ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол от 31 августа 2023
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №97 г.Ельца»
_____ В.А.Пирогова
Приказ от 31 августа 2023
№138

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 253E90AA990760C6F730BEA559AC6134
Владелец: Пирогова Вера Алексеевна
Действителен: с 13.06.2023 до 05.09.2024

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 97 г. Ельца»

Елец

Содержание

I. Целевой раздел основной общеобразовательной программы начального общего образования ***стр.***
1.1. Пояснительная записка ***с.3***
1.1.1. Цели реализации программы НОО *с.4*
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО *с.4.*
1.1.3. Общая характеристика программы НОО *с.5*
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования *с.7*
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования *с.10*
II. Содержательный раздел основной общеобразовательной программы начального общего образования
2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности *с.17*
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в том числе внеурочной деятельности) *с.22*
2.3. Рабочая программа воспитания *с.28*
2.3.1. Пояснительная записка. *с.28*
2.3.2. Целевой раздел. *с.29*
2.3.3. Содержательный раздел *с.35*
2.3.4. Организационный раздел программы воспитания *с.59*

III. Организационный раздел основной общеобразовательной программы начального общего образования
3.1. Учебный план *с.67*
3.2. Календарный учебный график *с.79*
3.3. План внеурочной деятельности *с.81*
3.4. Календарный план воспитательной работы *с.86*

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца» (далее - ООП НОО) является основным документом, определяющим содержание начального общего образования в гимназии, а также регламентирующим образовательную деятельность гимназии в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, (далее – ФГОС НОО) соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809), с ФГОС НОО 2021 г и с учетом ФОП НОО.

1.1.1. Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ФОП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.3. Общая характеристика программы НОО

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца» включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

- Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования; принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ООП НОО.

- Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца » определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированных познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий,

которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию

самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся

умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

В результате освоения содержания ООП НОО обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Перечень конкретных знаний, умений и навыков, которые обучающиеся приобретут после освоения ООП НОО, указан в соответствующей рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программ НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

1.3.1.Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

1.3.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

1.3.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального

уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

1.3.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.7. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; портфолио; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.3.8. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.3.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации

полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

1.3.15. При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

1.3.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

1.3.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник осуществляет только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.3.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых

логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

1.3.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

1.3.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1.3.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1.3.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

1.3.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1.3.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1.3.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

1.3.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется

как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией гимназии в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

1.3.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценка сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.3.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.3.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.3.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

1.3.34. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

1.3.34.1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

1.3.34.2. Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

1.3.34.3. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении

внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

1.3.35. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.3.36. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.3.37. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

1.3.37.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

1.3.37.2. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.3.38. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1.3.38.1. Текущая оценка является формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

1.3.38.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

1.3.38.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

1.3.38.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.3.39. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения

обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.3.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

1.3.41. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

1.3.42. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

1.3.43. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

II. Содержательный раздел ООП НОО

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов НОО МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» составлены на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 07.10.2022г.);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372
"Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

В МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» на уровне начального общего

образования реализуются следующие рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности):

2.1.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

2.1.2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по литературному чтению, литературное чтение) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне

начального общего образования.

2.1.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

2.1.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами математики с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

2.1.5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий

мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами окружающего мира с учётом возрастных особенностей обучающихся. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

2.1.6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») (далее соответственно – программа по ОРКСЭ, ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

2.1.7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по изобразительному искусству, искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по

изобразительному искусству.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

2.1.8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне начального общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами музыки с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

2.1.9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по технологии, технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по технологии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных

и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по технологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

2.1.10. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура») (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП НОО и размещены на сайте: http://mboug-97.ucoz.ru/

Перечень рабочих программ по предметам НОО.

1. Рабочая программа учебного предмета «Математика» в 1-4 классах.
2. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах.
3. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах.
4. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах.
5. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1-4 классах.
6. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» в 1-4 классах.
7. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» в 1-4 классах.
8. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» во 2-4 классах.
9. Рабочая программа учебного предмета «Технология» в 1-4 классах.
10. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль « Основы православной культуры) в 4 классах.

Перечень рабочих программ внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развиваем читательскую грамотность» (1 класс)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» (1-4 класс)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Обо мне и для меня» (1-2 класс)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-4 класс)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы математической грамотности» (2 класс)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (3 класс)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы естественно-научной грамотности» (4 класс)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России» (1-4 класс)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в том числе внеурочной деятельности).

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях

реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на

пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает

формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это…», «контролировать – значит…» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекомуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих

операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ

выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 97 г. Ельца» (далее – гимназия).

Программа разработана с соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.№ 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее — ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного

процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. Целевой раздел

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая2015г.№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** —формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** —воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитника Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие, работа музея гимназии);

– **духовно-нравственное воспитание** —воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров, экскурсии);

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** —развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (организация дежурств в гимназии, работа на пришкольных клумбах и субботники на территории школьного двора);

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (участие в экологических акциях «Добрые крышечки», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь» и др.);

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (участие в научно-практических конференциях, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества, организация на базе пришкольного лагеря профильных отрядов в формате образовательных интенсивов).

2.3.2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного

языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться

экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.3.3 Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад МБОУ « Гимназия №97 г. Ельца».

Организация воспитательной деятельности опирается на гимназический уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик гимназии, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами гимназии.

Впервые о гимназии упоминается в 1937 году. Она была открыта как базовое общеобразовательное учреждение управления Московско-Курско-Донбасской железной дороги. До середины 50-х годов она была мужской средней школой № 14. С конца 50-х годов обучение стало совместным (девочки и мальчики), и ее переименовали в среднюю школу № 97 на станции Елец Юго-Восточной железной дороги.

В 1989 году в средней школе № 97 впервые были открыты профильные классы.

В 1992 году на базе средней школы № 97 на станции Елец отделом ученых заведений Юго-Восточной железной дороги была открыта экспериментальная площадка по внедрению в практику работы развивающей системы академика Л.В. Занкова в начальной школе. В этом же году школа была реорганизована в школу-гимназию на станции Елец Юго-Восточной железной дороги, она стала первой гимназией в г. Ельце.

В 2003 году школа-гимназия № 97 была передана Департаменту образования и науки администрации Липецкой области, а с марта 2004 года стала называться Муниципальным общеобразовательным учреждением «Гимназия № 97 г. Ельца».

Модернизация модели управления гимназией в связи с реализацией воспитательной концепции проявилась в использовании технологий, способствующих развитию ключевых компетенций XXI века: метод ADKAR, «бережливые технологии», SCRAM, agile-технологии. Ведь современные дети хотят учиться у учителей, идущих в ногу со временем, говорящих с ними на одном языке.

Реализация задач управления осуществляется через включение детей в разнообразные формы работы ученического самоуправления, активную жизнедеятельность в рамках воспитательных событий, реализуемых на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях.

Сегодня гимназия – это современная конкурентоспособная образовательная организация. Педагогический коллектив мотивирован на повышение качества образования и достижение наивысших результатов в учебной, научно-исследовательской, творческой и спортивной деятельности. Гимназия на протяжении последних лет становится обладателем гранта администрации Липецкой области за достижение наилучших показателей качества образования, является победителем Всероссийского конкурса с грантовой поддержкой Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» «Сберкампус» в 2020 году, победитель Всероссийского конкурса «Команда СберКласса», финалистом Всероссийских конкурсов «Успешная школа - 2020», «Проектный Олимп – 2020».

Гимназия с 2022 г. является базовой школой ГАУДПО ЛО «ИРО» как федеральной инновационной площадки ФГБУ «РАО» по теме «Формирующая образовательная среда» (приказ № 224/1 от 15.08.2022г.), с июня 2022 года гимназия является Центром развития личностного потенциала (приказ Благотворительного фонда «Вклад в будущее» № 21/ОД от 14.06.2022), с апреля 2023 г. Федеральной инновационной площадкой ГАОУ ВО МГПУ «Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе» по направлению «Сетевое и партнерское взаимодействие ОО в рамках реализации Рабочей программы воспитания с акцентом на развитии личностного потенциала» (приказ ГАОУ ВО МГПУ от 05.04.2023 № 271общ).

Гимназия является участником Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (Программа РЛП), образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории

развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом. В рамках Программы РЛП реализуются управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) «От школы условий к школе возможностей: ЛРОС как пространство развития и самореализации личности», наставнический и педагогические проекты, которые помогают решать вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников, педагогов и родителей.

Гимназия не могла бы успешно развиваться, если бы в ней не работали учителя, стремящиеся к непрерывному образованию. В современных условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет не только образовательный стандарт, но и неопределенность в которой мы живем. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться в нужное время в нужном месте». В гимназии работают грамотные, творческие учителя. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь. Среди педагогов победители и призеры конкурса «Педагогический дебют»: 1 победитель и 2 лауреата (региональный уровень, 2021 г.), 2 лауреата (региональный уровень, 2022 г.), 1 победитель заочного этапа (всероссийский уровень, 2022г.). Педагоги гимназии становились победителями Всероссийского конкурса «Наставник СберКласса», призерами Всероссийской олимпиады учителей естественных наук «ДНК НАУКИ» - 2 человека (региональный уровень).

Педагоги гимназии неоднократно награждаются грамотами Министерства просвещения Российской Федерации, управления образования и науки Липецкой области. 2 педагога гимназии – лауреаты премии им. К.А. Москаленко, 3 педагога имеют нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации", 1 педагог имеет знак «Отличник народного просвещения».

Только успешный учитель может воспитать успешного ученика. И в этом направлении нам есть чем гордиться:

- ежегодно результаты ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика), а также большинству профильных предметов выше муниципальных и областных;
- ежегодно более 85 % выпускников поступают в ВУЗы Санкт-Петербурга, Москвы, Воронежа, Липецка, из них на специальности в соответствии с изучаемым профилем – около 80 %;
- обучающиеся школы становятся победителями и призерами конкурсов и олимпиад не только муниципального, регионального и всероссийского уровней (Всероссийская олимпиада школьников, «Большая перемена»).

