

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета

протокол № 3
«16 » апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 87 от 16.04.2021

Директор МБОУ
«Гимназия № 97 г. Ельца»




_____/Пирогова В.А./

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 97 г. Ельца»

по итогам 2020 года.

Содержание

1	Аналитическая часть	Стр.
1.1	Общие сведения	3-4
1.2	Оценка образовательной деятельности	4-31
1.3	Оценка системы управления	31-33
1.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	33-60
1.5	Оценка организации учебного процесса	60-68
1.6	Оценка востребованности выпускников	68-70
1.7	Оценка качества кадрового обеспечения	70-79
1.8	Оценка учебно-методического обеспечения	79-81
1.9	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	81-84
1.10	Оценка материально-технической базы	84-88
1.11	Оценка функционирования ВСОКО	88-90
2	Показатели деятельности ОО	91-111

1. Аналитическая часть

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 97 г. Ельца» Липецкой области было проведено в соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012. № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст.2326), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (изменения от 14.12.2017г. №1218), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы и оценка функционирования ВСОКО, а также анализ показателей деятельности организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» в сети Интернет.

1.1 Общие сведения

- Тип: общеобразовательная организация
- Название: МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»
- Учредитель: муниципальное образование городской округ город Елец Липецкой области.
- Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение
- Наименования филиалов: не имеются
- Место нахождения: 399774, Россия, Липецкая область, город Елец, ул. Клубная, д. 10.
- Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 399774, Россия, Липецкая область, город Елец, ул. Клубная, д. 10.
- Банковские реквизиты:
ИНН 4821007236

КПП 482101001
л/сч. 20611000064
р/сч. 40701810000003000001
РКЦ г. Елец
БИК 044218000
ОКАТО 42415000000
- Телефон: (47467) 4-65-36
- Факс: (47467) 4-65-36
- e-mail: MOUG-97@ yandex.ru
- Сайт: <http://mboug-97.ucoz.ru>
- ФИО руководителя: Пирогова Вера Алексеевна

- ОГРН 1024800793181.

- ИНН 4821007236

МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» осуществляет свою образовательную деятельность на основании:

- лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия):

Серия 48 Л 01 № 0000880, регистрационный № 751 от 24.10.2014. выдано Управлением образования и науки Липецкой области, срок действия: бессрочно;

- свидетельства о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 48 А 01 № 0000286, регистрационный № 091 от 02.06.2015, выдано Управлением образования и науки Липецкой области. Срок действия до 02.06.2027 года.

- Устава МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» (утвержден Постановлением администрации городского округа город Елец от 12.03.2019 № 363)

1.2 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» организована по следующим уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование на основании основных образовательных программ в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013 № 26 с изменениями от 27.08.2015г.; СанПиН 2.4.2821 – 10 от 03.03.2011г. с изменениями;

- 3) Приказом МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 4) Приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями;
- 5) Приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями;
- 6) Приказом МОиН РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями;
- 7) Приказом Министерства Образования России от 05.03.2004 № 1089 ред. от 31.01.2012г. «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего , среднего (полного) общего образования»;
- 8) ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Программы разработаны с учетом Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН по правам ребенка.

Общеобразовательные программы реализуются с учетом ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Основные образовательные программы МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» разработаны коллективом педагогов, рассмотрены Управляющим советом, приняты Педагогическим советом и утверждены приказом директора гимназии. Каждая из образовательных программ гимназии выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития гимназии и может реально удовлетворить все образовательные потребности как ее обучающихся, так и их родителей. Преподавание предметов на уровне НОО, ООО ведется на базовом уровне.

Учебный план классов уровня начального общего образования представлен всеми базовыми областями и предметами:

- русский язык;
- литературное чтение;
- родной язык (русский);
- литературное чтение на родном языке (русском);
- иностранные языки (английский, немецкий);
- математика;
- окружающий мир;
- основы религиозных культур и светской этики;
- музыка;

- изобразительное искусство;
- технология;
- физическая культура.

