениянационально-культурныхпраздниковидр.).

№ п/п	Наименованиемероприятия	Сроки проведения	Формапроведения
1.	Цикл классных часов о безопасномобщениивинтернете	втечение учебногогода	тематические классныечасы
2.	«Юныйфилолог»	втечение учебногогода	конкурсы
3.	Тематическик классные часы о правилахэффективного, бесконфликтного,безопасного общения в классе, школе, се-мье,сосверстниками.	втечениеучеб ногогода	беседы,классные часы
4.	Международныйденьтолерантности: «Будьтетерпимее»	ноябрь	тематическаялинейка, классные часы,беседы

Экологическоевоспитание:

усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, озаконодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этическогоотношениякприродевкультуренародовРоссии,другихстран,нормахэко логической этики, об экологическиграмотном взаимодействии человекасприродой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов,бесед,просмотраучебныхфильмовидр.);

получаютпервоначальныйопытэмоционально-чувственногонепосредственн оговзаимодействияспрородой,экологическиграмотногоповедениявприроде(входе экскурсий,прогулок,туристическихпоходовипутешествийпородномукраюидр.);

получаютпервоначальныйопытучастиявприродоохраннойдеятельности (экологическиеакции,десанты,высадкарастений,созданиецветочныхклумб,

очисткадоступныхтерриторийотмусора,подкормкаптиц,участиевдеятельностишкольныхэкологическихцентров,лесничеств,экологическихпатрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов,посильное участиевдеятельности детско-юношескихорганизаций);

приподдержкешколыусваиваютвсемьепозитивныеобразцывзаимодействияс природой:совместносродителями(законнымипредставителями)расширяютопыто бщениясприроодой,заботятсяоживотныхи растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) вэкологическихмероприятияхпо местужительства;

учатсявестиэкологическиграмотныйобразжизнившколе,дома,вприроднойи городскойсреде(выбрасыватьмусорвспециальноотведенныхместах,экономноиспользоватьводу,электроэнергию,оберегатьрастенияиживотныхит.д.).

№ п/п	Наименованиемероприятия	Срокипроведения	Формапповедения
1.	Классныечасыпоэкологическомувоспитанию(1-4классы).	весьпериод	викторины,беседы,игрыи т.д.
2.	Осеннийвернисаж«Осеньзолотая»	октябрь	конкурсподелок
3.	«Берегиприроду-нашдом»(3-4 классы).	втечениегода	конкурс экологическихпроектов
4.	«Живи,родник!»	ноябрь	конкурсы, фотовыставка, поделки,проекты
5.	Операция«Покормитептицзимой»	февраль	трудовойдесант
6.	Месячникпоблагоустройствутерриторииоу(1-4классы)Маршпарков	апрель	трудовойдесант

\

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию,воспитаниюисоциализацииобучающихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию исоциализацииобучающихсясвязанаснеобходимостьювыработкиединойстратегии взаимодействияучастниковобразовательнойдеятельности,реализуемой наследующихуровнях:

- научно-методологическом(уровеньсогласованногоединствабазовыхпедагогическихпринциповиподходовк воспитанию);
- программно-методическом(уровеньразработкисистемногокомплексавоспитательных программ,устранения«разрывов» в обучении ивоспитании,интеграцииценностногосодержаниявоспитаниявобразовательнуюдеятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практическогоопыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся иихродителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принциповструктурного взаимодействия:иерархического исетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненностьуровнейвзаимодействиясубъектовобразовательногопространства,сохраняяконтекстуальноеединствосодержанияимногообразиеформиметодоввоспитательной работы.

Впроцессереализациимоделиорганизациисетевоговзаимодействияучастниковобразовательнойдеятельностипостепенноначинаютрождатьсяновые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов ввиде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов.Главноеотличиесоветовдетско-родительскихактивовотдругихформсамоуправлениясостоитвтом,чтоихформированиепроисходитненастихийной основе, а в процессе совместной реализации

системного комплексавоспитательныхпрограммдуховно-нравственнойисоциокультурнойнаправленности,предполагающихактивноеприсоединениесемей

воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданиюэффективнойсистемыобщественногоучастиявуправленииразвитиемобразовательнойорганизации.Представляясобойустойчивоеядродетско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активоввыполняютфункциюсетевыхсубъектовсистемыобщественногоуправления учебно-воспитательнымпроцессомвшколе.

Базовымметодологическимпринципомреализациимоделисетевоговзаимодействияучастниковобразовательнойдеятельностислужитпринципкультуросообразности,обеспечивающийустойчивоесоциокультурноеразвитиеи сохранение единства воспитательной среды современной школы в условияхоткрытого информационногообщества.

Перечисленныепринципыреализациимоделисетевойорганизациивзаимодействиясогласуютсяспринципами,отражающимиособенностиорганизациисодержания воспитанияисоциализациимладшихшкольников.

Принципыиособенностиорганизациивоспитанияисоциализациимладших школьников

Принципориентациинаидеал.Идеал–этовысшаяценность,совершенноесостояниечеловека,семьи,школьногоколлектива,социальнойгруппы,общества,высшаянорманравственныхотношений,превосходнаястепень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслывоспитания,то,радичегооноорганизуется.Идеалысохраняютсявнациональных культурных и религиозных традициях народов России и служатдляновыхпоколенийосновнымиориентирамичеловеческойжизни,духовно-нравственногоисоциальногоразвитияличности.Всодержаниипрограммыдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиесявисториинашейстраны,вкультурахнародовРоссии,втомчислеврелигиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательныеидеалыподдерживаютединствоукладашкольнойжизни,придаютему

нравственныеизмерения,обеспечиваютвозможностьсогласованиядеятельности различныхсубъектоввоспитанияи социализации.

Аксиологическийпринцип.Ценностиопределяютосновноесодержаниедухов но-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациииличностимладшегошкольн ика.Любоесодержаниеобучения,общения,деятельностиможетстатьсодержаниемв оспитания,еслионоотнесенокопределеннойценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизниначинаетсясопределениятойсистемыценностей,котораялежитвосновевоспи тательногопроцесса,раскрываетсявегосодержанииисознательноеусвоениекоторо йобучающимисяосуществляетсявпроцессеихдуховно-нравственного развития.

Принципамплификации– признаниеуникальностиикачественногосвоеобразия уровнейвозрастного развития и их самостоятельной ценности дляпсихическогоиличностногоразвитияребенка,утверждениенепреходящего,абсо лютногозначенияпсихологическихновообразований,возникающихнаопределенно йвозрастнойстадиидетствадлявсегопоследующегоразвитияличности.Обучающий сянауровненачальногообщегообразованияявляетсяодновременно и ребенком,и младшимподростком,причем часто приходящимвшколуснерешенныминапредшествующихэтапахвозрастнымизадача мисоциализации.Обучающийсяимеетправонадетство,какособозначимыйпериодв возрастномразвитии,обладающийуникальнымивозможностямиразвитияиособым наборомвидовдеятельности,впервуюочередьигровых.

Организациявоспитанияисоциализациивсоответствииспринципомамплифи кациипроявляетсявтом,чтомладшемушкольникусостороныобразовательной организации и семьи, как основных социальных институтов,должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности,свободногообщения,творчестваиигры.

Принципследованиянравственномупримеру.Следованиепримеру – ведущийметоднравственноговоспитания.Пример – этовозможнаямодельвыстраиванияотношенийребенкасдругимилюдьмииссамимс

обой,образец

ценностноговыбора,совершенногозначимымдругим.Содержаниеучебногопроцесса,внеучебнойивнешкольнойдеятельностидолжнобытьнаполненопримерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяетрасширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу,пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора припостроении собственной системы ценностных отношений, продемонстрироватьребенкуреальнуювозможностьследованияидеалувжизни.Впримерахдемонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются,наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особоезначениедлядуховно-нравственногоразвитияобучающегосяимеетпримеру чителя.

Принципидентификации(персонификации).Идентификация – устойчивоеотождествлениесебясозначимымдругим,стремлениебытьпохожимнанего.Вмладшемшкольномвозрастепреобладаетобразно-эмоциональноевосприятие действительности,развитымеханизмыподражания,эмпатии,способностькидентификации.Вэтомвозрастевыражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоциональнопривлекательныеобразылюдей(атакжеприродныхявлений,живыхи неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, вкоторойонисебяпроявили.Персонифицированныеидеалыявляютсядейственнымсредствомнравственноговоспитанияребенка.

Принципдиалогическогообщения.Вформированииценностныхотношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьникасосверстниками,родителями(законнымипредставителями),учителемидругими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательномпроцессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалогисходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободновыбиратьисознательноприсваиватьтуценность,которуюонполагаеткакис

тинную.Диалогнедопускаетсведениянравственноговоспитаниякморализаторству имонологическойпроповеди,нопредусматриваетего

организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения.Организациядиалогическогообщениядолжнаучитыватьобъективносуществующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка:очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник,но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему»
субъекту.Выработкаличностьюсобственнойсистемыценностей,поисксмыслажизниневозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенкасо значимымвзрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процессразвитияивоспитанияличностиимеетполисубъектный,многомерно-деятельностныйхарактер.Младшийшкольниквключенвразличные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, всодержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности имировоззренческиеустановки.Деятельностьразличныхсубъектовдуховно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей ролиобразовательнойорганизациидолжнабытьповозможностисогласованнаосновецели,задачиценностейпрограммыдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсянауровненачальногообщегообразования.
Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляетсяпедагогическимиработниками,выполняющимиобязанностикласснымируководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание,направленноенадуховно-
нравственноеразвитиеобучающихсяиподдерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организациюучебной,внеучебной,общественнозначимойдеятельностимладшихшкольников.Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в
рамкахпрограммыихвоспитанияисоциализациисуществляетсянаосновевоспитат

ельныхидеаловиценностей.Каждаяизценностейпедагогическиопределяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательнуюзадачу.ЧтоестьОтечество?семья?милосердие?закон?честь?Понимание–это

ответнавопрос.Онодостигаетсячерезвыяснениеобщественногозначенияценностей и открытиеих личностногосмысла. Для решениявоспитательныхзадачобучающиесявместеспедагогамииродителями(законнымипредставителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются ксодержанию:

общеобразовательных дисциплин;произведенийискусства;

периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач,отражающихсовременную жизнь;

духовнойкультурыифольклоранародовРоссии;

истории,традицийисовременнойжизнисвоейРодины,своегокрая,своейсемьи;

жизненного опыта своих родителей (законных представителей) ипрародителей;

общественнополезнойиличностнозначимойдеятельностиврамкахпедагогическиорганизованныхсоциальныхикультурныхпрактик;

другихисточниковинформациииинаучногознания.

Решениеэтихзадачпредполагает,чтоприразработкесодержанияобразованиявнемдолжныгармоничносочетатьсяспециальныеикультурологическиезнания,отражающиемногонациональныйхарактерроссийского народа.

Такимобразом,содержаниеразныхвидовучебной,семейной,общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной ввидевопроса-задачиценности.Всвоюочередь,ценностипоследовательнораскрываютсявсодержанииобразовательнойдеятельностиивсегоукладашкольной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебногопредмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всесодержаниеобразования,весьукладшкольнойжизни,всюмногоплановуюдеятельностьобучающегосякакчеловека,личности,гражданина.Системаидеаловиценностейсоздаетсмысловуюосновупространства

духовно-нравственногоразвитияличности.Вэтомпространствеснимаютсябарьеры между отдельнымиучебными предметами, между школойи семьей,школойиобществом,школойижизнью.

Перечисленныепринципыопределяютконцептуальнуюосновуукладашкольной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную,социальную,культурную,нравственную силупедагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю.Для него словаучителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именнопедагогнетолькословами,ноивсемсвоимповедением,своейличностьюформирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности,нравственности,оботношенияхмеждулюдьми.Характеротношений междупедагогомидетьмивомногомопределяеткачестводуховно-нравственногоразвитияивоспитанияпоследних.

Родители(законныепредставители),какипедагог,подаютребенкупервый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственномразвитии и воспитанииличности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегосямножеством примеров нравственного поведения, которые широко представленыв отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий,историииидуховно-нравственнойкультуренародовРоссийскойФедерации, литературеиразличныхвидахискусства,сказках,легендахимифах.Всодержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития,воспитанияисоциализациидолжныбытьширокопредставленыпримерыдуховной,нравственной,ответственнойжизникакизпрошлого,такиизнастоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, вжизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Нопринятьтуилииную ценностьребенокдолженсам,черезсобственнуюдеятельность.Поэтомупедагогическаяподдержканравственногосамоопределениямладшегошкольникаестьодноизусловийегодуховно-нравственногоразвития.Впроцессенравст

венногосамоопределения

пробуждаетсясамоеглавноевчеловеке–совесть,егонравственноесамосознание.

Укладшкольнойжизникаксистемаустоявшихся,привычныхформжизнедеятельностиявляетсяносителемважныхкомпонентовформируемойсистемыидентичностейобучающегося:идентичностиученика,гражданина,человека.Основаукладаобразовательнойорганизации–
традиция,всвоюочередь,опирающаясяназначимыесобытия,привычныеотношения вколлективе.Именноукладшкольнойжизниконституируетопределеннуюобразовательнуюорганизациюкаксамостоятельныйпсихолого-социально-педагогическийфеномен,даетвозможностьемувыступитькоординаторомвоспитательныхвлиянийнаобучающихся.

Эффективноерегулированиеработыподуховно-нравственномуразви-тию, воспитанию и социализации младших школьников осуществляется на идеецикличности:

- организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию исоциализациинауровненачальногообщегообразованияпредставляетсобойзавершенныйчетырехлетнийцикл,состоящийиз четырехгодовыхциклов;

- втечениекалендарногогодапрограммареализуетсякаквучебное,такивканикулярноевремя.

Важнымусловиемдуховно-
нравственногоразвитияиполноценногосоциального созревания является соблюдение равновесия между самоценностьюдетства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека еговнутреннийидеальныймир,второе–
внешний,реальный.Соединениевнутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенкомморальных норм,поддерживающих,с одной стороны,нравственное здоровьеличности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человекасдругимилюдьми.

Описаниеформиметодоворганизациисоциальнозначимойдея тельностиобучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современныхдетейявляетсяихпедагогическиорганизованноевключениевсоциальн ыереалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодогопоколенияотобщественнойжизни.Вэтомсмыслепервостепеннуюрольпри звана сыграть социально значимаядеятельность, под которой понимаетсядобровольное конструктивное преобразование окружающего социумав руслерешения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителямотдельныхсоциальныхгрупп.

Социальнозначимаядеятельностьобеспечиваетдварезультата:

– общественный–позитивныеизмененияв социальнойсреде(преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц илигрупп);

– педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся,самореализациидетейвсоциальноприемлемыхформах,усилениесоп ричастностиобщественнымпроцессамипроблемам(установлениесвязишкольника скультурной,общественной,политическойжизньюобществаигосударством,первон ачальнаяидентификациясебявкачествегражданина,общественногодеятеля),приоб ретениеначальногоопытарешенияпроблем,формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальныесоциальныеотношениясосверстниками,старшимишкольникамиивзросл ыми.

Поорганизациисоциальнаязначимаядеятельностьможетбытьинициируемапре имущественнопедагогами(классныммруководителем),либосамимимладшимишколь никами,либоихродителями,однако,прилюбойсхемеобязательнымусловиемдостиж енияобщественныхипедагогическихрезультатовявляетсяличностнаязначимостьд ляучастниковдеятельностисоциальнойпроблемы,улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативахмладших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизнишколы,культурно-территориальногосообщества,общества,кудовлетворениюи

реализацииформирующихсясоциальныхпотребностейвактивности,независимости,самостоятельности,проявлениюсвоеголичностногодостоинства, «чувствавзрослости»,личностногосамоопределения.

Однимизметодоворганизациисоциальнозначимойдеятельностимладшихшкольниковявляетсяихдобровольноеипосильноеучастиевмероприятияхмолодежногодобровольчества.

Добровольцамииливолонтераминазываютлиц,добровольнооказывающихпомощьтойилиинойкатегорииинуждающихся.Важнымэлементомжизниразновозрастныхдобровольческихобъединенийявляетсяситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которыхнаиболеезначиманравственнаяхарактеристикаокружения(порядочность, надежность,искренность).Засчетсплоченностиичувстваответственностичленовгруппыдругпереддругомонадостигаетпоройвесьмавысокихрезультатоввсфереобъявленныхзадач.Ивсежеглавноевтакойгруппе–ее «дух».Характернойчертойгруппдобровольцевявляетсяпотребностьвсовместнойрефлексииинравственныхценностей.Причемматериаломдляценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность(спектакль,книга,историческийфакт),такисобытияповседневнойжизни,поступки товарищей,газетнаястатья.Важнымэлементомкультуры общенияразновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей опреобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейномавторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценностигруппы.

Важным методом организации социально значимой деятельности младшихшкольниковявляетсяподдержкаобщественнойсамоорганизации-способсовместногорешенияпроблем,актуальныхдля самоорганизующихся лиц.

Индивидуальныммотивомдлямладшихшкольниковстановится–участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых врамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организациисвоегосвободноговременидоучастияврешенииважныхсоциальных,

экономических,культурныхпроблемсвоегомикрорайона,улицы,двора.Педагогическоесопровождениеобщественнойсамоорганизации–этопредоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач.Деятельностьпедагогов-организаторов,классныхруководителейцелесообразноориентироватьнаследующиезадачи:

– осуществление консультирования школьников по наиболееэффективномудостижениюделовыхи личностно значимыхцелей;

– использование технологии развития способностей для достижения целейвразличныхобластяхжизни;

– отказвзрослогоотэкспертнойпозиции;

– задачавзрослого–создатьусловиядляпринятиядетьмирешения.

Важным методом организации социально значимой деятельности младшихшкольников является их включение в работу по социальному проектированию иреализации социальныхпроектов.

Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы,можетбытьпредставленввидепоследовательносменяющихдругдругаэтапов:

– формулировказадачи,нарешениекоторойнаправленсоциальныйпроект(обоснованиеактуальностизадачи,согласованиепредполагаемогоизменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальныйпроект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных иисчерпывающихформулировокзадачи,критериевоценкикачестварезультата);

– поискрешениязадачи(формулировкаидеисоциальногопроекта,разработка механизмадействия:содержаниядействий,этапов;схематизацияпредполагаемой деятельности);

– подготовкакпрезентациисоциальногопроекта(подробноеописаниепредполагаемыхдействий,созданиеподробнойдокументации,схемы,презентации).

Врамкахназванногометодамогутиспользоватьсятакиеформыорганизациисоциальнозначимойдеятельностикак«ярмаркасоциальныхпроектов»,«защитасоциальныхпроектов»,«презентациясоциальногопроекта».

Вкачествеэффективныхформорганизациисоциальнозначимойдеятельности младших школьников могут быть использованы такие формы какпродуктивнаяиграпорешениюактуальныхпроблем,атакжепроведениепатриотических,волонтерских,экологическихакций

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничествасубъектоввоспитательнойдеятельностиисоциальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развитияобучающихсянауровненачальногообщегообразованиябольшоезначениеимеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграциясоциально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительногообразования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционныхрелигиозныхииныхобщественныхорганизацийисемьиспособствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьии общественности имеет решающее значение для организации нравственногоукладажизнидетей.Ведущаярольворганизациисоциальногопартнерстваинститутовобщественногоучастияисемьипринадлежитпедагогическомуколлективуобщеобразовательнойшколыиособенноинститутуклассногоруководства.Младшиешкольникидолжныприниматьпосильноеучастиевпостроении модели социального партнерства, необходимой для их позитивнойсоциализации.Формированиесоциальногоопытамладшихшкольников осуществляетсявходереализациипроектов,коллективныхтворческихдел,сюжетно-ролевыхиделовыхигр,коллективногопосещениятеатров,музеев,концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественныхорганизацийит.д.Социальноепартнерствоинститутовобщественногоучастияв процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании иреализациисовместныхсоциально-

педагогических,образовательных,просветительскихиныхпрограмм,проведениис овместныхмероприятий.

При разработке и осуществлении программы воспитания и социализациимладших школьников образовательная организация может взаимодействовать, втом числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями,общественными организациями и объединениями гражданско-
патриотической,культурной,экологическойиинойнаправленности,детско-юношескимиимолодежнымидвижениями,организациями,объединениями,разделяющимивсвоей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этоммогутбытьиспользованыразличныеформывзаимодействияссогласияобучающихсяи ихродителей (законныхпредставителей):

– участие традиционных религиозных организаций, иных общественныхорганизацийиобъединенийвпроведенииотдельныхмероприятийврамкахреализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровненачального общегообразования;

– участие указанных организаций и объединений в реализации отдельныхобразовательныхпрограмм,согласованныхспрограммойвоспитанияисоциализацииобучающихсянауровненачальногообщегообразованияиодобренныхУправляющимсоветомгимназии;

– проведениесовместныхмероприятийпонаправлениямпрограммывоспитанияисоциализации вгимназии.

Программареализуетсяобразовательнымучреждениемвпостоянномвзаимодействииитесномсотрудничествессемьямиучащихся,сдругимисубъектами социализации-социальными партнерамишколы:

Социальныепартнѐры	Формыучастия(совместная деятельность)
Прокуратураг.Ельца	Проведение профилактическихмероприятийпопротиводействиюэкстремизму и терроризму,профилактика употреблениянарко

	тическмхвеществ,алкоголяитабакокурения;проведениеправовых классныхчасовимероприятий.
ОДНОМВД Россиипог. Ельцу	ЛекцииинспектораОДНОМВД.

ОГИБДДОМВДРоссиипог.Ельцу	Профилактические лекции, олимпиада,урокибезопасности,конкурсы,круглыйстолдляучащихсяпо предупреждениеДТП
МАОУДОДДЮЦ"Детскийпарким. Б.Г.Лесюка"	Участие вконкурсах,праздниках,в экологических акциях, конференцияхпо краеведению.
МОУ ДОД «Дом пионеров ишкольников»	Участиевконкурсах,праздниках.
Городскойдворецкультуры	Проведение тематических мероприятий.
Библиотеки	Организациясовместныхмероприятий, экскурсии, обмен выставкамилитературы
Елецкийгосударственныйуниверситет им.И.А.Бунина	Участиевконкурсах,конференциях, организациясовместныхмероприятий
ГУЗ «Елецкая городская детскаябольница»	Профилактическийосмотрдетей,санитарноепросвещениедетейиродителей.
Елецкийгородскойсуд	Проведениесовместныхмероприятий
КДНиЗП	Проведениесовместныхмероприятий, профилактических бесед,родительскихсобраний
Музеиг.Ельца	Организациясовместныхмероприятий, экскурсии

Описание форм и методов формирования у обучающихсяэкологическойкультуры,культурыздоровогоибезопасногообразажизни, включаямероприятияпообучениюправиламбезопасногоповедениянадорогах

Воспитаниефизическойкультуры,формированиеценностногоотношениякздоровьюиздоровомуобразужизни. Физическоевоспитаниемладших школьников,процессформированияу них здоровогообразажизнипредполагает усиление внимание кформированию представлений о культурездоровьяифизическойкультуры;первоначальногоопытасамостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию,

кспорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового ибезопасного образажизни:

– начальноесамоопределениемладшихшкольниковвсферездоровогообраза жизни(организацияисследований,обменамнениямиучащихсяоздоровье человека, биологических основах деятельности организма, различныхоздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержанияздоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуренародовРоссииидругихстран);

– предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникаминдивидуальныхдостиженийвразличныхвидахспортивныхсостязани й,подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций,туристическихпоходах;

– предъявлениепримеровведенияздоровогообразажизни;

– ознакомлениеобучающихсясресурсамиведенияздоровогообразажизни,за нятийфизическойкультурой,использованияспортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

– включениемладшихшкольниковвсанитарно-просветительскуюдеятельность ипропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительскихисемейныхсоревнований;

– организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта,туризма,общего идополнительного образования.

– коллективныепрогулки,туристическиепоходыученическогокласса;

– фотовыставки,конкурсывидеороликов,индивидуальныестраничкивсоциа льных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте,посвященномздоровью;

– дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика(орежимедня,трудаиотдыха,питания,сна;осубъективномотношениикфизи ческой культуре);

– разработкаучащимисяпамятокиинформационныхлистовоконормативно-правовомобеспеченииправаграждаснасохранениездоровья,о

возможностяхполученияМедицинскойпомощи,оботечественнойсистемемедицинс когострахования;

– выступлениепередучащимисямладшихклассовпопроблематикефизическ ойкультуры,заботыособственномздоровье,обисториимеждународногоиотечестве нногоспорта,егогероях,овидахспортаит.п.);

– совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детейи родителей;

– ведение«Индивидуальныхдневниковздоровья»(мониторинг– самодиагностикасостоянияСобственного здоровья).

