

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №97 г.Ельца»

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
(протокол № 1 от
31.08.2023)



(Дюкарева Н.Ю.)

Принята решением
педагогического совета
(протокол № 1
от 31.08. 2023)

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Гимназия №97 г.Ельца» от
31.08.2021 № 138



(Пирогова В.А.)



**Рабочая программа
среднего общего образования
по русскому языку
10-11 класс (ФГОС)
на 2023-2024 год**

Учитель

Кораблина Н.Г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» включают предметные результаты изучения учебных предметов «Русский язык и литература» (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

II. Содержание учебного предмета. Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой,

публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.*

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

III. Тематическое планирование курса «Русский язык 10 класс»

№ п/п	Тема раздела	№ п/п	Тема урока
Блок №1(16 ч.+1 к.р.)			
1	Общие сведения о языке (4ч.)	1	Введение в курс русского языка 10 класса. Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.
2		2	Взаимосвязь языка и мышления. Язык как система.
3		3	Понятие естественного и искусственного языка. Основные уровни языка.
4		4	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Разница между языком и речью.
5	Речь как процесс коммуникативной деятельности (4ч.)	1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Культура видов речевой деятельности .
6		2	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.
7		3	Формы речи. Монологическая и диалогическая речь. Монолог. Классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели. Развитие навыков монологической речи.
8		4	Формы речи. Диалог и его разновидности. Развитие навыков диалогической речи.
9		1	Контрольная работа. Входное диагностическое тестирование.
10		2	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
11		1	Выдающиеся отечественные лингвисты. Михаил Васильевич Ломоносов.
12	Орфография(2ч.)	1	Правописание сложных слов (имен существительных и прилагательных).
13		2	Правописание сложных слов.
14	Синтаксис и пунктуация (4ч.)	1	Синтаксические единицы. Основные виды языковых норм русского литературного языка : грамматические (морфологические и синтаксические).
15		2	Словосочетание. Особенности управления некоторых грамматических форм.
16		3	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.
17		4	Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления.
Блок №2 (7ч.+ 5ч. р.р.)			
18	Становление и развитие русского языка (1ч.+1 ч.р.р.)	1	Происхождение русского языка. Историческое развитие русского языка.
19		2	Р.р. Текст.Проблема текста. Способы выявления проблемы. Способы формулирования проблемы.
20	Текст как результат речевой деятельности	1	Р.р. Признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.

	(3ч.р.р.)		
21		2	Р.р. Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста.
22		3	Р.р. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Конструирование текста.
23	Орфография (2ч.+ 1 ч.р.р.)	1	Употребление прописных и строчных букв.
24		2	Употребление прописных и строчных букв.
25		3	Р.р. Основные виды сочинений. Сочинение-рассуждение.
26	Синтаксис и пунктуация (4ч.)	1	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое.
27		2	Типы сказуемых.
28		3	Тире между подлежащим и сказуемым.
29		4	Виды односоставных предложений.
Блок №3(10 ч.+2ч.р.р.+1ч.к.р.)			
30	Краткая история русской письменности и реформы русского письма (2ч.)	1	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики.
31		2	Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.
32	Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста (2ч.р.р.)	1	Р.р. Виды речевой деятельности. Написание сжатого изложения.
33		2	Р.р. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.
34	Орфография (2ч.)	1	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи (отыменных прилагательных, наречий на –о, -е).
35		2	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи(причастий и отглагольных прилагательных).
36	Синтаксис и пунктуация(4ч.)	1	Второстепенные члены предложения.
37		2	Употребление дефиса при одиночном приложении.
38		3	Типы неполных предложений. 4
39		4	Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.
40		1	Контрольная работа по блоку №1-3
41		2	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
42		1	Выдающиеся отечественные лингвисты. Александр Христофорович Востоков.
Блок № 4 (9ч.+6ч .р.р.+1к.р.)			
43	Лексика и фразеология (8ч.)	1	Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова.
44		2	Способы переноса лексических значений слова.
45		3	Лексическая омонимия и смежные с ней явления. Паронимия.
46		4	Синонимия. Антонимия.
47		5	Формирование и развитие русской лексики. Освоение

