Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 97 г. Ельца»

Согласовано.
Председатель Управляющего совета
_____/Плаксицкая Н.А./

Утверждаю.
Директор МБОУ «Гимназия №97 г.Ельца»
_____ / В.А.Пирогова
(приказ от 02.05.2023 № 72)

ПРОГРАММА
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Кампус97» на базе
МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ …… 3-5

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …… 5-6

3. МОДЕЛЬ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ……. 6-11

4. РЕЖИМ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ …… 7

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ…… 7-9

6. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Направления и виды деятельности ……..…… 9-10

6.2. План воспитательной работы лагеря ……... 11-12

6.3. Результативность ……. 13

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ …… 13-14

ПРИЛОЖЕНИЯ …… 15-17

1. Общие положения

Каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям своей культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Каникулы – зарядка новой энергией, настроением, приобретением новых сил, продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания.

Занятость детей сегодня - это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации детей с учетом реалий современной жизни. Свободное время в представлении детей – едва ли не единственное пространство, где существует особый мир, где правят фантазии и игра, где действуют иные, чем в мире взрослых, правила поведения. Здесь ценится то, что с трудом укладывается в сознании родителей, здесь можно самому решить, на что потратить силы и время.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в период каникул, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети, подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. В оздоровительном лагере «Кампус97» главное - не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Организация лагеря с дневным пребыванием детей - форма занятости, которая играет важную роль в системе воспитания и оздоровления детей, дает возможность раскрыться, проявить себя не только детям с лидерскими способностями, но и скромным, застенчивым ребятам, которые в течение учебного года не могут реализовать свои личностные возможности и способности.

Разработка программы продиктована:

- повышением спроса родителей на полноценный, организованный отдых школьников;
- возможностью обеспечить детей сбалансированным двухразовым питанием;
- возможностью удовлетворить потребность детей в творчестве, познании, самореализации, радости, межличностного общения;
- использованием естественных оздоровительных факторов лета.

Актуальность программы еще и в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей детей – видеть разносторонне развитую личность, мотивированную к активной познавательной деятельности; развитие ее познавательных и созидательных способностей, обеспечивающих творческую самореализацию; формирование опыта самостоятельной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ (с изменениями и дополнениями;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- Федеральным законом от 24.06.1999г. № 120-ФЗ (ред. от 14.10.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

— Законом Липецкой области от 04.04. 2014 г. N 274-ОЗ "О внесении изменений в Закон Липецкой области "О социальной поддержке обучающихся, студентов и аспирантов образовательных учреждений и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Липецкой области";
— постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
— Уставом гимназии.

Данная программа будет реализована на базе МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» в следующие сроки: июнь 2023

Участники проекта - дети в возрасте от 7 до 14 лет. Запланированное количество детей – 230 человек.

При проведении мероприятий будут использоваться следующие ресурсы МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»:

- кабинеты гимназии;
- спортивные залы;
- пришкольный участок.

Данная программа направлена на создание условий для развития физического, творческого, личностного потенциала, повышение познавательной активности детей и подростков в каникулярное время. При реализации программы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания будут применяться следующие формы деятельности:

- массовые: конкурсы и викторины, акции, экскурсии, изучение родного края, спортивные мероприятия, просмотр спектаклей и кинофильмов, КТД.
- групповые: тематические беседы, библиотечные часы, спортивно-оздоровительные мероприятия, КТД.
- Индивидуальные: акции участие в мастер-классах, занятия с психологом, анкетирование.

Данные формы работы в лагере осуществляются с использованием следующих методов:

- беседа,
- наблюдение
- методика КТД
- метод состязательности
- метод импровизации
- метод игры
- проектная деятельность

Программа основана на принципах, заложенных в воспитательной системе гимназии:

1. Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
2. Принцип творческого отношения к делу.
3. Принцип добровольности участия в делах.
4. Принцип учета возрастных особенностей детей.
5. Принцип вариативности и доступности выбранных форм работы.
6. Принцип индивидуализации в работе с детьми.

Основные подходы к организации досуга в лагере:

- *Здоровьесберегающий*: ежедневное бережное внимательное отношение к психологическому, физическому, душевному состоянию ребёнка.
- *Деятельностный*: взаимодействие детей в ситуации игры, работы над кейсом, где возможно быстрое установление доверительных и дружеских отношений, позитивного настроя друг к другу, а также вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением навыков и способностей каждого ребенка.
- *Креативный*: развитие творческой активности по средствам осуществления разных видов мини-проектов в условиях летнего отдыха.

- *Информационный*: доступное, оперативное, своевременное информирование всех участников взаимодействия о жизни в о/л «Кампус97».

Реализация программы предполагает взаимодействие со следующими организациями г.Ельца:

- МАУК «Городской парк» г. Ельца;
- МАОУ ДО «Детский парк им. Б.Г. Лесюка»;
- детские библиотеки г. Ельца;
- музеи города Ельца;
- ИКЦ «Прожектор»;
- Елецкий драматический театр «Бенефис»;
- ОГИБДД города Ельца.
- Пожарно-спасательная часть № 10 г.Ельца

Социальный паспорт детей.

Контингент детей: обучающиеся МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца», среди которых дети из малообеспеченных семей, многодетных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Кадровый состав.

В реализации программы при МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» участвуют:
- начальник лагеря;
- организаторы массовых мероприятий;
- мед. сестра;
- воспитатели;
- работники столовой;
- технический персонал.

2. Пояснительная записка

Цель программы: создание интенсивной образовательно-развивающей среды, которая позволит участникам совершенствовать предметные (hard skills) и универсальные компетенции (soft skills), а также положительно скажется на формировании в гимназии корпоративной культуры, а также создание необходимых условий для укрепления здоровья и творческого развития детей.