Миссия гимназии – формирование жизнестойкой личности, смотрящей в будущее, способной к творчеству и развитию при условии создания личностно-развивающей среды, организации образовательной деятельности обучающихся в сотрудничестве со взрослыми.

Образовательная среда – это насыщенное событиями, отношениями, ценностями пространство. Это особая культура, которая питает её развитие.

Именно в образовательной среде происходит систематическое взаимодействие педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей), в результате чего создаются возможности для самоопределения, развитие креативных, социокультурных навыков, творческого воображения. Предоставление родителям (законным представителям) обучающихся возможности быть участниками совместных с детьми творческих проектов, событийных мероприятий.

Школьные годы - это очень важный период в жизни каждого человека. Именно этот отрезок времени вспоминается потом особенно ярко. Каждый ребенок, каждый учитель имеет свои личностные потребности, которые иногда вступают в диссонанс с выстроенной в гимназии образовательной средой. Гимназия - это территория, где всем участникам образовательных отношений должно быть комфортно.

Значимое место в воспитательной системе занимает музей истории гимназии, который был создан в 2006 году. С 2008 года имеет лицензию (свидетельство №12020 от 18.02.2008 г.), в 2022 году внесен в федеральный реестр школьных музеев России. Музей гимназии обладает высоким воспитательным и развивающим потенциалом для формирования гибких навыков.

За 86 лет гимназия выпустила более 10000 выпускников: из них летчик гражданской авиации Кашин Иван Андреевич и лейтенант разведки Мешков Иван Георгиевич получили звание Героя Советского Союза, выпускник 1992 года Черноусов Спартак награжден посмертно Орденом Мужества, Семянников Никита, выпускник 2019 г., участник специальной военной операции на Украине, награжден посмертно Орденом Мужества . За эти годы в гимназии сложились образовательные, культурные традиции.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

-в гимназии реализуется годовой круг праздников и традиционных мероприятий, используется система коллективных творческих дел, существуют гимназические традиции и символика (герб, гимн);

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

К традиционным мероприятиям гимназии относятся «День знаний», «День гимназиста», «Посвящение в ЮНАРМИЮ», «Посвящение в Орлята России», «Рождественские чтения», фестиваль театральных постановок «Звезда Рождества», «День Победы», песенный флешмоб, церемония поднятия флага РФ, флешмоб. Гимназия имеет свою символику: гимн и герб.

Гимназией накоплен значительный опыт **по организации ключевых дел** воспитательных событий, с включением обучающихся в детско-взрослые сообщества (РДДМ, ЮНАРМИЯ, ШСП, добровольчество) и проектную

деятельность (создание на базе пришкольного оздоровительного лагеря профильных отрядов, участие обучающихся в конкурсах с грантовой поддержкой). Активизация деятельности обучающихся в рамках Российского движения детей и молодежи через вовлечение в реализацию муниципальных, региональных и всероссийских проектов, организация эффективной работы отрядов «ЮИД» и «Юнармия», эффективность работы по профилактике негативных проявлений в подростковой среде – одна из проблемных зон в организации воспитательной деятельности.

В гимназии создано и развивается единое воспитательное пространство: по совместным планам и договорным обязательствам осуществляется сотрудничество с различными учреждениями, совместная деятельность гимназического сообщества, жителей района гимназии, выпускников.

Организация внеурочной деятельности, дополнительного образования осуществляется совместно с социальными партнерами гимназии: ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий», ГАПОУ «Елецкий медицинский колледж им. Героя Советского Союза К.С. Константиновой», ГОБПОУ «Елецкий железнодорожный техникум», ЕТЖТ – филиал РГУПС, ГОБПОУ «ЕКИТ», МБУ «Спортивная школа № 1 города Ельца», АО «Энергия», Публичное акционерное общество «Елецгидроагрегат», сервисное локомотивное депо "Елец" филиала "Южный" ООО "ЛокоТех-Сервис", АО «Елецкие кружева», ЕЦЗН.

С 2019 года МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» является опорной площадкой Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования г. Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ).

На территории микрорайона МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» и в шаговой доступности расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее развитию личностного потенциала: с/к «Локомотив», плавательный бассейн «Виктория», 2 филиала детской городской библиотеки, музыкальная школа, ДК железнодорожников.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ, а также описанием дополнительных (вариативных) модулей.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между педагогическим

работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (познавательные игры, дебаты, беседы «Мои права и обязанности», «Правила поведения в школе», использование технологий «Ненасильственное общение»);

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, в том числе на материале содержания Хрестоматии по развитию личностного потенциала, развивающего просмотра мультфильмов, фильмов; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений (тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии, тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОв);

– включение педагогами в рабочие программы по предметам личностных результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам (применение технологий смешанного обучения, перевернутого обучения, использование на уроках формирующего оценивания, олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины, проведение предметных недель);

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (кейс-технологии, познавательные игры)

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы («Кодекс взаимодействия», использование на уроке разнообразных инструментов: «Градусник настроения», «Квадрат настроения», «Пирамида эмоций», беседа на тему «Есть такая профессия - Родину защищать!», Урок толерантности «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»);

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся

над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (индивидуальный проект, проведение фестиваля проектов).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

1. Патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.

Курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы). Деятельность *Музея истории гимназии,* направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

2. Духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Елец – город воинской славы»,

«Юные краеведы».

3. **Интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности.**

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов, занятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления). Проектная деятельность, направленная на развитие любознательности учащихся, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Профориентационные занятия.

Курсы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» (1-4 классы), «Развиваем читательскую грамотность» (1-е классы), «Основы математической грамотности» (2-е классы), «Финансовая грамотность» (3классы), «Основы естественно-научной грамотности» (4-е классы),

4. **Экологической, природоохранной направленности.**

Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них бережного отношения к природе и уважительного отношения к физическому труду организуется в следующих формах: субботники, трудовые десанты, участие в сборе макулатуры, акции «Покормите птиц зимой».

5. **Художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.**

Деятельность творческих объединений (театральная студия, ИЗО-студия), создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

6. **Туристско – краеведческой направленности.**

Экскурсии, посещение театров, музеев, выставок с целью расширения кругозора, получения новых знаний об окружающей среде, приобретение опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Регулярные кратковременные экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, на выставку, в театр, на предприятие, по достопримечательностям города, на природу (проводятся как интерактивные занятия), профориентационные экскурсии.

7. **Оздоровительной и спортивной направленности.**

Деятельность школьного спортивного клуба «Спарта», занятия по дополнительным общеразвивающим программам «ГТО», направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Программа курса внеурочной деятельности может разрабатываться

классным руководителем, учителем-предметником и другими педагогическими работниками на учебный год или несколько учебных лет, для обучающихся одного класса, для межклассной группы, для разновозрастной группы.

Один час в неделю отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности, «Часа общения» (1 раз в неделю) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса);

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (например, сплочение коллектива через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов), реализуемых в рамках УМК «Развитие личностного потенциала подростков»);

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и

упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (например, просмотр рекомендованных мультфильмов; чтение литературных произведений и фрагментов из Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала с последующим обсуждением общественных ценностей, социально значимых особенностей поведения человека на материале изученных примеров , разработка в содружестве взрослых и детей кодекса школьных ценностей);

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе (Технология («Кодекс взаимодействия»), основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения);
- проведение часа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1 час в неделю);
- оформление классного уголка;
- результативное представление участия гимназии в проектах городской воспитательных акциях (минимум 1);
- результативное участие в муниципальных конкурсах (минимум 3), региональных конкурсах (минимум 1);
- реализация социального проекта класса;
- обеспечение участия класса в мероприятиях по плану гимназии.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) с педагогом-психологом (проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: достижение целей, умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей, умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, управление эмоциями, восприятие и понимание причин эмоций и др.);
- доверительное общение и поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с

одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частые беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса ;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи (конкурс портфолио);

Работа с учителями-предметниками в классе:

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией (родительские собрания, консультации, мини-опросы, почтовый ящик «Обратная связь», онлайн-курс «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка», ресурс «Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века», интерактивная встреча «Я и мой выбор», интерактивная встреча для родителей «Управление собой» и др.);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий:

1-4 классы: семейный фотоконкурс «Эмоции нашей семьи»; квест для детей и родителей «Ключи от счастья, или путешествие в мир эмоций»; творческая

новогодняя мастерская «Душевная Ёлочка»; совместная детско-родительская игра «Чемоданчик умений» и др.;

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела гимназии, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памятными дата-ми, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

на вне гимназическом уровне:

-социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума: добровольческая акция «Ветеран живет рядом» реализуется в гимназии долгие годы. За каждым классом закрепляются ветераны Великой отечественной войны, труженики тыла, живущие в микрорайоне гимназии. Обучающиеся оказывают посильную помощь в ведении хозяйства, поздравляют с праздниками, навещают ветеранов. Устанавливается связь поколений. Ученики из первых уст узнают о нелегких годах в жизни нашего народа. В рамках этой акции гимназисты поддерживают и помогают ветеранам педагогического труда. Акции «Чистый город», «Экодежурный по стране», «День пожилого человека», «Георгиевская ленточка» - масштабные мероприятия, в которых участвуют все гимназисты и родители (законные представители). Участие в социальных проектах-конкурсах:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, патриотические праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих («Дни единых действий», день открытых дверей «Развивай себя», «Письмо солдату», «Герои Отечества», акция «Бессмертный полк».