Развитиеэкологическойкультурыличности,ценностногоотношениякпр ироде,созидательнойэкологическойпозиции. Развитиесодержанияэкологическог овоспитанияНаУровненачальногообщегообразованияпредполагаетформирование умладшихшкольниковэмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимостисоблюденияНормэкологическойэтики;представленийоэкологическ ицелесообразномповедении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологическойкультурымогутбытьпредставленывконтекстеосновныхвариантоввз аимодействиячеловекаи природы:

– исследование природы – познавательная деятельность, направленная нараскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытыхявленийдляблагачеловечества(исследовательскиепроекты,научныемин и-конференции,интеллектуально-познавательныеигры и т.д.);

– преобразованиеприродысцельювозделыванияРастенийиухода заживотны ми (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственнойпродукции,презентациидомашнихрастений,цветовит.д.);

– художественно-эстетическиепрактики– общениеСприродойсозерцательно-эстетическогохарактера(выставки– обсуждениярисунков,фотографий,рассказов,стихов,работмладшихшкольниковип роизведенийизвестныхмастеров,посещениеприродныхобъектовсэстетическимиц

елями);

– занятиятуризмом–изменениесебявходепреодоленияприродныхусловий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, входепохода);

– общениесдомашнимиживотными,вкоторомчеловекстремитсяусилитьпсихологическийкомфортповседневнойжизни(рассказы–презентациио домашнихживотных);

– природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранныефлешмобы).

Обучениеправиламбезопасногоповедениянадорогахпризваносодействоватьпрофилактикеправонарушенийнесовершеннолетнимивсфередорожногодвижения,воспитыватьтранспортнуюкультурубезопасногоповедениянадорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасногоповедениянадорогах:

– конкурсвидеофильмов(мультфильмов)«Твойбезопасныйпутьвшколу»(групповыеисследовательскиепроекты,оценкабезопасноститрадиционныхмаршрутов,которымиучащиесяидутвшколуиизшколы,разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладкебезопасныхмаршрутов,разработкаиндивидуальныхбезопасныхмаршрутовдыижениявгимназию иобратно);

– практическиезанятиянатерриториигимназии«ПДДвчастивелосипедистов»(весна-осень),

– мероприятиясучастиемпредставителейинспекторовполиции,ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемкавидеосюжетовидр.);

– конкурспамяток«Школьникупешеходу(зима)»,«Школьнику-пешеходу(весна)»ит.д.;

– компьютерноетестированиепоправиламдорожногодвижения;

– участиеврагиональныхконкурсах,посвященныхпропагандеПДД, «Зелены огонек».«Безопасноеколесо;

– участиевгородско олимпиаденазнаниеПДД.».

Формыиметодыобученияправиламбезопасногоповедениянадорогах:

- викторины,конкурсы,соревнования,эстафетыидр.;

- исследовательскиепроекты,научныемини-конференции,интеллектуально-познавательныеигрыидр.;

- социальныепроекты,акцииидр.;

- компьютерноетестированиепоправиламдорожногодвиженияидр.

Описаниеформиметодовповышенияпедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей)обучающихся

Повышениепедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей)–одноизключевыхнаправленийреализациипрограммывоспитанияисоциализацииобучающихсянауровненачальногообщегообразования.

Принципысистемы работы по поеышению педагогической культурыг родителей (законныхпредставителей)вобеспечениидуховно-нравственногоразвития,воспитания и социализацииобучающихсямладшегошкольного возраста:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе вопределениинаправлений,ценностейиприоритетовдеятельностиобразовательной организацииподуховно-нравственномуразвитиюивоспитаниюобучающихсясучетомзаконодательноустановленногопреимущественного права родителей (законных представителей) на обучение ивоспитаниедетейпередвсемидругимилицами,мировоззренческихикультурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональныхкультурных особенностей, в разработке содержания и реализации программывоспитания исоциализацииобучающихся,оценке ее эффективности;

сочетаниепедагогическогопросвещенияспедагогическимсамообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательностьк родителям(законнымпредставителям);

поддержкаииндивидуальноесопровождениестановленияиразвитияпедагогической культурыкаждогоизродителей(законныхпредставителей);

содействиеродителям(законнымпредставителям)врешенииииндивидуальных проблемвоспитаниядетейсучетомзакрепленногозакономприоритетасемьиродителей(законныхпредставителей)обучающихсяввоспитании своихдетей передвсеми инымилицами;

опоранаположительныйопытсемейноговоспитания,традиционныесемейные ценностинародовРоссии.

Методыповышенияпедагогическойкультурыродителей:

– организацияисследованияродителями(целенаправленногоизучения)текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опытадругихродителей;

– информирование родителей специалистами (педагогами, психологами,врачами ит.п.);

– организация«переговорныхплощадок»– меставстречиродителей,младшихшкольников,учителейдлясогласованияинтересов,позицийиспособоввзаимодействияпорешениюконкретныхвопросов,открытоеобсуждениеимеющихсяпроблем;

– организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своихпроектоврешенияактуальныхзадач помощиребенку;

– проигрываниеродителемактуальныхситуацийдляпониманиясобственных стереотипови барьеровдляэффективного воспитания;

– организацияпреодоленияродителямиошибочныхинеэффективныхспособоврешения задачсемейного воспитания младшихшкольников;

– организациясовместноговремяпрепровожденияродителейодногоученического класса;

– преобразованиястереотиповвзаимодействиясроднымиблизкимиипартнерами в воспитании исоциализации детей.

Ведущейформойповышенияпедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей)обучающихсяявляетсяродительскоесобрание,

котороеобеспечиваеткакинформирование,«переговорнуюплощадку»такипсихолого-педагогический тренинг.

Планируемыерезультаты

Каждоеизосновныхнаправленийдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсядолжнообеспечиватьприсвоениеимисоответствующихценностей,формированиезнаний,начальныхпредставлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительностии общественного действия в контексте становления российской культурной игражданскойидентичности,самосознанияграждани наРоссии.

Врезультатереализациипрограммывоспитанияисоциализацииобучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиватьсядостижениеобучающимися:

воспитательныхрезультатов – техдуховно-нравственныхприобретений,которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности(например,приобрел,участвуявкаком-либомероприятии,опытсамостоятельногодействия);

эффекта– последствийрезультата,того,кчемуприведодостижениерезультата(развитиеобучающегосякакличности,формированиеегокомпетентности,идентичностиит.д.).

Приэтомучитывается,чтодостижениеэффекта– развитиеличностиобучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становитсявозможнымблагодарядеятельностипедагога,другихсубъектовдуховно-нравственноговоспитания(семьи,друзей,ближайшегоокружения,общественности, СМИит.п.),атакжесобственнымусилиямобучающегося.

Воспитательныерезультатымогутбытьраспределеныпотремуровням.

Первыйуровеньрезультатов– приобретениеобучающимисясоциальныхзнаний(обобщественныхнормах,устройствеобщества,социальноодобряемыхине одобряемых формах поведения в

обществе ит.п.), первичного пониманиясоциальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровнярезультатовособоезначениеимеетвзаимодействиеобучающегосясосвоими

учителями(вурочнойивнеурочнойдеятельности)какзначимымидлянегоносителям иположительногосоциальногознанияиповседневногоопыта.

Второйуровеньрезультатов– получениеобучающимисяопытапереживанияипозитивногоотношениякбазовымце нностямобщества,ценностногоотношенияксоциальнойреальностивцелом.Длядос тиженияданногоуровнярезультатовособоезначениеимеетвзаимодействиеобучаю щихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е.взащищеннойсреде,вкоторойребенокполучает(илинеполучает)первоепрактичес кое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает ихценить(илиотвергает).

Третийуровеньрезультатов– получениеобучающимсяначальногоопытасамостоятельногообщественногодейств ия,формированиеу младшегошкольникасоциальноприемлемыхмоделейповедения.Тольковсамостоят ельномобщественном действии человек действительно становится (а не просто узнает отом, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Длядостижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействиеобучающегосяспредставителямиразличныхсоциальныхсубъектов запределамиобразовательнойорганизации,воткрытойобщественнойсреде.

Спереходомотодногоуровнярезультатовкдругомусущественновозрастаютв оспитательныеэффекты:

напервомуровневоспитаниеприближенокобучению,приэтомпредметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколькознанияоценностях;

навторомуровневоспитаниеосуществляетсявконтекстежизнедеятельностиш кольниковиценностимогутусваиватьсяимивформеотдельныхнравственноориенти рованныхпоступков;

натретьемуровнесоздаютсянеобходимыеусловиядляучастияобучающихсявн равственноориентированнойсоциальнозначимойдеятельностиприобретенияимиэ лементовопытанравственногоповеденияижизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие,осознанныемотивыповедения,значенияценностейприсваиваютсяобучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственноеразвитиеобучающихсядостигаетотносительной полноты.

Несмотрянаэторазделениеуровнейрезультатоввозможнотольковтеории,науровнецелей,апрактическойдеятельностионимогутсмешиваются,реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложнопредставить,чтосообщениезнанийоценностях,характерноедляпервогоуровня,не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимойдеятельностиможетрешатьвсеосновныезадачиповоспитаниюобучающихся.

Образовательнаяорганизация,педагогмогутвыбратьразличныеконцепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципампрограммы воспитания и социализации младших школьников, основанные надругихлогикахпостроениявоспитательнойдеятельности,втомчислеинеиспользующиепонятиевоспитательногоэффекта.Возможен,например,последовательный,постепенныйпереходотодногоуровнявоспитательныхрезультатовкдругому.Втожевремявозможнокомплексноерешениевоспитательных задачзасчеттого,чтоучастиеобучающихсявнравственноориентированнойсоциальнозначимойдеятельностииприобретениеимиэлементовопытанравственногоповедениявжизнипозволяетодновременнорешатьвсевоспитательныезадачи.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому долженбытьпоследовательным,постепенным.

Достижениетрехуровнейвоспитательныхрезультатовобеспечиваетпоявление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся – формирование основ российской идентичности,присвоениебазовыхнациональныхценностей,развитиенравственногосамосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья,позитивногоотношениякжизни,доверияк людями обществуит.д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитанияисоциализацииобучающихсянауровненачальногообщегообразования должныбытьпредусмотреныимогутбытьдостигнутыобучающимисяследующиевоспитательныерезультаты.

Гражданско-патриотическоевоспитание:

– ценностноеотношениекРоссии,своемународу,своемукраю,отечественномукультурно-историческомунаследию,государственнойсимволике,законамРоссийскойФедерации,русскомуиродномуязыку,народнымтрадициям,старшемупоколению;

– элементарныепредставленияогосударственномустройствеисоциальнойструктурероссийскогообщества,наиболеезначимыхстраницахисториистраны,обэтнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– первоначальныйопытролевоговзаимодействияиреализациигражданской, патриотическойпозиции;

– первоначальныйопытмежкультурнойкоммуникациисдетьмииивзрослыми –представителямиразныхнародовРоссии;

– уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашейстраны,уважениек защитникамРодины.

Нравственноеидуховноевоспитание:

– начальныепредставленияотрадиционных дляроссийскогообществаморальныхнормахиправилахнравственногоповедения,втомчислеобэтическихнормахвзаимоотношенийвсемье,междупоколениями,этносами,носителямиразныхубеждений,представителямиразличныхсоциальныхгрупп;

– нравственно-этическийопытвзаимодействиясосверстниками,старшимиимладшимидетьми,взрослымивсоответствииистрадиционнымиправственными нормами;

– уважительноеотношениектрадиционнымрелигиямнародовРоссии;

– неравнодушиекжизненнымпроблемамдругихлюдей,сочувствиекчеловеку,находящемусяв трудной ситуации;

– способностьэмоциональнореагироватьнанегативныепроявлениявдетском обществеи обществе в целом, анализировать нравственную сторонусвоихпоступков ипоступковдругихлюдей;

– уважительноеотношениекродителям(законнымпредставителям),кстарши м,заботливоеотношениекмладшим;

– знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережноеотношениекним.

Воспитаниеположительногоотношенияктрудуитворчеству:

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовымдостижениямРоссии и человечества,трудолюбие;

– ценностноеитворческоеотношениекучебномутруду,пониманиеважности образованиядляжизничеловека;

– элементарныепредставленияоразличныхпрофессиях;

– первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества сосверстниками,старшими детьмии взрослыми;

– осознаниеприоритетанравственныхосновтруда,творчества,созданияново го;

– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезнойи личностнозначимойдеятельности;

– потребностиинаначальныеумениявыражать себявразличныхдоступныхинаиболее привлекательныхдляребенкавидахтворческойдеятельности;

– осознание важности самореализации в социальном творчестве,познавательнойипрактической, общественнополезнойдеятельности;

– умения инавыкисамообслуживаниявшколеидома.

Интеллектуальноевоспитание:

– первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального трудаитворчествавжизничеловекаиобщества,возможностях интеллектуальнойдеятельности и направленияхразвитияличности;

– элементарныенавыкиучебно-исследовательскойработы;

– первоначальныенавыкисотрудничества,ролевоговзаимодействиясосверстниками,старшимидетьми,взрослымивтворческойинтеллектуальнойдеятельности;

– элементарныепредставленияобэтикеинтеллектуальнойдеятельности.

Здоровьесберегающееевоспитание:

– первоначальныепредставленияоздоровьечеловекакакабсолютнойценности,офизическом,духовноминравственномздоровье,онеразрывнойсвязиздоровьячеловекасего образомжизни;

– элементарныйопытпропагандыздоровогообразажизни;

– элементарныйопыторганизациииздоровогообразажизни;

– представлениеовозможномнегативномвлияниикомпьютерныхигр,телевидения,рекламыназдоровьечеловека;

– представлениеонегативномвлияниипсихоактивныхвеществ,алкоголя,табакокуренияназдоровьечеловека;

– регулярныезанятияфизическойкультуройиспортомиосознанноекнимотношение.

Социокультурноеимедиакультурноевоспитание:

– первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданскоесогласие»,«социальноепартнерство»;

– элементарныйопыт,межкультурного,межнационального,межконфессионального сотрудничества,диалогическогообщения;

– первичныйопытсоциальногопартнерстваидиалогапоколений;

– первичныйопытдобровольческойдеятельности,направленнойнарешениеконкретнойсоциальнойпроблемыкласса,школы,прилегающейкшколетерритории;

– первичныенавыкииспользованияинформационнойсреды,телекоммуникационныхтехнологийдляорганизациимежкультурногосотрудничества.

Культуротворческоеиэстетическоевоспитание:

– умениявидеткрасотувокружающеммире;

– первоначальныеумениявидеткрасотувповедении,поступкахлюдей;

– элементарныепредставленияобэстетическихихудожественныхценностях отечественнойкультуры;

– первоначальныйопытэмоциональногопостижениянародноготворчества,этнокультурныхтрадиций,фольклоранародовРоссии;

– первоначальныйопытэстетическихпереживаний,наблюденийэстетических объектоввприродеисоциуме,эстетическогоотношениякокружающемумируисамомусебе;

– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческойдеятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступныхвидахтворчества;

– пониманиеважностиреализацииэстетическихценностейвпространствеобразовательнойорганизациииисемьи,вбыту, встилеодежды.

Правовоевоспитаниеикультурабезопасности:

– первоначальные представления о правах, свободах обязанностяхчеловека;

– первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигатьобщественногосогласияпо вопросамшкольной жизни;

– элементарныйопытответственногосоциальногоповедения,реализацииправшкольника;

– первоначальныйопытобщественногошкольногосамоуправления;

– элементарныепредставленияобинформационнойбезопасности,одевиантномиделинквентномповедении,овлияниинабезопасностьдетейотдельныхмолодежныхсубкультур;

– первоначальныепредставленияоправилахбезопасногоповедениявшколе,семье,наулице,общественныхместах.

Воспитаниесемейныхценностей:

– элементарные представления о семье как социальном институте, о ролисемьи в жизничеловека;

– первоначальныепредставленияосемейныхценностях,традициях,культуре семейнойжизни,этикеипсихологиисемейныхотношений,нравственныхвзаимоотношенияхв семье;

– опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейныхпрограммипроектов.

Формированиекоммуникативнойкультуры

– первоначальные представления о значении общения для жизни человека,развитияличности,успешнойучебы;

– знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения вклассе,школе,семье,со сверстниками,старшими;

– элементарныеосновыриторическойкомпетентности;

– элементарныйопытучастиявразвитиишкольныхсредствмассовойинформации;

– первоначальныепредставленияобезопасномобщениивинтернете,осовременныхтехнологияхкоммуникации;

– первоначальныепредставленияоценностиивозможностяхродногоязыка,о бистории родногоязыка,его особенностяхиместевмире;

– элементарныенавыкимежкультурнойкоммуникации.

Экологическоевоспитание:

– ценностноеотношениекприроде;

– элементарные представления об экокультурных ценностях, озаконодательствеобластизащиты окружающей среды;

– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственногоотношениякприроде;

– элементарныезнанияотрадицияхнравственно-этическогоотношениякприроде вкультуренародовРоссии,нормахэкологической этики;

– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности вшколе,напришкольномучастке,по местужительства.

Примерныерезультатыдуховно-

нравственногоразвитияивоспитанияобучающихсянауровненачального общего образования:

– имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательнойорганизациейиродителями(законнымипредставителями)обучающихся;

– являютсяориентировочнойосновойдляпроведенияневперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательнойорганизациейвчастидуховно-нравственногоразвитияивоспитания,осуществляемыхвформеаккредитационныхэкспертиз(припроведениигосударственнойаккредитацииобразовательнойорганизации)ивформемониторинговыхисследований.

Критериииипоказателиэффективностидеятельностиорганизации,осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечениювоспитанияисоциализацииобучающихся

Оценкаэффективностивоспитательнойдеятельности,осуществляемойобразовательнойорганизаций,являетсясоставнойчастьюреализациипрограммывоспитанияисоциализацииобучающихсянауровненачальногообщего образования.

Мониторингпредставляетсобойсистемупсихолого-педагогическихисследований,направленныхнакомплекснуюоценкуэффективностиреализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельныхклассах и в образовательной организации в целом. Организация исследованиятребуетсовместныхусилийадминистративногоипсихолого-педагогическогоколлективаобразовательнойорганизации,предполагаетфиксацию основныхрезультатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течениеучебного года.

Программа мониторинга эффективности деятельности пообеспечениюдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся

1. **Цельисследования**-изучениединамикиразвитияивоспитанияобучающихсявусловияхспециально-организованнойвоспитательнойдеятельности.

2. Этапыисследования:

Этап1.Контрольныйэтаписследоеания(сентябрь).

Основное содержание деятельности: сбор данных социального и психолого-педагогическогоисследованийдореализациипрограммыдуховно-нравственногоразвитияи воспитанияобучающихся.

Этап2.Формирующийэтаписследоеания(сентябрь-май).

Основное содержание деятельности: реализация основных направленийпрограммыдуховно-нравственногоразвитияивоспитания обучающихся.

Этап3.Интерпретационныйэтаписследоеания(апрель-май).

*Основноесодержаниедеятельности:*сборданныхсоциальногоипсихо-лого-педагогического исследований после реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; исследование динамикиразвитиямладшихшкольниковианализвыполненияпрограммыдуховно-нравственного развития,воспитания обучающихсязаучебныйгод.

Направленияисследования:

Блок1.Исследованиеособенностейдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациимладшихшкольников(достижениепланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсяпоосновнымнаправлениямпрограммы;динамикаразвитияучащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды вобразовательнойорганизации(классе),включающейурочную,внеурочнуюивнешкольнуюдеятельность,нравственныйукладшкольнойжизни(созданиеблагоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленныхнанравственноеразвитиеучащихся).

Блок3.Исследованиевзаимодействияобразовательнойорганизациисемьямивоспитанниковврамкахреализациипрограммывоспитанияисоциализацииобучающихся(повышенияпедагогическойкультурыиознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия впроектировании и реализации программы воспитания и социализации; степеньвовлеченности семьи ввоспитательныйпроцесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могутрассматриватьсяв качестве**основных показателей**исследованияцелостногопроцесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младшихшкольниковв образовательной организации.

Врамкахмониторингапредполагаетсяпроведениепсихолого-педагогическогоисследованияивнедрениевпедагогическуюпрактикукомплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных наоценкуэффективностиработыобразовательнойорганизацииповоспитаниюобучающихся.

Методологическийинструментарийисследованияпредусматриваетиспользование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективныеметоды,опрос(анкетирование,интервью,беседа),психолого-педагогическоенаблюдение(включенноеиузкоспециальное)иэксперимент,педагогическоепроектирование (моделирование),анализ педагогической деятельности (планавоспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития ивоспитанияобучающихсявусловияхспециально-организованнойвоспитательнойдеятельности(разработаннаяобразовательнойорганизациейпрограммавоспитанияисоциализации).Врамкахисследованиясследуетвыделитьтриэтапа:

Этап1.Контрольныйэтаписследования(началоучебногогода)ориентированнасборданныхсоциальногоипсихолого-педагогическогоисследованийдореализацииобразовательнойорганизациейпрограммывоспитанияисоциализацииобучающихся;составлениегодовогопланавоспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года)предполагает реализацию образовательной организацией основных направленийпрограммывоспитанияисоциализацииобучающихся;выполнениеикорректировкапланавоспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года)ориентированнасборданныхсоциальногоипсихолого-педагогическогоисследованийпослереализацииобразовательнойорганизациейпрограммывоспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает**исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнениягодового планавоспитательной работы.

Дляизучениядинамикиразвитияобучающихсяиэффективностиреализуемой образовательнойорганизациейвоспитательнойпрограммырезультатыисследования,полученныеврамкахконтрольногоэтапаэксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаютсявсравнениисэкспериментальнымиданнымиинтерпретационногоэтапаисследования (после апробирования основных направлений программы). Такимобразом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программывоспитанияисоциализациимладшихшкольников,используютсярезультатыконтрольного и интерпретационного этаповисследования.

Основныепоказателицелостногопроцессадуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациимладших школьников:

Блок1.Исследованиединамикиразвитияобучающихсяпроводитсявсоответствиисосновныминаправлениямипрограммывоспитанияисоциализации (результаты исследования могут быть представлены по каждомунаправлениюили в видеихкомплексной оценки).

Блок2.Анализизменений(динамикапоказателей)развивающейобразовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется последующимнаправлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологическийклимат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможностидляповышениепсихолого-педагогическойкультурыиразвитияпрофессиональныхнавыков).

- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития исоциализации(содержаниепсихолого-педагогическойподдержкимладшихшкольниковв образовательной организации).
- Расширениеобразовательныхиразвивающихвозможностейдляобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)вобразовательнойорганизации(организациякружков,секций,консультаций,семейногоклуба,семейной гостиной).
- Взаимодействиесобщественнымиипрофессиональнымиорганизациями,организациямикультуры,направленноенанравственноеразвитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организациякультурногоотдыха,экскурсий,занятийвмузеях,встречсинтереснымилюдьми; проведение социальных и психологических исследований; участие вконкурсах).
- Интересучащихсяквоспитательнойпрограмме,реализуемойобразовательнойорганизацией(активноеучастиевмероприятиях,положительныеэмоциональные отзывыобучающихся).

Блок3.Характеризменения(динамикапоказателей)сотрудничествaобразовательнойорганизацииссемьямимладшихшкольниковврамкахреализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется последующимнаправлениям:

- Степеньвовлеченностиродителей(законныхпредставителей)ввоспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участиевреализацииоценкаэффективностивоспитательнойпрограммы).
- Психолого-педагогическоепросвещениеродителей(законныхпредставителей):организациямероприятийиразработкапрограмм,направленныхнаповышениеуровняпсихолого-педагогическойкультуры;ознакомлениеирекомендациялитературыповоспитаниюивозрастнойпсихологии.

- Содействиеродителям(законнымпредставителям)врешенииндивидуальныхпроблемвоспитаниядетей(педагогическиеконсультации;информированиеоработепсихологической службы).
- Регулярноеознакомлениеродителей(законныхпредставителей)ссодержаниемиходомреализацииивоспитательнойработы,дополнительнымивозможностямиразвитияобучающихсяврамкахпрограммы(участиевовнешкольныхмероприятиях;привлечениекомпетентныхспециалистовдляпроведенияразвивающихпрограмм,исследованийдетско-родительскихотношений икоррекционной работы).
- Интересродителей(законныхпредставителей)квоспитательнойпрограмме,реализуемойобразовательнойорганизацией(активноеучастиевмероприятиях, положительныеэмоциональныеотзывы).

Блок4.Показателиоценкиорганизационных,ресурсныхипсихолого-педагогическихусловийосуществлениявоспитания младшихшкольник

1. Документационноеобеспечениевоспитательнойдеятельностивначальнойшколе:наличиелокальныхактовобразовательнойорганизации,определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средстваего реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ееконцепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательнойдеятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач исредстввоспитательнойдеятельности;предусмотренностьвсодержанииобразованиявозможностейдляреализациидополнительныхобразовательныхпрограммвоспитательныхнаправленностей.
2. Материально-техническаябазаидругиематериальныеусловиявоспитательнойдеятельностивначальнойшколе:наличиенеобходимыхпомещенийитерриторийдляпроведениявоспитательнойдеятельностивсоответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документацииобразовательнойорганизации;обеспечениесостоянияотведенныхдляпроведениявоспитательнойдеятельностипомещенийитерриторийобразовательнойорганизациивсоответствиисеецелямиизадачами,

установленнымивплановойдокументации;соответствиематериально-техническогообеспечениярегулярныхвоспитывающихмероприятийиформорганизации внеурочной деятельностиих целям и задачам, установленнымвплановойдокументации;соответствиесанитарно-гигиеническихусловийпроведениявоспитательнойработы,средствиусловийобеспечениябезопасностиучастниковвоспитательнойдеятельноститребованиямфедеральных нормативных правовых актов для образовательных организацийданноготипаивида.