Задачи:

- создать необходимые условия для оздоровления детей;
- создать благоприятную эмоциональную атмосферу, обеспечивающую социально-психологическую комфортность каждому ребенку;
- формировать общую культуру и навыки здорового и безопасного образа жизни;
- формировать интерес к различным видам деятельности;
- развивать коммуникативные навыки;
- организовать культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, экскурсионную деятельность, обеспечивающую рациональное использование свободного времени детей, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;
- организовать культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, экскурсионную деятельность, обеспечивающую рациональное использование свободного времени детей, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;
- организация исследовательской и проектной деятельности;
- формировать чувство любви и патриотизма к родному городу.

Ожидаемый результат:

1. Физкультурно-оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия позволят получить положительную динамику показателей эффективности оздоровления детей.

2. Комфортность пребывания детей в лагере, ежедневно отслеживаемая методом цветовой диагностики настроения, и удовлетворённость детей и родителей организацией работы смены, дадут возможность сохранить количественный контингент детей.

3. Отсутствие травм, серьёзных правонарушений, как результат предупредительно-профилактических мероприятий и бесед.

4. Высокая степень активности детей в спортивной, образовательно-досуговой, трудовой деятельности.

5. Бесконфликтное общение детей.

6. Активное и творческое участие детей в конкурсных программах и проектах о родном городе.

7. Сформированность творческих подгрупп, определение их лидеров, генераторов идей.

8. Работа над кейсами способствует становлению единого творческого научно-исследовательского коллектива, способного реализовать действующий проект, анализировать его результаты, нести ответственность, работать над усовершенствованием реализованного замысла с воплощением креативных идей.

9. Партнерское взаимодействие между детьми и педагогами (делегирование ответственности, роль учителя – наставник, который сопровождает команду, а не дает готовых решений).

3. Модель работы лагеря.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

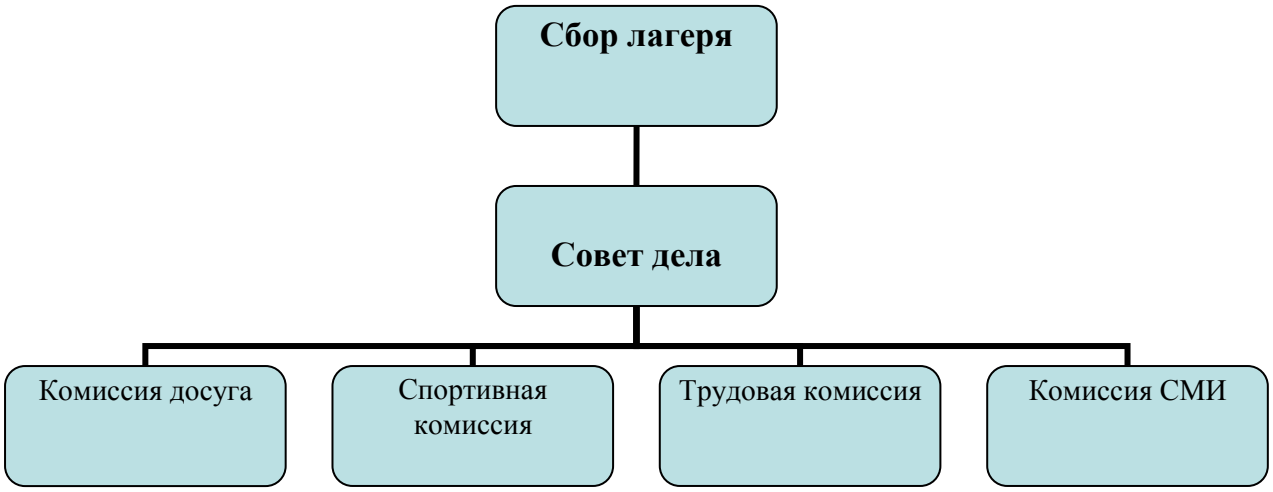
Детское самоуправление:

Формированию сплочённого коллектива способствуют не только интересные мероприятия, но и правильная организация системы самоуправления в лагере. Делегирование детям полномочий и ответственности поможет создать обстановку, при которой каждый ребенок ощутит свою сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом.

Высшим органом детского самоуправления лагеря дневного пребывания «Кампус97» является сбор всех отрядов, который проходит ежедневно и обсуждает вопросы жизни коллектива, проблемы, которые возникают в организации деятельности детей. Исполнительным органом является совет дела, который выбирается из представителей вожатского отряда. Координатором совета дела является воспитатель данного отряда.

Комиссии имеют сменный состав. В их обязанности входит:

- Комиссия досуга – организация внутриотрядных и лагерных мероприятий;
- Спортивная комиссия – проведение утренней зарядки, организация спортивных часов, проведение спартакиады;
- Трудовая комиссия – организация дежурства в игровых комнатах, ежедневное подведение результатов акции «Чистюля» ;
- Комиссия СМИ – составление фотоотчётов о проводимых мероприятиях, выпуск газет лагерной смены, еженедельный показ презентаций о работе отрядов.



Проектная деятельность:

В работе смены 2 отряда будут работать по образовательным 2 кейсам: «Охотники за растениями», «Математика вокруг нас». Кейсы отличаются по виду деятельности. Это влияет на ход работы с кейсом, выбор подходящих методик и инструментов. Все кейсы предполагают командную работу участников. Ее участники берут на себя ответственность за ход и результат работы. Наставник дает участникам возможность принимать решения и нести ответственность за результат. Все, что делает команда, это не получение знаний ради знаний, а создание материального артефакта, который имеет практическую ценность.

Инструменты и методики для работы с кейсом.