на уровне гимназическом уровне:

- общегимназические праздники –ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии: «День знаний», «Новогодние ёлки», фестиваль театральных постановок «Звезда Рождества», экологические субботники, «День учителя», «День матери», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День снятия блокады Ленинграда», «День Защитника Отечества», «День Победы», «Декада правовых знаний», «Конкурс новогоднего оформления и представления кабинетов», «Конкурс на лучший культурный дневник школьника», «День защиты детей», «Праздник последнего звонка», «День здоровья», «День друга» и др.;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: «Посвящение в гимназисты», «Посвящение в Орлята России»;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: «Праздник Успеха».

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов гимназии в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, получение обратной связи от представителей классов, педагогов, родителей, партнеров школы в итоговой рефлексии проведенных дел (инструмент «Парковка идей», являющийся пространственным решением для общения и обмена мнениями всех субъектов образования).

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в гимназии предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации

(«День открытых дверей»);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям «Неделя математики, физики, химии и т.д.», исторические и литературные квесты, предметные КВН;

- экскурсии, походы выходного дня (в музеи И.А. Бунина, Т.Н. Хренникова, Н.Н. Жукова, елецкого кружева, музей ремесел, военно-исторический , картинную галерею, технопарк «Кванториум»), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к

планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий местных поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в гимназии должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности - раскрыты, визуализированы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания гимназии государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной

направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях гимназии или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок, «Парты Героя» в гимназии;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики гимназии(эмблема, флаг, гимн, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение на 2 этаже гимназии, рекреациях, регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников,	Выставки рисунков, выставки творческих работ

позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	
Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, работа на гимназическом участке.	Акции «Все на субботник», «Посади деревце», «Школьная клумба»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Фотозоны гимназии

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными

представителями)».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

– создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольного родительского комитета, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете гимназии;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия («Международный День семьи», «День Матери», «Мой лучший папа», «День открытых дверей» и др.);

– работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания («Клуб неравнодушных родителей», «Восприятие и понимание причин эмоций», «Эмоциональная регуляция», «Социальное взаимодействие», «Развитие личностного потенциала подростков» и др.);

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом (организация встреч семейного всеобуча по материалам образовательных ресурсов, например: «Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века», «Психология развития ребенка» на темы: «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»);

– родительские форумы при интернет-сайте гимназии, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала ученического взаимодействия в гимназии может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления гимназией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в гимназии.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

на уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива РДДМ, волонтерского отряда «Путь добра», инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность Школьной службы примирения;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в гимназии, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, буллинг, зацепинг, руфинг и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (программа профилактики агрессивного поведения детей и подростков, программа по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, проявлений ксенофобий, укрепления толерантности, формированию патриотизма и культуры межнациональных отношений, антибуллинговая программа);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях,

деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Деятельность МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

– организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

– разработка и проведение мероприятий в рамках «День здоровья», «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

– встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики , проведение профилактических бесед, тренингов;

– беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

– привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;

– участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

– проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

– участие в военно-патриотических играх;

– работа с призывной комиссией;

– тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

– тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

– профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

– организация работы Совета профилактики;

– проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

– индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Проведение профориентационной работы в гимназии тесно связано с развитием потенциала самоопределения, поскольку умение сделать качественный выбор помогает обучающимся принимать осознанные решения при выборе профессии. Обдуманный, ответственный, самостоятельный подход к любому выбору, в частности, к профессиональному, обеспечивает более высокий

уровень психологического благополучия, жизнестойкости и осмысленности жизни. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить последнего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,

– организацию на базе пришкольного лагеря гимназии профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

В соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области от 27.07.2023 № 1128 реализуется базовый уровень профессионального минимума в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца», который включает в себя следующие мероприятия:

- курс внеурочных занятий «Тропинка в профессию» (1-4 классы);
- посещение занятий дополнительного образования.

Модуль «Школьный музей»

Системообразующей структурой воспитательной системы гимназии является музей истории гимназии, который создан в 2006 году (с 2008 года имеет лицензию (свидетельство №12020 от 18.02.2008 г.)). Он воссоздает страницы истории гимназии, родного города, истории Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Школьный музей награжден орденским знаком "70 лет Елецкой наступательной операции". В 2019 году благодаря накопленному опыту по патриотическому воспитанию в музее МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» впервые стала региональной площадкой проведения Всероссийской акции «Диктант победы», а три ее ученика (один из них 1978 г. выпускника, 2 обучающихся 2019 г.) стали победителями и призерами регионального этапа Всероссийской акции «Диктант Победы».

Музейная образовательная среда выполняет не только воспитательные

функции, она формирует практические навыки поисковой, исследовательской, проектной деятельности, развивает инициативу, общественную активность школьников, предоставляет большие возможности для организации самостоятельной и творческой работы учащихся, способствуют вовлечению обучающихся в волонтерское движение, повышает социальную активность, и как следствие - снижает количество обучающихся с девиантным поведением. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школьного музея.

Для обеспечения преемственности поколений воспитательной работой в музее охвачены дети с начальной школы. Ребята на наглядном материале подробно знакомятся с историей гимназии, своих семей, города Ельца и его вклада в историю России («Елец – город Воинской Славы»).

Воспитательный потенциал музея реализуется следующим образом:

- организация и проведение обзорных и тематических экскурсий («История и традиции гимназии», «История школьной пионерской дружины им. О. Кошевого», «Учителями славится Россия», «Ученики и учителя – участники войн» и др.), квестов, уроков мужества, встреч с ветеранами;
- создание детско-взрослых проектов социально-культурной направленности;
- освещении деятельности музея в школьных СМИ: выпуск информационных листков о работе музея, важных исторических событиях и полезных ресурсах;
- привлечение обучающихся к краеведческой и исследовательской работе.

В работе по привлечению учащихся к краеведческой и исследовательской работе в нашей гимназии можно выделить следующие направления: экспозиционно-выставочное; экскурсионное направление и исследовательское направление. Музейные экспозиции отражают основные этапы и события в жизни гимназии (экспозиции «Память поколений», «Пионерская организация имени О. Кошевого»). Руками обучающихся и учителей собраны атрибуты пионерской жизни: горн, барабан, пионерский галстук, флажок, ленточка, значки, школьная форма, фотографии учащихся - выпускников. Экспозиция «Павшим- память, живущим- поклон!» создана по подлинным материалам, которые были подарены музею родными и близкими героев СССР Н.М. Ролина и И.А. Кашина, награжденного Орденом Мужества, Спартака Черноусова.

Большая часть музейной экспозиции посвящена Герою СССР, участнику Великой Отечественной войны - Ролину Николаю Михайловичу. Активистам школьного музея удалось собрать богатый материал о Ролине Н.М: личные вещи, Наградной лист, копии приказа о награждении, Свидетельство о рождении, справки из военкомата, грамоты от Отдела учебных заведений «Памятный адрес», вырезки из газет, воспоминания односельчан в Орловской области, куда дети ездили для сбора материалов.

Особое место в музее занимает экспозиция, посвященная выпускнику

гимназии Спартаку Черноусову, героически погибшему в чеченскую войну, в 1996 г., и награжденного посмертно Орденом Мужества.

На здании гимназии № 97 можно увидеть мемориальные доски, на которой выбиты имена героев – Ролина Н.М. и Спартака Черноусова.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто слушают информацию, но и погружаются в историческое пространство. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Эффективно организованная система самоуправления становится условием, при котором у обучающихся есть возможность проявить свою инициативу, принять собственные решения, реализовать свои замыслы в ученическом коллективе.

Цель: инициировать собственные проекты, проявлять активность в реализации продуктов ЛРОС, делать выбор, принимать решение, рефлексировать.

В гимназии действуют следующие детские общественные объединения:

1) отряд ЮИД;
2) волонтерский отряд;
3) ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;
4) школьный спортивный клуб «Спарта»;
5) Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российского Движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ);
6) Орлята России;
7) школьная служба примирения;
8) музыкальный театр.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения (создание актива «супервайзеры», «игротехники»
- обучающиеся, готовые стать наставниками для других в освоении информационных технологий, игр и др.);
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории; участие гимназистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий и др.;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного
объединения, его руководителем, обучающимися,
не являющимися членами данного объединения (инструмент «Соглашение о взаимоотношениях»);
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий (инструмент «Открытая стена»);
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом («Неделя добра», акция «Забота», «Посади дерево», «Вахта памяти» и др.).

2.3.4. Организационный раздел программы воспитания .

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

В 2023-2024 учебном году в гимназии – 13 классов, в которых работают 12 классных руководителей, реализующих программу НОО, 1 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Классные руководители всех классов четко определяют цели и задач своей воспитательной деятельности; не испытывают проблем с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для гимназистов детско-взрослых общностей; стиль их общения с гимназистами доброжелателен.

Все классные руководители гимназии имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания через участие в конкурсах.

В своей работе классные руководители в основном придерживаются

следующих методик:

- диагностика личностного роста школьника;
- социометрические изучения межличностных отношений в детском коллективе;
- социальное проектирование;
- морально-психологический климат в коллективе.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор гимназии;
− заместители директора;
− классные руководители;
− педагог-психолог;
− социальный педагог;
− педагоги дополнительного образования;
- преподаватель-организатор ОБЖ.

С 2022 г. в гимназии введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением рабочей программы воспитания в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, основные общеобразовательные программы, рабочие программы педагогов внесены изменения.

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В гимназии созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия

ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, грамоты, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в гимназии.

Ежегодно в конце учебного года в гимназии проходит «Праздник Успеха», на котором проходит награждение обучающихся, проявивших себя в учёбе, творчестве, спорте и т.д.

2.3.4.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего

общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1.**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся школы является педагогическое наблюдение, диагностика. В гимназии проводится диагностика уровня воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина. Весной 2023 года в рамках реализации

Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» был проведен мониторинг, подготовленный исследовательской группой НИУ ВШЭ, развития социально-эмоциональных навыков обучающихся.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся, лидерами ученического самоуправления.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений, школьных медиа.