Учебный план классов уровня основного общего образования представлен всеми базовыми областями и предметами:

- русский язык и литература,
- родной язык и родная литература, (родной язык (русский) и родная литература (русская);
- иностранный язык (английский, немецкий), второй иностранный язык (французский, английский, немецкий);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика)
- общественно-научные предметы (всеобщая история, история России, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, химия, физика);
- искусство (музыка и изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;
- технология;
- основы духовно-нравственной культуры народов России.

С учетом мнения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся сформирована вариативная часть учебного плана (ФГОС):

<i>Класс</i>	<i>Учебные предметы, модули, курсы</i>
<i>1 класс</i>	Русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.
<i>2 класс</i>	Русский язык, математика, окружающий мир, иностранный язык, физическая культура.
<i>3 класс</i>	Русский язык, математика, окружающий мир, иностранный язык, физическая культура.
<i>4 класс</i>	Русский язык, математика, информатика, биология, иностранный язык, всеобщая история.
<i>5 класс</i>	Русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, технология, физическая культура.
<i>6 класс</i>	Русский язык, математика, биология, иностранный язык, технология
<i>7 класс</i>	Русский язык, биология, алгебра, геометрия, информатика, физическая культура, технология.
<i>8 класс</i>	Алгебра, геометрия, русский язык, второй иностранный язык, обществознание, биология, информатика, география, химия, физика, Всеобщая история, история России.
<i>9 класс</i>	Алгебра, геометрия, литература, ОДНКНР, обществознание, биология, информатика, история России, всеобщая история, география, физика, химия, физическая культура.

МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» на уровне среднего общего образования в условиях реализации ФГОС СОО предусматривает 4 профиля: технологический, естественно-научный, гуманитарный и социально-экономический.

Общими для включения в учебные планы 10 классов являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план профиля предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, а также 3 учебных предметов на углубленном уровне и учебные предметы по выбору:

<i>Профиль</i>	<i>Учебные предметы на углубленном уровне</i>	<i>Учебные предметы по выбору</i>
Технологический	Математика, информатика, физика	Химия, биология
Естественно-научный	Математика, химия, биология	Информатика, физика.
Гуманитарный	Иностранный язык, второй иностранный язык, история, право	Физика, химия, биология, русский язык, литература
Социально-экономический	Математика, география, экономика, Россия в мире	Информатика, русский язык, литература, физика, химия, биология, обществознание

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Внеурочная деятельность

Обязательным компонентом учебного плана образовательных программ НОО, ООО, СОО, реализующих ФГОС, является внеурочная деятельность, которая спланирована с учетом запросов обучающихся и их родителей и ресурсных возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности начального общего образования:

Состав направления	Структура направления	Формам организаци и	Объём внеурочной деятельности	Клас с
Спортивно оздоровительное	Веселые старты	мероприяти я		1-4
	«Спарта»	спортивный клуб		1-4
	«Шахматный всеобуч»	курс	4	1-4
	«Плавание»	курс	1	3
Духовно-нравственное	встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, «Уроки мужества», классные часы	мероприяти я		1-4
Социальное	участие в благотворительны х акциях, проектах	мероприяти я		1-4
Общекультурное	«Удивительный мир слов»	курс	1	2
	«В мире книг»	курс	1	1
Общеинтеллектуальн ое	«Читательская грамотность»	курс	2	3-4
	«Математика в практических задачах и проектах»	курс	1	2
	«Я – исследователь»	курс	1	4
	«Секреты русского языка»	курс	1	3
	«Занимательная математика»	курс	1	1

План внеурочной деятельности основного общего образования:

Состав направления	Структура направления	Формам организации	Объём внеурочной деятельности	Клас с
Спортивно-оздоровительное	«Спарта»	спортивный клуб		5-9
Духовно-нравственное	«Юный правовед»	курс	2	8
	«Вопросы истории»	курс	4	9
Социальное	РДШ (Российское движение школьников)	Детское общественное объединение	1	5-9
	ЮНАРМИЯ	Детское общественное объединение	1	5-9
	«Безопасность в финансовой сфере»	курс	1	9
Общекультурное	«Развиваем дар слова»	курс	1	7
	«Живое слово»	курс	1	8
	«Страноведение Великобритании»	курс	2	6-9
	«История английской культуры»	курс	5-9	2
Общеинтеллектуальное	«Введение в химию»	курс	1	7
	«Геометрия вокруг нас»	курс	2	7
	«Физика в вопросах и ответах»	курс	1	8
	«Математика для всех»	курс	1	8
	«Занимательная стилистика»	курс	1	8