1. *Кейсы, в основе которых лежит проектная деятельность:*

   - проблематизация (на этапе проблематизации участникам необходимо будет выявить и сформулировать проблему, а также определить стейкхолдеров (возможные итересанты проекта);

   - целеполагание (цель должна быть конкретная и измеримая);

   - поиск решения (генерация идей и их оценка);

   - планирование (на этом этапе необходимо определить шаги по достижению цели и определить имеющиеся ресурсы);

   - реализация замысла (на этом этапе идет основное присвоение hard-компетенций и работа над проектом);

   - завершение проекта (защита и итоговая рефлексия).

2. *Кейсы, в основе которых лежит исследовательская деятельность:*

   - погружение в контекст, постановка задачи, предварительный анализ информации;

- **формулировка гипотез** (на этом этапе происходит исследование существующих методик и выбор наиболее подходящих для проверки гипотезы);
- **планирование эксперимента** (участники пробуют разложить выбранную методику в последовательность шагов);
- **проведение эксперимента** (на этом этапе присвоение основных Hard Skills);
- **анализ и обработка результатов**;
- **соотнесение гипотизы и результатов** (подведение итогов по результатам работы);
- **завершение проекта** (защита и итоговая рефлексия).

Юные исследователи (8-11 лет) будут работать над созданием проекта Орлята России.

Методика КТД:

КТД – это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство.

Виды КТД, запланированные к применению в работе лагеря:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия): работа комиссий детского самоуправления.
2. Познавательные дела: познавательные игры, беседы, викторины: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире.
3. Трудовые дела: участие в акции «Чистый двор», дежурство.
4. Художественные дела: оформление отрядных уголков, отрядный конкурс рисунков.
5. Спортивные дела: зарядки, спартакиада и др.

Профильность:

Распределение по сквадам (отрядам):

1-8 сквады – развитие социальной активности (Орлята России)

9, 10 сквады – – естественнонаучная направленность;

Профильным отрядам, кроме основных мероприятий лагеря, будет предложен ряд мероприятий, соответствующих их профилю.

Система информирования о деятельности лагеря

Содержание программы подразумевает создание единого информационного пространства оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Ниже представлены организованные специально для лагеря средства получения и передачи информации.

№	Средства и формы получения и передачи информации.	Периодичность	Целевая группа
1.	Линейка и общее собрание лагеря	ежедневно	-воспитанники лагеря; -воспитатели
2.	Экран дня: Стенд	ежедневно	-начальник лагеря: -воспитанники лагеря; -воспитатели
3.	Рейтинг: экран соревнований	по мере достижения результатов	-начальник лагеря: -воспитанники лагеря; -воспитатели
4.	СМИ лагеря: - газета лагерной смены; - мультимедийные презентации; - фоторепортажи.	Еженедельно	Комиссия СМИ
5.	Сайт гимназии	Ежедневно	Начальник лагеря

Взаимосвязь с родителями:

Участие родителей в жизни лагеря будет осуществляться следующим образом:

- представители из числа родителей будут приглашаться для работы в жюри для подведения итогов конкурсных мероприятий, проектной деятельности;
- при проведение творческих отрядных выступлений в качестве зрителей.

4. Режим работы о/л «Кампус 97 «МБОУ « Гимназия №97 г. Ельца» на период от 02.06.2023 по 28.06.2023г

Режим работы лагеря соответствует СаНПин.

8.30- 9.00 - сбор детей, инструктаж
9.00-9.15 - зарядка
9.15.-10.00 - завтрак
10.00- 13.00 - работа по плану работы лагеря, отрядов, кружков и секций
13.00 – 13.40 - обед
13.40-14.15 - подвижные игры на воздухе
14.15-14.30 - рефлексия
14.30 - уход детей домой

5. Механизмы реализации программы

Реализация программы идет через целенаправленную совместную деятельность воспитателя, детей, обслуживающего персонала (поэтапно).

1. Подготовительный этап:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке гимназии к весеннему, летнему и осеннему сезону;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- проведение родительских собраний на тему «Летняя занятость детей»;
- издание приказов по школе о проведении оздоровительной кампании в период каникул;
- разработка программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- отбор кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- оформление и разработка нормативно - правовой, организационной документации для деятельности лагеря.

2. Организационный этап:

- встреча детей;
- проведение вводных диагностик, инструктажей;
- анкетирование;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- оформление отрядных уголков.

3. Основной этап:

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел.

4. Заключительный этап:

- подведение итогов смены, награждение;
- проведение итогов диагностик;
- анализ анкетирования;
- разработка перспектив деятельности.

Материально-технические условия:

Элемент ресурса	Краткая характеристика ресурса
Кабинеты гимназии	Оснащение: столы, стулья, доска, мел, настольные игры, принадлежности для рисования.
Большой и малый спортивные залы:	Обеспеченность спортивным инвентарём: мячи волейбольные, мячи баскетбольные , мячи футбольные, скакалки, обручи , маты, волейбольная сетка, скамейки гимнастические, лестницы гимнастические, канат.
Спортивная площадка на улице	Оборудована турником, имеется стадион с беговыми дорожками, баскетбольная площадка.
Актовый зал	Имеется сцена, стулья, аппаратура
Помещения медицинского назначения	Имеется оборудование для функциональной диагностики и профилактических обследований: медицинские весы, термометр, динамометр, ростомер, спирометр, тонометр, фонендоскоп. Аптечки: при аварийных ситуациях с кровью «антиспид», противопедикулезная, набор аптечек для оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке, бронхиальной астме, судорожном синдроме, лихорадке, коллапсе, обмороке.
Пищеблок	Обеденный зал, кухня, склад для хранения овощей.
Техническое оснащение	Компьютеры, МФУ.

Имеется в наличии 8 рециркуляторов

Методические условия:

- Посещение городских совещаний начальником лагеря и заместителем директора.
- Совещание с классными руководителями об организации лагеря – начальник лагеря и заместитель директора.
- Родительское собрания по вопросу организации о/л «Кампус97»– классные руководители и начальник лагеря.
- Изучение методической литературы по вопросам организации лагеря – начальник лагеря, заместитель директора.
- Планирование смены, сбор мнений и предположений, заявлений – старший вожатый, начальник лагеря.
- Оформление программы лагеря – начальник лагеря.
- Индивидуальные консультации по вопросам организации лагерной смены – начальник лагеря.