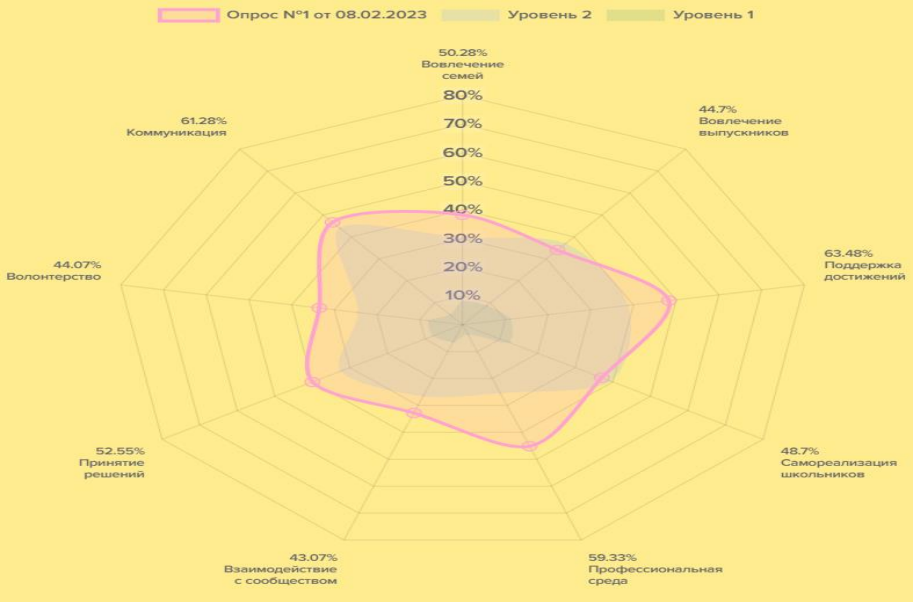
Итогом самоанализа организуемой в МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Для качественного проведения анализа используется следующий диагностический инструментарий:

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося.	1. Освоение учащимися образовательной программы. 2. Развитость мышления	1. Школьный Тест умственного развития. 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости.
	3. Познавательная активность учащихся. 4. Сформированность навыков учебной деятельности	3. Анализ участия в олимпиадах, конкурсах, работе научных обществ. 4. Метод экспертной оценки педагогов, родителей, учащихся. 5. Педагогическое наблюдение
Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося.	1. Нравственная направленность личности	Диагностика личностного роста школьников по методике П.В. Степанова. Диагностика уровня воспитанности по методике Н.П.Капустина
	2. Сформированность отношений к обществу, Родине, школе, себе, природе, труду	Адаптированный тест незаконченных предложений в модификации В. Михала
Сформированность личностного потенциала обучающихся (для классов, участвующих в реализации программы РЛП)	1. Развитие социально-эмоциональных навыков 2. Динамика личностного потенциала подростков	Методики, разработанные Институтом образования НИУ ВШЭ
Сформированность коммуникативного потенциала личности обучающихся.	1.Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры 3. Этика общения	1. Оценка самоконтроля в общении М. Снайдера. 2. Модифицированный опросник эмпатии А. Меграбяна и Н. Эпштейна. 3.Педагогичсекое наблюдение и беседа
Сформированность эстетического потенциала обучающихся.	1. Умение видеть прекрасное. 2. Развитость эстетических чувств	1. Тест для изучения творческого мышления (автор Елена Туник, модификация тестов Гилфорда или Торренса) 2. Диагностика уровня воспитанности по методике Н.П.Капустина 3. Наблюдение
Сформированность физического потенциала обучающихся.	1.Развитость физических качеств. 2.Состояние здоровья. 3.Ведение здорового образа жизни	1. Периодические тестирования физического развития. 2. Статистический медицинский анализ

		состояния здоровья учащихся
Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в гимназии.	1.Комфортность. 2.Эмоционально-психическое настроение	1. Тест школьной тревожности Н. Филлипса. 2. Анкетирование «Гимназия глазами детей». 3. Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилберга - Ю.Л. Ханина
Сформированность общешкольного коллектива.	1.Морально-психологический климат в коллективе. 2.Развитость самоуправления. 3.Совместная деятельность	1. Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкина. 2. Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе Д. Морено. 3. Психологический климат в коллективе Л.Д. Столяренко

В феврале 2023 года МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» прошла диагностику школьных сообществ. Инструмент разработан Рыбаков Фондом совместно с Институтом образования НИУ ВШЭ (результаты мониторинга - https://concept.rybakovfoundation.ru/diag/stats?c=0PVWOD). В опросе приняло участие 334 обучающихся, 48 учителей, 270 родителей (законных представителей), 34 выпускника гимназии.



Исходя из анализа в 7 направлениях гимназия находится на продвинутом уровне: вовлечение семей, поддержка достижений, профессиональная среда, взаимодействия с сообществом, принятие решений, волонтерство, коммуникация.

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план начального общего образования.

За основу учебного плана начального общего образования МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца» на 2023-2024 учебный год взят учебный план ФОП НОО.

Он фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и

направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебные предметы обязательной части учебного плана

Учебный предмет **«Русский язык»** направлен на приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуре.

В процессе изучения предмета идѐт развитие коммуникативно-речевых умений(писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, морфологии, морфемике, пунктуации.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Предмет изучается в 1-4 классах по 5 часов в неделю.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** наряду с русским языком формирует функциональную грамотность, развивает диалогическую и монологическую речь, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. На данный предмет отводится 1-4 классах - 4 часа в неделю.

Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» обеспечивают формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, формируют познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к родному языку, а через него - к родной культуре.

В МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца» языком образования является русский язык. Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации осуществляется при наличии возможности учреждения и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 2023- 2024 учебном году по заявлению родителей изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» не предусмотрено, т.к. русский язык является родным языком обучающихся и изучается на учебном предмете « Русский язык».

Учебный предмет **«Английский язык»** помогает сформировать у младших школьников не только элементарные коммуникативные умения и лингвистические представления, но и всесторонне развивать личность ребенка средствами иностранного языка. На его изучение выделяется 2 часа в неделю со второго по четвертый класс. При изучении английского языка не предусматривается деление класса на две группы.

Учебный предмет **«Математика».** Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у обучающихся математической речи, логического и алгоритмического и эвристического мышления, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. На данный предмет отведено 5 часов в неделю с 1 по 4 класс.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках учебного предмета «Окружающий мир», имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Недельная нагрузка – 2 часа.

Комплексный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** – формирует у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к нему, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, из шести предложенных: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании проведѐнного выбора формируются группы обучающихся. Решение о количестве учебных групп принимается с учѐтом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учѐтом имеющихся условий и ресурсов. На 2023-2024 год родителями обучающихся выбран модуль «Основы православной культуры». Недельная нагрузка – 1 час.

Учебный предмет **«Музыка»** направлен на развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства и включает в себя все виды музыкально-творческой деятельности, связанные с единством деятельности композитора, исполнителя, слушателя. Данный предмет изучается по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство** направлен на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. На изучение данного предмета отведен 1 час в неделю в 1 – 4 классах.

Основной характерной особенностью учебного предмета **«Технология»** является деятельностный подход к построению процесса обучения, что способствует формированию у обучающихся представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества; позволяет сформировать начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Данный учебный предмет изучается по 1 часу в неделю в 1 - 4 классах.

Учебный предмет **«Физическая культура»** призван сформировать у младших школьников потребность в бережном отношении к своему здоровью, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, качественном овладении жизненно важными двигательными навыками и умениями. На учебный предмет «Физическая культура» отводится в 1 – 4 классах 2 часа в неделю. 3час реализуется за счет внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта..

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей

обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

При распределении часов учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений проводится анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся

Преподавание учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах увеличено до 5 часов в неделю, учебного предмета «Математика» до 5 часов в неделю, количество часов предмета «Окружающий мир» увеличено до 2 часов в неделю (в 1,4-х классах), «Иностранный язык»-до 2-х часов в неделю.

Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется за счет внеурочной деятельности.

Количество часов, отведённое на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки при пятидневной учебной неделе.

Формы промежуточной аттестации

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца»

Промежуточная аттестация обучающихся 1-2-го класса осуществляется в соответствии с безотметочной системой оценивания, итоговые оценки не выставляются, допускается лишь словесная объяснительная оценка, обучение проводится без домашних заданий.

В 3-4 классах используется пятибалльная система. Периодами промежуточной аттестации являются четверти. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов текущих и письменных контрольных работ.

Результат промежуточной аттестации в 1-2 классе представляет собой словесно- объяснительную оценку: обучающийся овладел/не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для

продолжения обучения в 3 классе.

Результаты промежуточной аттестации во 3-4 классах оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценки знаний по данному учебному предмету. Отметка по итогам промежуточной аттестации выставляется в электронный журнал на дату проведения работы.

Годовые отметки в 3-4 классах по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляются всем обучающимся целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговая оценка соответствует годовой.

Формы проведения промежуточной аттестации

Учебные предметы	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Русский язык	Контрольное списывание сграмматическим заданием		Диктант с грамматическимзаданием	Итоговая контрольная работа в формате ВПР
Литературное чтение	Работа с текстом			
Иностранный язык	____	Итоговый тест		
Математика	Итоговая контрольная работа			Итоговая контрольная работа в формате ВПР
Окружающий мир	Итоговый тест			Итоговая контрольная работа в формате ВПР

ОРКСЭ Модуль православно йкультуры»	_	Проектн ая работа
Изобразительно е искусство	Творческая работа	
Музыка	1 кл. - Творческая работа. 2-4 классы - Итоговый тест	
Технология	Проектная работа	
Физическая культура	Сдача контрольных нормативов. Обучающиеся, освобождѐнные от уроков физической культуры по состояниюздоровья, выполняют итоговый тест.	

