

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №97 г. Ельца»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей начального
и эстетического
образования
(протокол № 1 от 27.08.2021 г.)

 /О.Ю.Семянникова /

Принята решением
педагогического совета
(протокол № 1
от 30.08.2021 г.)

Утверждена
приказом директора МБОУ
«Гимназия №97 г. Ельца»
от 31.08.2021 г. № 168



(Пирогова В.А.)



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Моя письменная речь»**

2021-2022 уч.год

Рабочая программа начального общего образования курса внеурочной деятельности «Моя письменная речь» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моя письменная речь»

Личностные УУД:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные УУД:

- владеть грамотным письмом;
- распознавать основные литературные жанры (произведения малых фольклорных форм, литературные и народные сказки, стихотворения, познавательные статьи, очерки, крылатые слова и выражения, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы и др.)
- пользоваться основными средствами интонационной выразительности (интонация, сила голоса, тембр, темп, ритм, паузы, эмоциональный фон).
- составлять творческий пересказ литературного произведения посредством изменения и дополнения текста, а также от другого лица.
- создавать небольшие устные и письменные сочинения на основе литературных впечатлений;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения.

II. Содержание программы внеурочной деятельности «Моя письменная речь»

Курс внеурочной деятельности «Моя письменная речь» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлен на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, на воспитание интереса к родному слову, на развитие чувства русского языка.

1 раздел «Повторение знаний о свойствах письменной речи и признаках текста»

Подробное изложение по рассказу Э. Шима «Жук на ниточке». Повторение знаний о признаках текста. Работа над ошибками, допущенными в изложении.

2 раздел «Отработка умений, связанных со структурой текста»

Свободный диктант по рассказу Э. Шима «Бывшие беспризорники». Сочинение из личного опыта на тему летних впечатлений. Анализ сочинений. Совершенствование текста. Сочинение по наблюдениям «Прогулка по осеннему парку». Анализ сочинений по наблюдениям. Обучение совершенствованию текста.

3 раздел «Типы речи. Совершенствование умений, связанных с построением текста-повествования»

Подробное изложение по рассказу В. Чаплиной «Лесная кормушка». Подробное изложение по изменённому плану по рассказу Г. Скребицкого «Друзья животных». Творческое продолжение текста-повествования.

4 раздел «Функционально-стилистические разновидности речи. Развитие умений, связанных с созданием делового текста»

Составление кулинарного рецепта.

5 раздел «Обобщение и систематизация знаний и умений, необходимых для точного и полного раскрытия темы и основной мысли в изложении и сочинении»

Выборочное изложение по рассказу Г. Скребицкого «Зайка и Мурка». Сжатое изложение по рассказу В. Бианки «Зинька выручила» («Март»). Редактирование текста изложения. Составление приглашения на новогодний праздник. Сочинение на основе личного опыта по впечатлениям от зимних

каникул. Сжатое изложение рассказа В. Железникова «Солдат на посту», воспринятого на слух. Сочинение сказки по аналогии.

6 раздел «Типы речи. Развитие умений, связанных с созданием текста-описания»

Свободный диктант по рассказу Э. Шима «Петух и наседка» (текст-повествование с элементами описания). Подробное изложение деформированного описательного текста «Свиристели» (по Б. Павлову). Сочинение на основе личного опыта и по наблюдениям «Наша кошка (собака)». Редактирование сочинений о животных.

7 раздел «Типы речи. Развитие умений, связанных с созданием текста-рассуждения»

Изложение текста-рассуждения с творческим дополнением «Благородная профессия». Сочинение с элементами рассуждения «Мой любимый герой».

8 раздел «Ознакомление с особенностями научного стиля речи. Формирование умений, связанных с созданием текста в научном стиле»

Подробное изложение научного текста «Липа» (по В.В. Петрову). Составление текста в научном стиле по рассказу В. Зотова «Клюква».

9 раздел «Совершенствование текстовых умений в сочинениях различных жанров»

Сочинение «Дневник моего любимца (один день его жизни)» по аналогии с произведением С. Чёрного «Дневник Микки». Сочинение «Жалобы школьных вещей» по аналогии с рассказами Н. Сладкова «Сердитые голоса». Сочинение на лингвистическую тему «Корень слова» с самостоятельным выбором типа речи. Сочинение по наблюдениям. «Вот и весна пришла!» Редактирование сочинения «Вот и весна пришла!» Сочинение по картине Н.П. Богданова-Бельского «Сочинение». Итоговое изложение по рассказу К. Паустовского «Кот-ворюга». Итоговое сочинение «Самый радостный день в моей жизни».

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

Класс	Тема раздела	Общее количество часов, отведенных на изучение раздела.
4а,б,в	«Повторение знаний о свойствах письменной речи и признаках текста»	2 ч
4а,б,в	«Отработка умений, связанных со структурой текста»	5 ч
4а,б,в	«Типы речи. Совершенствование умений, связанных с построением текста-повествования»	3 ч
4а,б,в	«Функционально-стилистические разновидности речи. Развитие умений, связанных с созданием делового текста»	1 ч
4а,б,в	«Обобщение и систематизация знаний и умений, необходимых для точного и полного раскрытия темы и основной мысли в изложении и сочинении»	7 ч
4а,б,в	«Типы речи. Развитие умений, связанных с созданием текста-описания»	4 ч
4а,б,в	«Типы речи. Развитие умений, связанных с созданием текста-рассуждения»	2 ч
4а,б,в	«Ознакомление с особенностями научного стиля речи. Формирование умений, связанных с созданием текста в научном стиле»	2 ч
4а,б,в	«Совершенствование текстовых умений в сочинениях различных жанров»	8 ч
Всего: 34 часа		