3. Информационно-методическоеобеспечениевоспитательнойдеятельностивначальнойшколе:наличиенеобходимогометодическогообеспеченияворганизации воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечениеуровняорганизациивоспитательнойработыивоспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач,средствихреализациивдокументацииобразовательнойорганизации;взаимосоответствиецелей,задачисредствворганизации;оптимальность,реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связивнеурочнойвоспитывающейдеятельностисурочнойдеятельностью;направленность воспитывающей деятельности образовательной организации всоответствиисреализациейпринципаиндивидуальнойдифференциациивобразовании навозможноболееполныеразвитиеиреализациюобразовательногоивцеломличностногопотенциалаобучающихся,воспитанников;соответствиепредлагаемыхучащимсяформвоспитательной

деятельностидоминирующимсоциальнопозитивнымориентациямобучающихсявн
ачальнойшколе;обеспечениевозможностейдляразвитиятворческихспособностейу
чащихся;регулярноеведениетекущегоконтролярезультатоввыполненияустановле
нныхдокументациейучрежденияплановоспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органовученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:наличиевобразовательнойорганизациидолжностейработников,посвоемуфу
нкционалуотвечающихзавоспитательнуюработуи/иливнеурочнуюдеятельность;о
бщийуровеньпсихолого-
педагогическойкомпетентностиработниковобразовательнойорганизацииворганиз
ациивоспитательнойдеятельности.

6. Использованиевобразовательнойорганизацииформорганизациивнеуроч
нойдеятельностивсоответствииссодержанием,целямиизадачамиосновных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие вобразовательнойорганизациикружков,секцийидругихформорганизациивнеуроч
нойдеятельности,посвоемусодержанию,целямизадачамсоответствующимобеспеч
ению:а)социально-
нравственногоразвитияобучающихся,воспитанников(формированиюосновдуховн
о-нравственного,гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания идеятельностиличности);б)общеинтеллектуальногоразвитияобучающихся,воспит
анников(развитияумственнойдеятельностииосновсистематизациизнаний);в)обще
культурногоразвитияобучающихся,воспитанников(формированиюосновэстетиче
ского,физическогосознанияидеятельностиличности,развитию
еесамоорганизации).

7. Соответствиесоциально-
психологическихусловийпроведениявоспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школетребованиямфедеральныхнормативныхправовыхактовкдеятельностиобраз
овательныхорганизацийданноготипаивида:достижениепсихологическойзащищен

ностиобучающихсявходемероприятий

воспитательнойработынаоснове:обеспеченияобщейудовлетворенностиобучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональнойвключенностиобучающихсяввоспитательнуюдеятельность– заинтересованностивпроисходящемнаданных мероприятиях иприданномиспользовании,ощущенияобучающимисясвоейсоциально-групповойприобщенностинаданныхмероприятияхиприданномиспользовании,отсутствияуобучающихсячрезмернойнервно-эмоциональнойифизическойнапряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (втом числе – как результат уважения личности ребенка в данном педагогическомколлективе).

8. Соответствиепедагогическойорганизациисовместнойдеятельностиобучающихсянауровненачальногообщегообразованияпсихолого-педагогическимтребованиямквоспитывающимвзаимоотношениямвобразовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственныхнорм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистскойидентификациивпроцессепедагогическиорганизуемойсовместнойдеятельности;использованиеприорганизациисовместнойдеятельностиучащихсяосмысленнойучащимисяобщественно-полезнойдеятельностикакнаиболее эффективно влияющей,учитывая особенности юношеского возраста,наформированиесоциальнопозитивныхвзаимоотношенийучащихсясокружающиммиром;отсутствиеупедагоговобразовательнойорганизациионоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательнозначимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими даннойдеятельности;разнообразиеформвнекласснойработывобразовательнойорганизации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общениеучащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение исамоутверждениеучащегосявколлективесверстников;в)созданиенаиболееблагоприятныхусловийдлявключенияучащихсявсистемуреальныхнравственныхотношенийприпроведенииивнеклассныхмероприятий;обеспечиваемаяпедагогическойорга

низациейучебнойиинойсовместной

деятельностиучащихсяпозитивностьобщегонастроениявклассныхколлективах;ва рьированиеосновныхстилейпедагогическоговоздействиянаобучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимостиот решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивностьвзаимодействияпедагогасучащимисявихпедагогическиорганизуе мойсовместнойдеятельности,характеризуемаяпоследовательнойреализациейслед ующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного вличности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогическицелесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностяхученика;выраженностьзаинтересованностипедагоговвуспехекаждого, проявляемаяспомощьюсистематическойоценкиэффективностиучастиявсовместн ой деятельности как условия формирования у учащихся нравственныхнормотношенийнаосноверазвитияихколлективистскойидентифика ции.

9. Обеспечениевзаимодействияпедагогическогоколлективаобразовател ьной организации с общественностью и внешними организациямидлярешениязадачвоспитательнойдеятельности:активностьобеспеч ениявзаимодействияпедагогическогоколлективаобразовательнойорганизациисро дителямиобучающихсяприрешениизадачвоспитательнойдеятельности;выраженн остьориентацииадминистрацииобразовательнойорганизациинаподдержаниесвязе йсвойорганизациисдругимиорганизациямидляобеспечениякультурногодосуга,ду ховно-нравственногоразвитиямладшегошкольника.

Критериидинамикипроцессадуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациообучающихся

Положительнаядинамика.Критерий:увеличениеположительныхзначенийвыдел енныхпоказателейдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализации обучающихся на интерпретационном этапе (апрель-май) по срав-нениюс результатами контрольногоэтапа исследования(сентябрь).

Инертностьположительнойдинамики.Критерий:отсутствиехарактеристикположи тельнойдинамикиивозможноеувеличениеотрицательныхзначений

показателейдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсянаинтерпретационномэтапе(апрель-май)посравнениюсрезультатамиконтрольного этапаисследования(сентябрь).

Устойчиеость исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания исоциализациюбучающихсянаинтерпретационномиконтрольномэтапахисследования .Критерий: стабильностьзначений исследуемых показателей напротяжении исследуемогопериода.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового ибезопасногообразажизни

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированыпонаправлениям,каждоеизкоторых,будучитесносвязаннымсдругими,раскрываетоднуизсущественныхсторондуховно-нравственногоразвитияличности гражданинаРоссии.

В состав направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализациюбучающихся**входятздоровьесберегающееиэкологическоевоспитание.**
Эти направления наряду с другими основаны на определенной системе базовыхнациональныхценностейидолжныобеспечивать усвоениеихобучающимися.

Программаформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизнивсоответствииопределениемФГОСНОО— комплекснаяпрограммаформированияуобучающихсязнаний,установок,личностныхориентировинормповедения,обеспечивающихсохранениеиукрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностныхсоставляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитиюребенка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образажизнидолжнаобеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примереэкологически сообразного поведения вбыту ив природе,безопасного длячеловекаиокружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюденияправил здоровогообразажизни;
- формированиеосновздоровьесберегающейучебнойкультуры:уменийорганизовывать успешную учебную работу, создавая необходимые условия,выбираяадекватныесредстваиприемывыполнениязаданийсучетоминдивидуальныхособенностей;
- формированиеуменийбезопасногоповедениявокружающейсредеипростейшихумений поведения вэкстремальныхситуациях;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом ихвозрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности взанятияхфизической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного изценностныхсоставляющих,способствующихпознавательномуиэмоциональномуразвитиюребенка,достижениюпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российскогообщества,таких,какгражданственность,здоровье,природа,экологическаякультура,безопасностьчеловекаигосударства.Программанаправленанаразвитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическуюграмотность,действоватьпредусмотрительно,осознаннопридерживатьсяздоровогоиэкологическибезопасногообразажизни,вестиработупоэкологическомупросвещению,ценитьприродукакисточникдуховногоразвития,информации,красоты,здоровья,материальногоблагополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасногообразажизниприполучениначальногообщегообразованиясформированас

учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровьядетей:

- неблагоприятныесоциальные,экономическиеиэкологическиеусловия;

- факторыриска,имеющиеместоприорганизацииобразовательногопроцесса, которыеприводяткдальнейшемуухудшениюздоровьядетейиподростковотпервого к последнемугодуобучения;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний,установок,правил поведения,привычек;

- особенностиотношенияобучающихсямладшегошкольноговозрастаксвоему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (заисключением детей с серьѐзными хроническими заболеваниями) и восприятиемребѐнкомсостоянияболезниглавнымобразомкакограничениясвободы ,неспособностьюпрогнозироватьпоследствиясвоегоотношениякздоровью.

Наиболееэффективнымпутѐмформированияэкологическойкультуры,здорово го и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая иорганизуемая педагогами самостоятельная работа школьников, способствующаяактивнойиуспешнойсоциализацииребѐнкавгимназии,развивающ аяспособность понимать своѐ состояние, знать способы и варианты рациональнойорганизации режима дня и двигательной активности, питания, правил личнойгигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и негарантирует их использования, если это не становится необходимым условиемежедневной жизни ребѐнкав семьеи гимназии.

Привыборестратегииреализациинастоящейпрограммымыучитывалипсихоло гическиеипсихофизиологическиехарактеристикидетеймладшегошкольного возраста, опирались на зону актуального развития. Мы исходили изтого,чтоформированиекультурыздоровогоибезопасногообразажизни— необходимыйиобязательныйкомпонентздоровьесберегающейработыгимназии,тр ебующийсоответствующейэкологическибезопасной,здоровьесберегающейоргани зациивсейжизнигимназии,включаяеѐ

инфраструктуру,созданиеблагоприятногопсихологическогоклимата,обеспечение рациональнойорганизацииучебногопроцесса,эффективнойфизкультурно-оздоровительнойработы,организациирациональногопитания.

Однимизкомпонентовформированияэкологическойкультуры,здоровогои безопасного образажизни обучающихся является просветительская работа сих родителями (законными представителями), привлечение родителей (законныхпредставителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школыпо охранездоровьяобучающихся.

Напротяженииработышколы,приоритетнымнаправлениемработыпедагогическогоколлективаявляетсясохранениеиукреплениездоровьяшкольников,формированиездоровьесберегающейсреды,формированиекультурыздоровогопитания,обеспечениебезопасностииформированиеэкологической культурыобучающихся.

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового ибезопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализациидолжныстроитьсянаосновенаучнойобоснованности,последовательности,возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности ипрактической целесообразности.

Основная **цель**настоящейпрограммы-сохранениеиукреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихсямладшегошкольного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующихпознавательномуиэмоциональномуразвитиюребѐнка,достижениюплани-руемых результатов освоения основной образовательной программы начальногообщего образования.

Задачипрограммы:

- сформироватьпредставленияобосновахэкологическойкультурынапримере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного длячеловекаиокружающейсреды;

- сформироватьпредставлениеопозитивныхинегативныхфакторах,влияющихназдоровье,втомчислеовлянииназдоровьепозитивныхинега-

тивных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач,участияв азартныхиграх;

- дать представление с учѐтом принципа информационной безопасности онегативных факторах рискадляздоровьядетей(сниженнаядвигательнаяактивность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании ипричинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и другихпсихоактивныхвеществ,обихпагубномвлиянииназдоровье;

- сформироватьпознавательныйинтересибережноеотношениекприроде;

- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовностьнаихоснове самостоятельно поддерживатьсвоѐздоровье;

- сформироватьпредставлениеоправильном(здоровом)питании,егорежиме,структуре,полезныхпродуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня,учѐбы и отдыха, двигательной активности, научить ребѐнка составлять, анали-зироватьиконтролироватьсвой режимдня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарнымнавыкамповеденияв экстремальныхситуациях;

- сформироватьнавыкипозитивногообщения;

- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющихсохранятьиукреплятьздоровье;

-сформироватьпотребностьребѐнкабезбоязненнообращатьсякврачуполюбым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностямиростаиразвития.

Наэтапеначальнойшколынапервоеместоурочнойивнеурочнойдеятельности выдвигаетсяопытприменениясформируемыхусилиямивсехучебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций иоценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранениездоровьяиобеспечениеэкологическойбезопасностичеловекаиприроды. Формируетсяличныйопытсамоограниченияприрешенииключевого

противоречияэкологическогосознанияэтоговозраста«хочу-нельзя» иегоэмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы втрадициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве,атакжеэлементы научногознания.

Основныевидыдеятельностиобучающихся:учебная,учебно-исследовательская,образно-познавательная,игровая,рефлексивно-оценочная,регулятивная,креативная,общественнополезная. Формируемыеценности:природа,здоровье,экологическаякультура,эколо-гически безопасноеповедение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игровогоиучебноготипа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни можетбытьорганизованапоследующим**направлениям:**

-созданиеэкологическибезопасной,здоровьесберегающейинфра-структуры образовательнойорганизации;

-организацияучебнойивнеурочнойдеятельностиобучающихся;

-организацияфизкультурно-оздоровительнойработы;

-реализациядополнительныхобразовательныхкурсов;

- организация работы с родителями (законными представителями).Системная работа на уровне начального общего образования по формированиюэкологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может бытьорганизована последующим направлениямвоспитательнойработы:

1. Направление«Здоровьесберегающееевоспитание».

Ценности:здоровьефизическое,духовноеинравственное;здоровыйобразжизни; здоровьесберегающие технологии;физическаякультураиспорт.

2. Направление«Экологическоевоспитание».

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоениеприродных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, заботаобокружающейсреде,домашнихживотных.

Данныенаправлениядуховно-нравственногоразвития,воспитанияисо-циализации дополняют другие направления и обеспечивают развитие личностинаоснове отечественныхдуховных,нравственныхикультурныхтрадиций

Врезультатереализациипрограммыформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизниобучающихсянауровненачальногообщегообразования должнообеспечиваться достижениеобучающимися:

- **воспитательныерезультатов**-техдуховно-нравственныхприобретений,которыеполучилобучающийсявследствиеучастиявтойилиинойдея-тельности;
- **эффектов**-последствийрезультатов,того,кчему привелодостижениерезультата.

Воспитательныерезультатыраспределенынатремуровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знанийвобласти здоровьесберегающегои экологического воспитания.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям здоровьесбергающего иэкологического воспитания.

Третийуровеньрезультатов-получениеобучающимисяначальногоопыта самостоятельного общественного действия в сфере экологической культуры,здоровогои безопасногообразажизни.

Воспитательными результатами освоения программыг формированияэкологическойкультурыг,здоровогоибезопасногообразажизниявляются:

1. Понаправлению«Здоровьесберегающееевоспитание»:

- первоначальныепредставленияоздоровьечеловекакакабсолютнойценности,офизическом,духовноминравственномздоровье,онеразрывнойсвязиздоровьячеловекасего образомжизни;

- элементарныйопыторганизациииздоровогообразажизни;

- представлениеовозможномнегативномвлияниикомпьютерныхигр,телевидения,рекламыназдоровьечеловека;

- представлениеонегативномвлиянииипсихоактивныхвеществ,алкоголя,табакокуренияназдоровьечеловека;

- регулярныезанятияфизическойкультуройиспортомиосознанноеккнимотношение;

2. Понаправлению«Экологическоевоспитание»:

- ценностноеотношениекприроде;

- элементарныепредставленияобэкокультурныхценностях,озаконодательствевобластизащиты окружающейсреды;

- первоначальныйопытэстетического,эмоционально-нравственногоотношениякприроде;

- элементарныезнанияотрадицияхнравственно-этическогоотношениякприроде вкультуренародовРоссии,нормахэкологической этики;

- первоначальныйопытучастиявприродоохраннойдеятельностившколе,напришкольномучастке,по местужительства.

Основнымсодержанием,определяющимнаправлениядеятельностиврамках рассматриваемых направлений духовно-нравственного развития, воспи-танияи социализацииобучающихся,является:

1. Понаправлению«Здоровьесберегающееевоспитание»:

- первоначальныепредставленияоздоровьечеловекакакабсолютнойценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом,духовноминравственномздоровье;

- формированиеначальных представленийокультуездоровогообразажизни;

-формированиекультурыздоровогоепитания

- базовыенавыкисохраненияобственногоздоровья,использованияздоровьесберегающихтехнологийвпроцессеобученияивовнеурочноевремя;

- первоначальныепредставленияоценностизанятийфизическойкуль-турой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личностичеловека,напроцессобученияи взрослойжизни;

- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважениекспортсменам;

- отрицательноеотношениекупотреблениюпсихоактивныхвеществ,ккурению,алкоголю,избыткукомпьютерныхигри интернета;

- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивныхвеществ,алкоголя,табака,наркотическихвеществ,бесконтрольногоупотреблениелекарственныхпрепаратов,возникновениясуицидальныхмыслей;

2. Понаправлению«Экологическоевоспитание»:

- развитиеинтересакприроде,природнымявлениямиформамжизни,пониманиеактивнойроли человекав природе;

- ценностноеотношениекприродеивсемформамжизни;

- элементарныйопытприродоохранительнойдеятельности;

- бережноеотношениекрастениямиживотным;

- пониманиевзаимосвязиздоровьячеловекаиэкологическойкультуры;

- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектнойиучебно-исследовательскойдеятельности,другихформахобразова-тельной деятельности;

Рациональнаяорганизацияучебнойивнеурочнойдеятельностиобучающихся**,**направленнаянаповышениеэффективностиобразовательнойдеятельности, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения иутомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередованиятрудаиотдыха,включает:

— составлениерасписаниязвонков,уроков,групповыхзанятий,дополнительного образования с учетом санитарно-гигиенических требованийк организацииучебно-воспитательногопроцесса;

— Составлениеграфикапроведенияконтрольныхработ.;

— совершенствованиекалендарно-тематическогопланированиясвключением

вопросовохраныздоровья,нормированияучебнойнагрузки,дозированиядомашнегозадания сцельюпредотвращения перегрузкиучащихся;

— создание условий для обеспечения оптимального двигательногорежимавучебное времянаурокахи переменах,атакже во внеурочное время;
— использованиеметодовиметодикобучения,адекватныхвозрастнымвозможностямиособенностямобучающихся(использованиеметодик,прошедшихапробацию);
— реализациякомплексногопланамероприятийпсихолого-педагогическогосопровожденияучащихсянаэтапеперехода;
— совершенствования плана воспитательной работы классных руководителей свключениемразделапоформированиюуобучающихсяздоровогообразажизни,укреплению здоровья;
— изучениесоциально–психологическогоклиматаклассныхколлективов.
— исследованиетревожностиучащихсякакнеблагоприятногофакторавучебно–воспитательномпроцессе;
— мониторингудовлетворенностиучащихсяиродителейжизнедеятельностьюОУ;
— изучениепсихологическихивозрастныхособенностей,выявлениепозитивного и негативного влияния условий жизни на обучение и воспитаниеучащихся.;
— повышениепсихологическойкомпетенциипедагоговповнедрениюсовременных здоровьесберегающихтехнологий(проведениепроблемныхсеминаров).
— повышение социально-психологическойкомпетенции учителей, классныхруководителей, родителей по проблеме сохранения и укрепленияздоровьядетей;
— строгое соблюдение всех требований к использованию технических средствобучения,втомчислекомпьютерови аудиовизуальныхсредств.
— индивидуализацию обучения, учѐт индивидуальных особенностей развитияобучающихся:темпаразвитияитемпадеятельности,обучениепо

индивидуальнымобразовательнымтраекториям.

— Ведениесистематическойработысдетьмисослабленнымздоровьемисдетьмисограниченнымивозможностямиздоровья,посещающимиспециальныемедицинскиегруппы.

В основу программы формирования экологической культуры здорового ибезопасного образажизни положеныследующие**принципы**:

Принципактуальностиотражаетнасущныепроблемы,связанныесоздоровьемдетей,гигиеническими,культурными,социальныминормамииценностями;обеспечиваетзнакомствоучащихсяснаиболееважнойгигиенической информацией.

Принципдоступности.Всоответствиисэтимпринципоммладшимшкольникампредлагаетсяоптимальныйдляусвоенияобъеминформации,которыйпредполагаетсочетаниеизложениягигиеническойинформациитеоретического характера с примерами и демонстрациями, чтоулучшает еговосприятие.Предусматриваетиспользованиеситуационныхзадачснеобходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационногопоиска,рисования,моделированиядраматическихсцен.

Принципположительногоориентирования.Всоответствиисэтимпринципомуделяетсязначительноевниманиепозитивным,сточкизренияздоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализацияданного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чемпоказотрицательныхпоследствийнегативноговотношенииздоровьяиповедения.

Принциппоследовательности.Данныйпринциппредусматриваетвыделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность впроцессеегоосуществления.

Принцип системности определяет постоянный, регулярный характер егоосуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью,ввидецелостнойсистемы;

Принципсознательностииактивностинаправленнаповышениеактивности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознанииответственностизасвоездоровьеиздоровьеокружающих.Этотпринципвыступаетвкачествеосновополагающегодляизученияформповеденияистилей жизни.

Принципсубъект-субъектноговзаимоотношениясобучающимися(задача школьника состоит в обретении компетенций грамотной заботы о своемздоровье;задачаучителя–максимальносодействоватьемувэтомстремлении).

Принцип комплексности. Использование комплекса мер при организацииздоровьесберегающейсреды,взаимодействиеразличныхспециалистов всехуровней(администрациишколы,врачей,педагогов,родителей,педагоговдополнительного образования).

Принципиндивидуальности.Учетиндивидуальныхивозрастныхособенностейобучающихсяприорганизацииздоровьесберегающейдеятельностинаурокеи во внеучебнойдеятельности.

Принцип гуманистичности. Принцип признания активной роли самогоребенкавсохранениисобственного здоровья

Принципинтегративности.Включениездоровьесберегающихкомпонентов ввовсепредметныеобласти.

Результатыреализациипрограммыформированияэкологическойкультуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общегообразования.

Учащиесядолжныначиться:

описыватьпростейшиеэкологическиепричинно-следственныесвязивокружающеммире,анализироватьих,объяснять;

называтьэкологическиепроблемывжизниприродыичеловека;

называть опасности для окружающей среды и здоровья человека, способыихпредотвращения;

применятьправилаэкологическицелесообразного,здоровогоибезопасногообраза жизни, правиланаучнойорганизацииучебноготруда;

объяснять связи здоровья природы со здоровьем человека, егоумениемучитьсяиэкологической грамотностью;

каксследуетзаботитьсяоздоровьечеловекаиздоровьеприроды;при

менятьправилосохранениязрения,слуха,обоняния;

пониматьрольздоровогопитанияидвигательнойактивностидляхорошего самочувствияи успешногоучебноготруда;

пониматьопасностьдляздоровьяиучебыснижениядвигательнойактивности, курения,алкоголя,наркотиков,инфекционныхзаболеваний;

приводитьпримерысвязейздоровьячеловекаиздоровьяприроды,здоровьяприродыиповедениячеловека,разнообразияокружающегомира:природного,миралюдей,рукотворногомира,цепочекэкологических связей,экологическиосторожного поведениявокружающей среде;

знатьосновыздоровьесберегающейучебнойкультуры,здоровьесозидающего режимадня,двигательной активности,здоровогопитания;

уметьпротивостоятьвреднымпривычкам;

пониматьнеобходимостьэкономиивбыту,предвиденияпоследствийсвоегоповедениядляприродыичеловека,следованиязаконамприроды;

формулироватьсвоимисловами,чтотакое«экологическаякультура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;

разыгрыватьэкологическиепроблемныеситуациисобращениемзапомощьюк врачу,специалистам,взрослому;

планировать и организовывать экологически направленную деятельность вокружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведениевэкстремальных(чрезвычайных)ситуациях, типичныхдляместапроживания;

рефлексироватьрезультатысвоихдействийдляздоровьячеловека,состоянияокружающейсреды(какполучилосьсделать,чтоикаксследуетисправить);

оцениватьрезультатыпозаранееопределенномукритерию;

делатьвыводыотом,вчемпричиныэкологическихпроблем;какиекачества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающихлюдей,природы;

рассуждатьовзаимосвязяхздоровьячеловекаиздоровьяприроды,оправилахэкологическибезопасногоповеденияокружающейсреде,индивидуальныхособенностяхздоровьесберегающегоповеденияситуацияхучебы,общения,повседневной жизни;

высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья ибезопасности;

организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбиратьадекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальныхособенностей;

самостоятельновыполнятьдомашниезаданиясиспользованиемэффективных ,здоровьесберегающихприемов.