			заимствованных слов русским языком.
48		6	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.
49		7	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная и специальная лексика. Основные виды языковых норм русского литературного языка: лексические нормы. Фразеология. Отличие фразеологизмом от свободных сочетаний слов. Типы фразеологических единиц. Классификация фразеологизмов
50		8	Фразеология. Отличие фразеологизмом от свободных сочетаний слов. . Типы фразеологических единиц. Классификация фразеологизмов
51	Функциональные стили речи (6ч.р.р.)	1	Р.р. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Основные виды языковых норм русского литературного языка: стилистические. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.
52		2	Р.р. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Культура разговорной речи. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.
53		3	Р.р. Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры научного (доклад, аннотация, <i>статья</i> , тезисы, конспект, <i>рецензия</i> , <i>выпуски</i> , реферат и др.) стиля. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Анализ текста научного стиля.
54		4	Р.р. Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Особенности составления деловых бумаг личного характера. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стиля. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).
55		5	Р.р. Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры публицистического (выступление, <i>статья</i> , <i>интервью</i> , <i>очерк</i> , <i>отзыв</i> и др.) стиля. Виды чтения. Использование различных видов чтения в

			зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.
56		6	Р.р. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
57	Орфография. Синтаксис и пунктуация (1 ч.)	1	Правописание приставок ПРИ - ПРЕ -. Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
58		1	Контрольная работа по блоку №4.
Блок № 5 (4ч.+1ч.р.р.)			
59	Фонетика (1ч.+1ч.р.р.)	1	Предмет фонетики, устройство речевого аппарата. Гласные и согласные звуки. Выделение фонетических единиц. Звуки речи и фонемы. Фонетическая транскрипция. Изобразительные средства фонетики. Артикуляционная классификация согласных и гласных звуков.
60		2	Р.р. Написание сочинения-рассуждения по предложенному тексту.
61	Нормы русского литературного языка (1ч.)	1	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические. Формирование орфоэпической нормы. Признаки «старшей» орфоэпической нормы. Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков. Акцентологические нормы произношения отдельных слов.
62	Орфография (1ч.)	1	Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением. Правописание согласных в корнях.
63	Синтаксис и пунктуация (1ч.)	1	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Типы соподчинения подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями.
Блок № 6 (4 ч.+1ч.р.)			
64	Морфемика и словообразование (1ч.)	1	Основные виды морфем. Классификация морфем по функции. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе

			слова. Способы словообразования(морфологические и неморфологические) Процессы, сопровождающие словообразование. Морфемный и словообразовательный анализ слова.
65	Русский речевой этикет (1ч.)	1	Национальная специфика этикета. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Выдающиеся отечественные лингвисты. Владимир Иванович Даль.
66	Орфография(1ч.)	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов, О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах, Ы-И после Ц в разных морфемах, согласных в корнях.
67	Синтаксис и пунктуация. Обобщение и систематизация изученного материала (1ч.)	1	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи и знаки препинания в них. Обобщение и систематизация изученного материала.
68		1	Контрольная работа работа по блоку №1-6 в формате ЕГЭ.

Всего уроков-68, уроков развития речи- 11 часов: сочинений-2, изложений-1, контрольных работ-4, комплексный анализ текста-1.

Тематическое планирование курса «Русский язык 11 класс»

№ п/п	Тема раздела	№ п/п	Тема урока
Блок № 7(5ч.+2ч.р.р.+1 к.р.)			
1	Общие сведения о языке(2 ч.)	1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Отражение в русском языке духовной культуры русского и других народов.
2		2	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе . Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.
3	Морфология как раздел грамматики (1ч.)	1	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.
4	Орфография(1ч.)		Правописание НЕ со словами разных частей речи.
5		1	Контрольная работа. Входное диагностическое тестирование.
6	Основные качества хорошей речи(2ч.р.р.)	1	Р.р. Основные качества хорошей речи. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.
7		2	Р.р. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Написание изложения.
8	Синтаксис и пунктуация(1ч.)	1	Знаки препинания при междометиях , при обращениях.
Блок №8(5ч.+3 ч.р.р.+1к.р.)			
9	Служебные части речи (2ч.)	1	Предлог и союз как служебные части речи. Разряды предлогов и союзов.
10		3	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц .
11	Орфография (2ч.)	1	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.
12		2	Правописание частиц. Различение частиц НЕ и НИ.
13	Нормы языка и культура речи (3ч.р.р.)	1	Р.р. Употребление предлогов и союзов.
14		2	Р.р. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Подготовка к сочинению-рассуждению по предложенному тексту.
15		3	Р.р. Написание сочинения-рассуждения по предложенному тексту.
16	Синтаксис и пунктуация(1ч.)	1	Вводные компоненты, вставные конструкции и знаки препинания при них .
17		1	Контрольная работа по блоку №7-8.
Блок №9(4ч.+2ч.р.р.)			
18	Имя существительное как часть речи(2ч.)	1	Лексико-грамматические разряды и категории имён существительных.
19		2	Словообразование имён существительных.
20	Орфография(1ч.)	1	Правописание окончаний и суффиксов имён существительных.
21	Нормы языка и культура речи (2ч.р.р.)	1	Р.р. Употребление форм имен существительных.
22		2	Р.р. Склонение имён существительных- географических названий на –О. Особенности склонения имен и фамилий.
23	Синтаксис и пунктуация(1ч.)	1	Синтаксические функции имен существительных. Однородные члены предложения.