	«Введение в лингвистическую компаративистику»	курс	1	9
	«Русский язык без пробелов»	курс	1	9
	«Ключ к решению сложных задач»	курс	2	8
	«Физика: просто о сложном»	курс	2	9
	«Развивающие задачи по физике»	курс	2	8
	«Ботаника»	курс	1	5

План внеурочной деятельности среднего общего образования:

Состав направления	Структура направления	Формам организации	Объем внеурочной деятельности
10 класс			
Социальное	РДШ (Российское движение школьников)	Юношеское объединение	1
	Добровольческий отряд «Путь добра»	Юношеское объединение	1
	«Безопасность в финансовой сфере»	курс	1
Общекультурное	Театр-студия «Алтайр»	сообщество	1
Общекультурное	Классные часы	мероприятия	еженедельно
Общеинтеллектуальное	«В мире биологии»	курс	1
Спортивно-оздоровительное	«Спарта»	спортивный клуб	3
	Сдача норм ГТО	Спортивные мероприятия	Два раза в год
11 класс			
Социальное	РДШ (Российское	Юношеское объединение	1

	движение школьников)		
Социальное	Добровольческий отряд	Юношеское объединение	3
	«Практическое право»	курс	1
Общекультурное	Классные часы	мероприятия КТД	еженедельно
Общеинтеллектуальное	«Тайны биологии»	курс	1
Спортивно-оздоровительное	«Спарта»	спортивный клуб	3
	Сдача норм ГТО	спортивные мероприятия	Два раза в год

Многообразие направлений и форм организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» позволило вовлечь 100% обучающихся 1-11 классов в занятия, дают возможность обучающимся попробовать себя в разных направлениях деятельности, что обеспечивает формирование личного отношения к этим занятиям и становится основанием для осознания своего собственного выбора. В дальнейшем этот индивидуальный интерес проявляется в устойчивом познавательном интересе (в выборе тем проектов и исследований). Основные направления внеурочной деятельности реализуются в процессе работы детских общественных объединений, отражены в программах деятельности классных руководителей, реализуются через классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, акции.

Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности в учебных кабинетах, библиотеке, на спортивных площадках, в спортивном зале, актовом зале. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, спорта и других организаций.

Дополнительное образование

Средством непрерывного обучения ребенка и формирования его личности выступает дополнительное образование в гимназии. Дополнительное образование в МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» решает не только две свои главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, но позволяет создать условия:

- для индивидуализации обучения, широко используя творческие и личностно-ориентированные методы обучения;
- благоприятного развития одарённых детей, способствуя их самореализации;
- адаптации детей в разновозрастных коллективах;

- расширение педагогического пространства гимназии (условия для более тесного контакта с родителями и общественностью).

Значимость дополнительного образования детей в нашей гимназии состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, полученных как на уроках, так и на занятиях ДО, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Организация ДО в гимназии включает несколько этапов:

1 Диагностико-информационный (изучение интересов, желаний, потребностей участников образовательных отношений).

2 Организационный (объединение единомышленников, создание кружков, секций, клубов).

3 Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи).

4 Анализ и отслеживание результатов.

Для оказания услуг ДО используется материальная база гимназии: учебные кабинеты, спортивные залы, компьютерные классы, мастерские.

Учителя используют активные методы для проведения занятий: игры, соревнования, самостоятельные исследования, экскурсии, батлы, конкурсы. Такой подход позволяет не только сделать занятия интересными, но и учит детей приемам самоорганизации, самооценки. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует решению комплекса задач. Самые значимые из них: профилактика безнадзорности, вредных привычек, правонарушений, развитие способностей и познавательных интересов; обучение новым видам деятельности; формирование школьного коллектива.