Ценностныеориентиры,лежащиевосновепрограммы,-здоровьефизическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное исоциально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля;экологическоесознание.

Процесспревращениябазовыхценностейвличностныеценностныесмыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себясмысла той или иной ценности, определения собственного отношения кней,формированияопытасозидательнойреализацииэтихценностейнапрактике.

Программаформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизниспроектированнаосновесистемно-деятельностногоикультурно-историческогоподходов,сучетомприродно-территориальныхисоциокультурныхособенностейрегиона.

Ожидаемыерезультатыреализациипрограммы:

сохранение психофизиологического здоровья подрастающего поколения всоциальных условияхсовременного общества;

повышениефункциональныхвозможностейорганизмаобучающихся;

ростуровняфизическогоразвитияифизическойподготовленностишкольников;

повышениеприоритетаздоровогообразажизни;

повышениемотивациикдвигательнойдеятельности,здоровомуобразужизни;

повышениеуровнясамостоятельностиииактивностиобучающихсявдвигательной деятельности;

формированиеосознанногоотношениядетейиихродителей,членовпедагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здоровогообразажизни;

сформированностьуучащихсямотивовзаконопослушногоповедениянадороге, соблюденияправил дорожнойбезопасности;

формированиеценностногоотношениякокружающейсреде.

Для реализации программы необходима целенаправленная систематическаяработав четырехнаправлениях:

обеспечение сохранения и укрепления здоровья

обучающихся,формированиездоровьесохраняющихкультурныхтрадицийсемьи,обеспечениездоровьесохраняющейдеятельностипедагога.

организацииработыпопрофилактикедетскогодорожно-транспортноготравматизма.

Этапыорганизацииработыгимназиипореализациипрограммы

Работа гимназии по реализации программы формирования экологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизнireализуетсявдваэтапа.

Первыйэтап—

анализсостоянияипланированиеработыподанномунаправлению.

Динамика состояния здоровья обучающихся показывает, что наибольшееколичество заболеваний – это заболевания опорно-двигательного аппарата, далееследуютзаболеванияоргановзренияисердечно-сосудистойсистемы.Причинами заболеваний являются: экологическоенеблагополучие,

климатическиеусловия,гиподинамия,наследственность,неблагоприятныйпсихологический климат в отдельных семьях, несформированность у учащихся иихродителей ценностного отношенияксвоемуздоровью.

Переченьмероприятий,направленныхнарешениепроблемы:

организациярежимаднядетей,контрольихучебнойивнеурочнойнагрузки;организацияпитанияучащихся,формированиенавыкарационального питания;

физкультурно-оздоровительная работа;формированиеэлементарныхнавыковгигиены;

профилактика вредныхпривычек;

организации просветительской работы гимназии с родителями (законнымипредставителями)учащихся.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной иметодическойработыобразовательногоучрежденияподанномунаправлению.

1. Просветительская,учебно-воспитательнаяработасобучающимися,направленнаянаформированиеэкологической культуры,здорового образажизни,включает:

внедрениевсистемуработыгимназиикурсоввнеурочнойдеятельности «Дорожнаяазбука»идр.;

• лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения,сохраненияиукрепленияздоровьяобучающихся,профилактикевредныхпривычек,безопасности дорожного движения;

• проведение дней здоровья,конкурсов,экологических троп,фестивалей,направленныхнаэкологическоепросвещение,пропагандуздорового образажизни,профилактикуДДТТ;

2. Просветительскаяиметодическаяработаспедагогамииродителями(законными представителями),направленнаянаповышениеквалификацииработниковгимназииповышениеуровнязнанийродителей(законныхпредставителей)попроблемамохраныиукрепленияздоровьядетей,включает:

• проведениелекций,консультаций,семинаров,круглыхстолов,родительских собраний, административных совещаний, педагогических советовпо даннойпроблеме;

• знакомствопедагоговиродителей(законныхпредставителей)снеобходимойн аучно-методическойлитературой;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей(законныхпредставителей)ксовместнойработепопроведениюприродоох ранных,оздоровительныхмероприятийиспортивныхсоревнований.

Основныенаправления,формыиметодыреализациипрограммы

Наэтапеначальнойшколынапервоеместоврочнойивнеурочнойдеятельностив ыдвигаетсяопытпримененияформируемыхусилиямивсехучебных предметовуниверсальныхучебных действий,ценностных ориентацийи оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранениездоровьяиобеспечениеэкологическойбезопасностичеловекаиприроды. Формируетсяличныйопытсамоограниченияприрешенииключевогопротиворечия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и егоэмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы втрадициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве,атакжеэлементы научногознания.

Основныевидыдеятельностиобучающихся:уче

бная

учебно-

исследовательскаяобразно

-познавательнаяигровая

рефлексивно-

оценочнаярегулятивная

креативнаяобщественн

ополезная.

Формируемыеценности:природа,здоровье,экологическаякультура,экологическибезопасноеповедение,дорожнаябезопасность.

Основныеформыорганизациивнеурочнойдеятельности:развивающиеситуации игрового иучебного типа.

Системнаяработанаступениначальногообщегообразованияпоформированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизниможетбытьорганизована по следующимнаправлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктурыобразовательногоучреждения;
- организацияучебнойивнеурочнойдеятельностиобучающихся;
- организацияфизкультурно-оздоровительнойработы;
- реализация курсов внеурочной деятельности и дополнительныхобщеразвивающихобразовательныхпрогамм;
- организацияработысродителями(законнымипредставителями).

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктураобразовательного учреждениявключает:

- соответствиесостоянияисодержаниязданияипомещенийгимназииэкологическимтребованиям,санитарнымигигиеническимнормам,нормампожарнойбезопасности,требованиямохраныздоровьяиохранытрудаобучающихся;
- наличие и необходимое оснащение столовой для питания обучающихся, атакжедляхраненияи приготовленияпищи;
- организациюкачественногогорячегопитанияобучающихся;
- оснащѐнностькабинетов,физкультурногозала,спортплощадокнеобходимым игровым испортивным оборудованиеми инвентарѐм;
- наличиетренажерногоихореографическогозала;
- наличиепомещениядлямедицинскогоперсонала;
- наличиеквалифицированногосоставаспециалистов,обеспечивающихоздоровительнуюработусобучающимися(учителяфизическойкультуры,психологи).

В здании гимназии созданы необходимые условия для сбережения здоровьяучащихся. Все помещения соответствуют нормам СанПин, нормам пожарнойбезопасности,требованиям охраныздоровья иохранытрудаобучающихся.

Вгимназииработаетстоловая,позволяющаяорганизоватьгорячеепитание. Льготнаякатегорияучащихсяпитаетсябесплатно.

Вгимназиифункционируетоснащенныйспортивныйзал,оборудовантренажерныйзал,имеетсяспортивнаяплощадка,хореографическийзал,необходимоеигровое испортивноеоборудованиеиинвентарь.Работаетмедицинскийкабинет.Занятияфизическойкультуройвкаждомклассепо3учебныхчасавнеделю.Эффективноефункционированиесозданнойздоровьсберегающейинфраструктурывгимназииподдерживаетквалифицированный состав учителей начальных классов, физической культуры,педагоговдополнительногообразования.

Организацияучебнойивнеурочнойдеятельностиобучающихся,направленная наповышениеэффективностиучебногопроцесса,причередовании обученияиотдыхавключает:

• соблюдениегигиенических нормитребованийкорганизациииобъѐмуучебнойивнеурочнойнагрузкиобучающихсяна всехэтапахобучения;

• использованиеметодовиметодикобучения,адекватныхвозрастнымвозможностямиособенностямобучающихся;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средствобучения,втом числекомпьютеровиаудиовизуальныхсредств;

• индивидуализацию обучения, учѐт индивидуальных особенностей развитияобучающихся:темпаразвитияитемпадеятельности,обучениепоиндивидуальнымобразовательнымтраекториям;

• ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и сдетьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальныемедицинскиегруппы.

Эффективностьреализацииэтогонаправлениязависитотдеятельностикаждого

педагога.

Наиболееэффективныйпутьформированияэкологическойкультуры,ценностиздоровья,здоровогообразажизни—самостоятельнаяработаобучающихся,направляемаяиорганизуемаявзрослыми:учителями,воспитателями,психологами,взрослымивсемье.Самостоятельнаяработаспособствуетактивнойиуспешнойсоциализациимладшегошкольника,развиваетспособностьпониматьсвоѐсостояние,знатьспособыивариантырациональнойорганизациирежимадняидвигательнойактивности,питания,правил личнойгигиены.

Видыучебнойдеятельности,используемыевурочнойивнеурочнойдеятельности:ролевыеигры,проблемно-ценностноеидосуговоеобщение,проектнаядеятельность,социально-творческаяиобщественнополезнаяпрактика.

Формыучебнойдеятельности,используемыеприреализациипрограммы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельностьгимназической газеты по проблемам здоровья и охраны природы, подготовкапроектов,ролевыеситуационныеигры,практикумы-тренинги,фестиваль,спортивныеигры,дниздоровья.

Организацияфизкультурно-оздоровительнойработы,направленнаянаобеспечениерациональнойорганизациидвигательногорежима,нормальногофизическогоразвитияидвигательнойподготовленности,повышениеадаптивныхвозможностейорганизма,сохранениеиукреплениездоровьяобучающихсяи формированиекультурыздоровья,включает:

- полноценнуюиэффективнуюработусобучающимисявсехгруппздоровья(науроках физкультуры,в секцияхи т.п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятийактивно-двигательногохарактера;
- организациюзанятийспециальноймедицинскойгруппы;
- организациюдинамическойпаузы;

• организациюдинамическихперемен,физкультминутокнауроках,способству ющихэмоциональнойразгрузкеиповышениюдвигательнойактивности;

• организациюработыспортивныхсекцийисозданиеусловийдляихэффективног о функционирования;

• регулярноепроведениеспортивно-оздоровительныхмероприятий(днейспорта,соревнований,олимпиад,экскурсий и т.п.).

Реализациядополнительныхобразовательныхпрограммикурсоввнеурочной деятельности,направленныхнаповышениеуровнязнанийипрактических умений обучающихся в области экологической культуры и охраныздоровья,предусматривает:

- внедрениевсистемуработыгимназиикурсоввнеурочнойдеятельности «Дорожнаяазбука»;

• проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований,конкурсов,праздников ит.п.

Работасродителями(законнымипредставителями)включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста иразвитияребѐнка,егоздоровья,факторам,положительноиотрицательновлияющим наздоровьедетей,ит.п.;

• приобретениедляродителей(законныхпредставителей)необходимойнаучно-методической литературы;

• организациюсовместнойработыпедагоговиродителей(законныхпредставите лей)попроведениюспортивныхсоревнований,днейздоровья,занятий по профилактикевредныхпривычеки т.п.

Содержаниеработы

Задачиэкологическогоиздоровьесберегающеговоспитанияобучающихсярешаютсяч
ерезреализациютематическихмодулей.

Цель	Задачи
Формирование основ экологическойкультуры,воспитаниеценностногоотношениякприроде,окружающейсреде.	• развиватьинтерескприроде,природнымявлениямиформамжизни,пониманиеактивнойроли человекавприроде; • формироватьценностноеотношениекприроде и всемформамжизни; • создать элементарный опытприродоохранительнойдеятельности; • воспитать бережное отношение к растениями животным
Созданиездоровьесберегающейсреды, обеспечивающей сохранение и укреплениефизического,психологического исоциального здоровьямладшихшкольников.	• формироватьценностноеотношениексвоему здоровьюиздоровьюокружающих; • сформировать представления овзаимовлияниираличныхвидовздоровьячеловека;овлияниинравственностичеловекана состояниеегоздоровья;обоздоровительномвлиянииприродыначеловека;онегативномвлияниикомпьютерныхигр,телевидения,рекламыназдоровьечеловека • привитьпониманиеважностифизическойкультуры и спорта для здоровья человека,егообразования,труда итворчества; • мотивироватьнавыполнениесанитарно-гигиенических правил, соблюдение режимадня; • прививатьинтерескпрогулкамнаприроде, подвижнымиграм,участию в спортивныхсоревнованиях
Повышениеэффективностипрофилактики детскогодорожно-транспортноготравматизма, формированиемотивовзаконопослушногоповедения на дороге,соблюдения правилдорож	• обучитьдетейПравиламдорожногодвижения • сформироватькомплексзнанийпобезопасномуповедениюнаулицахидорогах; • сформироватьпрактическиеумения инавыки безопасного поведения,представления о том, что дорога несет потенциальнуюопасностьиребенокдолжен быть дисциплинированным и

нойбезопасности	

	сосредоточенным. • формировать мотивацию ответственного исознательногоповеденияна улицахидорогах ,формироватьобщиерегуляторысоциального поведения,позволяющиеребенкудорожитьсо бственнойжизньюижизньюдругихлюдей

Содержаниеработыпоздоровьесбережению

1класс	**2класс**	**3класс**	**4класс**
Здоровьемое,моихродителей,друзей,педагогов			
«Ромашка здоровья» (игра). «Папа, мама и я – спортивнаясемья» (соревнование)	Здоровье.Чтоэтот акое? (урокиЗнайки). «Папа,мамаия– спортивная семья»(соревн ование)	«Гиподинамия– беда 21 века»(круглыйс тол) «Папа, мама и я – спортивнаясемья» (соревнование)	«Менюмоегодня»(защитапроекта). «Папа, мама и я – спортивнаясемья» (соревнование)
Единствофизического,нравственного(душевного), социально-психологическогоздоровья			
Конкурсрисунков «Правилаздоров ого образажизни»	Откровенный разговор «Чтотакое здоровьедуши ?»	Ролеваяигра«Мое окружение»	Проект «Здоровыйвыходно йвсемьеигимназии »
Нравственностьчеловекаиегоздоровье			
Беседа«Доволен литысобой?»	Откровенныйр азговор«Злыеч увства – врагздоровья»	«Бытьсчастливым – значитбытьзд оровым»(пре сс-конференция)	«Когда я станувзрослым»(п исьмов11класс)
Физкультураиспорт–здоровьечеловека			
Деньздоровья,участиевспортивныхсоревнованиях			
Режимдняисанитарно-гигиеническиеправила			
Беседа«Мой режим дня»	Беседа «Полезныеи вредные привычки»	«Как статьНеболей кой?»(праздн ик)	«Что такоебиологические часы»(деловаяигра)
Прогулкиииграынаприроде.Спортивныесоревнования			
Урокиздоровья. «Веселыестарты»	Урокиздоровья. «Веселые старты»	Урокиздоровья. «Веселыестарты»	Урокиздоровья. «Веселыестарты»

Влияниеприродыначеловека

Окружающиймир (беседа)	Природавокруг меня(классны йчас)	Человекиприрода (интеллектуальная забава)	Экологиягородаи моездоровье(ответ ыназаписки)
Общегимназическиемероприятия 1. Месячник«Здоровье» 2. «Веселыестарты»,«Мама,папа,я–спортивнаясемья» 3. Фестиваль«Мойвыбор–здоровье»			

Планируемыерезультатыреализациинаправления«Вздоровомтеле–здоровыйдух»:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близкихи окружающихлюдей;
- элементарныепредставленияовзаимнойобусловленностифизического,нравственного,психологического,психическогоисоциально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности всохранении здоровьячеловека;
- первоначальныйличныйопытздоровьесберегающейдеятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта дляздоровья человека,егообразования,труда итворчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения,рекламы наздоровьечеловека.

Содержаниеработыпоформированиюэкологическойкультуры:

1класс	2класс	3класс	4класс
Интерескприроде,природнымявлениямиформамжизни. Рольчеловекавприроде			
Беседа «Обратьяхнаших меньших»	Конкурсрисунков «Лес – нашебогатс тво»	«Что? Где?Когда ?» «Природа вокругнас»	Брейн-ринг «Охранятьприроду– значит охранятьродину»
Природаиформыжизни			
Конкурсрисунков «Пустьвсегда будетсолнце»	Игра-путешествие «Леснымитр опами»	Экологический календарь «Временагода»	Диспут«Человеки природа–едины»
Опытприродоохранительнойдеятельности			

Устныйжурнал «Мы охраняемприроду»	Экскурсия настанциююных натуралистовили	Акция «Посадидерево»	Защитарефератов «Путешествие поКраснойкниге»

	в природоохранную зону		
Береги растения и животных			
Экскурсия на природу «Экологическая тропа»	Классный час «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Виртуальное путешествие по природным зонам нашей Родины	Рекламная акция «Мы – защитники природы»
Конкурсы на экологическую тематику			
1. «Улыбка природы» 2. «Как прекрасна Земля и на ней человек» 3. «Цвети, Земля»			

Планируемые результаты реализации направления «Цвети, Земля»:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на приш кольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Содержание работы по формированию законопослушного поведения на дороге

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Информационное направление			
1. Организация выпуска и распространение информационных материалов: буклетов, листовок 2. Оформление тематических выставок по ПДД 3. Разработка безопасного маршрута движения			
Мы-пешеходы			

Конкурсрисунков «Моя дорога изгимназии домой»познавательнаяигра«Знаки светофора»	Игра-путешествие «Поулицамнашего города»Конкурсрисунков «Светофорыч»;	Дорожныйкалендарь «Дорожныезнаки»Конкурсрисунков«Мой друг-светофор	Познавательнаяигра «Сигналырегулировщика»Диспут«ДорогаиЯ»

Мы -пассажиры			
Устныйжурнал «Ребенок вавтомобиле »	Экскурсия погороду	Акция «Пристегни ребенка»	Защитарефератов «Уважайправила дорожногодвиже ния»
Конкурсы			
1. «Дорогаглазамидетей» 2. «Ременьдляпапы»			

Планируемыерезультатыреализациинаправления«Красный,желтый,зеленый!»

- учащиесязнаютПравиладорожногодвижения;
- уучащихсясформированкомплексзнанийпобезопасному поведениюнаулицахидорогах;
- уучащихсясформированыпрактическиеумениянавыкибезопасногоповедения, представленияотом,чтодороганесетпотенциальнуюопасностьиребенокдолжен бытьдисциплинированнымисосредоточенным;
- уучащихсясформированамотивациюответственногоисознательногоповедения наулицахидорогах.

Критерии оценки реализации программы формирования экологическойкультурыздоровогои безопасногообразажизни

1. Достижениепланируемыхрезультатовпрограммы.
2. Взаимодействиевсехучастниковобразовательногопроцессапопроблемамформирования здорового и безопасного образа жизни и экологическойкультуры.
3. Использование сформированных компетенций в повседневной жизни.**Мониторингдостиженияпланируемыхрезультатовпоформированиюэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизни**

Мониторинг здоровьесберегающей деятельности - это комплексное системноеизучение состояния здоровья школьников, учебной и внеучебной

нагрузки, атакже анализорганизации здоровьесберегающихтехнологий.

Инструментариймониторинга:

- ✓ **анкеты**«Хорошолиребѐнкувшколе»,«Самочувствиешкольникаифизкультминутки»,«Режимдня»,«Изучениеудовлетворѐнностиродителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей овлияниишкольногорежимадняназдоровьешкольника»,«Изучениеудовлетворѐнностиродителейучебнойнагрузкойребѐнка»,«Яиприрода»;
- ✓ **тестирование**«Можноливашобразжизниназватьздоровым»,«Вхорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь издоровье?»,тест-анкетаориентировочнойоценкирисканарушенийздоровьяучащегося,тест-анкетадляориентировочнойоценкирисканарушенийзрения,тест-анкетадлясамооценкишкольникамифакторовриска ухудшениязоровья;
- ✓ **опросы** (отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образужизни,ценностныеустановки,отношение к природе);
- ✓ **наблюдения;**
- ✓ **диагностические методики** «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка,дождик»,диагностикауровняшкольнойтревожностиФиллипса,самооценкашкольныхситуацийКондаша;
- ✓ **комплекснаяоценка**состоянияздоровья(проводитмедработник);
- ✓ **анализ**данных**медицинскихосмотров**;
- ✓ **анализ**данныхпосезоннойзаболеваемости,погруппамздоровья,пошкольному травматизму;
- ✓ **оценка** функционального состояния и уровня физическойподготовленности(проводитучительфизической культуры);
- ✓ **оценка**уровнясоциально-психологическойадаптациикшколе,оценкауровнятревожности;
- ✓ **проверка**гигиеническогосостояниягимназиипередначаломучебногогода;
- ✓ **контроль**учебнойнагрузкиприорганизацииобразовательногопроцесса;контрольсоблюдениясанитарно-гигиеническихтребований.

2.5. Программа коррекционной работыЦельпрограммы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОСНООнаправленанасозданиесистемыкомплекснойпомощидетямсограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования,коррекциюнедостатковвфизическоми(или)психическомразвитииобучающихся,ихсоциальнуюадаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояниездоровьякоторыхпрепятствуетосвоениюобразовательныхпрограммобщегообразования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленномпорядкедетьми-инвалидами,ноимеющиевременныеилипостоянныеотклонениявфизическоми(или)психическомразвитииинуждающиесявсоздании специальных условий обученияи воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженностинарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от времен-ных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующихадаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения илииспользованияспециальныхобразовательныхпрограмм.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциацииобразовательногопроцесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специальногосопровождениядетейсограниченнымивозможностямиздоровья.

Этомогут
быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классахилиотдельныхорганизациях,осуществляющихобразовательнуюдеятельность

по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.Варьироватьсямогутстепеньучастияспециалистовсопровожденияиорганизационныеформыработы.

Программакоррекционнойработыобеспечивает:

- своевременноевыявлениеособыхобразовательныхпотребностейдетей сограниченными возможностямиздоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья сучѐтомособенностейпсихофизическогоразвитияиндивидуальныхвозможностей детей(всоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-психологической комиссии;
- возможностьосвоениядетьмисограниченнымивозможностямиздоровья основной образовательной программы начального общего образованияиихинтеграцииворганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность;
- определениеособенностейорганизацииобразовательнойдеятельности длярассматриваемойкатегориидетейвсоответствиисиндивидуальнымиособенностямикаждогоребѐнка,структуройнарушенияразвитияистепеньюеговыраженности;
- созданиеусловий,способствующихосвоениюдетьмисограниченными возможностями здоровья основной образовательной программыначальногообщегообразованияиихинтеграцииворганизации,осуществляющей образовательную деятельность;
- разработкуиреализациюиндивидуальныхучебныхпланов,организациюиндивидуальныхи(или)групповыхзанятийдлядетейсвыраженнымнарушениемв физическоми(или)психическом развитии;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей сограниченными возможностямиздоровья;

- оказаниеконсультативнойиметодическойпомощиродителям(законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья помедицинским,социальным,правовыми другимвопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяютследующиепринципы:

Соблюдение интересов ребѐнка. Принцип определяет позицию специалиста,которыйпризванрешатьпроблемуребѐнкасмаксимальнойпользойиинтересахребѐнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции иразвития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекциинарушенийдетейсограниченнымивозможностямиздоровья,атакжевсесторонниймногоуровневыйподходспециалистовразличногопрофиля,взаимодействиеисогласованностьихдействийврешенииипроблемребѐнка,участиевданном процессевсехучастниковобразовательногопроцесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребѐнку и его родителям (законнымпредставителям)непрерывностьпомощидополногорешенияпроблемыилиопределенияподходак еѐрешению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий дляполучения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическоми (или) психическомразвитии.

*Рекомендательныйхарактероказанияпомощи.*Принципобеспечиваетсоблюдениегарантированныхзаконодательствомправродителей(законныхпредставителей)детейсограниченнымивозможностямиздоровьявыбиратьформы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищатьзаконныеправаиинтересыдетей,включаяобязательноесогласованиесродителями(законнымипредставителями)вопросаонаправлении(переводе)детейсограниченнымивозможностямиздоровьявспециальные(коррекционные)образовательныеучреждения(классы,группы).

Программаучитываетособыеобразовательныепотребностиобучающихсяи позволяет интегрироватьихв школу.

Теоретико-методологическойосновойпрограммыкоррекционнойработыявляется*взаимосвязъ несколъкихвозможныхподходов:*

- системно-деятельностного, составляющего методологическуюосновуФГОСНОО;
- междисциплинарного,позволяющегоосуществлятьсовместно-распределеннуюдеятельностьспециалистов,сопровождающихразвитиеребенка;
- нейропсихологического, конкретизирующего причины, лежащие в основе школьных трудностей, связанные с состоянием развития высших психических функций, а также на основе анализа этих причин - строить коррекционнуюработу,учитывающуюресурсы и возможностиобучающихсяс ОВЗ;
- комплексного,обеспечивающегоучетмедико-психолого-педагогических знанийоребенке.

Коррекционнаяработаосуществляетсяпоэтапно:

- *Информационно-аналитический*-этапсбораианализаинформации.

Результатомданногоэтапаявляетсявыявлениеучениковдляучѐтаспецифики их образовательных потребностей; оценка образовательной среды сцельюсоответствиятребованиямпрограммно-методическогообеспечения,материально-технической и кадровой базышколы.Вшколесозданабезбарьернаясредаврамках1этажаучебногоздания.Напервомэтаженаходятсяоборудованныеучебныекабинеты,актовыйзал,спортивныйзал,столовая,библиотека,туалеты.

