

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

## «Гимназия №97 г. Ельца»

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей начального  
и эстетического  
образования  
(протокол № 1 от 27.08.2021 г.)

 /О.Ю.Семянникова /

Принята решением  
педагогического совета  
(протокол № 1  
от 30.08.2021 г.)

Утверждена  
приказом директора МБОУ  
«Гимназия №97 г. Ельца»  
от 31.08.2021 г. № 168



( Пирогова В.А.)



## Рабочая программа

внеурочной деятельности

по социальному направлению

«Я в этом мире»

2021-2022 уч . год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я в этом мире» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся

### ***Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности***

*Личностные результаты* обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- начальных навыков самопознания и саморазвития, привлечения личных ресурсов для адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- умения обосновывать и высказывать свое мнение, выражать точку зрения, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- самостоятельности и личной ответственности перед собой, своими сверстниками, педагогами и родителями за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

***Метапредметные результаты.***

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь своё мнение; излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- применять первичные навыки распознавания своих эмоций и эмоций окружающих, осуществлять самоконтроль эмоциональных состояний;

- адекватно оценивать собственное состояние и поведение окружающих;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников.

## **Предметные результаты освоения программы курса.**

### **Модуль 1. Самопознание**

- Мотивация обучающихся на изучение своего внутреннего мира,
- содействие принятию рефлексивной позиции, развитие навыка самопознания, самооценки и произвольной регуляции поведения,
- сформированность позитивной Я- концепции, уверенности в собственных силах,
- актуализация личностного потенциала обучающихся .

### **Модуль 2 .**

#### **Восприятие и понимание причин эмоций и эмоциональная регуляция.**

- Знакомство обучающихся с многообразием эмоций,
- развитие навыков выражения и распознавания эмоций у себя и других людей,
- создание условия для понимания причин возникновения эмоций и эмоциональной обусловленности поведения,
- сформированность навыков эмоциональной саморегуляции

### **Модуль 3.**

#### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

- Сформированность представления о нормах и правилах взаимодействия с другими людьми и навыков их применения в повседневной жизни,
- содействие развитию коммуникативных навыков, навыков децентрации (видения ситуации с точки зрения другого человека), эмпатии.

***Программа предусматривает различные формы и методы работы:*** фронтальная, индивидуальная, групповая и коллективная.

- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях в школе;
- работа с учебной и художественной литературой;
- подготовка сообщений, индивидуальных и групповых проектов, презентаций, творческих работ;
- работа с использованием компьютерных программ;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;

**Методы организации учебных занятий .**

- 1. Интеллектуальные игры** – задания, дающиеся в начале занятия в

качестве разогревающих, настраивающих на работу, организующих ее.

2. **Ролевые методы** – предполагают принятие ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей;

3. **Коммуникативные игры** – игры, направленные на формирование у подростков умения увидеть в другом человеке его достоинства, способствующие углублению осознания сферы общения и обучающие умению сотрудничать.

4. **Игры, направленные на развитие вербального и невербального воображения.**

5. **Методы формирования «эмоциональной грамотности»** - предполагают обучение распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу; умение принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

6. **Когнитивные методы**

7. **Дискуссионные методы** - позволяют реализовать принцип субъект – субъектного взаимодействия, выявлять различные точки зрения на какую-либо проблему.

**Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий:** беседа, интеллектуальная игра, викторина, интегрированные занятия, дидактические игры

**Принципы обучения.**

Принцип сознательности и активности предусматривает воспитание сознательного отношения к занятиям.

Принцип активности предполагает умение учащихся быстро принимать и уверенно осуществлять тактические решения.

Принцип доступности и индивидуальности предусматривает, чтобы перед детьми ставились посильные задачи и подбирались посильные средства для их решения.

Принцип систематичности и последовательности предусматривает последовательность в обучении, регулярные занятия, логическую связь предыдущего учебного материала с последующим, постепенное увеличение нагрузки.

Программа « Я в этом мире» рассчитана на один год, 34 часа в год (1 час в неделю) реализуется в рамках организации внеурочной деятельности .

Направленность: социально - психологическая.

Возраст учащихся: 9 лет.

Сроки реализации программы: 1год.

## **2. Содержание программы внеурочной деятельности «Я в этом мире»**

### **Модуль 1. Самопознание (Кто Я? Какой Я?)**

«Я – третьеклассник». «Я – гражданин России». Понятия «личность» и «уникальность». Понятие «возможности». Соотношение желаний и возможностей.

Понятие «способности». Оценка своих способностей. Понятие «успех». Способности и трудолюбие как составляющие успеха. Понятия «мой выбор», «мой путь».

## **Модуль 2. Восприятие и понимание причин эмоций и эмоциональная регуляция**

Распознавание собственных эмоций и их причин. Понятия «эмоциональное состояние» и «настроение». Понимание эмоционального состояния другого человека. Эмпатия, сочувствие и сопереживание. Оказание эмоциональной поддержки другому. Управление эмоцией гнева.

## **Модуль 3. Коммуникация и социальное взаимодействие**

Сценарии поведения в типичных ситуациях в школе, дома, на улице. Понятие «обман». Способность различать обман в общении. Влияние обмана на отношения. Адаптация в новом коллективе. Умение высказывать свое мнение и обосновывать его.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>Класс</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Общее количество часов, отведенных на изучение раздела.</b>
3б	Самопознание.	12 ч
3б	Восприятие и понимание причин эмоций и эмоциональная регуляция	10 ч
3б	Коммуникация и социальное взаимодействие.	12ч
Итого: 34 часа		