- Оказание методической помощи при разработке программы и мероприятий – заместитель директора.

Привлечение профильных специалистов:

В работе в лагере будут принимать участие следующие профильные специалисты:

- Психолог – тренинги на сплочение отрядных коллективов, групповая и индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в психологической помощи.
- Социальный педагог – разработка и проведение цикла бесед предупредительно-профилактической направленности.
- Фельдшер – разработка и проведение цикла бесед по формированию здорового образа жизни.

6. Основное содержание программы

6.1. Направления и виды деятельности:

Программа является комплексной и как средство реализации поставленных целей и задач, включает в себя следующие направления:

1. Спортивно-оздоровительное направление
2. Художественно-эстетическое воспитание
3. Досуговая деятельность
4. Музейно-краеведческое направление

План-сетка реализации кейса «Охотники за растениями»

1 день (2.06)	2 день (3.06)	3 день (5.06)	4 день (7.06)	5 день (8.06)	6 день (10.06)	7 день (13.06)
Цель: Рассмотреть варианты и влияние совместного существования растений в биогеоценозе **Что делаем:** Разбираем гипотезу распространения выбраных растений. Изучаем теоретические материалы дополнительной литературы. Формируем понимание взаимодействия растений в окружающей среде (понятие «биогеоценоза»,	**Цель:** научиться формулировать цель исследований, присвоить задачу модуля для дальнейшей реализации Разработать «План охоты (сбор фитосырья)» **Что делаем:** Выявляем желаемый результат и оформляем его в виде исследовательской цели	**Цель:** распаковывать цель в ряд задач, упрощать задачи до предельно конкретных, решаемых в один шаг деятельности **Что делаем:** ● Отвечаем на вопросы: как нам подтвердить или опровергнуть гипотезу о особенностях распространения данного растения; выявляем категорию	Работа с источниками. Первичный набор картографических, исторических и биологических сведений по вопросу модуля **Цель:** научиться работать с информацией (периодической публикационной, исторической, официальной), выявлять главное, отбрасывать второсте□пе	Работа с источниками. Первичный набор картографических, исторических и биологических сведений по вопросу модуля **Цель:** научиться работать с информацией (периодической публикационной, исторической, официальной), выявлять главное, отбрасывать второсте□пе	Работа с источниками. Первичный набор картографических, исторических и биологических сведений по вопросу модуля **Цель:** научиться работать с информацией (периодической публикационной, исторической, официальной), выявлять главное, отбрасывать второсте□пе	Работа с источниками. Первичный набор картографических, исторических и биологических сведений по вопросу модуля **Цель:** научиться работать с информацией (периодической публикационной, исторической, официальной), выявлять главное, отбрасывать второсте□пе

«экологические ниши»). Конкретизируем понятие «экологический мониторинг», «растения-индикаторы окружающей среды», «лекарственное растительное сырье»		растительного сырья; ●Предлагаем и проверяем на прочность задачи и методы их решения ●Формируем список задач и приоритет (очередность) их решения ● Создаём план-график реализации замысла за отведённое нам время	нное (сортировать по ценности для решения) Что делаем: Создаём банк исторических, геоэкологических, биологических и химических данных о распространении данного растения на территории Европы, России и конкретного регионального субъекта РФ; Фиксируем необходимую информацию о месте сбора образца (геолокация), описание биоценоза и экологической обстановки в местах сбора, фиксируем наглядный материал (фото- и видеоматериалы); Заготавливаем фитосырье Собираем образцы	нное (сортировать по ценности для решения) **Что делаем:** Создаём банк исторических, геоэкологических, биологических и химических данных о распространении данного растения на территории Европы, России и конкретного регионального субъекта РФ; Фиксируем необходимую информацию о месте сбора образца (геолокация), описание биоценоза и экологической обстановки в местах сбора, фиксируем наглядный материал (фото- и видеоматериалы); Заготавливаем фитосырье Собираем образцы	нное (сортировать по ценности для решения) **Что делаем:** Создаём банк исторических, геоэкологических, биологических и химических данных о распространении данного растения на территории Европы, России и конкретного регионального субъекта РФ; Фиксируем необходимую информацию о месте сбора образца (геолокация), описание биоценоза и экологической обстановки в местах сбора, фиксируем наглядный материал (фото- и видеоматериалы); Заготавливаем фитосырье Собираем образцы	нное (сортировать по ценности для решения) **Что делаем:** Создаём банк исторических, геоэкологических, биологических и химических данных о распространении данного растения на территории Европы, России и конкретного регионального субъекта РФ; Фиксируем необходимую информацию о месте сбора образца (геолокация), описание биоценоза и экологической обстановки в местах сбора, фиксируем наглядный материал (фото- и видеоматериалы); Заготавливаем фитосырье Собираем образцы

8 день (15.06)	9 день (16.06)	10 день (19.06)	11 день (20.06)	12 день (21.06)	13 день (22.06)	14 день (23.06)
Анализ первичной информации. Сопоставле-ние массивов данных. Выявление закономерностей **Цель:** научиться анализиро-вать и систематизи-ровать информацию **Что делаем:** ● Производим обобщение полученной информации ●Систематизируем ● Выявляем закономерности в результате анализа	Анализ первичной информацииСопоставле-ние массивов данных. Выявление закономерностей **Цель:** научиться анализиро-вать и систематизи-ровать информацию **Что делаем:** ●Производим обобщение полученной информации ●Систематизируем ● Выявляем закономерности в результате анализа	Анализ первичной информации Сопоставле-ние массивов данных. Выявление закономерностей **Цель:** научиться анализиро-вать и систематизи-ровать информацию **Что делаем:** ●Производим обобщение полученной информации ●Систематизируем ● Выявляем закономерности в результате анализа	Анализ первичной информациИСопоставле-ние массивов данных. Выявление закономерностей **Цель:** научиться анализиро-вать и системати-зировать информацию **Что делаем:** ●Изменяем или пересматриваем гипотезу исследования (а что, если…, предположи, что это так, тогда…)	Поиск истины Цель: научиться проверке (верификации) информации **Что делаем:** готовим гербарные экземпляры исследуемых растений	Поиск истины Цель: научиться проверке (верификации) информации **Что делаем:** готовим гербарные экземпляры исследуемых растений	**Цель:** Подготовка презентации результатов проекта на внутреннем научном семинаре. **Что делаем:** готовим презента-цию результатов проектов участников перед другими командами и наставникам и.

