

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №97 г. Ельца»**

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей начального  
и эстетического  
образования  
(протокол № 1 от 27.08.2021 г.)

 /О.Ю.Семянникова /

Принята решением  
педагогического совета  
(протокол № 1  
от 30.08.2021 г.)

Утверждена  
приказом директора МБОУ  
«Гимназия №97 г. Ельца»  
от 31.08.2021 г. № 168



( Пирогова В.А.)



Рабочая программа

внеурочной деятельности

по общеинтеллектуальному направлению

**« Занимательная математика»**

2021 – 2022 уч. год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся

### **Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»**

#### **Личностные**

##### ***У второклассника будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей;
- этические нормы поведения при сотрудничестве;
- умения делать выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

##### ***Второклассник получит возможность для формирования:***

- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- чувства справедливости и ответственности;
- самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные**

### ***Второклассник научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиям/ реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и способы их преодоления. Второклассник получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в не учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

#### ***Второклассник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

#### ***Второклассник получит возможность научиться:***

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение.

## **Коммуникативные**

### ***Второклассник научится:***

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить монологические высказывания;
- строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### ***Второклассник получит возможность научиться:***

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

### ***Программа предусматривает различные формы и методы работы:*** фронтальная, индивидуальная, групповая и коллективная.

- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях в школе;
- работа с учебной и художественной литературой;
- подготовка сообщений, индивидуальных и групповых проектов, презентаций, творческих работ;
- работа с использованием компьютерных программ;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалам;
- практические занятия по оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

**Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий:** беседа, интеллектуальная игра, викторина, интегрированные занятия, практикум по решению задач повышенной сложности, турниры, олимпиада, дидактические игры

**Основные виды деятельности обучающихся:** решение занимательных задач, оформление тематических газет, участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру», знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой, решение проектных задач, работа в парах, группах, творческие работы.

### **Методы организации учебных занятий по курсу во 2 классе:**

частично – поисковый, деятельностно–творческий, наблюдения.

## **2. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»**

Согласно учебному плану МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» всего на изучение курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» отводится 34 часа в год (1 час в неделю)

### ***Раздел «Математическое справочное бюро».***

Что такое число? Интересные приемы устного счета. Виды цифр. Цифры у разных народов. Как считали в Древней Руси. Цифры древних цивилизаций. Цифры в Древнем Египте. Цифры племени майя. Цифры у разных народов. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 20. Римские цифры в головоломках История возникновения арабских цифр. Ребус. Правила разгадывание ребусов. Решение математических ребусов. Задачи в стихах.

### ***Раздел «В мире логики».***

Занимательные задания с геометрическими фигурами. Игра «Танграм». Изготовление игры «Танграм». Решение логических задач. Решение задач, требующих рассуждения. Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Логически-поисковые задания. Задания на развитие слуховой памяти. Магические квадраты.

### ***Раздел «Мир величин».***

Измерение массы. История создания весов. Задачи на взвешивание. Определение массы с помощью чашечных весов. Монеты. Размен монет. Задачи на взвешивание фальшивых монет.

### ***Раздел «Мир занимательных задач».***

Что такое задача. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установление сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных отношений. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Задачи в стихах. Нестандартные задачи. Логические задачи. Решение задач с помощью чертежа. Комбинаторные задачи. Геометрические задачи.

### ***Раздел «Геометрическая мозаика».***

Что такое геометрия. Взаимное расположение предметов в пространстве. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Углы. Прямоугольник. Квадрат. Занимательные задания с геометрическими фигурами.

**Раздел «Математические игры».**

Кодирование информации. Ключворды. Словесные головоломки и анаграммы. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

Класс	Тема раздела	Общее количество часов, отведенных на изучение раздела.
2а,б,в,г	«Математическое справочное бюро».	4ч.
	«В мире логики».	3ч.
	«Мир величин».	5ч.
	«Мир занимательных задач».	8ч.
	«Геометрическая мозаика».	7ч.
	«Математические игры».	7ч.
Итого		34ч.