Занятия в группах ДО ведутся строго по расписанию, расписание составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов). Занятия ДО проводятся во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно.

В системе осуществлялся контроль за посещаемостью обучающимися студий, кружков, секций. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость в течение года была высокой.

С учетом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и родителей, гимназия организовала работу в системе ДО в 2020 году по 5 направлениям: естественнонаучное, техническое, социально-педагогическое, художественное, физкультурно-спортивное.

В 2020 году в гимназии функционировали 48 объединения дополнительного образования по 5 направлениям:

№ п/п	Направление	№ п/п	Название объединения	Охват обучающихся
1	Естественнонаучное	1	Мир растений	29
		2	Экология	20
		3	Юный геолог	24
		4	Такая разная биология	15
		5	Основы медицинской грамотности	31
		6	Озадаченная химия	25
		7	Картография и урбанистика	25
		8	Экологические проблемы современности	25
		9	Охотники за растениями	24
		10	Мир биотехнологий	24
		11	Химия в задачах	27
		12	Биохимия и медицина	21
2	Социально-педагогическое	13	Лаборатория талантов: немецкий язык для маленьких первооткрывателей	15
		14	Интенсивный курс грамматики немецкого языка	15
		15	Страноведение Великобритании	22
		16	История английской культуры	38
		17	Дискуссионный клуб «Veritas»	28
		18	Музейная педагогика	42
		19	Телерадиожурналистика	26
		20	Лингвистические проекты	23
		21	Основы финансовой грамотности	31
3	Техническое	22	Черчение	10
		23	Основы радиоэлектроники и робототехники	25
		24	Робототехника и программирование	24
		25	Программирование	21
		26	Занимательная математика	25

		27	Вертикальная математика для всех	15
		28	Математический калейдоскоп	17
		29	Роботехника	25
		30	Техническое 3D-моделирование	25
		31	Физические задачи – шаг за шагом	29
		32	Мир явлений сквозь призму	24
4	Художественное	33	Весь мир – театр	16
		34	Хоровое пение	30
		35	Веселые нотки	26
		36	Разноцветная палитра родного края	59
		37	Юный художник	26
		38	МХК	52
		39	Творческая мастерская. Кукла.	17
		40	Творческая мастерская. Лоскутная мозаика в технологии пэчворк	26
5	Физкультурно-спортивное	41	ГТО	25
		42	Волейбол	17
		43	Футбол	20
		44	Бокс	25
		45	Баскетбол	16
		46	Легкая атлетика	19
		47	Учусь плавать	26
		48	Шахматы	27

С каждым годом в гимназии система ДО совершенствуется, об этом свидетельствует увеличение количества объединений, кружков, секций, клубов и численность обучающихся в них.

Динамика количества объединений за три года:

Год	2017	2018 год	2019 год	2020 год
Количество объединений	19	34	44	48

Динамика охвата обучающихся ДО за три года:

Год	2017	2018 год	2019 год	2020 год
Количество обучающихся	372	568	804	1197

В 2020 году значительно увеличилось количество детских объединений технического, естественнонаучного направления. По данным таблиц видно, что в связи с социальными запросами в 2020 году прослеживается тенденция к смещению акцентов в системе ДО в сторону интеграции дополнительного и общего образования, что способствует обучению и воспитанию конкурентноспособной личности. Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. А также все более усиливается практико-ориентированный подход дополнительных образовательных услуг, это доказывает появление новых кружков таких, как «Физические задачи – шаг за шагом», «Биохимия и медицина», «Картография и урбанистика», «Мир биотехнологий».

С целью анализа представления родителей о функциях ДО, выявления стратегии выбора объединения ДО, которого придерживается семья и результаты, которых они ждут, проведено социологическое исследование. Оно показало, что 74% родителей считают, что гимназия представляет достаточный набор предоставляемых дополнительным образованием услуг. 100% удовлетворены качеством ДО. 59% считают, что знания, полученные на занятиях ДО пригодятся для освоения будущей профессии. Однако наличие ответов «нет», «не совсем» по некоторым показателям указало нам на необходимость активной пропаганды ДО. В 15 января 2020 года в гимназии был проведен День открытых дверей ДО. В этот день родители посетили мастер-классы педагогов, батлы, диспуты, заседание дискуссионного клуба «Veritas», научного общества «Светлый парус», соревнования, отчетный концерт, побывали на защите проектных работ, на выставках увидели творческие работы ребят. Педагоги показывали мастерство своих воспитанников и отвечали на вопросы родителей.