- *Планирование,организация,координация*.

Результатом работы является организация образовательной деятельности скоррекционно-развивающейнаправленностью,сопровождениедетейсограниченнымивозможностямиздоровьяприспециальносозданных(вариативных)условияхобучения,воспитан

ия,развития,социализациирассматриваемой категориидетей.

- *Коррекционно-развивающийэтап.*

Результатомявляетсясоответствиесозданныхусловийивыбранныхкоррекционно-развивающихобразовательныхпрограммособымобразовательнымпотребностямребѐнка–порезультатамдинамикиразвития.

- *Регуляцияикорректировка.*

Результатом является внесение необходимых изменений в *образовательнуюдеятельность* и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностямиздоровья,корректировкаусловийиформобучения, методовиприѐмовработы.

Системасопровожденияреализуетсячерезследующиенаправленияработы:

• *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей сограниченнымивозможностямиздоровья,проведениеихкомплексногообследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогическойпомощивусловияхобразовательногоучреждения;

• *коррекционно-развивающаяработа*обеспечиваетсвоевременнуюспециализированную помощь в освоении содержания образования и коррекциюнедостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченнымивозможностямиздоровьявусловияхобщеобразовательногоучреждения;способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся(личностных,регулятивных,познавательных,коммуникативных);

• *консультативнаяработа*обеспечиваетнепрерывностьспециальногосопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей повопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условийобучения, воспитания,коррекции, развитияисоциализацииобучающихся;

• *информационно-просветительская работа* направлена наразъяснительнуюдеятельностьповопросам,связаннымсособенностямиобразовательного процесса для данной категории детей, со всеми участникамиобразовательногопроцесса—обучающимися(какимеющими,такинеимеющиминедостаткивразвитии),ихродите

лями(законнымипредставителями),педагогическими работниками.

Содержаниеработыпоосновнымнаправлениям.

1. Диагностическаяработавключает:

- беседасродителямиприпоступлениивгимназию,сцельюсвоевременного выявления детей, нуждающихся в специализированнойпомощи;

- диагностикауровнятревожности,уровняготовностидетейкобучению, психофизиологических особенностей детей, анализ причинтрудностейадаптации;

- стартовая диагностика уровня сформированности УУД в началепервогокласса;

- раннюю(спервыхднейпребыванияребѐнкавгимназии)диагностикуотклоненийвразвитииианализпричинтрудностейадаптации;

- комплексныйсборсведенийоребѐнкенаоснованиидиагностическойинформацииотспециалистовразногопрофиля;

- определениеуровняактуальногоизоныближайшегоразвитияобучающегосясограниченнымивозможностями здоровья, выявлениеегорезервныхвозможностей;

- изучениеразвитияэмоционально-волевойсферыиличностныхособенностейобучающихся;

- изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияребѐнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализацииребѐнкасограниченнымивозможностямиздоровья;

- системныйразностороннийконтрольспециалистовзауровнемидинамикойразвитияребѐнка;

- диагностикапопредметам,анализпричиннеспешности;

- диагностика уровня сформированности УУД, динамикаиндивидуальныхдостижений;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающаяработавключает:

- выбороптимальныхдляразвитияребѐнкасограниченнымивозможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приѐмовобученияв соответствиисегоособымиобразовательнымипотребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповыхкоррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушенийразвитияитрудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребѐнка вдинамикеобразовательногопроцесса,направленноенаформированиеуниверсальных учебныхдействий икоррекциюотклонений вразвитии;

- коррекциюиразвитиевысшихпсихическихфункций;

- развитиеэмоционально-волевойиличностнойсферыребѐнкаипсихокоррекциюегоповедения;

- социальную защиту ребѐнка в случае неблагоприятных условий жизни припсихотравмирующихобстоятельствах.

Консультативнаяработавключает:

- выработкусовместныхобоснованныхрекомендацийпоосновнымнаправлениямработысобучающимсясограниченнымивозможностямиздоровья,единыхдлявсех участниковобразовательного процесса;

- консультированиеспециалистамипедагоговповыборуиндивидуальноориентированных методов и приѐмов работы с обучающимся с ограниченнымивозможностями здоровья;

- консультативнуюпомощьсемьеввопросахвыборастратегииивоспитанияи приѐмов коррекционного обучения ребѐнка с ограниченными возможностямиздоровья.

Информационно-просветительскаяработаредусматривает:

- различныеформыпросветительскойдеятельности(лекции,беседы,информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснениеучастникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и неимеющим недостатких развитии),их родителям (законным представителям),педагогическимработникам—

вопросов,связанныхсособенностями

образовательногопроцессаисопровождениядетейсограниченнымивозможностями здоровья;

- проведениетематическихвыступленийдляпедагоговиродителейпоразъяснению индивидуально-типологическихособенностейразличныхкатегорий детей согранченными возможностями здоровья.

Механизмыреализациипрограммы

Основнымимеханизмамиреализациикоррекционнойработыявляютсяоптимальновыстроенное*взаимодействиеспециалистовгимназии(педагога-психолога.,медицинскогоработника,учителя,заместителядиректора,педагогадополнительногообразования),*обеспечивающеесистемноесопровождениедетейсограниченнымивозможностями,и*социальноепартнѐрство,*предполагающеепрофессиональноевзаимодействиеобразовательногоучрежденияснешнимиресурсами(организациямиздравоохраненияг.ельца,спортивнымикомплексами егу,медико-психолого-педагогической комиссии

Взаимодействиеспециалистовобразовательногоучрежденияпредусматривает:

- комплексностьвопределенииирешениипроблемребѐнка,предоставлениюму квалифицированнойпомощиспециалистовразногопрофиля;

- многоаспектныйанализличностногоипознавательногоразвитияребѐнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития икоррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой иличностной сферребѐнка.

Консолидацияусилийгимназииисродителями(законнымипредставителями)сспециалистамидетскойполиклиникиг.Ельца(педиатр,психоневролог и др.специалистами) позволит обеспечить систему комплексногопсихолого-медико-педагогическогосопровожденияиэффективногорешенияпроблемребѐнка,втомчислеврешениивопросов,связанныхсадаптацией,

обучением,воспитанием,развитием,социализациейдетейсограниченнымивозможностями здоровья.

*Социальноепартнѐрство*предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами повопросампреемственностиобучения,развитияиадаптации,социализации,здоровьесбережения детейс ограниченнымивозможностями здоровья;

- сотрудничествососредствамимассовойинформации,атакжеснегосударственнымиструктурами,преждевсегообщественнымиобъединениями инвалидов, организациями родителейдетей сограниченнымивозможностями здоровья;

- сотрудничествосродительскойобщественностью.

Условияреализациипрограммы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в гимназииспециальныхусловийобученияивоспитаниядетейсограниченнымивозможностями здоровья,включающих:

*Психолого-педагогическоеобеспечение,*втомчисле:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебныхнагрузок,вариативныеформыполученияобразованияиспециализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическойкомиссии;

- обеспечениепсихолого-педагогическихусловий(коррекционнаянаправленностьучебно-воспитательногопроцесса;учѐтиндивидуальныхособенностей ребѐнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;использованиесовременныхпедагогическихтехнологий,втомчислеинформационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса,повышенияего эффективности,доступности);

- обеспечениездоровьесберегающихусловий(оздоровительныйиохранительныйрежим,укреплениефизическогоипсихическогоздоровья,профилактикафизических,умственныхипсихологическихперегрузокобучающихся,соблюдение санитарно-гигиеническихправилинорм);

- обеспечениеучастиявсехдетейсограниченнымивозможностямиздоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе снормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительныхииныхдосуговыхмероприятий.

Кадровоеобеспечение

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностямиздоровья основной образовательной программы начального общего образования,коррекциинедостатковихфизическогои(или)психическогоразвитияв штатномрасписаниигимназии:

1ставкапедагога-психолога;

1ставкасоциальногопедагога.

Уровеньквалификацииработниковгимназиидлякаждойзанимаемойдолжности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующейдолжности.

Каждыйпедагогпроходитподготовку,переподготовкуиповышениеквалификации всоответствии с утверждаемымна каждый годграфиком.

Материально-техническоеобеспечение

1медицинскийкабинет;

1кабинетпедагога-психологаисоциальногопедагога.

Каждыйобучающийсяобеспеченудобнымрабочимместомзастоломвсоответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Размеры мебели и еемаркировка по ГОСТ соответствуют росту обучающихся (произведена полнаямаркировкамебели).Приоборудованииучебныхпомещенийсоблюдаютсяразмеры проходов и расстояния между предметами оборудования в соответствииснормамиСанПИНа.Оборудованиевсехкабинетовсоответствуетгигиеническимтребованиям.

Гимназисты начального общего образования обучаются в закрепленных закаждымклассомучебныхпомещениях1-3этажа.

Информационноеобеспечение

Информационноеоснащениеиобеспечениереализацииобразовательнойпрограммы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого,постоянногоиустойчивогодоступадлявсехучастниковобразовательного процессак информациивсетиИнтернет.

Мониторингдинамикиразвитиядетей

Развитие детей с ОВЗ может осуществляться в разном темпе. Основнымусловиемявляетсяположительнаядинамикаразвитияпознавательнойсферы,личностной сферы,освоениеПрограммы.

Дляотслеживанияразвитияиспользуетсяпедагогическая,медицинскаяипсихологическаядиагностика(по согласованию)

Направления	Содержание	Ответственный
педагогическая	Динамика формирования предметных и метапредметныхУУД	Педагог
психологическая	Динамикакогнитивногоилично стногоразвития	Педагог, Педагог-психолог (по согласованию)

Дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законныепредставители)информируютсяовсехмероприятиях,проводимыхнабазе гимназии,намуниципальноми региональномуровнях

Системаиндивидуальноориентированныхмероприятий

	Урочныемероприятия	Внеурочныемероприятия	Внегимназические мероприятия
Задачимероприятий	• Общеразвивающие задачи индивидуальноориентированныхзанятий– повышениеуровняобщего,сенсорного,интеллектуальногоразвития,памяти,внимания,коррекциизрительно-моторныхиоптико-пространственныхнарушений,общейимелкоймоторики. • Задачипредметнойнаправленности– подготовкаквосприятиютрудныхтемучебнойпрограммы,восполнениепробеловпредшествующегообученияит.д.		
Содержаниекоррекционныхмероприятий	•Совершенствование движений исенсомоторного развития •Расширениепредставлений обокружающеммиреи обогащение словаря •Развитиеразличных видовмышления •Развитиеосновныхмыслительныхопераций	•Совершенствование движений исенсомоторногоразвития •Расширениепредставлений об окружающем мире и обогащениесловаря •Развитиеразличных видовмышления •Развитие речи,овладениетехникойречи	•Расширениепредставлений обокружающем мире и обогащение словаря •Развитиеразличных видовмышления •Развитие речи,овладениетехникой

Формы работы	•Игровые ситуации, упражнения,задачи, коррекционныеприёмыи методыобучения • Элементы изотворчества,танцевальноготворчества, сказкотерапии •Психогимнастика •Элементыкуклотерапии •Театрализация, драматизация • Валеопаузы, минутыотдыха •Индивидуальная работа	•Внеклассные занятия •Кружки испортивныесекции •Индивидуальноориентированныезанятия •Часыобщения •Культурно-массовыемероприятия •Родительские гостиные •Индивидуальная работа •Гимназические праздники •Экскурсии •Речевые иролевыеигры •Посещение	• Консультации специалистов • ЛФК, лечебныймассаж • Занятиявцентрахдиагностики,реабилитации икоррекции •Семейные праздники, традиции •Поездки,путешествия,походы,экскурсии •Общение сродственниками
	• Контрольмежличностныхвзаимоотношений • Дополнительныезаданияипомощьучителя	• Уроки доброты • Субботники • Коррекционныезанятия поформированиюнавыков игровойкоммуникативнойдеятельности,поформированию социально-коммуникативных навыков общения, покорреккцииречевогоразвития, поразвитию мелкоймоторики, поразвитию общеймоторики, посоциально	• Общениес друзьями • Прогулки

		бытовомуобучению, по	

Диагностическаянаправленность	Наблюдение ипедагогическаяхарактеристикаучителя, оценказоныближайшегоразвитияребѐнка	ОбследованияспециалистамиПМСЦ «Сопровождение» (педагог-психолог, учитель-логопед,медработник)	Медицинскоеобследование,заключение психологомедико-педагогическойкомиссии(ПМПК)
Коррекционнаянаправленность	Помощьнаурокеассистента(помощника). Стимуляцияактивной деятельностисамогоучащегося	Организациячасов общения, коррекционныхзанятий, индивидуальноориентированныхзанятий;занятий соспециалистами,соблюдениережима дня,смены труда иотдыха, полноценноепитание, прогулки	Соблюдение режимадня,сменаинтеллектуальнойдеятельности на эмоциональную и двигательную,семейная игротерапия,сказкотерапия,изотворчество,танцевальноетворчество,психогимнастика,занятия ЛФК, массаж, общее развитиеребѐнка,его кругозора, речи,эмоцийит.д.

Профилактическаянаправленность	Систематическиевалеопаузы,минуты отдыха, смена режима трудаиотдыха. Сообщениеучащемусявжныхобъективных сведений об окружающеммире, предупреждение негативных тенденцийразвития личности	Смена интеллектуальнойдеятельностинаэмоциональнуюидвигательную ит.п.,контактысосверстниками, педагогами,специалистамигимназии.	СоциализацияиинтеграциявобществоребѐнкаСтимуляцияобщения ребѐнкаЧтениеребѐнкукнигПосещение занятийв системе дополнительного образования по интересу или формированиечерезанятия его интересов
Развивающая направленность	Использованиеучителем элементовигровых технологий,проблемныхформобучения	Организациячасов общения, групповых ииндивидуальныхкоррекционныхзанятий, занятиясоспециалистамиПМСЦ, соблюдениережимадня	Посещениеучреждений культуры иискусства, выездына природу,путешествия, чтение книг,общениесразными(по возрасту, порелигиозным взглядамит.д.) людьми, посещение спортивныхсекций,кружковит.п.
Ответственныезаиндивидуально ориентированныемероприятия	Учитель	Учительначальныхклассов,учительмузыки, учитель физическойкультурыВоспитательгруппы продлѐнногодняПедагог-психолог	Родители,семьяМедицинскиеработникиПедагогидополнительногообразования

Планируемыерезультаты

Вкачествепоказателейрезультативности иэффективности коррекционнойработы могут рассматриваться:

— положительная динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗпо освоениюпредметныхпрограмм,формированиюУУД;

— созданиенеобходимыхусловийдляобеспечениядоступностикачественного образованиядлядетейсограниченнымивозможностямиздоровья;

— сравнительнаяхарактеристикаданныхмедико-психологическойипедагогическойдиагностикиучащихся сОВЗнаразныхэтапахобучения;

— возможностьадаптациииисоциализациидетейсОВЗ.

Жизненнозначимые компетенции	**Требованиякрезультатам**
Развитие адекватных представлений особственных возможностяхиограничениях	Умениеадекватнооцениватьсвоисилы,понимать,чтоможноичегонельзя. Пониманиетого,чтопожаловатьсяипопросить опомощиприпроблемахвжизнеобеспечении– этонормально,инеобходимо. Умениеадекватновыбратьвзрослогоиобратиться якнемузапомощью,точноописатьвозникшую проблему,иметьдостаточный запасфразиопределений. Готовностьвыделятьситуации,когдатребуетсяпривлечениеродителей,умениеобъяснятьучителю(работникугимназии)необходимостьсвязатьсяссемьей. Умениеобратитьсяквзрослымпризатрудненияхвучебномпроцессе,сформулироватьзапрососпециальнойпомощи

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми вповседневнойжизни	Стремлениексамостоятельностиинезависимостивбытуипомощидругимлюдямвбыту. Умениевключаться в разнообразныеповседневныеделавгимназииидома.Умениепринимать посильное участие,братьна себя ответственность в каких- тообластяхповседневнойжизни. Представлениеобустройствегимназическойжизни. Умениеориентироваться впространствегимназии,врасписаниизанятий. Готовностьпопроситьопомощивслучаезатруднений. Стремлениепорадоватьблизких.Стремлениеучаствоватьвподготовкеипроведениимероприятий
Овладениенавыками коммуникации	Умениерешатьактуальныежизненныезадачи, используякоммуникациюкаксредстводостиженияцели(вербальную,невербальную). Умениеначать иподдержатьразговор,задатьвопрос,выразитьсвоинамерения,просьбу,пожелание,опасения,завершитьразговор
	Умениекорректновыразитьотказинедовольство, благодарность, сочувствиеит.д. Умение получать и уточнять информациюотсобеседника. Освоениекультурныхформвыражениясвоихчувств. Расширениекругаситуаций,вкоторыхребѐнок может использоватькоммуникацию каксредстводостиженияцели. Умениепередатьсвоивпечатления,соображения,умозаключениятак,чтобыбытьпонятымдругимчеловеком. Умениеприниматьивключатьвсвойличныйопытжизненныйопытдругихлюдей. Умениеделитьсясвоимивоспоминаниями,впечатлениямиипланамисдругимилюдьми

Дифференциацияи осмыслениекартинымираи еèвременно-пространственнойорганизации	Адекватность бытового поведения ребѐнкасточкизрения опасности/безопасности идлясебя,идляокружающих;сохранностиокружающейпредметнойиприроднойсреды. Использованиевещейвсоответствиисихфункциями,принятымпорядкомихарактером данной ситуации.Активностьвовзаимодействиисмиром,пониманиесобственнойрезультативности. Накоплениеопытаосвоенияновогоприпомощиэкскурсийипутешествий. Умениенакапливатьличныевпечатления,связанные с явлениями окружающегомира,упорядочивать их во времени и пространстве. Прогрессвразвитиилюбознательности,наблюдательности,способностизамечатьновое,задаватьвопросы,включатьсявсовместную со взрослымисследовательскуюдеятельность

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.2.Учебный план начального общего образования1.Общиеположения

Учебный план МБОУ «Гимназия №97 г.Ельца» для учащихся 1- 4 классов,осваивающихосновнуюобразовательнуюпрограммуначальногообщегообразования в соответствии с федеральным государственным образовательнымстандартомначальногообщегообразования,призванобеспечитьреализациюцелейизадачобразования,которыеопределеныФедеральнымзаконом«Обобразовании в Российской Федерации».

УчебныйпланразработанвсоответствииприказамиМинистерстваобразованияинауки РоссийскойФедерации:

1) от06.10.2009г.№373«Обутверждениифедеральногогосударственного образовательного стандарта начального общего образования»(сизменениямии дополнениями);

2) от31.03.2014№253«Обутверждениифедеральногоперечняучебников,рекомендуемыхкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственную аккредитацию образовательных программ начального общего,основного общего,среднего общегообразования».

УчебныйпланразработанвсоответствииспостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот29.12.2010№189«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякусловиямиорганизацииобучениявобщеобразовательных учреждениях».(СанПиН2.4.2.2821-10).

Приразработкеданногоучебногопланана2019-2020учебныйгодучтеныматериально-техническиеикадровыересурсыУчреждения,обеспечивающиереализацию учебного плана, а также познавательные интересы,интеллектуальныевозможностиучащихся,пожеланияизапросыродителей,выявленныевходеизучениясоциальногозаказа.

Дляучащихся1-4-хклассовустановлена5-дневнаяучебнаянеделя. Впервомклассевконцеучебногогодадаётсякачественнаяоценкаосвоениякаждым

обучающимся планируемых результатов. Во 2-4 классах формой

осуществленияпромежуточнойаттестациипокаждомупредметуучебногоплана,курсуявляетсягодоваяотметка,котораявыставляетсякаксреднееарифметическоерезультатовучебныхпериодов(четвертей)ирезультатовадминистративныхконтрольных работпоитогамгода(приусловииихпроведения по предмету на основания решения педагогического совета), целымчисломпо правиламматематического округления.

В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на русскомязыке.

2. Характеристикаучебного плана начального общего образования (1-4классы)Уровень начального общего образования – сложившееся самоценное,самостоятельноеиобязательноезвеновсистеменепрерывногообщегообразования.Вначальнойшколеформируютсяуниверсальныеучебныедействия,закладываетсяфундаментвсегопоследующегообразования.Содержаниеучебныхпредметовнаправленонаразвитиепознавательнойактивности ребенка, обеспечивает овладение им чтения, письма на русском иностранномязыках,счета,формированиеумений инавыковучебнойдеятельности, самоконтроляучебныхдействий,культурыповеденияиречи,основличнойгигиены издорового образажизни.

Учебныйпландляучащихся1-4классов,осваивающихосновнуюобразовательную программу начального общего образования в соответствии сФГОС НОО, состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательная часть и часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений.**Соотношениеобязательной части и части, формируемой участниками образовательныхотношений,составляет80%и20%.**

N п/п	Предметныеобласти	Основныезадачиреализациисодержания

1	Русский язык илитературноечтение	Формирование первоначальных представлений о русском языкекак государственном языке Российской Федерации, как средствеобщения людей разных национальностей в России и за рубежом.Развитие диалогической и монологической устной и письменнойречи,коммуникативныхумений,нравственныхиэстетических чувств,способностейктворческойдеятельности.

2	Родной языки литературное чтение народномязыке	Формированиепервоначальныхпредставленийоединствеи многообразии языкового и культурного пространства России, оязыке как основе национального самосознания. Развитиедиалогической и монологической устной и письменной речи народном языке, коммуникативных умений, нравственных иэстетическихчувств,способностейктворческойдеятельностинародномязыке.
3	Иностранныйязык	Формированиедружелюбногоотношенияитолерантностик носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своихсверстников вдругих странах, сдетским фольклоромидоступными образцами детской художественной литературы,формированиеначальныхнавыковобщениявустнойиписьменнойформе с носителями иностранного языка, коммуникативныхумений, нравственных и эстетических чувств, способностей ктворческойдеятельностинаиностранномязыке.
4	Математикаи информатика	Развитиематематическойречи,логическогоиалгоритмического мышления,воображения,обеспечениепервоначальныхпредставлений окомпьютернойграмотности
5	Обществознаниеи естествознание(Окружающиймир)	Формированиеуважительногоотношенияксемье,населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашейстраны,еесовременнойжизни.Осознаниеценности,целостностиимногообразияокружающегомира,своегоместавнем. Формирование модели безопасного поведения в условияхповседневнойжизниивразличныхопасныхичрезвычайныхситуациях. Формирование психологической культуры икомпетенции для обеспечения эффективного и безопасноговзаимодействиявсоциуме.
6	Основырелигиозных культурисветскойэтики	Воспитаниеспособностикдуховномуразвитию,нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальныхпредставлений о светской этике, об отечественных традиционныхрелигиях,ихроливкультуре,историии современностиРоссии
7	Искусство	Развитиеспособностейкхудожественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведенийизобразительного и музыкального искусства, выражению втворческихработахсвоегоотношениякокружающемумиру

8	Технология	Формированиеопытакакосновыобученияипознания, осуществление поисково-аналитической деятельности дляпрактического решения прикладных задач с использованиемзнаний,полученныхприизученииидругихучебныхпредметов,

		формированиепервоначальногоопытапрактической преобразовательнойдеятельности
9	Физическаякультура	Укреплениездоровья,содействиегармоничномуфизическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению,формированиепервоначальныхуменийсаморегуляциисредствамифизической культуры. Формирование установки на сохранение иукрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образажизни.

Предметнаяобласть«Русскийязыкилитературноечтение»представлена учебнымипредметами«Русскийязык»,«Литературноечтение».Предметнаяобласть «Роднойязыкилитературноечтениенародномязыке»сучетоммнения родителей (законных представителей) об изучении русского языка какродного языка реализуется через изучение предметов«Русский язык» и «Литературноечтение».Предметнаяобласть«Математикаиинформатика»представленаучебнымипредметами«Математика»и«Информатика»,предметная область «Искусство» - учебными предметами «Музыка» и «Изобразительноеискусство».Учебныйпредмет«Иностранныйязык(английский, немецкий)» изучается со 2 класса. Предметная область «Обществознаниеиестествознание»реализуетсяинтегрированнымкурсом «Окружающиймир»,которыйотражаетдвестороныокружающегомира:природуиобщество.Модульпредметнойобласти«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»определяетсяродителями(законнымипредставителями)изшестипредложенных:« Основыправославнойкультуры», «Основыисламскойкультуры»,«Основыбуддийскойкультуры»,«Основыиудейскойкультуры»,«Основымировыхрелигиозныхкультур»,«Основысветской этики». На основании заявлений родителей (законных представителей),решенияродительскогособранияна2019-2020учебныйгодвыбранымодули «Основы православной культуры». Предметные области «Технология» и «Физическаякультура»представленаодноименнымипредметами.