15 день (24.06)	16 день (26.06)	17 день (27.06)	18 день (28.06)
Цель: Подготовка презентации результатов проекта на внутреннем научном семинаре. **Что делаем:** готовим презента-цию результатов проектов участников перед другими командами и наставниками.	**Цель:** Презентация результатов проекта на внутреннем научном семинаре. Проведение итоговой рефлексии. **Что делаем:** Проводим презента-цию результатов проектов участников перед другими командами и наставниками. Собираем обратную	**Цель:** Презентация результатов проекта на внутреннем научном семинаре. Проведение итоговой рефлексии. **Что делаем:** Проводим презента-цию результатов проектов участников перед другими командами и наставниками. Собираем обратную	подводим итоги

	связь от участников.	связь от участников.	

План-сетка реализации кейса «Математика вокруг нас»

№	Дата	Описание работы
1	2 июня	1. Математическая пятиминутка. Волшебная математика 1001 волшебство 2. Знакомимся. Планируем. Выбираем. 3. Математические фокусы (показать применение математики в жизни на интересных и полезных примерах)
2	3июня	1. Математическая пятиминутка. Интуиция подводит нас, когда речь идет о больших числах 2. Измерительные работы на местности (учащиеся производят измерительные работы на местности, учатся чертить план участка)
3	5июня	1. Проект : « Семейная математика» (создание сметы расходов семейного бюджета на ремонт квартиры, благоустройство или строительство садового домика) 2. Ролевая игра «Юный статистик» (формирование умений у учащихся представлять информацию в различных формах : «Журналисты» проводят опрос на территории школы, заполнят таблицы с результатами опроса общественного мнения, «Статисты» обработают результаты, выполнят подсчёты, «Издатели» оформят альбом «Результаты статистического исследования»)
4	7 июня	1. Математическая пятиминутка. 2. Необходимые строительные работы (расчёт необходимого строительного материала, составление сметы)
5	8 июня	1. Математическая пятиминутка. 2. «Разбиение земельного участка на клумбы различной формы»
6	10 июня	1. Математическая пятиминутка. 2. «Определение высоты предмета» - измерительная работа на местности
7	13 июня	1. Математическая пятиминутка. 2. Что такое “правильное питание” (учимся рассчитывать калорийность пищи, делать выводы о питании своей семьи)
8	15 июня	1. Математическая пятиминутка . Квадратура круга. 2. «Способ измерения ширины мнимого озера», - практическая работа на местности с учащимися 3. «Принцесса науки» С. В. Ковалевская
9	16 июня	1. Математическая пятиминутка . Достаточная сложность математической логики. 2. Исследование «Законы геометрии вокруг нас». «Симметрия в современной архитектуре»
10	19 июня	1. Математическая пятиминутка. Это удивительное число п. 2. Математическая игра « Морской бой»

11	20 июня	1. Математическая пятиминутка . 2. Лист Мебиуса, геометрические иллюзии.
12	21 июня	1. Математическая пятиминутка. 2. Семейная экономика (составление и анализ бюджета семьи)
13	22 июня	1. Математическая пятиминутка. Волшебная математика. 2. Процентные вычисления в жизненных ситуациях: «скидка», «распродажа»
14	23 июня	1. Математическая пятиминутка . 2. Процентные вычисления в жизненных ситуациях: «бюджет», «тарифы», «пеня» 3. Н. И. Лобачевский – великий математик
15	24 июня	1. Математическая пятиминутка . 2. Простые и сложные банковские расчёты (учимся вычислять по формулам простого и сложного расчёта) 3. Корифей математики 19 века П. Л. Чебышев
16	26 июня	1. Математическая пятиминутка . Сколько математики нужно человеку? 2. Задачи на сплавы и смеси (вычисление концентрации растворов и смесей) 3. Гений 18 века – Леонард Эйлер.
17	27 июня	1. Математическая пятиминутка . 2. Посещение школьного музея 3. Занимательные задачи (развивать смекалку, находчивость, прививать интерес к математике)
18	28 июня	1. Математическая пятиминутка. 2. Задачи на перекладывание спичек

План-сетка реализации проекта Орлята России

№	Дата	Описание работы
1	2 июня	Игровой час «Играю я - играют друзья»
2	3июня	Тематический час «Открывая страницы интересного маршрута»
3	5июня	КТД «Ах, какая прелесть эти сказки»
4	7 июня	Просмотр видеороликов по теме: «Культура народов России»
5	8 июня	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Посвящение в Орлята России
6	10 июня	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
7	13 июня	Игровая модель «Генератор идей»
8	15 июня	Тематический час «Открываем Россию» Телемост «Содружество Орлят»
9	16 июня	Дискуссионный клуб «Минутка техники и технологии»

10	19 июня	Проект отряда «Интеллектуальные переменки»
11	20 июня	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»
12	21 июня	Игровая модель: эксперимент «Интеллект»
13	22 июня	Флешмоб «Голубь мира»
14	23 июня	Конкурсная – игровая программа посвященная Дню красоты
15	24 июня	Интеллектуальная игра «В гостях у сказки»
16	26 июня	Игра «Живая картина» Конкурс отрядов «Мы фокусники»
17	27 июня	Квест-игра «В поисках сокровищ»
18	28 июня	Экскурсия в музей гимназии

Спортивно-оздоровительное направление

Задачи спортивно-оздоровительного направления:

1. Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
2. Выработка и укрепление гигиенических навыков
3. Расширение знаний об охране здоровья.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;
-утренняя гимнастика;
-организация здорового питания детей;
- уроки здоровья.