Требование по затратам времени на выполнение домашнего задания

Образовательным учреждением осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3 класс	4 класс
1,5 ч	2 ч

Домашнее задание в 1 и 2-х классах не задается

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников (в течение 3-х лет, включенных в Федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами Учреждения на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план для учащихся 1-4 классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, на 2023-2024 учебный год полностью обеспечен необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Таким образом, представленный учебный план в полной мере обеспечивает выполнение задач российского образования: доступность качественного образования, его инновационный характер и непрерывность.

Учебный план начального общего образования
МБОУ «Гимназия №97 г.Ельца» на 2023-2024 учебный год (5-дневная учебная неделя)

Образовательные области	Учебные предметы	1 класс (2023-2024 уч. год)			2 класс (2024-2025 уч. год)			3 класс (2025-2026 уч. год)			4 класс (2026-2027 уч. год)			**Всего часов за уровень обучения**		
		А	**Б**	**В**	**А**	**Б**	**В**	**А**	**Б**	**В**	**А**	**Б**	**В**	**А**	**Б**	**В**

Обязательная часть		33 недели		34 недели		34 недели		34 недели			
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
	Литературное чтение	4	132	3	102	3	102	3	102	13	438
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2	68	1	34	1	34	4	136
Математика и информатика	Математика	3	99	4	136	5	170	5	170	17	575
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	33	2	68	2	68	2	68	7	237
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (основы светской этики)							1	34	1	34
Искусство	Музыка	1	33	1	34					2	67
	Изобразительное искусство	1	33			1	34			2	67
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Итого:		**17**	**561**	**19**	**646**	**19**	**646**	**19**	**646**	**74**	**2499**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	33	1	35	1	34	1	34	4	136
	Литературное чтение			1	35	1	34	1	34	3	102
Математика и информатика	Математика	2	66	1	35	1	34	1	34	5	170
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	33							1	34
Иностранный язык	Иностранный язык			1	35	1	34	1	34	3	102
	Итого:	4	132	4	140	4	140	4	140	16	544
		21	**693**	**23**	**782**	**23**	**782**	**23**	**782**	**90**	**3043**

Образовательные области	Учебные предметы	1 класс (2022-2023 уч. год)			2 класс (2023-2024 уч. год)			3 класс (2024-2025 уч. год)			4 класс (2025-2026 уч. год)			**Всего часов за уровень обучения**		
		А	**Б**	**В**	**А**	**Б**	**В**	**А**	**Б**	**В**	**А**	**Б**	**В**	**А**	**Б**	**В**
Обязательная часть		33 недели			34 недели			34 недели			34 недели					
		нед	год		нед	год		нед	год		нед	год		нед	год	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	132		4	136		4	136		4	136		16	540	
	Литературное чтение	4	132		3	102		3	102		3	102		13	438	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)				2	68		1	34		1	34		4	136	
Математика и информатика	Математика	3	99		4	136		5	170		5	170		17	575	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	33		2	68		2	68		2	68		7	237	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (основы светской этики)										1	34		1	34	
Искусство	Музыка	1	33		1	34								2	67	
	Изобразительное искусство	1	33					1	34					2	67	
Технология	Технология	1	33		1	34		1	34		1	34		4	135	
Физическая культура	Физическая культура	2	66		2	68		2	68		2	68		8	270	
Итого:		**17**	**561**		**19**	**646**		**19**	**646**		**19**	**646**		**74**	**2499**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
Русский язык и	Русский язык	1	33		1	35		1	34		1	34		4	136	

литературное чтение	Литературное чтение			1	35	1	34	1	34	3	102
Математика и информатика	Математика	2	66	1	35	1	34	1	34	5	170
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	33							1	34
Иностранный язык	Иностранный язык			1	35	1	34	1	34	3	102
Итого:		4	132	4	140	4	140	4	140	16	544
		21	**693**	**23**	**782**	**23**	**782**	**23**	**782**	**90**	**3043**

Образовательные области	Учебные предметы	1 класс (2021-2022 уч. год)				2 класс (2022-2023 уч. год)				3 класс (2023-2024 уч. год)				4 класс (2024-2025 уч. год)			
		А	**Б**	**В**	**Г**	**А**	**Б**	**В**	**Г**	**А**	**Б**	**В**	**Г**	**А**	**Б**	**В**	**Г**
Обязательная часть		33 недели				34 недели				34 недели				34 недели			
		нед		нед		год		год		год		год		год		год	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4		132		4		136		4		136		4		136	
	Литературное чтение	4		132		3		102		4		136		4		136	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	——				1		34									
	Литературное чтение на родном языке (на русском)					1		34									
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)					1		34		1		34		1		34	
Математика и информатика	Математика	3		99		3		102		3		102		3		102	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1		33		2		68		2		68		2		68	

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (основы светской этики)							1	34
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34		
	Изобразительное искусство	1	33			1	34	1	34
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68
Итого:		**17**	**561**	**19**	**646**	**19**	**646**	**19**	**646**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	33	1	34	1	34	1	34
	Литературное чтение								
Математика и информатика	Математика	2	66	2	68	2	68	2	68
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	33						
Иностранный язык	Иностранный язык			1	34	1	34	1	34
Итого:		4	132	4	136	4	136	4	136
		21	**693**	**23**	**782**	**23**	**782**	**23**	**782**

Образовательные области	Учебные предметы	1 класс (2020-2021 уч. год)				2 класс (2021-2022 уч. год)				3 класс (2022-2023 уч. год)			4 класс (2023-2024 уч. год)		
		А	**Б**	**В**	**Г**	**А**	**Б**	**В**	**Г**	**А**	**Б**	**В**	**А**	**Б**	**В**
Обязательная часть		33 недели				34 недели				34 недели			34 недели		
		нед	год			нед	год			нед	год		нед	год	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	132			3	102			4	136		4	136	
	Литературное чтение	4	132			3	102			3	102		3	102	

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	——		1	34	1	34		
	Литературное чтение на родном языке (на русском)			1	34	1	34		
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			1	34	1	34	2	68
Математика и информатика	Математика	3	99	4	136	4	102	4	102
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	33	1	34	1	34	1	34
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (основы светской этики)							1	34
Искусство	Музыка	1	33	1	34				
	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68
Итого:		**17**	**561**	**19**	**646**	**19**	**646**	**19**	**646**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	33	1	34	1	34	1	34
	Литературное чтение							1	34
Математика и информатика	Математика	2	66	1	68	1	34	1	34
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	33	1	34	1	34	1	34
Иностранный язык	Иностранный язык			1	34	1	34		
	Итого:	4	132	4	136	4	136	4	136
		21	**693**	**23**	**782**	**23**	**782**	**23**	**782**

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, Уставом образовательной организации.

Для учащихся 1-4 классов установлена 5-дневная учебная неделя. В учреждении образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 недели, во 2-4 классах 34 недели. Обучающиеся 1-3 классов учатся в первую смену, обучающиеся 4-х классов учатся во вторую смену.

Учебный год начинается 1 сентября 2023 года и заканчивается 22 мая 2024 года. Год для учащихся 1-4 классов делится на четыре четверти. В течение учебного года предусматриваются каникулы:

- осенние каникулы 9 дней (28.10.23г. – 05.11.2023г.)
- зимние каникулы 12 дней (30.12.2023г. – 10.01.2024г.)
- весенние каникулы 9 дней (23.03.2024г. – 31.03.2024г.)

Для учащихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в третьей четверти в течение недели (12.02.2024г. – 18.02.2024г.), ежедневное проведение динамической паузы после третьего урока.

Класс	Нагрузка (в академических часах)
1	21
2	23
3	23
4	23

Продолжительность урока во 2-4 классах - 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

-предусмотрено использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

-в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый).

В сентябре – октябре четвертый урок проводится в нетрадиционной форме: прогулки, экскурсии и т.п.; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Расписание звонков:
1 смена :
1классы 1-2 четверть
1урок: 8.00-8.35
2 урок: 8.45-9.20
Динамическая пауза: 9.20-10.00
3 урок: 10.00-10.35
4 урок: 10.45-11.20
1 классы 3-4 четверть:
1урок: 8.00-8.40
2 урок: 8.50-9.30
Динамическая пауза: 9.30-10.10
3 урок: 10.10-10.50
4 урок: 11.00-11.40
5 урок: 11.50-12.30
2-3 классы
1 урок: 8.00-8.45
2 урок: 8.55-9.40
3 урок: 10.00-10.45
4 урок: 11.05-11.50
5 урок : 12.00-12.45
2 смена :
1урок: 12.00-12.45
2 урок: 12.55-13.40
3 урок: 13.50-14.35
4 урок: 14.55-15.40
5 урок: 16.00-16.45

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

При составлении расписания уроков по возможности чередуются различные по сложности учебные предметы в течение дня и недели: математика, русский, иностранный язык (английский), окружающий мир чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

3.3. План внеурочной деятельности

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт реализует в гимназии как урочную, так и внеурочую деятельности. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса и является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса школы.

Цель внеурочной деятельности — создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации. Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца» определяет состав и структуру направлений, объем внеурочной деятельности

для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможности ОУ.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин , обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная работа, и видов деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово — развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; краеведческая деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца» могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и

	укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями , способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

-недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели; 2-4 классы - 34 недели.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не должна превышать предельно допустимую

Классы	1-4 классы
Возможная нагрузка в неделю	до 10 часов

Продолжительность одного занятия составляет 35 - 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.) .

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» на 2023-2024 учебный год.