3. Особенностиучебногоплананачальногообщегообразования(1-4классы)Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотноше

ний,вцеляхобеспеченияиндивидуальныхпотребностейобучающихся

предусматриваетучебныезанятия,обеспечивающиеразличныеинтересыобучающихся,втомчислеэтнокультурные.Учебныепредметы«Русскийязык»и «Литературное чтение» обеспечивают реализацию основных задач предметнойобласти «Русский язык и литературное чтение»; формирование первоначальныхпредставленийорусскомязыкекакгосударственномязыкеРоссийскойФедерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и зарубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи,коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей ктворческой деятельности Часы учебного предмета «математика» направлены дляреализацииКонцепцииразвитияматематическогообразованиявРоссийскойФедерации.

Количествочасов,отведѐнноенаосвоениеучащимисяучебногоплана,состоящегоизобязательнойчастиичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,всовокупностинепревышаетвеличинумаксимальнодопустимойнедельнойнагрузкиприпятидневной учебнойнеделе.

4. Заключение

*УМКпредметов,включенныхвучебныйпланначальногообщего*образования*,соответствуетдействующемув2019-2020учебномгодуФедеральномуперечнюучебников.*РабочиепрограммыповсемпредметамучебногопланаразрабатываютсяпедагогамиУчреждениянаосновеФедерального государственного образовательного стандарта начального общегообразованияиОсновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования.

Учебныйпландляучащихся1-4классов,осваивающихосновнуюобразовательную программу начального общего образования в соответствии сФГОСНОО,на2019-2020учебныйгодполностьюобеспеченнеобходимымколичествомкадровсоответствующейквалификациисогласноштатномурасписанию.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность

получениястандартаобразованиявсемиучащимися,позволяетдостигнутьцелей

образовательнойпрограммы,удовлетворитьсоциальныйзаказродителей,образовательные запросыипознавательные интересыучащихся.

Таким образом, представленный учебный план в полной мере обеспечиваетвыполнениезадачроссийскогообразования:доступностькачественногообразования,его инновационныйхарактер инепрерывность.

Недельный учебный план начального общего образования(всоответствиистребованиямиФГОС)

Образовательные области	Учебныепредметы	1класс (2021-2022 уч.год)				2класс (2022-2023 уч.год)				3класс (2023-2024 уч.год)				4класс(2024-2025 уч.год)				**Всего часовзауровень обучения**			
		А	**Б**	**В**	**Г**	**А**	**Б**	**В**	**Г**	**А**	**Б**	**В**	**Г**	**А**	**Б**	**В**	**Г**	**А**	**Б**	**В**	**Г**
Обязательнаячасть		33недели				35недель				35недель				35недель							
		нед		год		нед		год		нед		год		нед		год		нед		год	
Русскийязыки литературноечтение	Русскийязык	4		132		3		105		3		105		3		105		13		447	
	Литературное чтение	4		132		3		105		3		105		2		70		12		412	
Роднойязыкилитературноечтениена родномязыке	Роднойязык (русский)					1		35		1		35		1		35		3		105	
	Литературное чтение народномязыке(нарусском)					1		35		1		35		1		35		3		105	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)					**1**		35		**1**		35		1		35		3		105	
Математикаи информатика	Математика	3		99		3		105		3		105		3		105		12		414	
Обществознание иестествознание	Окружающий мир	1		33		1		35		1		35		1		35		4		138	
Основы религиозных культури светскойэтики	Основы религиозных культури светской этики(основы светскойэтики)													1		35		1		35	
Искусство	Музыка	1		33		1		35		1		35		1		35		4		138	
	Изобразительное искусство	1		33		1		35		1		35		1		35		4		138	
Технология	Технология	1		33		1		35		1		35		1		35		4		138	
Физическая культура	Физическая культура	2		66		2		70		2		70		2		70		8		276	
Итого:		**17**		**561**		**18**		**630**		**18**		**630**		**18**		**630**		**71**		**2451**	
Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений																					
Русскийязыки литературноечтение	Русскийязык	1		33		1		35		1		35		1		35		4		138	

Математикаи информатика	Математика	2	66	2	70	2	70	2	70	8	276
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	33	1	35	1	35	1	35	4	138
Иностранный язык	Иностранный язык			1	35	1	35	1	35	3	105
Итого:		4	132	5	175	5	175	5	175	19	657
		21	**639**	**23**	**805**	**23**	**805**	**23**	**805**	**90**	**3108**

Образовательные области	Учебныепредметы	1класс (2020-2021 уч.год)		2класс (2021-2022 уч.год)		3класс (2022-2023 уч.год)		4класс(2023-2024 уч.год)		**Всего часовзауровень обучения**	
		А Б В Г		**А Б В Г**		**А Б В Г**		**А Б В Г**		**А Б В Г**	
Обязательнаячасть		33недели		35недель		35недель		35недель			
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
Русскийязыки литературноечтение	Русскийязык	4	132	3	105	3	105	3	105	13	447
	Литературное чтение	4	132	3	105	3	105	2	70	12	412
Роднойязыкилитературноечтениена родномязыке	Роднойязык (русский)			1	35	1	35	1	35	3	105
	Литературноечтение народномязыке (нарусском)			1	35	1	35	1	35	3	105
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			**1**	35	**1**	35	1	35	3	105
Математикаи информатика	Математика	3	99	3	105	3	105	3	105	12	414
Обществознание иестествознание	Окружающий мир	1	33	1	35	1	35	1	35	4	138
Основы религиозных культури светскойэтики	Основы религиозных культури светской этики(основы светскойэтики)							1	35	1	35
Искусство	Музыка	1	33	1	35	1	35	1	35	4	138
	Изобразительное искусство	1	33	1	35	1	35	1	35	4	138
Технология	Технология	1	33	1	35	1	35	1	35	4	138
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	70	2	70	2	70	8	276
Итого:		**17**	**561**	**18**	**630**	**18**	**630**	**18**	**630**	**71**	**2451**
Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений											
Русскийязыки литературноечтение	Русскийязык	1	33	1	35	1	35	1	35	4	138
Математикаи информатика	Математика	2	66	2	70	2	70	2	70	8	276
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	33	1	35	1	35	1	35	4	138
Иностранный язык	Иностранный язык			1	35	1	35	1	35	3	105
Итого:		4	132	5	175	5	175	5	175	19	657
		21	**639**	**23**	**805**	**23**	**805**	**23**	**805**	**90**	**3108**

Образовательные области	Учебныепредметы	1класс (2019-2020уч. год)			2класс (2020-2021 уч.год)			3класс (2021-2022 уч.год)			4класс(2022-2023 уч.год)			**Всего часовза уровеньобучения**		
		А	**Б**	**В**	**А**	**Б**	**В**	**А**	**Б**	**В**	**А**	**Б**	**В**	**А**	**Б**	**В**
Обязательнаячасть		33недели			35недель			35недель			35недель					
		нед	год		нед	год		нед	год		нед	год		нед	год	
Русскийязыки литературноечтение	Русскийязык	4	132		3	105		3	105		3	105		13	447	
	Литературное чтение	4	132		3	105		3	105		2	70		12	412	
Роднойязыкилитературноечтениена родномязыке	Роднойязык (русский)				1	35		1	35		1	35		3	105	
	Литературноечтение народномязыке (нарусском)				1	35		1	35		1	35		3	105	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)				**1**	35		**1**	35		1	35		3	105	
Математикаи информатика	Математика	3	99		3	105		3	105		3	105		12	414	
Обществознание иестествознание	Окружающий мир	1	33		1	35		1	35		1	35		4	138	
Основы религиозных культури светскойэтики	Основы религиозных культури светской этики(основы светскойэтики)										1	35		1	35	
Искусство	Музыка	1	33		1	35		1	35		1	35		4	138	
	Изобразительное искусство	1	33		1	35		1	35		1	35		4	138	
Технология	Технология	1	33		1	35		1	35		1	35		4	138	
Физическая культура	Физическая культура	2	66		2	70		2	70		2	70		8	276	
Итого:		**17**	**561**		**18**	**630**		**18**	**630**		**18**	**630**		**71**	**2451**	
Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений																
Русскийязыки литературноечтение	Русскийязык	1	33		1	35		1	35		1	35		4	138	
Математикаи информатика	Математика	1	33		2	70		2	70		2	70		7	243	
Обществознание естествознание	Окружающий мир	1	33		1	35		1	35		1	35		4	138	
Иностранный язык	Иностранный язык				1	35		1	35		1	35		3	105	
Физическая культура	Физическая культура	1	33											1	33	
Итого:		4	132		5	175		5	175		5	175		19	657	
		21	**639**		**23**	**805**		**23**	**805**		**23**	**805**		**90**	**3108**	

Образовательные области	Учебныепредметы	1класс (2018-2019 уч.год)				2класс (20192020уч. год)				3 класс(2020-2021уч. год)				4класс(2021-2022 уч.год)			**Всего часовза уровеньобучения**		
		А	**Б**	**В**	**Г**	**А**	**Б**	**В**	**Г**	**А**	**Б**	**В**	**Г**	**А**	**Б**	**В**	**А**	**Б**	**В**
Обязательнаячасть		33недели				35недель				35недель				35недель					
		нед		год		нед		год		нед		год		нед		год	нед		год
Русскийязыки литературноечтение	Русскийязык	4		132		3		105		3		105		3		105	13		447
	Литературное чтение	4		132		3		105		3		105		2		70	12		412
Роднойязыкилитературноечтениена родномязыке	Роднойязык (русский)					1		35		1		35		1		35	3		105
	Литературное чтение народномязыке(нарусском)					1		35		1		35		1		35	3		105
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)					**1**		35		**1**		35		1		35	3		105
Математикаи информатика	Математика	3		99		3		105		3		105		3		105	12		414
Обществознание иестествознание	Окружающий мир	1		33		1		35		1		35		1		35	4		138
Основы религиозных культури светскойэтики	Основы религиозных культури светской этики(основы светскойэтики)													1		35	1		35
Искусство	Музыка	1		33		1		35		1		35		1		35	4		138
	Изобразительное искусство	1		33		1		35		1		35		1		35	4		138
Технология	Технология	1		33		1		35		1		35		1		35	4		138
Физическая культура	Физическая культура	2		66		2		70		2		70		2		70	8		276
Итого:		**17**		**561**		**18**		**630**		**18**		**630**		**18**		**630**	**71**		**2451**
Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений																			
Русскийязыкилитературное чтение	Русскийязык	1		33		1		35		1		35		1		35	4		138
Математикаи информатика	Математика	1		33		1		35		2		70		2		70	6		208
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1		33		1		35		1		35		1		35	4		138
Иностранный язык	Иностранный язык					1		35		1		35		1		35	3		105
Физическая культура	Физическая культура	1		33		1		35									2		68
Итого:		4		132		5		175		5		175		5		175	19		657
		21		**639**		**23**		**805**		**23**		**805**		**23**		**805**	**90**		**3108**

Особенностиучебногопланадляобучающихсяпоиндивидуальнымпрограммамна дому

Организация индивидуального обученияна дому больных детей ставитзадачуосвоенияобразовательныхпрограммврамкахфедеральногогосударственного образовательного стандарта учащимися, которые по причинеболезнинемогутобучатьсявобразовательномучреждении.Обучениеосуществляетсянадомувпределах часов,предусмотренных Министерствомобразования, по предметам, входящим в учебный план МБОУ «Гимназия № 97 г.Ельца»

Учебныйплан

— реализуетобщеобразовательныепрограммыиндивидуальногообучения,
— разрабатываемыенабазеосновныхобщеобразовательныхпрограммсучетомхарактератечения заболевания, особенностей психофизическогоразвития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта,особенностей эмоционально–волевойсферы.
— обеспечиваетщадящийрежимпроведениязанятий.Учащиесяучатсяпоиндивидуальномуграфику.
— создает условия для адаптации и социализации обучающихся,формированияунихкоммуникативныхнавыков.

Такимобразом,учебныйпланиндивидуальногообучениянадомуполностьюреализует обеспечение базовогоуровня изучения обязательныхпредметовФедеральногокомпонентаУчебногопланадлябазовойобразовательной программы.

3.2. Календарныйучебный графикМБОУ«Гимназия№97г.Ельца»

на 2021-2022учебныйгод

КалендарныйучебныйграфикреализацииобразовательнойпрограммысоставленгимназиейсучетомтребованийСанПиНимненияучастниковобразовательныхотношений.

Календарный учебный график МБОУ «Гимназия №97 на 2021-2022учебныйгод.

Началоучебногогода–01.09.2021г.;
Окончаниеучебногогода:
-в1-4-х классах– 25мая2022г.
Продолжительность учебного года, четвертей: 1)в 1-х классах – 33учебныенедели;
2)во2-4-х классах–34учебныенедель;

I четвертьс01.09.2021г.–29.10.2021г.(8недель)
IIчетвертьс08.11.2021г.-29.12.2021г.(8недель)
IIIчетвертьс10.01.2022г.-18.03.2022г. для 1-х классов (9 недель)10.01.2022г.-18.03.2022г.для 2-4х
классов(10 недель)IVчетверть29.03.2022г.-
25.05.2022г.-для1-4-хклассов(8недель)

Продолжительностьучебнойнедели:
-начальноеобщееобразование –пятидневнаянеделя;

Регламентированиеобразовательногопроцессанадень:
ОУработаетвдвесмены:Iсмена–с8.00до12.45(1-2классы);IIсмена: 13.25-18.15
(3 классы),13.30-18.15(4классы);

в 1-х классах – ступенчатый режимобучения: I четверть – 3 урока в день по 35 минут с проведениемдинамическойпаузыпосле2-гоурокапродолжительностью40минут, во II четверти – 4 урока в день по 35 минут с проведениемдинамическойпаузыпосле2-гоурокапродолжительностью40минут,в III, IV четвертях – не превышает 4-х уроков в день и 1 деньв неделю не более 5 уроков по 40 минут (за счет урока физическойкультуры)спроведениемдинамическойпаузыпосле2-гоурокапродолжительностью40 минут; во2-4классах– 45 мин.;
-

Наличиеипродолжительностьканикул:

Осенниеканикулы–с30.10.2021г.по07.11.2021г.(9дней); зимние каникулы – с 30.12. 2021 г. по 09.01. 2022 г.(11дней);весенниеканикулы–с19.03.2022г.по28.03.2022 г. (10 дней); летние каникулы – с 26.05.2022 г. по31.08.2022 г.для2-4-хклассов(98 дней). Дополнительныеканикулыдляобучающихся1-х классов–с21.02.2022г.по 27.02.2022г.(7дней).

Срокипроведенияпромежуточнойаттестации:

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижениярезультатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),предусмотренныхобразовательнойпрограммой,начинаяс1классов. Промежуточная аттестация, проводится по каждому учебному предмету,курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного годапо отдельномуграфику. 1-4-еклассы–с20.05.2022 г.по25.05.2022 г.

1. **Срокипроведенияпромежуточнойаттестации:**

Промежуточнаяаттестация– этоустановлениеуровнядостижениярезультатовосвоенияучебныхпредметов,курсов,дисциплин(модулей),предусмотренныхобразовательной программой. Промежуточная аттестация, проводится по каждому учебномупредмету, курсу, дисциплине(модулю) поитогам учебногогодапоотдельномуграфику.

–2-4-е классы–с 26.05.2020.по28.05.2020г.

2.Расписаниезвонков(длякаждойсмены иотдельно для1-хклассов)

1-еклассыIчетверть(Iсмена)

Режимучебногодня	Время	Перемена
1урок	08.00-08.35	10минут
2урок	08.45-09.20	
Динамическаяпауза	09.20-10.00	40минут
3урок	10.00-10.35	

1-классы IIчетверть(Iсмена)

Режимучебногодня	Время	Перемена
1урок	08.00-08.35	10минут
2урок	08.45-09.20	
Динамическаяпауза	09.20-10.00	40минут

3урок	10.00-10.35	10минут
4урок	10.45-11.20	

1-еклассыIII,IVчетверть (Iсмена)

Режим учебногодня	Время	Перемена
1урок	08.00-08.40	10минут
2урок	08.50-09.30	
Динамическаяпауза	09.30-10.10	40минут
3урок	10.10-10.50	10минут
4урок	11.00-11.40	10минут
5урок	11.50-12.30	

2-еклассы(Iсмена)

Режим учебногодня	Время	Перемена
1урок	08.00-08.45	10минут
2урок	08.55-09.40	20минут
3урок	10.00-10.45	20минут
4урок	11.05-11.50	10минут
5урок	12.00-12.45	10 минут

3-4еклассы(IIсмена)

Компонент режимаучебногодня	Время	Перемена
1урок	13.35-14.20	10минут
2урок	13.30-14.15	10минут
3урок	14.25-15.10	20минут
4урок	15.30-16.15	20минут
5урок	16.35-17.20	10минут
6урок	17.30-18.15	

Планвнеурочнойдеятельности

<u>Пояснительнаязаписка</u>

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельностивМБОУ«Гимназия№97г.Ельца»используетсяпланвнеурочнойдеятельности-нормативныйдокумент,которыйобеспечиваетведениевдействиеиреализациютребованийФедеральногогосударственногообразовательногостандартаначального общегообразо-вания,определяетобщий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочнойдеятельности,составиструктурунаправленийиформвнеурочнойдеятельности поклассам(годамобучения).

Планвнеурочнойдеятельностиформируетсявсоответствиисоследую-щими

документами:

- Приказом МОиН РФ от 6 октября 2009г. № 373 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказом МОиН РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений вфедеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщегообразования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября2009 г.№373»;

- Приказом МОиН РФ от 22 сентября 2011 года за №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начальногообщегообразования,утвержденныйприказомМинистерстваобразованияинауки Российской Федерации от6 октября2009г.№373»;

- Приказом МОиН РФ от 29 декабря 2014г. № 1643 « О внесении изменениив приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября2009г.№373«Обутвержденииивведениивдействиефедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования»;

- Приказом МОиН РФ от 18 декабря 2012г. № 1060 « О внесении изменениивфедеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщего

образования,утвержденныйприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийской Федерации от 6 октября2009 г.№373»;

- Приказом МОиН РФ от 31.12.2015г. № 1576 « О внесении изменений вфедеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщегообразования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября2009 г.№373»;

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования кусловиямиорганизацииобучениявобщеобразовательныхучреждениях,утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФот 29.12.2010г. №189» (с изменениями, утвержденными постановлением Глав-ногогосударственногосанитарноговрачаРФ от24.11.2015г.№81).

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений,формыорганизации,объемвнеурочнойдеятельностидляобучающихся наступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся ивозможности ОУ.

Цельювнеурочнойдеятельностиявляетсяобеспечениеучѐтаиндивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организациювнеурочной деятельности.

Задачивнеурочнойдеятельности:

1) расширениеобщекультурногокругозора;

2) формированиепозитивноговосприятияценностейобщегообразованияиболееуспешногоосвоенияегосодержания;

3) включениевличностнозначимыетворческиевидыдеятельности;

4) формированиенравственных,духовных,эстетическихценностей;

5) участиевобщественнозначимыхделах;

6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности(художественной,спортивной,техническойидр.)исодействиевихреализациивтворческихобъединенияхдополнительного образования;

7) созданиепространствадлямежличностногообщения.

Время,отведѐнноенавнеурочнуюдеятельность,неучитываетсяприопределении максимальнодопустимойнедельнойнагрузкиобучающихсяисоставляетнеболее1350 часов за4годаобучения.

Потребностиобучающихсяопределяютсяпутѐмопросародителейобучающихся,изученияпотребностейобучающихсяивозможностейорганизации, осуществляющей образовательную деятельность и окружающегосоциума.

В гимназии используется модель организации внеурочной деятельности наосновеоптимизациивнутреннихресурсовшколы(внеурочнуюдеятельностьреализуютучителяначальныхклассов,педагогидополнительногообразования).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственнов образовательной организации заключается в созданииусловий дляполноценногопребыванияребѐнкавобразовательнойорганизациивтечениедня, содержательномединствеучебной,воспитательнойиразвивающейдея-тельности в рамках основной образовательной программы образовательной ор-ганизации

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованиемдетейвчастисозданияусловийдляразвитиятворческихинтересовдетей,включениеихвхудожественную,техническую,спортивнуюидругуюдеятельность.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребѐнка наоснове спектра направлений детских объединений по интересам, возможностисвободного самоопределения ребѐнка, привлечения к осуществлению внеурочнойдеятельностиквалифицированныхспециалистов,атакжепракти-ко-ориентированнойидеятельностнойосновыорганизацииобразовательнойдеятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности,формируетсясучѐтомпожеланийобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)иреализуетсяпосредствомразличныхорганизационныхформ

таких,какхудожественные,культурологические,филологические,хоровыестудии,сетевыесообщества,школьныеспортивныеклубыисекции,конференции,олимпиады,военно-патриотическиеобъединения,экскурсии,соревнования,поисковыеинаучныеисследования,общественно-полезныепрактики,заочныепутешествия,презентации,выставкитворческихработ,конкурсы,Дниздоровья,общешкольныемероприятияидругиеформынадобровольной основев соответствии свыборомучастниковобразовательныхотношений.

Внеурочнаядеятельностьможетбытьорганизованаповидам:игровая,познавательная, досугово— развлекательная деятельность (досуговое обще-ние), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальноетворчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническоетворчество,трудовая(производственная)деятельность,спортивно-оздоровительная деятельность;туристско-краеведческаядеятельность.

МБОУ«Гимназия№97г.Ельца»организуетсвоюдеятельностьпоследующимнаправлениямразвитияличности:

- **спортивно-оздоровительное;**
- **духовно-нравственное;**
- **общеинтеллектуальное;**
- **социальное;**
- **общекультурное.**

Внеурочнаядеятельностьорганизуетсявнеуроковипроводитсявзависимости от направления деятельности: на территории гимназии и города, наспортивныхплощадкахиспортзалах,вмузее,актовомзале,кабинетеинформатики, библиотекеит.д.

Модельорганизациивнеурочнойдеятельностигимназии-оптимизационная,веереализациипринимаютучастиевсепедагогическиеработники организации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность.Координирующуюроль выполняет,какправило,классныйруководитель.Преимуществаоптимизационн

оймоделисостоятвминимизациифинансовых

расходовнавнеурочнуюдеятельность,созданииединогообразовательногоиметодического пространства в ОО, содержательном и организационном единствевсехегоструктурныхподразделений.

Эффективноеконструированиеоптимизационноймоделивнеурочнойдеятельности опираетсянаследующиепринципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этогоежегодновыявляютсязапросыродителейиобучающихся,далеепроисходитсоотнесениезапросаскадровымиматериально-техническимресурсомучреждения,особенностями ООПНОО.

2. Принципгуманистическойнаправленности.Приорганизациивнеурочнойдеятельностивмаксимальнойстепениучитываютсяинтересыипотребностидетей,поддерживаютсяпроцессыстановленияипроявленияиндивидуальностиисубъектностишкольников,создаютсяусловиядляформирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения,самореализации,самоутверждения.

3. Принципразнообразиянаправленийвнеурочнойдеятельности,предполагающий реализацию максимального количества направлений и видоввнеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможностисвободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различныхвидахдеятельности,поискасобственнойнишидляудовлетворенияпотребностей,желаний,интересов.

4. Принципоптимальногоиспользованияучебногоиканикулярногопериодовучебногогодаприорганизациивнеурочнойдеятельности.Частьпрограммывнеурочнойдеятельностиреализуетсявовремяканикул.Информация о времени проведения тех или иных занятий содержится в рабочейпрограммекружка,студии.

5. Принципучетавозможностейучебно-методическогокомплекта,используемоговобразовательной деятельности.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организатороввнеурочнойдеятельностинаправляютсянаформированиеудетейпотребностив

достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были нетольколичностнозначимыми,ноиценнымидлясоциальногоокружения,организации,осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочнаядеятельностьорганизованаввидерегулярныхзанятийснедельным расписаниеминерегулярнойдеятельностиввидеучастиявколлективныхтворческих делах,экскурсий,пришкольныхлагеряхи т.д.

Направление	**Цель**	**Задачи**
Спортивно-оздоровительное	формированиеудетейпредставлений о здоровомобразе и основах безопасности жизни, развитие форм двигательнойактивностимладшихшкольников	1. Формировать у младшихшкольниковценностноеотношениекнравственному, психическому ифизическомуздоровью. 2. Учитьсоблюдатьрежимдняиправила личной гигиены. 3. Включитьвсехдетейвпосильную,индивидуально ориентированнуюфизкультурно-оздоровительнуюдеятельность. 4. Формировать представление иличностноепринятиездоровогообразажизни,основбезопасности жизнедеятельности.
Общекультурное	создание условий дляформирования у детейэстетического вкуса, дляпроявления младшимишкольникамитворческихспособностей в областиразличных видовискусства(изобразительноеискусство,музыка,хореография,театр,литература).	1. Способствовать раскрытиюприродныхзадатковиспособностейвпроцессехудожественно-эстетическоготворчества. 2. Способствовать полноценномуразвитиюличностив творчестве. 3. Способствоватьполучениюосновызнаний о мировой культуре и культуреРоссии. 4. Формироватьпотребностивтворческойдеятельности. 5. Учитьприèмамисполнительского мастерстваи творческойсамопрезентации. 6. Учитьслушать,видеть,пониматьианализироватьпроизведения искусства.