Организация спортивно-массовых мероприятий:

•соревнования по лёгкой атлетике;
• спортивные эстафеты;
•подвижные спортивные игры.

Инструктажи для детей.

Художественно - эстетическое воспитание

Прекрасное окружает нас повсюду и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их- значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности оздоровительного лагеря.

Задачи эстетической деятельности:

1. Пробуждать в детях чувство прекрасного;
2. Формировать навыки культурного поведения и общения;
3. Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общения с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

1. Посещение кинотеатров, музеев, организаций;
2. Конкурсы;

3. Оформление отрядных уголков.

Творческая деятельность-это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

1. Изобразительная деятельность
2. Конкурсные программы.
3. Творческие конкурсы, выставки работ из природного материала.
4. Игровые творческие программы
5. Выставки.

Музейно-краеведческое направление

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности воспитанников по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации.
Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом родного города, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Основные формы работы:

1. Экскурсии
2. Тематические мероприятия

Досуговая деятельность

Задачи досуговой деятельности:

1. Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских на базе лагеря.
3. В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность-это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей-один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

6.2.

План работы лагеря с дневным пребыванием детей «Кампус97»

на базе МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»

План работы лагеря с дневным пребыванием детей «Кампус» на базе МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»

«Год педагога и наставника»

Направления	***«Здравствуй, лето!»*** ***02.06.2023***	***«Год педагога и наставника»*** ***03.06.2023***	***«День А.С. Пушкина»*** ***05.06.2023***	***«День русского языка»*** ***07.06.2023***	***«Великие изобретения и открытия» «Посвящение в Орлята»*** ***08.06.2023***	***«Прикладное творчество и народные ремёсла»*** ***10.06.2023***
Образовательно-содержательное	Работа с кейсами «Охотники за растениями», «Математика вокруг нас»	Работа с кейсами «Охотники за растениями», «Математика вокруг нас»	Работа с кейсами «Охотники за растениями», «Математика вокруг нас»	Работа с кейсами «Охотники за растениями», «Математика вокруг нас»	Работа с кейсами «Охотники за растениями», «Математика вокруг нас»	Работа с кейсами «Охотники за растениями», «Математика вокруг нас»
Спортивно-оздоровительное	Зарядка Осмотр детей медицинским работником. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Повторяем правила пожарной безопасности, профилактические беседы о правилах дорожного движения, технике безопасности. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	Зарядка Минутки здоровья «Чистота – залог здоровья». Подвижные игры на свежем воздухе «Дартс».	Зарядка «Болезни грязных рук» - беседа о правилах личной гигиены, профилактике коронавируса (встреча с медицинским работником). Подвижные игры на свежем воздухе.	Зарядка Проведение флешмоба, направленного на профилактику и предупреждение преступлений несовершеннолетних и формирование здорового образа жизни. Подвижные игры на свежем воздухе: Скриппинг	Зарядка Игра «Веселые старты». Подвижные игры на свежем воздухе: спортивный флешмоб	Зарядка Минутка здоровья «Берегите глаза». Кругосветка «Емеля учит правила дорожного движения». Подвижные игры на свежем воздухе: спортивный челлендж (игра по карточкам)
Досуговая деятельность	Игровой час «Играю я – играют друзья» Эксперимент «Знакомство»: «Я в 15 секундах «Мой день», упражнение на командообразование «Стулья»	Рубрика «День с педагогом» к Году педагога и наставника Творческая встреча отрядов «Давайте познакомимся» Тематический	Тематический час «Открывая страницы интересной книги», КТД «Ах, какая прелесть эти сказки»	Просмотр видеороликов по теме «Культура народов России». Время отрядного творчества и общий	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» «Посвящение в Орлята»	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Мастер-классы «Умелые ручки»