О результативности образовательного процесса в системе дополнительного образования можно судить по активности участия детей в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня. Особое внимание в гимназии уделяется научно-исследовательской и проектной деятельности. Активная работа в этом направлении ведётся учителем географии Е.В. Баркаловой, учителем химии Рыжковой Г.В. Их воспитанники Насонова Д, Колчева Ю стали победителями Всероссийской экологической научно-практической конференции «Человек-Земля-Вселенная», победителями 3 областного конкурса научно-исследовательских проектов школьников «Малая академия наук «НИКА», Губайдуллин Дамир стал призером Всесибирской открытой олимпиады школьников по химии, Ноздрачева Ульяна -призер олимпиады МГУ «Ломоносов», Головки Иван-призер олимпиады по химии, проводимой Первым МГМУ им. И.М. Сеченова.5 обучающихся гимназии – победители и призеры регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы».

Динамика результативности участия обучающихся гимназии в конкурсах.

Уровень конкурса	2018 год	2019 год	2020 год
Всероссийский	193	202	223
Региональный	82	111	143
Муниципальный	38	34	47

Эффективность сложившейся системы дополнительного образования гимназии подтверждается количественными показателями. За 2020 год прослеживается положительная динамика результативности участия детей в конкурсах. Сравнительный анализ количества победителей и призеров конкурсов различных уровней за 3 года показывает динамику роста количества победителей и призеров: во всероссийских конкурсах на 21, в региональных на 32, муниципальных – на 13. Однако качественный анализ показывает малоэффективную работу объединений физкультурно-спортивного направления. Гимназия не принимает участия в Президентских играх, имеет мало участников круглогодичной спартакиады школьников, низкую результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ. В соответствии с постановлением администрации городского округа город Елец от 04.2018 г. № 1628 «Об утверждении цен на платные услуги Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 97 г. Ельца» гимназия оказывала платные дополнительные образовательные услуги.

Целями деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг в образовательном учреждении является:

- удовлетворение потребностей, обучающихся в получении дополнительного образования и развитие их способностей;
- привлечение внебюджетных источников финансирования ОУ.

Планирование деятельности по оказанию платных образовательных услуг (ПОУ) осуществлялось с учетом запросов и потребностей участников образовательного процесса и возможностей гимназии. На основании запроса родителей (законных представителей) обучающихся, кадровых, методических, материально-технических ресурсов в МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» реализовывались следующие ПОУ:

1. Присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного общего образования в группе полного дня для детей дошкольного возраста от 5,5 до 7 лет.
2. Услуга по подготовке детей 6-7 лет к школе «Школа первоклассника».
3. «Фитнес-аэробика»

В начале учебного года был составлен и утвержден учебный план ПОУ. Все предоставляемые гимназией ПОУ направлены на усиление учебных предметов учебного плана, на развитие интеллектуальных возможностей обучающихся, на реализацию предпрофильного, профильного обучения. Выбор программ ПОУ определялся обучающимися, их родителями (законными представителями) в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся, их потребностями. Занятия проводятся вне основного расписания. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком проведения занятий

в порядке оказания ПОУ. Режим оказания ПОУ устанавливается в соответствии с санитарными нормами и Уставом гимназии.

Занятие состоит из академического часа, продолжительность которого составляет для детей 6-7 лет -25 минут занятие. 15 минут динамическая пауза, 20 минут занятие; 1-4 классы – 45 минут занятие, 15 минут динамическая пауза; 9-11 классы - 45 минут занятие, 15 минут динамическая пауза.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- деловые и ролевые игры;
- практические занятия;
- организация творческой работы;
- видео- и аудиоуроки;
- работа в сети Интернет;
- открытые уроки для родителей.