Блок №10(4ч.+3ч.р.р.+1к.р.)			
24	Имя прилагательное как часть речи (2 ч.)	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных.
25		2	Степени качества прилагательных. Словообразование прилагательных. Переход имен прилагательных в разряд существительных .
26	Орфография(1ч.)	1	Правописание суффиксов имён прилагательных.
27	Нормы языка и культура речи (3ч.р.р.)	1	Р.р. Вариантные формы полных и кратких прилагательных. Употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.
28		2	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению по предложенному тексту.
29		3	Р.р. Написание сочинения-рассуждения по предложенному тексту.
30	Синтаксис и пунктуация(1ч.)	1	Основные синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения.
31		1	Контрольная работа по блоку№9-10.
Блок №11(3ч.+1ч.р.р.)			
32	Имя числительное как часть речи (1ч.)	1	Разряды имен числительных. Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.
33	Орфография(1ч.)	1	Склонение количественных и порядковых числительных. Правописание числительных.
34	Нормы языка и культура речи(1ч.р.р.)	1	Р.р. Особенности употребления форм имён числительных. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.
35		1	Синтаксические функции имен числительных. Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них.
Блок №12(3ч.+3ч.р.р.+1к.р.)			
36	Местоимение как часть речи(1ч.)	1	Разряды местоимений по значению. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.
37	Орфография(1ч.)	1	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.
38	Нормы языка и культура речи(3ч.р.р.)	1	Р.р.Особенности употребления форм местоимений.
39		2	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению по предложенному тексту.
40		3	Р.р. Написание сочинения-рассуждения по предложенному тексту.
41	Синтаксис и пунктуация(1ч.)	1	Синтаксические функции местоимений. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.
42		1	Контрольная работа по блоку№11- 12.
Блок №13(4ч.+1ч.р.р.)			
43	Глагол как части речи(2ч.)	1	Инфинитив глагола. Основы глагола. Категории глагола.
44		2	Спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов.
45	Орфография(1ч.)	1	Правописание глаголов.
46	Нормы языка и культура речи(1ч.р.р.)	1	Р.р.Особенности употребления форм глагола.
47		1	Синтаксические функции глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях.
Блок №14(4ч.+1ч.р.р.)			
48	Причастие как части речи(2ч.)	1	Вид причастий. Особенности образования причастий. Краткая форма страдательных причастий.
49		2	Склонений причастий. Переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных.
50	Орфография(1ч.)	1	Правописание причастий.

51	Нормы языка и культура речи(1ч.р.р.)	1	Р.р. Особенности употребления причастных оборотов.
52	Синтаксис и пунктуация(1ч.)	1	Синтаксическая функция причастий. Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.
Блок №15(3ч.+3ч.р.р.+1к.р.)			
53	Деепричастие как части речи(1ч.)	1	Вид деепричастий. Образование деепричастий. Переход деепричастий в разряд других частей речи.
54	Орфография(1ч.)	1	Правописание гласных перед суффиксами деепричастий.
55	Нормы языка и культура речи(3 ч.р.р.)	1	Р.р. Особенности употребления деепричастных оборотов.
56		2	Р.р. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Подготовка к сочинению-рассуждению по предложенному тексту.
57		3	Р.р. Написание сочинения-рассуждения по предложенному тексту.
58	Синтаксис и пунктуация(1ч.)	1	Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах.
59		1	Контрольная работа по блоку №13-15.
Блок №16 (4ч.+1ч.р.р.+1 к.р.)			
60	Наречие как часть речи(2ч.)	1	Разряды наречий по значению. Степени сравнения и качества наречий.
61		2	Словообразование наречий. Переход наречий в категорию других частей речи. Слова категории состояния.
62	Орфография(1ч.)	1	Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний .
63	Нормы языка и культура речи(1ч.р.р.)	1	Р.р. Особенности употребления форм наречий.
64	Синтаксис и пунктуация(1ч.)	1	Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.
65		1	Контрольная работа по блокам №7-16 в формате ЕГЭ.
66	Обобщение и систематизация изученного материала(5ч.)	1	Обобщение и систематизация изученного материала.
67		2	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Орфографические и пунктуационные нормы.
68		3	Орфографические и пунктуационные нормы.
69		4	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.
70		5	Р.р. Защита итогового проекта.

Всего уроков-70, уроков развития речи- 22 часа: сочинений-4(6 ч.), изложений-1 (1ч.), контрольных работ-6.