	Выбор названия отряда, эмблемы.	час «Открывая страницы интересного маршрута»		сбор участников «От идеи – к делу!»		
Художественно – эстетическое воспитание	Подготовка отрядного уголка, названия отряда. Всё наоборот (угадай песню наоборот) + музыкальные ассоциации	Угадай песню по эмоджи Работа отрядов над созданием девизов и презентаций	Дискотека в честь открытия лагеря Конкурс рисунков «Разноцветное лето».	Музыка и наука (подбери к отрывку произведения музыку) Экскурсия в природу «Кладовая природы»	Флешмоб «Одна песня на всех» Конкурсная программа «Эврика!»	Музыкальный крокодил (изобразить название песни или строку припева)
Патриотическое воспитание	Беседа «Этих дней не забыть никогда…»	Игра «В краю родном».	Торжественная церемония подъема флага РФ Беседа «Поэты и писатели Елецкого края».	Экскурсия в сквер афганцев. Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	Пешеходная экскурсия по улицам города.	«Мы – русские! И мы этим гордимся!».
Направления	***«День России – 12 июня»*** ***13.06.2023***	***«Открытые тайны великой страны»*** ***15.06.2023***	***«На старте великих знаний»*** ***16.06.2023***	***«Мы в движении»*** ***19.06.2023***	***«Устное народное творчество»*** ***20.06.2023***	***«День этикета»*** ***21.06.2023***
Образовательно-содержательное	Работа с кейсами «Охотники за растениями», «Математика вокруг нас»	Работа с кейсами «Охотники за растениями», «Математика вокруг нас»	Работа с кейсами «Охотники за растениями», «Математика вокруг нас»	Работа с кейсами «Охотники за растениями», «Математика вокруг нас»	Работа с кейсами «Охотники за растениями», «Математика вокруг нас»	Работа с кейсами «Охотники за растениями», «Математика вокруг нас»
Спортивно-оздоровительное	Зарядка Минутка здоровья «Здоровое питание». Подвижные игры на свежем воздухе: городки	Зарядка Минутки здоровья «Витамины – наши друзья» (беседа). Подвижные игры на свежем воздухе Спортивная эстафета «Сильные, смелые, ловкие»	Зарядка Минутка здоровья «Как поднять настроение?». Подвижные игры на свежем воздухе: легкоатлетическая эстафета	Зарядка Беседы «Удержись от вредной привычки» Подвижные игры на свежем воздухе: спортивный флешмоб	Зарядка Минутка здоровья «Солнце - друг или враг?!» Игры на свежем воздухе: казаки-разбойники	Зарядка Беседа «Помни правила движенья как таблицу умноженья!». Час безопасности «Последствия детских шалостей». Подвижные игры на свежем воздухе: футбол
Досуговая деятельность	Игровая модель «Генератор идей» Игра-путешествие "День России"	Тематический час «Открываем Россию» Телемост «Содружество орлят России» Праздничная	Игровая модель «Нобелевский форум» Дискуссионный клуб «Минутка техники и технологии»	Проект отряда «Интеллектуальные переменки» (организация интеллектуальных игр,	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Театральный час «Там на неведомых дорожках»	Игровая модель Эксперимент «Интеллект»: Игра на развитие когнитивных способностей

		танцевальная программа «В кругу друзей»	Квиз-игра «Мы – будущее России»	викторин, соревнований)		
Художественно – эстетическое воспитание	Угадай мелодию Игровая модель «Легенда смены»	«Самый умный» музыкальное состязание	Популярный саундтрек (угадать из какого фильма или мультфильма песня) Литературный челлендж «Я люблю тебя, Россия	Флешмоб «Песни героев» Конкурс рисунков «Мы рисуем мир»	Проведение творческого конкурса «Лица Науки»	Челлендж «Этикет - это хорошо..» (презентация) Театральный час «Там, на неведомых дорожках»
Патриотическое воспитание	Торжественная церемония подъема флага РФ Мероприятие «Елец – город воинской славы!»	Беседа «Маленькие герои большой войны».	Конкурс «Достопримечательности родного города».	Торжественная церемония подъема флага РФ Пешеходная экскурсия по памятным местам города.	Мероприятие «Известные елецкие фамилии».	Акция «Спасибо за память, потомки!» (чтение стихотворений)

Направления	***«22 июня – День памяти и скорби»*** ***22.06.2023***	***«День красоты»*** ***23.06.2023***	***«День экологии»*** ***24.06.2023***	***«Разноцветный день»*** ***26.06.2023***	***«Против вредных привычек»*** ***27.06.2023***	***Подведение итогов. «Нас ждут новые открытия!» 28.06.2023***
Образовательно - содержательное	Работа с кейсами «Охотники за растениями», «Математика вокруг нас»	Работа с кейсами «Охотники за растениями», «Математика вокруг нас»	Работа с кейсами «Охотники за растениями», «Математика вокруг нас»	Работа с кейсами «Охотники за растениями», «Математика вокруг нас»	Работа с кейсами «Охотники за растениями», «Математика вокруг нас»	Работа с кейсами «Охотники за растениями», «Математика вокруг нас»
Спортивно-оздоровительное	Зарядка Беседа «Пожар в лесу». Подвижные игры на свежем воздухе: «Самый меткий»	Зарядка Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах». Подвижные игры на свежем воздухе: «АРБАТ»	Зарядка Подвижные игры на свежем воздухе: спортивный флешмоб	Зарядка Минутка здоровья «Научись говорить нет!». Игры на свежем воздухе: спорт-ассоциации	Зарядка Беседа «Привычки - хорошие и плохие». Подвижные игры на свежем воздухе: волейбол	Зарядка Игры на свежем воздухе: метание теннисного мяча в цель
Досуговая деятельность	Флешмоб «Голубь мира»	Конкурсная – игровая программа посвящённая Дню красоты.	«В гостях у сказки» - интеллектуальная игра. Конкурс поделок из природного материала.	Игра «Живая картина» Конкурс среди отрядов «Мы фокусники»	Квест - игра « В поисках сокровищ» Мастер-класс «Цветы оригами»	Экскурсия в музей гимназии

Художественно – эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Человек и война».	Конкурс рисунков «Мой мир». Угадай песню по описанию	Конкурс «Знатоки природы»	Угадай мелодию «Танец красок» (танцевальный флэшмоб)	«Самый умный» музыкальное состязание Конкурс рисунков «Здоровье- это …»	Дискотека, закрытие лагерной смены
Патриотическое воспитание	Акции «Буккроссинг – прочитай книгу о Вов и поделись ею с другими», «Свеча памяти».	Мероприятие «Юные герои-ельчане».	«Акция «Добрые дела живут века»	Торжественная церемония подъема флага РФ Пешеходная экскурсия по улицам города.	Викторина «Честь имею»	Пешеходная экскурсия по улицам города

6.3. Результативность

Количественная:

- Личная и отрядная активность детей в спортивно- оздоровительной, образовательно-досуговой деятельности.
- Сохранность контингента детей.

Качественная:

- Положительная динамика показателей эффективности оздоровления детей;
- Удовлетворённость детей и родителей организацией работы смены;
- Отсутствие травм, серьёзных правонарушений, крупных конфликтных ситуаций.

7. Система оценки качества реализации программы

Перечень диагностических исследований:

Предварительная диагностика - проводится до начала смены и в орг.период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

Текущая диагностика - проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

Итоговая диагностика - проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

Проблемная диагностика - проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному ребёнку, с целью корректировки данной ситуации.