Направление внеурочной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями	Название	Направление внеурочной деятельности по ФГОС	Формы организации	Класс	Кол-во часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	духовно-нравственное	беседы, диспуты, учебные занятия	1-А,Б,В 2-А,Б,В 3-А,Б,В,Г 4-А,Б,В	3 3 4 3
	«Юные краеведы»	дополнительное образование	беседы, диспуты, учебные занятия, экскурсии	2-4	9
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Развиваем читательскую грамотность»	общеобразовательное	практикумы, учебные занятия, проекты	1-А,Б,В	3
	«Основы естественно-научной грамотности»			4-А,Б,В	3
	«Основы математической грамотности»			2-А,Б,В	3
	«Финансовая грамотность»			3-А,Б,В,Г	4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»	социальное	профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий, учебные занятия	1-А,Б,В 2-А,Б,В 3-А,Б,В,Г 4-А,Б,В	3 3 4 3

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«ГТО»	дополнительное образование (спортивно-оздоровительное)	игры, учебные занятия, тренинги	1-3	1
	«Музыкальный театр»	дополнительное образование	спектакли, театрализованные представления, инсценировки, посещение театра	1-4	8
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Обо мне и для меня»	общекультурное	акции, конкурсы, социальные практики, фестивали, флешмобы, учебные занятия акции, конкурсы, социальные практики, фестивали, флешмобы, учебные занятия	1-А,Б,В 2-А,Б,В 3-А 4-Б,В	3 3 1 2
	«Орлята России»	социальное		3-Б,В,Г 4-А	3 1

3.4. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» на 2023-2024 учебный год (составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год)

2023 Год – Год педагога и наставника.

2024 год - Год Российской академии наук.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:
1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
Январь:
25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» на 2023-2024 учебный год				
уровень начального общего образования				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Модуль «Урочная деятельность»				
1.	Фестиваль наук (предметные недели)	1-4	по графику	заместитель директора
2.	Уроки по Календарю знаменательных событий	1-4	в течение учебного года	учителя начальных классов
3.	Участие во всероссийском проекте «Урок цифры»	1-4	в течение учебного года	учителя начальных классов
4.	Реализация воспитательного потенциала школьного урока согласна планам учителей-предметников	1-4	в течение учебного года	учителя начальных классов
Модуль «Внеурочная деятельность» (курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования)				
№ п/п	**Название курса/ дополнительной общеразвивающей программы**	**Классы**	**Количество часов в неделю**	**Ответственные**
1.	«Развиваем читательскую грамотность»	1-А	1	Мокренская С.А.
2.	«Тропинка в профессию»	1-А	1	
3.	«Обо мне и для меня»	1-А	1	
4.	«Разговоры о важном»	1-А	1	
5.	«Развиваем читательскую грамотность»	1-Б	1	Демина Я.В.
6.	«Тропинка в профессию»	1-Б	1	

7.	«Обо мне и для меня»	1-Б	1	
8.	«Разговоры о важном»	1-Б	1	
9.	«Развиваем читательскую грамотность»	1-В	1	Андрусова С.С.
10.	«Тропинка в профессию»	1-В	1	
11.	«Обо мне и для меня»	1-В	1	
12.	«Разговоры о важном»	1-В	1	
13.	«Тропинка в профессию»	2-А	1	Семянникова О.Ю.
14.	«Обо мне и для меня»	2-А	1	
15.	«Разговоры о важном»	2-А	1	
16.	«Основы математической грамотности»	2-А	1	
17.	«Тропинка в профессию»	2-Б	1	Климухина О.В.
18.	«Обо мне и для меня»	2-Б	1	
19.	«Разговоры о важном»	2-Б	1	
20.	«Основы математической грамотности»	2-Б	1	
21.	«Тропинка в профессию»	2-В	1	Чуканова С.В.
22.	«Обо мне и для меня»	2-В	1	
23.	«Разговоры о важном»	2-В	1	
24.	«Основы математической грамотности»	2-В	1	
25.	«Тропинка в профессию»	3-А	1	Болгова Т.Ю.
26.	«Обо мне и для меня»	3-А	1	
27.	«Разговоры о важном»	3-А	1	
28.	«Финансовая грамотность»	3-А	1	
29.	«Тропинка в профессию»	3-Б	1	Акимова В.В.
30.	«Орлята России»	3-Б	1	

31.	«Разговоры о важном»	3-Б	1	
32.	«Финансовая грамотность»	3-Б	1	
33.	«Тропинка в профессию»	3-В	1	Иванина А.М.
34.	«Орлята России»	3-В	1	
35.	«Разговоры о важном»	3-В	1	
36.	«Финансовая грамотность»	3-В	1	
37.	«Тропинка в профессию»	3-Г	1	Бурмистрова Т.Ю.
38.	«Орлята России»	3-Г	1	
39.	«Разговоры о важном»	3-Г	1	
40.	«Финансовая грамотность»	3-Г	1	
41.	«Тропинка в профессию»	4-А	1	Рыжкова С.В.
42.	«Орлята России»	4-А	1	
43.	«Разговоры о важном»	4-А	1	
44.	«Основы естественно-научной грамотности»	4-А	1	
45.	«Тропинка в профессию»	4-Б	1	Демина Я.В.
46.	«Обо мне и для меня»	4-Б	1	
47.	«Разговоры о важном»	4-Б	1	
48.	«Основы естественно-научной грамотности»	4-Б	1	
49.	«Тропинка в профессию»	4-В	1	Карасева К.И.
50.	«Обо мне и для меня»	4-В	1	
51.	«Разговоры о важном»	4-В	1	
52.	«Основы естественно-научной грамотности»	4-В	1	
дополнительные общеразвивающие программы				

53.	«ГТО»	1-3	1	Краснова О.А.
54.	«Юные краеведы»	2-4	9	Родионова Л.П.
55.	«Музыкальный театр»	1-4	8	Соковых Е.Ю.
56.	« Скрапбукинг»	1-3	3	Кузьмина Н.В.
Модуль «Классное руководство»				
1.	Часы общения по Календарю знаменательных событий	1-4	в течение учебного года	классные руководители
2.	«Разговор о важном»	1-4	еженедельно (понедельник)	классные руководители
3.	Составление планов ВР, соц. паспорта	1-4	1 неделя сентября	классные руководители
4.	Разработка кодекса взаимодействия, кодекса школьных ценностей	1-4	сентябрь	классные руководители
5.	Классный час «Мы помним», посвященный Дню окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	классные руководители
6.	Классный час, посвященный 100 лет со дня рождения Р.Г. Гамзатова	1-4	26 сентября	классные руководители
7.	Классный час «День добра и уважения»	1-4	1 октября	классные руководители
8.	Экологический час «Они нуждаются в защите»	1-4	4 октября	классные руководители
9.	Акция «С праздником, папа!»	1-4	12 октября	классные руководители
10.	Игра-квест «Единство в нас!»	1-4	ноябрь	классные руководители
11.	Фестиваль семейного творчества «Главная профессия на земле – мама!»	1-4	ноябрь	классные руководители
12.	Час общения «Дорога	1-4	ноябрь	классные

	жизни»			руководители
13.	Акция «Герои нашего времени», ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	классные руководители
14.	Единый классный час, посвященный 82-летию со дня жертвенного подвига Героя Советского Союза Зои Космодемьянской	1-4	29 ноября	классные руководители
15.	Информационный час «Символы моего государства»	1-4	30 ноября	классные руководители
16.	Информационная пятиминутка, посвященная 110-летию со дня рождения В.Ю. Драгунского	1-4	1 декабря	классные руководители
17.	Единый классный час «День неизвестного солдата»	1-4	3 декабря	классные руководители
18.	Творческая новогодняя мастерская «Душевная ёлочка»	1-4	2 неделя декабря	классные руководители
19.	Единый классный час «День Героев Отечества»	1-4	8 декабря	классные руководители
20.	Квиз «Права человека», посвященный Международному дню прав человека	1-4	12 декабря	классные руководители
21.	Акция «Смотрим вместе» к Международному Дню кино	1-4	28 декабря	классные руководители
22.	Акция «Давайте говорить волшебные слова», посвященные Всемирному дню «Спасибо»	1-4	11 января	классные руководители

23.	Классный час, посвященный Дню памяти жертв Холокоста	1-4	январь	классные руководители
24.	Час памяти «Дети блокадного Ленинграда» (ко дню снятия блокады)	1-4	январь	классные руководители
25.	Акция «День друга» (выставка фотографий домашних питомцев обучающихся; викторины, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам)	1-4	февраль	классные руководители
26.	Классный час «Сталинград. Перелом » (ко дню завершения битвы под Сталинградом)	1-4	2 февраля	классные руководители
27.	Час общения «Наука и ты!», посвященный Дню российской науки	1-4	8 февраля	классные руководители
28.	Информационная пятиминутка, посвященная 130-летию со дня рождения В.В. Бианки	1-4	12 февраля	классные руководители
29.	Час общения, посвященный 35-летию вывода войск из Афганистана	1-4	15 февраля	классные руководители
30.	Акция «Родные языки народов России»	1-4	21 февраля	классные руководители
31.	Флешмоб «Хочу на папу быть похожим»	1-4	20-23 февраля	классные руководители
32.	Квиз «Ключи от счастья»	1-4	2 неделя февраля	классные руководители
33.	Фотоконкурс «Эмоции нашей семьи»	1-4	1 неделя марта	классные руководители

34.	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	классные руководители
35.	Час общения «В поисках смысла»	1-4	март	классные руководители
36.	Игра «Чемоданчик умений»	1-4	2 неделя марта	классные руководители
37.	Акция «Друзья земли» к Международному дню птиц	1-4	29 марта	классные руководители
38.	Космос без границ. Тематическая неделя	1-4	апрель	классные руководители
39.	Единый классный час «Будь здоров!»	1-4	8 апреля	классные руководители
40.	Единый классный час «Космос — это мы. Гагаринский урок»	1-4	12 апреля	классные руководители
41.	Экскурсия «Елец – город воинской славы» к Международному дню памятников и исторических мест	1-4	15 апреля	классные руководители
42.	Час общения «День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере»	1-4	18 апреля	классные руководители
43.	Час общения в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОв	1-4	19 апреля	классные руководители
44.	Мастер-класс "Открытка к празднику Весны и Труда»	1-4	30 апреля	классные руководители
45.	Единый классный час «Спасибо прадеду за Победу!»	1-4	6-8 мая	классные руководители
46.	Конкурс фотоколлажей	1-4	15 мая	классные