Услуга:	Класс	Количество занятий в неделю
Школа первоклассника	блет	3
«Фитнес-аэробика»	1-11	2

Присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного общего образования в группе полного дня для детей дошкольного возраста

Образовательная нагрузка (НОД)

Возрастная группа	Продолжительность НОД	Количество НОД в неделю	Продолжительность дополнительных занятий	Количество дополнительных занятий в неделю	Недельная образовательная нагрузка
Подготовительная	30 мин.	16	30 мин.	4	20

Привлечены к выполнению работ 5 педагогов.

В 2020-2021 учебном году на основании заявлений заказчиков услуг заключен договор на предмет оказания ПОУ получателями услуг.

№ п/п	Наименование услуги	Количество получателей услуги
1	Школа первоклассника	54
2	Фитнес-аэробика	47

Оценивая работу дополнительного образования в гимназии можно сделать вывод: в 2020 году увеличилось количество бюджетных объединений ДО, занятия ДО педагогами гимназии проводились регулярно в соответствии с

учебным расписанием, педагогами разработаны рабочие программы с учетом потребностей обучающихся по всем направлениям, повысилась результативность творческой активности детей, возрос процент охвата детей дополнительным образованием гимназии.

Воспитательная работа

В современном мире все большую значимость приобретает воспитательная функция школы. Согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» воспитание рассматривается как целенаправленное формирование личности в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. Воспитательная и образовательная деятельность гимназии осуществляется в соответствии с национальным воспитательным идеалом и основана на потребностях и интересах детей, культурном наследии, необходимых для личностного развития и самореализации.

Одной из приоритетных задач является создание единого образовательного пространства, способствующего интеллектуальному, духовному, физическому развитию обучающихся.

Единой целью воспитательного процесса в гимназии является достижение современного воспитательного идеала, формирование базовых национальных ценностей, воспитание личности, соответствующей модели (портрету) будущего выпускника гимназии - гражданина России.

Реализация этой цели предполагает работу педагогического коллектива по 10 направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- научно-познавательное;
- спортивно-оздоровительное;
- толерантное;
- художественно-эстетическое;
- профориентационное;
- профилактика правонарушений;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация самоуправления;
- работа с родителями.

Для решения поставленных воспитательных задач использовались разные виды деятельности: коллективно-творческие дела, участие в творческих конкурсах и выставках, спортивных соревнованиях, посещение учреждений культуры, тематические классные часы, беседы, встречи со специалистами.

Гражданско-патриотическое воспитание - направление воспитательной работы гимназии, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Одним из средств патриотического воспитания являлся школьный музей. В современных условиях его роль стала значительно возрастать. Во многом это связано с тем, что направления работы школьного музея достаточно обширны, что позволяет активно включать его в целостный образовательный, воспитательный процесс.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведется согласно плану работы гимназии. Ежегодно проводятся праздники, связанные с государственной символикой РФ, военно-патриотические акции, декада правовых знаний, классные часы «Елец-город воинской славы», «День народного единства», «Липчане – гордость России», «День неизвестного солдата», Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, офицерами российской армии, представителями УМВД РФ, экскурсии в пожарную часть, митинги. Гимназисты традиционно принимают участие в историко-патриотической игре «Вперёд, мальчишки!», «Патриот-2020», фестивале комсомольской песни «Комсомол - моя судьба».

В сентябре проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. В рамках проведения Всероссийского дня правовой помощи детям, в гимназии прошел цикл мероприятий: викторина для обучающихся 9-х классов «В чем различие Конвенции о правах ребенка и Декларации прав ребенка?», уроки права для обучающихся 11-х классов «Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии и защита. Права ребенка».

Традиционно организовывались встречи с сотрудниками Елецкого городского суда по правовым вопросам, с уполномоченным по правам ребенка. Данные мероприятия способствовали воспитанию молодого поколения в традициях нравственности и патриотизма.