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности оздоровительного лагеря	февраль	Начальник лагеря
Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 – 2 день смены	Начальник лагеря, воспитатели
Диагностика эмоционально-личностной сферы детей. Методики: 1. Тест Люшера 2. ЦТО	организационный период, срезовая диагностика в заключительный период	Педагог- Психолог
Анкета комфортного	3-4 день смены и конец	Начальник лагеря,

пребывания детей в лагере	смены	воспитатели
Ежедневная цветовая диагностика настроения	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Предпоследний день смены	Начальник лагеря, воспитатели
Антропометрические измерения	1-2 день смены, предпоследний день смены	Медработник
Динамика списочного состава детей	В течение смены	Начальник лагеря

Формы фиксации результатов диагностических исследований:

1. **Опрос родителей**: анализ результатов, составление справки о результате опроса.
2. **Анкетирование детей и родителей**: обработка и анализ анкет, составление аналитической справки.
3. **Цветовая диагностика настроения** (комфортность): ежедневный анализ результатов, фиксация в журнале.
4. **Антропометрические показатели**: фиксация в журнале, анализ, составление справки по результатам.
5. **Диагностика эмоционально-личностной сферы детей**: заполняется диагностическая карта, после обработки данных предоставляется справка.
6. **Динамика списочного состава детей**: журнал учёта посещаемости.
7. **Карта мониторинга качества предоставляемых услуг и эффективности реализации программ организации летнего оздоровления, отдыха и занятости детей.**

Система оценки качества реализации программы также предполагает фиксацию следующих показателей:

1. **Отсутствие/ наличие травматизма**: журнал здоровья.
2. **Отсутствие/ наличие правонарушений, конфликтов**: журнал социального педагога.
3. **Личная и отрядная активность детей в спортивной, образовательно-досуговой и трудовой деятельности**: журнал старшего вожатого.

ПРИЛОЖЕНИЯ
к программе
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием обучающихся «Кампус97»
на базе
МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»

Приложение 1

Анкета для родителей (организационный период)

1. Каким образом Ваш ребенок попал в пришкольный лагерь?
- записался сам по собственной инициативе;
- записался сам по приглашению воспитателей лагеря
- по совету классного руководителя;
- по совету родителей

2. Знакомы ли Вы с программой пришкольного лагеря?
- хорошо знакомы
- имеете общее представление
- незнакомы

3. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере принесет ему пользу?
- большую
- небольшую
- возможно, пригодятся в жизни
- Ваш вариант ответа….

4. Как относится Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?
- посещает с удовольствием
- особой радости не испытывает
- посещает по вашей просьбе или напоминанию воспитателей
- Ваш вариант ответа….

5. Чего вы ждете в итоге от посещения Вашим ребенком пришкольного лагеря?
- раскрытия творческих способностей
- укрепления здоровья
- личных достижений в конкурсах, соревнованиях
- ничего не жду;
- Ваш вариант ответа….

Приложение 2

Анкета для детей (организационный период)

1. Каким образом ты попал в пришкольный лагерь?
- записался сам по собственному желанию;
- записался сам по приглашению воспитателей лагеря;
- по совету классного руководителя;
- по совету родителей

2. Хорошо ли ты знаком с программой, т.е. содержанием деятельности пришкольного лагеря?
- хорошо знаком;
- имею общее представление;
- не знаком

3. Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесет тебе пользу?
- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодятся в жизни;
- не знаю

4. Чего ты ждешь для себя по окончании смены пришкольного лагеря?

- развития творческих способностей;
- укрепления здоровья;
- личностных достижений в конкурсах, соревнованиях
- ничего не жду

5. Твой успех в мероприятиях зависит от:
- тебя самого;
- соратников по отряду;
- везения;
- воспитателей;
- упорства и терпения;
- всего понемногу

6. С каким настроением ты посещаешь лагерь?
- с удовольствием;
- особой радости не испытываешь;
- посещаешь по напоминанию родителей, воспитателей

7. Твое настроение от пребывания в лагере зависит от:
- тебя самого;
- от возможных удач и неудач;
- воспитателей;
- настроения других ребят в отряде;
- ни от чего

8. Как относятся твои родители к посещению тобою пришкольного лагеря?
- положительно;
- отрицательно;
- никак

Приложение 3
Мониторинг удовлетворенности детей
организацией летнего отдыха в лагерях с дневным пребыванием детей

Вид: анкетирование

Количество детей – не менее 90% от числа посещающих о\л

Тебе нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом. Если ответ: «нет», уточняется, что не нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом	
Что ты запомнил(а) больше всего в лагере?	
Ты знаешь, какая программа в лагере? Про что эта программа?	
Ты рассказываешь дома про лагерь? Да. Нет. Если «да», уточняется: что конкретно. Если ответ «нет», уточняется, почему, с чем это связано	
Ты хотел(а) бы еще раз отдыхать в лагере? Уточняется и ответ «да», и ответ «нет»	
Ты рассказываешь своим друзьям во дворе про отдых в лагере? Посоветуешь своим друзьям отдыхать в ЛДП?	

Спасибо за ответы!

Приложение 4

Мониторинг удовлетворенности родителей
организацией отдыха в лагерях с дневным пребыванием детей

Вид: анкетирование
Количество родителей – не менее 90% от числа посещающих о/л

АНКЕТА
для родителей

Ваш ребенок рассказывает дома про лагерь? Да. Нет. Если ребенок рассказывает дома про лагерь, уточняется: что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ «нет», уточняется, почему ребенок не рассказывает	
Вашему ребенку нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом. Если ответ: «нет», уточняется, что не нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом	
Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в лагере? Уточняются и ответ «да», и ответ «нет»	
Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе лагеря?	

Спасибо за ответы!