	«Семья – это то, что с тобою навсегда», посвящённый Международному Дню семьи			руководители
47.	Парад достижений	1-4	4 неделя мая	классные руководители
48.	Карта успехов и достижений «Мой путь» (ведение портфолио)	1-4	сентябрь-май	классные руководители
49.	Культурный дневник школьника	1-4	сентябрь-май	классные руководители
50.	Акция «Смотрим вместе» - просмотр познавательных видеороликов	1-4	сентябрь-май	классные руководители
51.	Акция «Проводим выходные с пользой»	1-4	сентябрь-май	классные руководители
52.	Акция «Нескучные каникулы»	1-4	ноябрь, январь, март, июнь	классные руководители
53.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	1-4	сентябрь-май	классные руководители
54.	Работа с обучающимися «группы риска», состоящими на различных видах профилактического учета	1-4	сентябрь-май (по отдельному плану)	классные руководители
55.	Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе	1-4	май-июнь	классные руководители
56.	Организация летней занятости детей	1-4	июнь-август	классные руководители
57.	Работа согласно индивидуальным планам	1-4	в течение учебного	классные руководители

	работы классных руководителей		года	
58.	Дни эстетического воспитания (экскурсии в музеи, театры, кинотеатры, экскурсии по городу Ельцу)	1-4	в течение учебного года	классные руководители
59.	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся	1-4	в течение учебного года	заместитель директора, Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Торжественная линейка «День знаний». Всероссийский открытый Урок	1-4	1 сентября	заместитель директора, классные руководители
2.	Митинг памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	4 сентября	заместитель директора
3.	Открытый урок «День окончания Второй Мировой войны»	1-4	сентябрь	классные руководители
4.	Торжественная церемония поднятия/спуска/выноса Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4	еженедельно по понедельникам/ пятницам В течение 2023- 2024 учебного года	заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ
5.	211 лет со дня Бородинского сражения	1-4	8 сентября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

				объединениями
6.	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7.	Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	классные руководители
8.	Международный день музыки	1-4	1 октября	учитель музыки, педагог дополнительного образования
9.	День гражданской обороны – подготовка детей к действиям в экстремальных ситуациях	1-4	4 октября	Преподаватель-организатор ОБЖ
10.	День учителя. Видеопоздравление «Спасибо, любимый учитель»	1-4	5 октября	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
11.	День отца в России	1-4	16 октября	советник директора по воспитанию с детскими общественными объединениями
12.	День гимназиста	1-4	19 октября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
13.	Международный день	1-4	25-30	библиотекарь

	школьных библиотек. Встречи с юными читателями		октября	
14.	Урок мужества «Достойные потомки великой Страны», посвященный Дню народного единства	1-4	ноябрь	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
15.	Церемония награждения «Одаренный ребенок»	4	ноябрь	заместитель директора, руководители ШМО
16.	Акции, посвященные Дню Матери «От чистого сердца»	1-4	25 ноября	классные руководители
17.	Декада правовых знаний	1-4	24-30 ноября (по отдельному плану)	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель ШМО учителей истории и обществознания
18.	Участие во Всероссийской акции «Культурный марафон»	1-4	ноябрь-декабрь	советник директора по воспитанию классные руководители
19.	День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

				объединениями, заместитель директора
20.	День Героев Отечества	1-4	9 декабря	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
21.	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
22.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25 декабря	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
23.	Марафон «Мы встречаем новый год»	1-4	декабрь	заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
24.	Фестиваль театральных постановок «Звезда Рождества»	1-4	11-20 января	заместитель директора, классные

				руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя русского языка и литературы
25.	Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аущвиц-Биркенау (Освенцима) – Дню памяти жертв Холокоста	1-4	январь	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
26.	День защитника Отечества	1-4	февраль	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
27.	Открытие Года Российской академии наук	1-4	февраль	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
28.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

				объединениями, учитель истории и обществознания
29.	Интерактивная программа «Красивые и счастливые», посвященная Международному женскому дню	1-4	март	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
30.	Праздник «Широкая масленица»	1-4	март	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
31.	Театральный калейдоскоп ко Всемирному Дню театра	1-4	20-27 марта	учителя русского языка и литературы, классные руководители, педагог дополнительного образования
32.	Конкурс научно-исследовательских работ «Юные исследователи»	1-4	апрель-май	заместитель директора
33.	Конкурс на лучший культурный дневник	1-4	апрель-май	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

34.	Тематические недели, посвященные Дню Победы: -создание фотоколлажей «Я помню. Я горжусь»; - создание общешкольного фильма «Бессмертный полк»; - акция «ОКНА ПОБЕДЫ», «Георгиевская ленточка»; - песенный флешмоб; - конкурс театральных постановок, посвященных Великой Победе	1-4	24 апреля-9 мая	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
35.	Международный день семьи	1-4	17 мая	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
36.	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
37.	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
38.	Праздник Успеха (чествование лучших педагогов, обучающихся и	1-4	30 мая	заместитель директора, классные

	их родителей (законных представителей))			руководители
39.	Участие во Всероссийских акциях, проектах, конкурсах	1-4	В течение учебного года	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
40.	Посвящение в Орлята России	1-4	в течение учебного года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
41.	«Лагерь – территория здоровья» - открытие и работа оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей	1-4	июнь	заместитель директора, начальник о/л
42.	День защиты детей	1-4	1 июня	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
43.	День русского языка	1-4	6 июня	начальник о/л
44.	День России	1-4	12 июня	начальник о/л
45.	День памяти и скорби	1-4	22 июня	начальник о/л
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Предметные недели	1-4	по графику	заместитель директора

2.	Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября)	1-4	октябрь	классные руководители
3.	Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, родителями в музеи, театры, на выставки	1-4	в течение учебного года	классные руководители
4.	«День открытых дверей»	1-4	март	заместитель директора
5.	Дни здоровья, включающие спортивные соревнования по отдельным видам спорта, спортивные игры	1-4	в течение учебного года	руководитель ШСК, классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Оформление классов, рекреаций гимназии к празднику «День Знаний», «Здравствуй, Осень» , «Новый год»	1-4	сентябрь	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
2.	Конкурс на лучшее украшение кабинетов «Парад новогодних идей»	1-4	декабрь	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
3.	Конкурс на лучший дизайн школьного двора, рекреации	1-4	апрель-май	учитель ИЗО и МХК
4.	Выставки творческих работ обучающихся,	1-4	сентябрь-май	советник директора по

	посвященных образовательным и памятным событиям			воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
5.	Участие в творческих конкурса художественно-эстетической направленности «Вместо елки- букет», «Новогодняя игрушка» и др.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
6.	Акции «Посади деревце»	1-4	апрель-май	классные руководители
7.	Трудовой десант «Классный уголок» Герб, Флаг, Гимн. Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных школьной символике.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
8.	Конкурс «Эмблема гимназии»	1-4	ноябрь	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1.	Работа в рамках деятельности Управляющего совета и Совета родителей	1-4	В течение учебного года	классные руководители
2.	Родительский лекторий по вопросам воспитания и социализации обучающихся	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
3.	Акция «Добрая суббота»	1-4	1 раз в месяц по графику	классные руководители

4.	День отца	1-4	третье воскресенье октября	классные руководители
5.	День открытых дверей «Развивай себя»	1-4	март	заместитель директора, классные руководители
6.	Спортивный праздник на свежем воздухе «Вместе дружно всей семьей мы проводим выходные»	1-4	апрель	советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
7.	Спортивный праздник «Вместе дружная семья», посвященный Международному Дню семьи	1-4	15 мая	классные руководители, учителя физической культуры
8.	Классные родительские собрания, семейные всеобучи	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
9.	Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора
10.	Клуб неравнодушных родителей: лайфхаки «Как воспитать самостоятельного ребенка?», «Чем заняться с детьми?» - семейных досуг без проблем и забот «Родители – педагоги. Мы – синоним изменений»; Интерактивный диалог «Метаморфозы родительской любви» и др.	1-4	в течение учебного года	классные руководители, педагог-психолог
11.	Акция «Родительский патруль»	1-4	в течение учебного года	советник директора по воспитанию, классные руководители
12.	Информирование родителей о событиях, результатах конкурсов,	1-4	в течение учебного года	советник директора по воспитанию,

	акций, фестивалей, знакомство с достижениями обучающихся и педагогов через размещение информации на сайте гимназии, группе ВК «Воспитательная работа»			классные руководители
13.	Совместные мероприятия с детьми в рамках реализации УМК «Развитие личностного потенциала»	1-4	в течение учебного года	советник директора по воспитанию, классные руководители
14.	Родительский онлайн-диалог: чаты, тематические сессии, инструктажи, информирования, презентации и др.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
15.	Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	1-4	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
16.	Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретногообучающегося	1-4	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора
17.	Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	1-4	в течение учебного года	классные руководители, заместитель директора
Модуль «Самоуправление»				
18.	Формирование органов	1-4	сентябрь	классные

	внутриклассного ученического самоуправления (совет класса), распределение обязанностей.			руководители
19.	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение учебного года	классные руководители
20.	День толерантности	1-4	ноябрь	классные руководители
21.	Акция «Добрая суббота»	1-4	ноябрь-март	классные руководители
22.	Ярмарка социальных проектов	1-4	апрель	заместитель директора
Модуль «Профилактика и безопасность»				
23.	Разработка и оформление безопасного маршрута «Дом – школа – дом»	1-4	1 неделя сентябрь	советник директора по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
24.	Декада безопасности - встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	1-4	сентябрь	советник директора по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
25.	Проведение инструктажей по т/б, пожарной безопасности, ПДД, профилактике ПАВ, «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», по профилактике экстремизма, терроризма, новой коронавирусой инфекции, гриппа, ОРВИ, «Алгоритм действий при	1-4	1 раз в месяц	классные руководители

