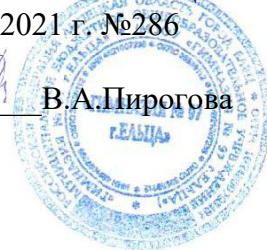


Принята на
заседании
педагогического
совета протокол
от 08.11.2022 г.
№5

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Гимназия №97 г.Ельца»
от 08.11.2021 г. №286



В.А.Пирогова



**Адаптированная рабочая программа
внеурочной деятельности
«Развиваем читательскую грамотность»
для слабослышащих и позднооглохших
обучающихся (вариант 2.2)**

(3 класс)

2021 – 2022 уч. год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развиваем читательскую грамотность» разработана в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Данная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца» отражает особенности и возможности данной категории школьников младших классов, образовательные потребности и запросы обучающегося и его родителей; ориентирована на стратегические цели развития образования Российской Федерации, реализацию Приоритетного национального проекта «Образование».

I. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Развиваем читательскую грамотность»

Личностные УУД:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные УУД:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выразить (рисовать) то, что представили;

- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

- теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях в школе;
- работа с учебной и художественной литературой;
- подготовка сообщений, индивидуальных проектов, презентаций, творческих работ;
- работа с использованием компьютерных программ;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия по оформлению творческих отчетов о проделанной работе.
- участие в благотворительных и социальных акциях и проектах

II. Содержание программы внеурочной деятельности «Развиваем читательскую грамотность»

Внеурочная деятельность «Читательская грамотность» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлен на развитие функциональной читательской грамотности обучающихся.

В содержание программы входят два раздела: «Настоящий читатель» «Технология продуктивного чтения».

1 раздел «Настоящий читатель»

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.

Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги разных писателей.

Экскурсии в библиотеки города. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг».

Домашняя библиотека. Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг.

Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей.

Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения.

Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».

Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

2 раздел «Технология продуктивного чтения»

Продуктивное чтение : глубокое восприятие и понимание текста. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.

Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении. Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.

Шаг второй. Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения.

Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль.

Практическая работа с текстами разных авторов.

Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста.

Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии.

Творческая работа по развитию читательских умений.

Шаг третий. Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с текстами разных авторов. Знакомство с жизнью автора книги, его творчеством, историей создания книги.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности
«Развиваем читательскую грамотность» в 3 классе**

№ раздела	Тема раздела	Общее количество часов, отведенных на изучение раздела.
1	Настоящий читатель	10 ч
2	Технология продуктивного чтения	15 ч
Всего: 25 ч.		