Обще-интеллектуальн	формирование умладших школьниковопыта	1.Обеспечиватьцеленаправленноеи систематическоевключениеучащихся

ое	продуктивной исследовательскойдеятельности ипозитивного отношения кзнаниюкакобщественной иличностнойценности.	впознавательную,исследовательскую деятельность. 2. Способствоватьразвитиюумений добыватьзнанияиумениеиспользовать ихнапрактике. 3. Стимулировать развитиепотребностивпознании. 4. Формировать у учащихся навыкиработы с различными источникамиполученияинформациии различнымиформамипредставленияинформации.
Социальное	включениеучащихсяв разнообразные значимыевнутриклассные,внутригимназическиесоциально-ориентированные дела ипроекты, обеспечениепредпосылокформирования активнойжизненной позиции иответственногоотношениякдеятельности,формированиепонятийосоциальных нормахотношений, в том числеобобщечеловеческихценностях	1. Стимулировать потребность в участии в социально-значимых делах ипроектах. 2. Содействовать включению младшихшкольниковвсоциально-значимыепроекты. 3. Формироватьумладшихшкольников ответственное отношениекдеятельности,социально-полезнымделамипроектам. 4. Обеспечивать поддержкуобщественно-значимыхинициативучащихся. 5. Развивать у учащихся интерес иактивноеотношениексоциальным проблемам города, поселка, края,страны. 6. Воспитыватьуважение,доверие,сочувствиекокружающимлюдям.

Духовно-нравственное	укрепление нравственности;формированиеморальныхустановок; развитиенравственногосамосознания личности;формирование у младшихшкольников позитивногоценностно-ориентированногоотношения к истории,традициям и культуреРоссии,основ гражданственности,социальнойактивности,	1. Формироватьпозитивнуюоценкуи самоуважение. 2. Развиватьспособностьоткрытовыражатьиотстаиватьнравственнооправданнуюпозицию 3. СпособствоватьполучениюирасширениюзнанийучащихсяоРоссии и родномкрае. 4. Развиватьумладшихшкольниковпатриотизм, гражданственность,активнуюжизненнуюпозицию.

	чувствапричастностии ответственности за своѐбудущееибудущеесв оейРодины	

Формывнеурочнойдеятельностипонаправлениям

1. **Спортивно-оздоровительное:**

- организация походов, экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весѐлыхстартов»,внутригимназическихспортивныхсоревнований;
- проведение классных часов, бесед по охране здоровья, встреч смедицинскими работниками;
- применениенаурокахигровыхмоментов,физкультминуток;
- проведениебеседиконкурсовпопрофилактикеДДТТ;
- проведениефестиваляМалыхолимпийскихигр;
- участиевмуниципальныхиобластныхспортивныхсоревнованиях.

2. **Общекультурное:**

- организацияэкскурсий,посещениятеатров,музеев,выставок,организациявыс тавокдетскихрисунков,поделокитворческихработучащихся;
- проведениетематическихклассныхчасовхудожественно-эстетическогосодержания;
- участиевконкурсах,выставкахдетскоготворчестваэстетическогоцикланауро внегимназии,округа,города,области.

3. **Общеинтеллектуальное:**

- участиевпознавательныхэкскурсиях,интеллектуальныхконкурсах,олимпиа дах,конференциях,деловыхи ролевыхиграх;
- подготовкаисследовательскихработнагимназическуюнаучно-практическуюконференцию,участиевнаучныхконференцияхмуниципально го иregионального уровня.

4. **Духовно-нравственное**

- тематическиеклассныечасы;

- встречисветеранамиВеликойОтечественнойвойныитруда,«Урокимужества»,сучастникамибоевыхдействийвАфганистане,Чечне;
- выставкирисунковитворческихработ;
- участиевконцертах,посвященныхДнюматери,ДнюПобеды;

4.Социальное:

- функционированиегрупп«Учимсяговорить»;
- беседы,направленныенаформированиеэлементарныхтрудовыхнавыков;
- проведениесубботников;
- разведениекомнатныхрастений;
- разработкапроектовкурокам,внеклассныммероприятиям;
- участиевблаготворительныхакциях,проектах;
- участиевнаучно-исследовательскихконференциях науровнегимназии,города,области.

План-сеткавнеурочнойдеятельностиМБОУ«Гимназия№97г.Ельца» на2021-2022уч.г.

Основныен аправления	Реализуемая программа	Количествочасоввнеделюпоклассам															
		1а	1 б	1в	1г	2а	2 б	2в	2г	3а	3 б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
Спортивно-оздоровительное	Шахматы					1				1							
Духовно-нравственное	Елец- город ВоинскойСлавы	1	1	1	1	1	1	1	1								
	Елецкиетропы									1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Волшебнаяпалитра	1				1											
	Риторика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Дорожнаяазбука	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка вокругнас	1															
	Диалогкультур					1											
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика					1								1	1	1	1
	Грамматикарусского языка					1											
	Книжнаястрана	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Давайтедружить	1				1				1				1			
Итого		7				11				7				7			

ЕжегодноПланвнеурочнойдеятельностикорректируетсявсоответствиисучѐтом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросовродителей(законныхпредставителей),возможностейорганизации.

а. Системаусловийреализации основнойобразовательнойпрограммы

Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначального общего образования МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» разработана всоответствииистребованиямиФГОСНООиобеспечиваетдостижениепланируемых результатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначального общего образования всеми обучающимися, в том числе и детьми сограниченными возможностями здоровья, выявления и развития способностейобучающихсячерезсистемусекций,кружков,организациюобщественно-полезнойдеятельности,использованиевзаимодействиясорганизациямидополнительного образования детей; работы с одарѐнными детьми, организацииинтеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническоготворчестваипроектно-исследовательскойдеятельности,включенияобучающихсявпроцессыпониманияипреобразованиявнешкольнойсоциальнойсредыдляприобретения опыта реального управления и действия; обновления содержанияООПНОО,атакжеметодикитехнологийеѐреализациивсоответствиисдинамикойразвитиясистемыобразования,запросовдетей,ихродителей(законныхпредставителей),атакжесучѐтомособенностейрегиона;эффективного управления МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» с использованиеминформационно-коммуникационныхтехнологий,атакжесовременныхмеханизмов финансирования.Требованияк условиямреализацииПрограммыпредставляютсобойсистемунормативовирегламентов,необходимыхдляобеспеченияреализацииПрограммыидостиженияпланируемыхрезультатовначального общегообразования.

СистемаусловийреализацииООПНООнаправленанареализациюследующих целей:

- достижениеположительнойдинамикиразвитияличностныхкачествиключевыхкомпетенцийучащихсяипрофессиональнойкомпетентности

педагогов,способствующихобщественнойипрофессиональнойжизнедеятельности
,
- совершенствование образовательной деятельности, определяющей личностноеразвитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной ипрофессиональной жизнедеятельности,
- интеграцияинформационныхресурсов,позволяющихосуществитьсбор,хранение,передачуиобработкуинформации,имеющейучебнуюисоциокультурную значимость для школы, предоставление свободного доступа кинформациивсемучастникамобразовательныхотношений,
- обеспечениеполноценногопсихофизическогоразвитияобучающихсяипозитивной адаптации,социализациииинтеграциивбыстроменяющемсясовременномобществе.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МБОУ «Гимназия № 97 г.Ельца»дляучастниковобразовательныхотношенийсозданыусловия,обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоенияООПНОО.

Требованиядифференцированыповидамресурсов,каждыйизкоторыхрешаетзадачуобеспеченияучебнойдеятельностимладшихшкольников,образовательной (профессиональной) деятельности учителей начальной школы иуправленческойдеятельностиадминистраторовначальногообщегообразования.

i.Кадровые условия реализации основной образовательнойпрограммы

Вопрос кадрового обеспечения гимназии всегда был основополагающим.Основныминаправлениямикадровойполитикиадминистрациия вляются:

- повышениеуровняквалификациипедагогическихработников;
- прохождениекурсовойпереподготовкиработникамигимназии;
- повышениеинформационно-коммуникационнойподготовкиучителей;
- повышениеметодическогомастерствапедагогов;
- повышениеквалификациивобластигигиеническоговоспитания,основохраны труда.

Коллективпедагогическихработниковгимназииотличаетстремлениексовершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности.Педагоги совершенствуют условия для полученияучащимисякачественногообразования, сохранения здоровья учащихся, их воспитания и развития, владеютсовременнымиобразовательнымитехнологиями,применяютвсвоейдеятельностисовременныеинформационно-коммуникативныетехнологии,ставятпередсобойвысокиецели, ориентированынасамосовершенствование.

Кадровыйсостав,обеспечивающийреализациюосновнойобразовательной программыначального общего образования.

№ п/п	Должность	Функции	Количествоспециалистов в начальнойшколе
1	Директор	организацияусловийдляэффективной работы, осуществлениеконтролязаобразовательной деятельностьюитекущейорганизационнойработы,анализдинамикиучебныхдостижений	1
2	Заместитель директора, курирующий учебно-воспитательнуюдеятельность		1
3	Заместитель директора, курирующийадминистративно-хозяйственнуюдеятельность		1
4	Библиотекарь	обеспечиваниеинтеллектуального ифизического доступа кинформации, участие впроцессе воспитаниякультурногоигражданскогосамосознания, содействиеформированиюинформационнойкомпетентностиуч-сяпутемобученияпоиску,анализу,оценке и обработке информации	1
5	Учитель начальныхклассов	организация условий дляуспешного	16
6	Учитель изобразительного искусства		1

7	Учительмузыки	достиженияпланируемыхобразовательныхрезультатов с учетомдинамики	1
8	Учитель физической культуры		1
9	Учительиностранногоязыка(английскийязык,немецкий язык)		5

10-11	Социальныйпедагог Педагог-психолог	помощь участникам образовательных отношенийввыявлениисловий,необходимыхдляразвития ребенка в соответствии с еговозрастными и индивидуальными особенностями	2
12	Педагогдополнительного образования	организацияусловий, которые обеспечиваютдостижение планируемыхрезультатовк аквурочной,такивнеурочн ой деятельности	2 Всеучителяна ч.классов наосновевнутр еннегосовмещ ения
13	Медицинскийперсонал	обеспечивание первой медицинской помощи идиагностик и,функционированиеавтомат изированнойинформационн ой системымон иторинга здоровьяобу чающихсяивыработкурек омендаций посохранен июиукреплениюздоровья, организация диспансеризации ивакцинаци ишкольников	1
14	Младшийобслуживающий персонал	созданиеусловий, соответствующихсанитар но-гигиеническимтребовани яминормам	1

Сведенияопедагогическихработниках МБОУ«Гимназия№97г.Ельца»,реализующихФГОСНОО

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общая численность педагогических работников	12
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование	11/91,6%
Количество/доля педагогических работников, получивших в установленной форме подтверждение соответствия занимаемой должности	3/25%

Количество/доля педагогических работников, получивших в установленном порядке квалификационную категорию	9/ 75%, из них первая –5/ 41,6% высшая –4/ 33,3%
Количество/доля педагогических работников, возраст которых составляет	до 35 лет – 4/33,3% от 35 до 55 лет – 8/66,6%

Профессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогическихработников

Основнымусловиемформированияинаращиваниянеобходимогоидостаточногокадровогопотенциалаобразовательнойорганизацииявляетсяобеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачамиадекватностисистемынепрерывногопедагогическогообразованияпроисходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпымодернизациииподготовкиипереподготовкипедагогическихкадровдолжны опережатьтемпы модернизациисистемы образования.

Восновнойобразовательнойпрограммеобразовательнойорганизациимогутбытьпредставленыпланыграфики,включающиеразличныеформынепрерывногоповышенияквалификациивсехпедагогическихработников,атакже графики аттестации кадров насоответствие занимаемой должности иквалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки Россииот 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестациипедагогическихработниковорганизаций,осуществляющихобразовательнуюдеятельность».

Приэтоммогутбытьиспользованыразличныеорганизации,осуществляющие образовательную деятельность, имеющие соответствующуюлицензию.Формамиповышенияквалификациимогутбыть:стажировки,участие в конференциях, обучающих семинарах и мастерклассах по отдельнымнаправлениямреализацииосновнойобразовательнойпрограммы,дистанционноеобразование,участиевразличныхпедагогическихпроектах,создание и публикация методических материалов. Для достижения

результатовосновнойобразовательнойпрограммывходеереализациипредполагается

оценка качества и результативности деятельности педагогических работников сцелью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей частифондаоплатытруда.Показателииииндикаторымогутбытьразработаныобразовательнойорганизациейнаосновепланируемыхрезультатов(втомчисследлямеждисциплинарныхпрограмм)ивсоответствиисоспецификойосновнойобразовательной программыобразовательнойорганизации.Ониотражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числеформированияУУД(личностных,регулятивных,познавательных,коммуникативных),атакжеактивностьирезультативностьихучастиявовнеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в томчислеразновозрастных,проектах,школьномсамоуправлении,волонтерскомдвижении. При оценке качества деятельности педагогических работников могутучитыватьсявостребованностьуслугучителя(втомчислевнеурочных)учениками иродителями;использованиеучителямисовременныхпедагогическихтехнологий,втомчислеИКТиздоровьесберегающих;участиевметодическойинаучнойработе,распространениепередовогопедагогическогоопыта;повышениеуровняпрофессиональногомастерства;работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью;взаимодействиесовсемиучастникамиобразовательныхотношенийидр.

Системаобученияпедагогическихкадровв МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца» включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новыхпедагогическихтехнологий,формиметодоворганизацииобразовательнойдеятельности;

2 этап– отработкатеоретическихвопросов,первичнаяапробациявпедагогическойпрактике техили иныхинноваций;

3 этап–

апробациямоделей,формиметодовобучения,демонстрацияпрактических умений в использовании современных педагогических технологий,ворганизацииобразовательнойдеятельности;

4 этап–обобщениеопыта,анализпроблемидостигнутыхрезультатов.

Изучениетеоретическихосновсовременногоинновационногопроцессаосуществляетсячерезсистему:

-

педагогическихсоветов,гдерассматриваютсяфундаментальныеметодологические вопросымодернизациироссийскогообразования;

-заседаний школьного методического объединения учителей начальных классов,гдерассматриваютсячастныеметодическиевопросыразличныхобразовательныхобластейиосуществляетсяпрактическаяотработкатеоретическихвопросов.

Отработкатеоретическихвопросовосуществляется:

- наоткрытыхуроках;
- наиндивидуальныхигрупповыхзанятиях;
- назаседанияхтворческихгрупп,школьногометодическогообъединенияучителей начальныхклассов.

Апробациямоделей,формиметодовобучения,демонстрацияпрактических умений в использовании современных педагогических технологийосуществляетсячерезсистему:

-открытыхуроковврамкахработышкольногометодическогообъединения
- открытыхобщешкольныхивнеклассныхмероприятий;
- мастер-классов,проводимыхспециалистамивысокогоуровня;
- конкурсовпрофессиональногомастерства(конкурс«Учительгода»,«Сердцеотдаюдетям»ит.д.);
- мероприятийпообобщениюопыта.

Подведениеитоговиобсуждениерезультатовмероприятийосуществляютсяв разныхформах:совещанияпридиректоре,заседанияуправляющего,педагогическогоиметодическогосоветов,врешенияхпедагогическогосовета,размещѐннойнасайте информации,приказов,рекомендаций,ит.д.

ПередМОучителейначальныхклассовставилисьследующиезадачи:

-изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленныхнасовершенствованиеучебно-воспитательногопроцесса;

-создание условий для роста педагогического и методического мастерстваучителей;

- повышение качества проведения учебных занятий, внедрение в практикуновыхпедагогическихтехнологий;

-повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности педагогов,обеспечивающихвысокийуровеньусвоенияпрограммногоматериалаучащимися школы на всех ступенях обучения -профессиональное становлениемолодых учителей;

-

выявление,обобщениеираспространениеположительногопедагогическогоопытаторческиработающих учителей;

-организацияисследовательскойдеятельностиучителейиучащихся.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональнаяготовностьработниковобразованиякреализацииСтандарта:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в системуценностей современногообразования;

• **принятие**идеологииСтандартаобщегообразования;

• **освоение**новойсистемытребованийкструктуреосновнойобразовательной программы, результатам еѐ освоения и условиям реализации, атакжесистемыоценкиитоговобразовательнойдеятельностиобучающихся;

• **овладение**учебно-методическимиииинформационно-методическимиресурсами,необходимымидляуспешного решения задачСтандарта.

Одним из условий готовности гимназии к реализации Стандарта начальногообщегообразованияявляетсясозданиесистемыметодическойработы,обеспечивающейсопровождениедеятельностипедагоговнавсехэтапахреализации требованийСтандарта.

Такимобразом,гимназияобладаетнеобходимымпедагогическимпотенциалом дляосуществленияобразовательногопроцесса.Педагогическийколлектив

развивается в соответствии с уровнем требований современного этапаразвитияобщества,предоставляетдоступное,качественноеобразование.Уровеньквалификацийработниковгимназии,реализующихосновную

образовательнуюпрограммуначальногообщегообразования,длякаждойзанимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам посоответствующейдолжности,а также квалификационнойкатегории.

Описаниесистемыоценкидеятельностичленовпедагогическогоколлектива

Критерии оценки	Содержаниекритерия	Показатели/индикаторы
Достижениеобучающимисяличностных результатов	Готовность и способность обучающихся ксаморазвитию,сформированностьмотивации к обучению и познанию, ценностносмысловыеустановкиобучающихся,отражающиеихиндивидуально-личностные позиции, социальные компе-тенции, личностные качества. Сформированностьосновгражданскойидентичности.	Мониторингличностныхрезультатов
Достижениеобучающимисяметапредметныхрезультатов	Освоенныеобучающимисяуниверсальныеучебныедействия(познавательные,регулятивные,коммуникативные),обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу уменияучиться,имежпрндметнымипонятиями.	Результатыкомплекснойконтрольнойработы
Достижениеобучающимисяпредметныхрезультатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности пополучению нового знания,егопреобразованиюиприменению, атакжесистемаосновополагающихэлементов научного знания,лежащих в основесовременнойнаучнойкартинымира	Результаты административныхконтрольных иВПР

ii. Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы начального общего образованияобеспечивают:

- преемственностьсодержанияиформорганизацииобразовательнойдеятельности,обеспечивающихреализациюосновныхобразовательныхпрограмм дошкольногообразованияиначальногообщегообразования;

- учетспецификивозрастногопсихофизическогоразвитияобучающихся;

- формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиобучающихся, педагогических и административных работников, родительскойобщественности;

- вариативностьнаправленийпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательныхотношенийврамкахФГОС:

- сохранениеиукреплениепсихологическогоздоровьяобучающихся;

- формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;

- мониторингвозможностейиспособностейобучающихся;

- выявлениеиподдержкаодаренныхдетей,детейсограниченнымивозможностями здоровья;

- психолого-педагогическаяподдержкаучастниковолимпиадногодвижения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников;

- диверсификациюуровнейпсихолого-педагогическогосопровождения(индивидуальный, групповой,уровенькласса,уровеньучреждения);

- вариативностьформпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательныхотношенийврамкахФГОС(профилактика,диагностика,консультирование,коррекционнаяработа,развивающаяработа,просвещение,экспертиза).

В гимназии созданы следующие *уровни психолого-педагогического сопровождения:* индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основнымиформамипсихолого-педагогическогосопровожденияявляют-

ся:

- диагностика,направленнаянавыявлениеособенностейстатусаобучающегося (проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его вшколуив концекаждогоучебного года);

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрациейобразовательного организации;

- профилактика,экспертиза,развивающаяработа,просвещение;

- коррекционнаяработа,осуществляемаявтечениевсегоучебноговремени.

Модель психолого-педагогического сопровождения участниковобразовательногопроцесса

Основныенаправленияпсихолого-педагогического сопровождения	Индивидуальныйуровень	Групповойуровень	Науровне класса	Науровне школы
1.Сохранение и укреплениепсихологическогоздоровья	Проведениеиндивидуальныхконсультацийсобучающимися, педагогами и родителями (законнымипредставителями);проведениедиагностическихмероприятий; профилактикашкольнойдезадаптации	Проведениетренингов;организациятематическихипрофилактических занятий; проведениетренингов спедагогамипопрофилактикеэмоционального выгорания,проблемепрофессиональнойдеформации	Проведениетренинговыхзанятий,бесед,организацияклассныхчасовнатемусохранения и укрепленияпсихическогоздоровья;диагностическиемероприятиясучащимися;поровениекоррекционно-развивающихзанятий,	Проведениелекториевдляродителей(законныхпредстпавителей)учащихся;проведениемероприятий,направленныхнапрофилактикужестокого и противоправногообращения с детьми

			направленных преодоление агрессивного поведенияшкольника	
2.Формирование ценности здоровья ибезопасностиобраза жизни	Индивидуальная работа собучающимися;консультационнаяработа	Проведение групповойпрофилактической работы, напрпвленной наформированиеценностногоотношенияобучающихсяк своему здоровью	Классные часы по проблемездоровья иОБЖ;участиев акциях науровнегимназии игорода;диагностикаценностныхориентировобучающихся	Проведение бесед с родителямиипедагогами;информационно-просветительская работа через сайтшколы
3.Развитие экологической культуры	Оказание консультативной помощи педагогам повопросамвзаимоотношенийвклассе,семье	Организация профилактическойдеятельностисобучающимися	Участие в тематическихклассныхчасах	Организация и сопровождениетематических мероприятий, направленных наформированиеэкологическогосамосознанияобучающихся;информационно-просветительской работы через сайтшколы

4.Выявлениеи поддержка одаренных детей	Выявление детей с признакамивысокойинтелектуальной активности;создание	Проведение тренинговой работы	Проведение диагностических процедурповыявлениюобчуающихсяс высокиминтеллектуаль	Оказание содействия в построениипедагогамиинформационно-образовательн

	условий для раскрытиятаких обучающихся;психологическая поддержка участниковолимпиад;индивидуализация и идифференциацияобучения;индивидуальная работа сродителями		ным или творческимпотенциалом	ых материаловдляодаренногообучающегося;проведение тематических лекториевдля родителей ипедагогов
5.Формирование коммуникативныхнавыковразновозрастной среде исредесверстников	Проведение диагностическихмероприятий;проведениеиндивидуальныхконсультаций собучающимися, педагогами ироделями	Организация тематических ипрофилактических занятий; пороведениекоррекционно-развивающихзанятий,направленныхнаповышениеуровняккоммуникативныхнавыков	Диагностика сформированностикоммуникативныхумений инавыковобучающихсяклассa;организация тематических ипрофилактических занятий; пороведениекоррекционно-развивающихзанятий,направленныхнаповышениеуровняккоммуникативныхнавыков	Оказание консультационнойпомощипедагогам ироделям;проведениетематическихлекториевдляродителей ипедагогов;инофрмационно-просветительские работы через сайтшколы

6.Обеспечение осознанногои ответственного выборадальнейшейпрофессиональной сферы деятельности	Проведение диагностических мероприятийповыявлению профессиональныхпредпочтений;	Проведение тренингов,организациявстреч с выпускниками школы,ставшими успешными	Проведение диагностических мероприятийсобучающимися; пороведениетренинговыхзанятий,	Оказание консультационнойпомощипедагогам,родителям и обучающимся; проведение темактически

	проведение индивидуальныхконсультацийсобучающимися и родителями	людьми	организация тематическихклассныхчасов	х лекториев дляродителей,педагогв
7.Обеспечение повышенияпедагогическойкомпетентности	Проведение диагностическихмероприятий;проведениеиндивидуальныхконсультацийс педагогами; индивидуальнаякоррекционная работа спедагогами	Оказание консультационной помощи педагогам;проведениетематическихбесед дляпедагогов;проведениегрупповой профилактической работы, направленной накоррекциювыявленныхзатрудненийипроблем	Проведение диагностическихмероприятий	Оказание консультационнойпомощипедагогам

IIIФинансовоеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программыначального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств,обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступноеобщееобразование.Объѐмдействующихрасходныхобязательствотражаетсявмуниципальномзаданиипооказаниюгосударственных(муниципальных)образовательныхуслугвсоответствиистребованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовобщего образования.

Нормативноеподушевоефинансированиереализациигосударственныхгарантий правгражданнаполучениеобщедоступногоибесплатногообщегообразованияявляется гарантированныминимальнодопустимымобъемомфинансовыхсредствнареализаци

юФГОСначальногообщегообразования(вчастиоплатытруда иучебныхрасходов)вгодврасчете наодногоученика.

Финансированиедеятельностигимназииосуществляетсязасчетсредствобластного бюджета, городского бюджета, федерального бюджета федеральногобюджета (вознаграждение за выполнение функций классного руководства), а такжевнебюджетныхсредстви пожертвований родителей.