	вооруженном нападении», «Действия при обнаружение подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство», «Действие при захвате при захвате террористами заложников», «Терроризм. Опасность», «Действия в условиях биологического заражения», «Действия при совершении террористического акта. Оказание первой медицинской помощи»			
26.	Проведение тематических бесед по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:	1-4	сентябрь-май	классные руководители
27.	Беседы, информационные часы, классные часы по профилактике правонарушений	1-4	сентябрь-май	классные руководители
28.	Акция «Дорога глазами детей»	1-4	сентябрь-октябрь	классные руководители
29.	Акция «Знание – жизнь»	1-4	сентябрь-октябрь	классные руководители
30.	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1-4	сентябрь-май	классные руководители
31.	Профилактические мероприятия: «Внимание — дети!»	1-4	сентябрь-май	классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
32.	Беседа с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России г. Ельца «Безопасные дороги»	1-4	октябрь	заместитель директора, классные руководители

33.	**Час общения «Безопасность в социальных сетях»**	1-4	ноябрь	классные руководители
34.	Занятие с элементами тренинга по профилактике буллинга «Мы разные, но мы вместе»	1-4	ноябрь	педагог-психолог
35.	«Декада борьбы с вредными привычками» классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	1-4	ноябрь	классные руководители, социальный педагог
36.	Тренинг «Имею право» ко Дню прав человека	1-4	декабрь	педагог-психолог
37.	Занятия с элементами тренинга «Прав не только я»	1-4	январь	педагог-психолог
38.	Акция «Папа и я за безопасное движение»	1-4	февраль	классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
39.	Беседы, видеоуроки, встречи со специалистами «Правила нашей безопасности в школе», «Терроризм – угроза обществу», «Как работают социальные сети» и др.	1-4	март	советник директора по воспитанию, классные руководители
40.	Час общения «Киберугрозы современности»	1-4	апрель	классные руководители
41.	Акция «ДетиРоссии»	1-4	апрель-май	заместитель директора, классные руководители
42.	Неделя безопасности «Безопасное лето»	1-4	3 неделя мая	заместитель директора, классные руководители, социальный педагог,

				педагог-пчихолог
43.	Работа Совета профилактики правонарушений	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора, классные руководители
44.	Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни	1-4	Еженедельно	классные руководители
45.	Физкультминутка	1-4	Еженедельно	классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Профилактические мероприятия сотрудниками МЧС, ОМВД России по г. Ельцу, ГУЗ «Елецкая городская детская больница» и др.	1-4	в течение учебного года	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2.	Проведение мероприятий, реализация проектов в соответствии с заключенными договорами, программами	1-4	в течение учебного года	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
3.	Совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования	1-4	в течение учебного года	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

				классные руководители
4.	Участие в городских, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	1-4	в течение учебного года	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
5.	Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов (Сотрудничество с ИРО, ЕГУ им. И.А. Бунина Корпоративным университетом, Центром «Семья», Центром «Стратегия» и др)	1-4	в течение учебного года	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи
Модуль «Профориентация»				
1.	Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 1-4 классов и проект «Шоу профессий» для 1-4 классов в интерактивном формате на портале «Проектория»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
2.	Урок Успеха «Знаешь-научи» (знакомство с профессиями родителей)	1-4	в течение учебного года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

				общественными объединениями, заместитель директора, классные руководители
3.	Экскурсия в детский технопарк «Кванториум»	4	в течение учебного года	заместитель директора, классные руководители
4.	Дол-игра по финансовой грамотности	1-4	в течение учебного года	классные руководители
5.	Деловая игра «Финансовый театр»	1-4	в течение учебного года	классные руководители
6.	Цикл профориентационн ых часовобщения: «Профессии наших родителей»,« Мир профессий», «Жизненный путь»	1-4	в течение учебного года	классные руководители
7.	Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	1-4	в течение учебного года	классные руководители
8.	Конкурс рисунков «Мир профессий»	1-4	в течение учебного года	классные руководители
9.	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам	1-4	в течение учебного года	классные руководители

	склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей			
10.	Экскурсия в пожарную часть	1-4	июнь	заместитель директора, начальник о/л
Модуль «Школьный музей»				
1.	Экскурсия в школьный музей	1-4	сентябрь - май (по графику)	заведующая музеем
2.	Музейный урок к Международному дню памяти жертв фашизма	1-4	сентябрь	заведующая музеем
3.	Музейный урок ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	ноябрь	заведующая музеем
4.	Музейный урок «Государственный герб РФ»	1-4	ноябрь	заведующая музеем
5.	Виртуальная экскурсия по музею имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской	1-4	23-29 ноября	заведующая музеем
6.	Единый урок мужества «Елецкая наступательная операция» с приглашением ветеранов	1-4	декабрь	заведующая музеем
7.	Музейный урок «Хрустальная ночь – начало Холокоста»	1-4	январь	заведующая музеем
8.	Музейный урок «Ленинград. 900 дней мужества»	1-4	январь	заведующая музеем
9.	Музейный урок «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости»	1-4	февраль	заведующая музеем

10.	Час мужества «Маленькие стойкие мужчины, девочки достойные поэм» (ко Дню юного героя - антифашиста)	1-4	февраль	заведующая музеем
11.	Урок мужества «России верные сыны» (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)	1-4	февраль	заведующая музеем, руководитель ШМО учителей истории и обществознания
12.	Виртуальные экскурсии «Мой край - моя малая родина», «Герои моего Отечества»	1-4	сентябрь-декабрь	заведующая музеем
13.	Музейный урок ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОв	1-4	апрель	заведующая музеем, руководитель ШМО учителей истории и обществознания
14.	Проведение тематических экскурсий в музей гимназии: - «Елецкая наступательная операция – щит на подступах к Москве» - «Учителя школы – участники Вов»	1-4	апрель-май	заведующая музеем
15.	Акция «Хроники войны»	1-4	март-май (по графику)	заведующая музеем
Модуль «Детские общественные объединения»				
1.	Акция «Самолетик будущего»	1-4	сентябрь	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

2.	Акция «Урок ГТО»	1-4	сентябрь-октябрь	руководитель школьного спортивного клуба «Спарта»
3.	Акции «Мой папа может всё», "Открытка папе", "Ты для меня пример во всем", посвященные Дню отца	1-4	16 сентября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4.	Акция «Вместе с музыкой» (к Международному Дню музыки)	1-4	2 октября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5.	Акция «Почта добра», посвященная Международному дню пожилых людей	1-4	2 октября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
6.	Акция «Добрые сердца», посвященная Дню защиты животных	1-4	4 октября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7.	Акция «Скажи спасибо учителю», посвященная Дню учителя	1-4	5 октября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.	Квиз «Сила в единстве»	1-4	2 ноября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

				общественными объединениями
9.	Акция «Гирлянда добрых дел»	1-4	ноябрь	классные руководители, педагог-психолог
10.	Акция «Подари свое сердце» к Международному дню инвалида	1-4	ноябрь	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
11.	Акция «Ларец радости и предсказаний»	1-4	ноябрь	педагог-психолог
12.	Акция «Отправь сердце другу»	1-4	ноябрь	педагог-психолог
13.	Акция «Батарейки»	1-4	ноябрь	педагог-психолог
14.	Акция «Доброта спасет мир», посвященная Международному Дню инвалида	1-4	декабрь	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
15.	Акция «Твори добро», ко Дню добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
16.	Акция ко Дню снятия блокады Ленинграда «Открытка ветерану»	1-4	январь	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

17.	Акция «Блокадный хлеб»	1-4	январь	руководители добровольческого отряда и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
18.	Акция «Видеопоздравление ветерану с Днем полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1-4	январь	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
19.	Искусство переговоров «Поддержка прав других – уважение к себе»	1-4	февраль	куратор ШСП
20.	«ГТО вместе с папой»	1-4	3 неделя февраля	руководитель школьного спортивного клуба «Спарта»
21.	Международный день родного языка	1-4	февраль	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
22.	Акция «Помним своих героев», посвященная празднику «День защитника Отечества»	1-4	20-23 февраля	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

23.	Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения	1-4	февраль	библиотекарь
24.	«ГТО вместе с мамой»	1-4	1 неделя марта	руководитель школьного спортивного клуба «Спарта»
25.	Акция «Буккроссинг – прочитай книгу о Вов и поделись ею с другими»	1-4	апрель-май	библиотекарь
26.	Акция «Подарок ветерану» (изготовление памятных открыток ветеранам войны, труженикам тыла и детям войны)	1-4	25 апреля-9 мая	классные руководители
27.	Акция «Песни Победы»	1-4	25 апреля-9 мая	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
28.	Участие во Всероссийских акциях, посвященных Дню Победы	1-4	апрель-май	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями классные руководители,
29.	ДЕД «День защиты детей»	1-4	1 июня	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями классные руководители,

30.	ДЕД «День России»	1-4	12 июня	советник директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественными объединениями классные руководители,
31.	ДЕД «День памяти и скорби»	1-4	20 июня	советник директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественными объединениями классные руководители,
32.	Участие в акциях, проектах РДДМ, «Орлята России»	1-4	в течение учебного года	советник директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественными объединениями, классные рруководители
33.	Мероприятия ШСП	1-4	в течение учебного года	куратор ШСП
34.	Акция «Письмо солдату»	1-4	в течение учебного года	советник директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественными объединениями, классные руководители,
35.	Акция «Тепло солдату»	1-4	в течение	советник

			учебного года	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители,
36.	Акция взаимопомощи «Мы вместе»	1-4	в течение учебного года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями классные руководители,