С сентября 2020 по декабрь 2020 в гимназии прошел цикл мероприятий, посвященных Году памяти и славы:

Название мероприятия	Кол-во участников
Урок Победы	1025
Проект «Спроси у деда своего...»	354
Библиоуроки «Этих дней не смолкнет слава...»	525
«Вахта памяти». Организация работ по благоустройству мест проведения мемориальных акций, памятников, обелисков	278
Проект «Наши герои» (посвящен героям ВОВ, чьими именами названы улицы в г.Ельце)	230
Сторителлинг «События и лица Победы»	432
Классный час «О славном солдате замолвите слово» (Ко Дню неизвестного солдата)	1025
Смотр песни и строя	239
Рождественские чтения «Великая Победа: наследники и наследие»	119
Час памяти «Дети блокадного Ленинграда» (ко дню снятия блокады)	998
Конкурс хоров классов «Песни, с которыми мы	876

победили»	
Конкурс театральных постановок, посвященных Великой Победе	1000
Классный час «Сталинград. Перелом » (ко дню завершения битвы под Сталинградом)	1003
Торжественное открытие Года Победы	117
Час мужества «Маленькие стойкие мужчины, девочки достойные поэм» (ко Дню юного героя - антифашиста)	1003
Исторический квест «Елец в годы Вов»	98
Литературно-музыкальный вечер «Этих дней не забыть никогда...»	102
Уроки истории «Сквозь ад фашистских лагерей» (ко дню освобождения узников фашистских лагерей)	497
Конкурс рисунков «Память сердца»	876
Единый классный час «Спасибо прадеду за Победу!»	1004
Проведение тематических экскурсий в музей гимназии: - «Елецкая наступательная операция – щит на подступах к Москве» - «Учителя школы – участники Вов»	1013

Гимназисты стали участниками акций, проектах, конкурсах различного уровня, приуроченных к 75-летию Победы:

Наименование	Уровень	Кол-во участников
Акции Милосердия «Ветеран живет рядом»	ОО	320
Акция «Подарок ветерану»	ОО	988
Акция «Песни Победы»	ОО	786

Акция «Спасибо за память, потомки!» (чтение стихотворений и демонстрация видеороликов на сайте гимназии)	ОО	525
Акция «Буккроссинг – прочитай книгу о Вов и поделись ею с другими»	ОО	620
Акция «Телефонное поздравление ветерана»	муниципальный	35
Конкурс «Память сердца»	муниципальный	50
Акция «Победа одна на всех»	региональный	16
Читательский марафон «Помнит сердце, не забудет никогда»	региональный	39
Интерактивный проект «ПУТЬ К ПОБЕДЕ!»	региональный	15
Акция «Споемте о Победе, земляки!»	региональный	50
Флешмоб «Наследники Победы»	всероссийский	36
Флешмоб «Мы все равно скажем Спасибо»	всероссийский	48
Проект «Судьба солдата»	всероссийский	27
Акция «Окна Победы»	всероссийский	61
Акция «Мы, внуки Победы, помним»	всероссийский	59
Акция «Письмо Победы»	всероссийский	50
Акция «Бессмертный полк»	всероссийский	185
Акция «Георгиевская ленточка»	всероссийский	450
Акция «Солдатская каша»	всероссийский	201
Акция «Блокадный хлеб»	всероссийский	997

МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» является опорной площадкой регионального отделения партии «Единая Россия» для проведения Всероссийской

патриотической акции «Диктант Победы». 3 сентября на базе гимназии прошла Всероссийская акция «Диктант Победы», посвященная событиям Великой Отечественной войны и приуроченная к 75-летию Великой Победы. Всероссийская патриотическая акция «Диктант Победы» была организована партией «Единая Россия» в рамках партийного проекта «Историческая память» совместно с Российским историческим обществом, Российским военно-историческим обществом, Российским союзом ветеранов и Всероссийской организацией «Волонтеры Победы».

Обучающаяся гимназии Кравцов Глеб и Кравцова Евгения были удостоены чести получить паспорт в торжественной обстановке в рамках празднования Дня Независимости РФ в городе Липецке. Это чествование молодых жителей города, достигших 14-летнего возраста и проявивших себя в различных сферах: науке, спорте, творчестве, общественной деятельности.