Однимизусловийстабильнойработыобразовательногоучрежденияявляютсяпоказатели финансово-хозяйственной деятельности

Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Требованиякматериально-техническомуитехнико-технологическомуобеспечениюсовременнойобразовательнойсредывгимназииособлюдаютсянаудовлетворительномуровне:

- всеучебныекабинетыипомещениядлядополнительныхзанятийоборудованысоответствующейсовременнойученическоймебелью(постановлениеГлавногогосударственноговрачаРФот29.12.2010№189 «Обутверждении САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическиетребованиякусловиямиорганизацииобучениявобщеобразовательныхучреждениях»);
- вовсех11учебныхкабинетахустановленыинтерактивныекомплексы(доска,проектор,МФУ)иавтоматизированныерабочиеместадляпедагогическихработников;
- имеются необходимые электронные образовательные ресурсыдля занятийестественно-научнойдеятельностью,моделированием,техническимтворчеством,иностраннымиязыками,музыкойиизобразительнымискусством;
- обучающиесяначальнойшколыимеютвозможностьвоспользоватьсякабинетом информационно-коммуникационныхтехнологий(2ед.),библиотечно-информационнымотделом,учебно-наглядными пособиямикомплекснооборудованныхкабинетовбиологии,физики,химии,иностранного языка;

- созданы условия для занятий физкультурой (спортзал, тренажерный зал,3спортивные площадки), музыкой (актовый зал), изобразительным искусством(кабинетИЗО).

IT-инфраструктураиинформационнаясреда

№ кабинета	ПК	Ноутбук	МФУ/ принтер	Сканер	Проектор	Интерактивна ядоска	Локальная сеть, интернет
1этаж							
Каб№105		1	1		1	1	++
Каб№106		1			1	1	++
Мед.кабинет		1					++
2этаж							
Каб№212	1	12			1	1	++
Каб№214	1				1	1	++
Каб№215	1				1	1	++
Каб№216	1				1	1	++
Директор		1	1				++
Секретарь	1		1/1				++
Серверная	1						++
Зам.дир.по АХЧ	1						++
Актовыйзал		1			1		
3этаж							
Каб.№311		1	1		1	1	++
Каб.№312		1			1	1	++
Каб№313		1			1	1	++
Каб№314		1			1	1	++
Библиотека	1						++
ИТОГО	**10**	**22**	**5/1**	**-**	**11**	**10**	**100%**

Информационнаясредагимназии– этоэффективноеприменениеинформационно-коммуникационныхтехнологийвовсѐмобразовательнойдеятельности:

Реализуетсяпроект		«Гимназическаясистемаоценкикачестваобразования гимназии(ГСОКО)»
Используются программные продукты		База Данных Гимназии, «Муниципальная системаоценки качества образования», БД «1С ХроноГраф Школа2.5ПРОФ»,«АСУ«Посещаемость»«МСОКО».

Предоставлениеэлектроннойуслуги		Каждое ОУ предоставляет электронную услугу: «Предоставление информации о текущей успеваемостиучащегося,ведениеэлектронногодневникаи электронногожурналауспеваемости».ВЛипецкойобласти эта услуга работает на базе системы «БАРС»,котораяпозволяетсделатьобразованиеоткрытым длявсех участников учебно-воспитательного процесса. К 1сентября 2017 года зам. директора обновляет базу данныхсистемы«Барс».
Работает сайт гимназии		www.MOUG-97.ucoz.ru.
Реализовансоциальныйпроект		«Интернет в каждый кабинет» (по инициативеУправляющегосовета).Налажена локальная сетьвовсех кабинетахгимназии,оборудованыавтоматизированныерабочие местаучителясвыходом вИнтернет.
Работаетпедагогическаямастерская		В 2012-2013 учебном году проводилось обучение всехпедагогов,работающихвначальнойшколе,потеме: «Функциональные возможности SmartBoard». В феврале2014г. на базе МБОУ «Гимназия №97 г.Ельца»прошелсеминар,организованныйЛИРОдляучителейначальныхклассовг.ЕльцаиЕлецкогорайона,потеме: «Эффективное использование ЕК ЦОР и возможностейинтерактивного комплекса на уроках и во внеурочнойдеятельностив 1-4 классах».

УМК предметов, включенных в учебный план *I ступени образования для 1-хклассов*,соответствуетФедеральномуперечнюучебников,рекомендованных(допущенных)киспользованиювобразовательнойдеятельностивобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общегообразованияи имеющихгосударственнуюаккредитацию.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НООнаправлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всехучастниковобразовательныхотношенийклюбойинформации,связаннойсреализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами,организациейобразовательнойдеятельностииусловиямиеèосуществле

ния.

Требованиякучебно-методическомуобеспечениюобразовательнойдеятельности включают:

параметрыкомплектностиоснащенияобразовательнойдеятельностисучетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметрыкачестваобеспеченияобразовательнойдеятельностисучетомдостижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммы начальногообщего образования.

Гимназия обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами повсемучебнымпредметамООП.

Нормаобеспеченностиобразовательнойдеятельностиучебнымиизда-ниями определенаисходяизрасчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегосяпокаждомуучебномупредмету,входящемувобязательнуючастьучебногоплана ООПНОО;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме илиучебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета накаждогообучающегосяпокаждомуучебному предмету,входящему вчасть,формируемуюучастникамиобразовательныхотношений,учебногопланаосновной ООПНОО.

Библиотекагимназииукомплектованапечатнымиобразовательнымиресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеетфонддополнительнойлитературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную инаучно-популярнуюлитературу,справочно-библиографическиеипериодические издания,сопровождающиереализациюООПНОО.

Обеспеченностьучебниками

МБОУ«Гимназия №97г. Ельца»всоответствиисФГОСНОО в 2021-2022 уч.году.

№п/п	Порядковый номеручебника согласноФПУ	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателяучебника,год
1класс					
1.	1.1.1.1.4.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., ВиноградскаяЛ.А.и др.	Азбука. В 2-хчастях	1	Просвещение 2014,2015,2017
2.	1.1.1.1.4.2	КанакинаВ.П.,Горецкий В.Г.	Русскийязык	1	Просвещение 2014,2015,2017
3.	1.1.1.2.5.1	КлимановаЛ.Ф., Горецкий В.Г.,ГолbecноваМ.В. идр.	Литературное чтение. В 2-хчастях	1	Просвещение 2014,2015,2017
4.	1.1.2.1.8.1	Моро М.И., ВолковаС.И.,Степан овaС.В.	Математика. В2-хчастях	1	Просвещение 2014,2015,2017
5.	1.1.3.1.3.1	ПлешаковА.А.	Окружающиймир. В2-хчастях	1	Просвещение 2014,2015,2017
6.	1.1.5.1.6.1	Неменская Л.А. / Подред. НеменскогоБ.М.	Изобразительное искусство	1	Просвещение 2014,2015
7.	1.1.7.1.3.1	ЛяхВ.И.	Физическаякультура 1-4	1	Просвещение 2014,2015
8.	1.1.5.2.5.1	Критская Е.Д., СергееваГ.П.,Шмагина Т.С.	Музыка	1	Просвещение 2014,2015
9.	1.1.6.1.4.1	ЛутцеваЕ.А., ЗуеваТ.П.	Технология	1	Просвещение 2017
2класс					
10.	1.1.1.1.4.3	КанакинаВ.П.,Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-хчастях	2	Просвещение 2014,2015,2016
11.	1.1.1.2.5.2	Климанова Л. Ф.,Горецкий В.Г., ГоловановаМ.В.идр.	Литературноечтение.В2-х частях	2	Просвещение 2014,2015,2016
12.	1.1.2.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А.,БельтюковаГ.В.идр.	Математика. В 2-хчастях	2	Просвещение 2014,2015,2016

13.	1.1.3.1.3.2	ПлешаковА.А.	Окружающиймир. В2-хчастях	2	Просвещение 2014,2015,2016

14.	1.1.1.3.7.1	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., ПастуховаС.А.идр.	Английскийязык. В2-хчастях	2	Просвещение2 013,2014,2016
15.	1.1.1.3.10.1	ГальсковаН.Д., ГезН.И.	Немецкийязык	2	Дрофа2 013,2014
16.	1.1.5.1.6.2	КоротееваЕ.И. /Подред.НеменскогоБ.М.	Изобразительное искусство	2	Просвещение 2014,2015
17.	1.1.7.1.3.1	ЛяхВ.И.	Физическаякультура 1-4	2	Просвещение 2014,2015
18.	1.1.5.2.5.2	КритскаяЕ.Д.,СергееваГ.П.,ШмагинаТ.С.	Музыка	2	Просвещение 2014,2015
19.	1.1.6.1.4.2	ЛутцеваЕ.А., ЗуеваТ.П.	Технология	2	Просвещение 2017
3класс					
20.	1.1.1.1.4.4	КанакинаВ.П.,Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-хчастях	3	Просвещение 2015,2016, 2017
21.	1.1.1.2.5.3	Климанова Л. Ф.,Горецкий В.Г., ГоловановаМ.В.идр.	Литературноечтение.В2-х частях	3	Просвещение 2015,2016, 2017
22.	1.1.2.1.8.3	Моро М.И., БантоваМ.А.,БельтюковаГ.В.и др.	Математика. В 2-хчастях	3	Просвещение 2015,2016, 2017
23.	1.1.3.1.3.3	ПлешаковА.А.	Окружающиймир. В2-хчастях	3	Просвещение 2015,2016, 2017
24.	1.1.1.3.7.2	Кузовлев В.П., ЛапаН.М., КостинаИ.П. идр.	Английскийязык. В2-хчастях	3	Просвещение 2013,2014
25.	1.1.1.3.10.2	ГальсковаН.Д., ГезН.И.	Немецкийязык	3	Дрофа2 012,2014
26.	1.1.5.1.6.3	Горяева Н.А., НеменскаяЛ.А., Питерских А.С. идр./Под ред. НеменскогоБ.М.	Изобразительное искусство	3	Просвещение 2014,2015
27.	1.1.5.2.5.3	Критская Е.Д., СергееваГ.П.,Шмагина Т.С.	Музыка	3	Просвещение 2014,2015
28.	1.1.7.1.3.1	ЛяхВ.И.	Физическаякультура 1-4	3	Просвещение 2014,2015

29.	1.1.6.1.4.3	ЛутцеваЕ.А., ЗуеваТ.П.	Технология	3	Просвещение 2017
4класс					
30.	1.1.1.1.5.5	Иванов С.В., КузнецоваМ.И., ПетленкоЛ.В.,	Русский язык. В 2-хчастях	4	ВЕНТАНА-ГРАФ

		РомановаВ.Ю.			2013,2015
31.	1.1.1.2.2.4	Ефросинина Л.А.,Оморокова М.И.	Литературноечтение.В2-хчастях	4	ВЕНТАНА-ГРАФ2013, 2015
32.	1.1.2.1.10.4	Рудницкая В.Н.,Юдачѐва Т.В.	Математика. В 3-хчастях	4	ВЕНТАНА-ГРАФ 2013,2015
33.	1.1.3.1.1.4	ВиноградоваН.Ф., КалиноваГ.С.	Окружающиймир. В2-хчастях	4	ВЕНТАНА-ГРАФ 2013,2015
34.	1.1.1.1.4.5	Канакина В.П., ГорецкийВ.Г.	Русский язык. В 2-хчастях	4	Просвещение 2016,2017
35.	1.1.1.2.5.4	Климанова Л. Ф.,ГорецкийВ.Г., ГоловановаМ.В.идр.	Литературноечтение.В2-х частях	4	Просвещение 2016,2017
36.	1.1.2.1.8.4	МороМ.И.,Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. идр.	Математика. В 2-хчастях	4	Просвещение 2016,2017
37.	1.1.3.1.3.4	Плешаков А.А.,Крючкова Е.А.	Окружающиймир. В2-хчастях	4	Просвещение 2016
38.	1.1.1.1.2.5	Желтовская Л.Я.,Калинина О.Б.	Русскийязык. В2-хчастях	4	Астрель2 014,2015
39.	1.1.1.2.3.4	КацЭ.Э.	Литературное чтение. В 3-хчастях	4	Астрель 2012
40.	1.1.2.1.2.4	Башмаков М.И.,Нефѐдова М.Г.	Математика. В2-хчастях	4	Астрель 2012
41.	1.1.3.1.2.4	ИвченковаГ.Г.,Потапов И.В., Саплина Е.В.,СаплинА.И.	Окружающиймир. В2-хчастях	4	Астрель 2013
42.	1.1.4.1.4.1	КураевА.В.	Основырелигиозныхкультур и светскойэтики.Основы православнойкультуры	4	Просвещение 2014,2015
43.	1.1.5.2.5.4	Критская Е.Д., СергееваГ.П.,Шмагина Т.С.	Музыка	4	Просвещение 2014,2015
44.	1.1.7.1.3.1	ЛяхВ.И.	Физическаякультура 1-4	4	Просвещение 2014,2015
45.	1.1.5.1.6.4	Неменская Л.А./ Подред.НеменскогоБ. М.	Изобразительное искусство	4	Просвещение 2014,2015

46.	1.1.1.3.7.3	КузовлевВ.П.,ПерегудоваЭ.Ш., СтрельниковаО.В.идр.	Английскийязык. В2-хчастях	4	Просвещение 2014,2015, 2016

47.	1.1.1.3.10.3	ГальсковаН.Д., ГезН.И.	Немецкийязык	4	Дрофа2 014,2015
48.	1.1.6.1.4.4	ЛутцеваЕ.А., ЗуеваТ.П.	Технология	4	Просвещение 2017

- **Информационно-методические условия реализации основнойобразовательнойпрограммы**

*Информационноеоснащение*иобеспечениереализацииобразовательнойпрограммы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого,постоянногоиустойчивогодоступадлявсехучастниковобразовательногопроцессакинформации в сетиИнтернет.

ВрамкахПриоритетногонациональногопроекта«Образование»вгимназиис2007годаосуществлялсядоступповысокоскоростномуканалукресурсамсетиИнтернет.Сянваря2009годапроизошлопрекращениеоплачиваемогоизсредствфедеральногобюджетадоступагимназиикресурсамсетиИнтернет.Дальнейшеефинансированиеосуществляетсяизсредстврегиональногобюджета.Доступкинформационнымобразовательным ресурсам является безлимитным, чтоспособствуетдоступностиииповышениюкачестваобразовательныхуслугзасчетприобщения педагогови учащихся к современным образовательным технологиям.Втожевремяприиспользованииресурсовсети Интернетвгимназииосуществляетсяограничениедоступак Интернет-ресурсам,несовместимымсцелями и задачами обучения и воспитания обучающихся за счет функционированиясистемыконтентнойфильтрацииNetPolice.

Построение единой автоматизированной системы для деятельности различныхструктургимназии(бухгалтерской)базируетсянаплатформе«1СПредприятие».

Процесс автоматизации образовательного пространства гимназии потребовалдополнительногонормативно-правовогорегулированияиспользованияперсональныхданныхработниковиобучающихсягимназии.Былипринятыправовыемерызащитыконфиденциальнойинформациивсоответствииссфедеральными законами№152-ФЗи№149-ФЗ.

НеобходимоедляиспользованияИКТоборудованиеотвечаетсовременнымтребованиямиобеспечиваетиспользованиеИКТ:

– вучебнойдеятельности;

– вовнеурочнойдеятельности;

– вестественно-научнойдеятельности;

– приизмерении,контролеиоценкерезультатовобразования;

– вадминистративнойдеятельности,включаядистанционноевзаимодействиевсехучастниковобразовательныхотношений,втомчислеврамкахдистанционногообразования,атакжедистанционноевзаимодействиеобразовательнойорганизациисдругимиорганизациямисоциальнойсферыиорганами управления.

Учебно-методическоеиинформационноеоснащениеобразовательнойдеятельностиобеспечиваетвозможность:

– реализацииииндивидуальныхобразовательныхплановобучающихся,осуществления ихсамостоятельнойобразовательной деятельности;

– ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированноготекста;созданиятекстанаосноверасшифровкиаудиозаписи;использованиясредств орфографическогои синтаксического контроля русского текста и текста

наиностранномязыке;редактированияиструктурированиятекстасредствамитекстового редактора;

– записииобработкиизображения(включаямикроскопические,телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений вприроде и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации снецифровыхносителей(включаятрѐхмерныеобъекты)вцифровуюсреду(оцифровка, сканирование);

– созданияииспользованиядиаграммразличныхвидов,специализированныхгеографических(вГИС)иисторическихкарт;созданиявиртуальныхгеометрическихобъектов,графическихсообщенийспроведениемрукой произвольныхлиний;

– организации сообщения в виде линейного или включающего ссылкисопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в томчислевидеомонтажаиозвучиваниявидеосообщений;

– выступлениясаудио-,видео-играфическимэкраннымсопровождением;

– вывода информации на бумагу ит.п. и в трѐхмерную материальнуюсреду(печать);

– информационного подключения к локальной сети и глобальной сетиИнтернет, входа в информационную среду образовательной организации, в томчисле через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационнойсредеорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность;

– поискаиполученияинформации;

– использованияисточниковинформациинабумажныхицифровыхносителях(втом числе всправочниках,словарях,поисковыхсистемах);

– вещания (подкастинга), использования аудиовидео-устройствдляучебной деятельности наурокеи внеурока;

– общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях,участия вфорумах,групповой работы надсообщениями (вики);

– создания,заполненияианализабазданных,втомчислеопределителей;ихнаглядного представления;

– включенияобучающихсявестественно-научнуюдеятельность,проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебноголабораторногооборудования,цифрового(электронного)итрадиционногоизмерения,включаяопределениеместонахождения;виртуальныхлабораторий,вещественныхивиртуально-наглядныхмоделейиколлекцийосновныхматематическихи естественно-научных объектови явлений;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений спримененим традиционных народных и современных инструментов и цифровыхтехнологий,использованиязвуковыхимузыкальныхредакторов,клавишныхикинестетическихсинтезаторов;

– художественного творчества с использованием ручных, электрическихи ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательскихпроектов,натурнойирисованноймультипликации;

– созданияматериальныхиинформационныхобъектовсиспользованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных дляизучения распространѐнных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных,технологияхведениядома,информационныхикоммуникационныхтехнологиях);

– конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровымуправлениемиобратнойсвязью,сиспользованиемконструкторов;управленияобъектами;программирования;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованиемигр,оборудования,атакжекомпьютерныхтренажѐров;

– размещенияпродуктовпознавательной,учебно-исследовательскойдеятельностиобучающихсявинформационно-образовательнойсредеобразовательнойорганизации;

– проектированияиорганизацииндивидуальнойигрупповойдеятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планированияобразовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельныхэтапов(выступлений,дискуссий,экспериментов);

– обеспечениядоступавшкольнойбиблиотекекинформационнымресурсамсетиИнтернет,учебнойихудожественнойлитературе,коллекциямедиаресурсовнаэлектронныхносителях,множительнойтехникедлятиражированияучебныхиметодическихтексто-графическихиаудиовидеоматериалов,результатовтворческой,научно-исследовательскойипроектной деятельностиобучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга иобщенияобучающихсясвозможностьюмассовогопросмотракино-ивидеоматериалов,организациисценическойработы,театрализованныхпредставлений,

обеспеченных озвучиванием, освещением имультимедиасопровождением;

– выпускашкольныхпечатныхизданий,работышкольноготелевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходнымиматериалами.

Созданиеобразовательнойорганизацииинформационно-образовательнойсреды, соответствующейтребованиямФГОС НОО

№ п/п	Необходимыесредства	Необходимое количествосредств/имеющееся в наличии	Сроки создания условий всоответствиистребованиямиФГОСНОО
I	Техническиесредства	достаточное	
II	Программные инструменты	достаточное	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	достаточное	
IV	Отображение образовательной деятельностивинформационнойсреде	сайт,публикации	
V	Компоненты набумажныхносителях	достаточное	
VI	Компоненты на CD иDVD	достаточное	

Техническиесредства:мультимедийныйпроекториэкран;принтермонохромный; принтерцветной; цифровой фотоаппарат; графический планшет;сканер;микрофон;музыкальнаяклавиатура;оборудованиекомпьютернойсети;цифровоймикроскоп;доскасосредствами,обеспечивающимиобратнуюсвязь.

Программныеинструменты:операционныесистемыислужебныеинструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранномязыках; клавиатурный тренажѐр для русского и иностранного языков; текстовыйредактордляработысрусскимииноязычнымитекстами;инструментпланированиядеятельности; редакторподготовки презентаций; редакторвидео;редактор звука; редактор представления временно́й информации (линия времени);виртуальныелабораториипоучебнымпредметам;средыдлядистанционного

онлайниофлайнсетевоговзаимодействия;средадляинтернет-публикаций;редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалѐнного редактированиясообщений.

Обеспечениетехнической,методическойиорганизационнойподдержки:разработкапланов,дорожныхкарт;заключениедоговоров;подготовкараспорядительных документовучредителя;подготовкалокальныхактовобразовательнойорганизации;подготовкапрограммформированияИКТ-компетентностиработниковОУ(индивидуальныхпрограммдлякаждогоработника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде:размещаютсядомашниезадания(текстоваяформулировка,видеофильмдляанализа,географическаякарта);результатывыполненияаттестационныхработобучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связьучителей,администрации,родителей,органовуправления;осуществляетсяметодическаяподдержкаучителей(интернет-школа,интернет-ИПК,мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях:учебники (органайзеры); рабочиететради (тетради-тренажѐры).

КомпонентынаCDиDVD:электронныеприложениякучебникам;электронные наглядныепособия;электронныетренажѐры;электронныепрактикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки поприведениюинформационно-методическихусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованиявсоответствиестребованиямиФГОСНОО.

Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениереализацииосновной образовательной программы начального общего образования направленона обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участниковобразовательнойдеятельностиклюбойинформации,связаннойсреализацией

основной образовательной программы, планируемыми результатами, организациейобразовательнойдеятельности иусловиямиего осуществления.

Требованиякучебно-методическомуобеспечениюобразовательнойдеятельностивключают:

параметрыкомплектностиоснащенияобразовательнойдеятельностисучетомдостиженияцелейипланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы начальногообщего образования;

параметрыкачестваобеспеченияобразовательнойдеятельностисучетомдостижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммы начальногообщего образования.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или)учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью,учебно-методическойлитературойиматериаламиповсемучебнымпредметамосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованиянаопределенныхучредителемобразовательнойорганизациииязыкахобученияивоспитания.

Образовательнаяорганизациядолжнатакжеиметьдоступкпечатнымиэлектронным образовательнымресурсам(ЭОР),втомчислекэлектроннымобразовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базахданныхЭОР.Библиотекаобразовательнойорганизациидолжнабытьукомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебнымпредметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной художественной инаучно-популярной литературы, справочно-библиографические ипериодическиеиздания,сопровождающиереализациюосновнойобразовательнойпрограммыначального общегообразования.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Модельсетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимойсистемыусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Необходимыемероприятиявимеющихсяусловияхвсоответствиисприоритетами ООП НОО (разработаны на основе карты самооценки готовностигимназиикреализацииФГОСНОО)

Проблемы	Планируемые мероприятия порешениювыявленныхпроблем
Практикаработыпоновымобразовательнымстандартам	
1. Недостаточныйопытреализации ФГОСНОО; несформированность организационно-управленческих механизмов организациивнеурочной деятельности обучающихся засчетоптимизациииимеющихсяресурсовсреды в гимназии	Обеспечениенаучно-методического иорганизационногосопровожденияпроцесс авведенияФГОС НОО
2. Недостаточная информированностьродителейповопроса мведения ФГОСНОО	Включение всехучастниковобразовательного процесса в активноевзаимодействиепореализации плана введенияФГОСНОО
3.Неподготовленность педагогов квведениюФГОСосновногообщегообразования	Изучение нормативно-правовой базыиметодическихрекомендаций повведениюФГОСосновногообщегообразования
Повышениекачества образования	
1.Недостатки в системеподготовки и оцениваниявыпускников начальной школыкобучениювсреднемзвене	Использованиеинновационнойтехнологииопределенияуровня готовности младших школьников припоступлениив5классы: - познавательнаяготовностьдетей; - личностнаяготовность(мотивация,эмоциональнаяустойчивость)
2.Недостаточнаяработапоактуализации воспитательного потенциалаобразования	Реализация гимназических воспитательныхпрограмм
Развитиесистемыподдержкиталантливыхдетей	
1. Недостаточнаяактивностькадровдляработысодаренными детьми	Привлечение всего педагогическогоколлективавреализациюпрограммы «Одаренныедети»
2.Несовершенствоматериально-технической базы,используемойдляразвития разносторонней детской одаренности, дляпроведенияисследовательскойи экспериментальной работ	Совершенствование материальнотехнических условий для занятийобучающихся научно-исследовательской ипроектнойдеятельностью,творчеством

Сохранениеиукреплениездоровьяобучающихся	
Недостаточнаясформированностьусловийдляобеспеченияздоровьесберегающейнаправленностиобразовательного процесса,устранения факторовриска вобразовательномпроцессе)	Подготовкаиреализацияпланамероприятий, обеспечивающих исполнение Санитарно-эпидемиологических требований кусловиями организации обучения в общеобразовательныхучреждениях (Санитарно-эпидемиологическиеправилаинормативы СанПиН 2.4.2.2821-10)
Отсутствиепрограммыпрофессионального ростаучителя	Формирование единой системы методическойработывсех подразделений: -изучениепричинзатрудненийучителей; -соответствиеихпедагогическогомастерства