

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №97 г. Ельца»**

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей начального  
и эстетического  
образования  
(протокол № 1 от 27.08.2021 г.)

 /О.Ю.Семянникова /

Принята решением  
педагогического совета  
(протокол № 1  
от 30.08.2021 г.)

Утверждена  
приказом директора МБОУ  
«Гимназия №97 г. Ельца»  
от 31.08.2021 г. № 168



( Пирогова В.А.)



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
«Шаги к успеху»**

2021-2022 уч.год

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Шаги к успеху» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся.

## **Планируемые результаты освоения программы «Шаги к успеху»**

### **Личностные результаты:**

- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки к работе на результат.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или

ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- формирование понимания причин успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

## **Предметные результаты освоения курса**

### *Обучающийся научится*

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата,
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использовать различные способы поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачам, в том числе готовить свое выступление и выступать,
- слушать собеседника и вести диалог и излагать свое мнение, аргументируя свою точку зрения и оценку событий,
- совместно определять общую цель и путей ее достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Шаги к успеху»

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Развитие и тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.

Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

Развитие аналитических способностей и быстроты реакции.

***Программа предусматривает различные формы и методы работы:***  
фронтальная, индивидуальная, групповая и коллективная.

-групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях в школе;

-работа с учебной и художественной литературой;

-подготовка сообщений, индивидуальных и групповых проектов, презентаций, творческих работ;

-работа с использованием компьютерных программ;

-работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;

**Методы организации учебных занятий .**

**1. Интеллектуальные игры** – задания, дающиеся в начале занятия в качестве разогревающих, настраивающих на работу, организующих ее.

**2. Ролевые методы** – предполагают принятие ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей;

**3. Коммуникативные игры** – игры, направленные на формирование у

подростков умения увидеть в другом человеке его достоинства, способствующие углублению осознания сферы общения и обучающие умению сотрудничать.

**4. Игры, направленные на развитие вербального и невербального воображения.**

**5. Методы формирования «эмоциональной грамотности»** - предполагают

обучение распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу; умение принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

#### **6. Когнитивные методы**

**7. Дискуссионные методы** - позволяют реализовать принцип субъект – субъектного взаимодействия, выявлять различные точки зрения на какую-либо проблему.

**Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий:** беседа, интеллектуальная игра, викторина, интегрированные занятия, дидактические игры

#### **Принципы обучения.**

Принцип сознательности и активности предусматривает воспитание сознательного отношения к занятиям.

Принцип активности предполагает умение учащихся быстро принимать и уверенно осуществлять тактические решения.

Принцип доступности и индивидуальности предусматривает, чтобы перед детьми ставились посильные задачи и подбирались посильные средства для их решения.

Принцип систематичности и последовательности предусматривает последовательность в обучении, регулярные занятия, логическую связь предыдущего учебного материала с последующим, постепенное увеличение нагрузки.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

| <b>Класс</b> | <b>Тема раздела</b>  | <b>Общее количество часов, отведённых на изучение раздела</b> |
|--------------|--|---|
| 4а,б,в       | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления               | 3ч.   |
| 4а,б,в       | Развитие и тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.                     | 10ч.  |
| 4а,б,в       | Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.            | 9ч.   |
| 4а,б,в       | Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 5ч.   |
| 4а,б,в       | Совершенствование воображения.   | 4ч.   |

|        |   |             |
|--------|---|-------------|
|        | Развитие наглядно-образного мышления                    |             |
| 4а,б,в | Развитие аналитических способностей и скорости реакции. | 3ч.         |
|        | <b>Итого</b>  | <b>34ч.</b> |