Проведение традиционных мероприятий и внедрение новых форм работы по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения способствует повышению эффективности работы педагогического коллектива с семьей по патриотическому воспитанию школьников, воспитанию чувства уважения к героическому прошлому России, формированию у подрастающего поколения патриотических качеств и чувства сопричастности истории своей семьи к истории России.

Все это оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллективов классов, способствует развитию общественной активности детей.

В гимназии действуют детские общественные объединения: **РДШ, ЮНАРМИЯ, добровольческий отряд «Путь добра», «Школьная служба примирения», ЮИД** - которые объединяет инициативных гимназистов.

Детское общественное объединение	Кол-во обучающихся
ЮНАРМИЯ	35
РДШ	380
Добровольческий отряд	195
ЮИД	79
ШСП	10

В рамках городских мероприятий гимназисты приняли участие в добровольческих акциях «Чистый город», «Вахта памяти», «75 добрых дел», «Спасибо Вам учителя» и акциях гимназии «1 декабря – день борьбы со СПИДом», «Ветеран живет рядом», «Подарок ветерану».

Мониторинг участие членов детских общественных объединений в конкурсах

Название детского общественного объединения	Кол-во участников, принявших участие	Уровень конкурса	Кол-во призовых мест
РДШ	3	международный	1
	54	всероссийский	5
	59	муниципальный	12
	10	региональный	4
Добровольческий отряд	2	международный	1
	25	муниципальный	7
	8	региональный	3
ЮИД	4	всероссийский	2
	10	муниципальный	3

Обучающийся 11-А, активист РДШ Дорофеев Сергей стал победителем Всероссийского конкурса «Большая перемена».

В мае 2020 года 15 волонтеров гимназии стали участниками образовательной платформы подготовки волонтеров к Году памяти и славы.

В сентябре-октябре 2020 года активисты РДШ МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» приняли участие во Всероссийских акциях, проектах «Экодежурный по стране», «Дальневосточная Победа», «Цветы Памяти», «Перемена с книгой», «Спасибо Учителям От РДШ», «Классные встречи», «Большой этнографический диктант».

В декабре 2020 добровольцы и активисты РДШ провели мероприятие «Добрые уроки», посвященная Международному дню волонтера.

В сентябре 2020 года Баркалова Е.В., учитель географии, провела для обучающихся 8-х, 10-х классов Единый Экоурок, направленный на формирование экологической культуры подрастающего поколения, воспитание у обучающихся бережного отношения к окружающей природе.

Приобщение обучающихся к решению экологических проблем осуществлялось в ходе активного участия в конкурсах, акциях и конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровнях. Гимназисты проявили себя в различных мероприятиях в рамках «Всероссийских Дней защиты от экологической опасности», принимали участие в акции «Зеленая Россия», «Чистый дворик» по поддержанию чистоты территорий города и гимназии, экологических форумах, слётах, конференциях. Обучающиеся успешно принимал участие в различных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровнях: «Птицы - наши друзья! Помоги другу!», «Покорми птиц зимой-2019», «Дети против мусора», «Улыбка природы», «Поделки-переработки»,

«Вместо ёлки букет», «Экологический полигон», «Посади деревце», приняли участие во всероссийском экологическом диктанте.

Органом самоуправления в гимназии является Совет обучающихся (далее – Совет), который взаимодействует с педагогическим советом, Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках своей компетенции. В состав Совета входят по 1 представителю от классных коллективов (5-11 классы). На заседании Совета рассматривались вопросы организации и проведения общешкольных мероприятий и анализа проведённых дел. Работа самоуправления в течение учебного года позволяет провести традиционные КТД, различные мероприятия: праздничную линейку «День знаний», праздники «Посвящение в гимназисты» (1-е классы), праздничные концерты, посвящённые Дню Учителя, Дню матери, 8 Марта, новогодние программы «Новогодние утренники», «Звезда Рождества», встречу выпускников, «Последний звонок», выпускной вечер.

О мероприятиях, проводимых в гимназии, готовились телерепортажи, статьи, информация на сайт. Работа в школьных СМИ способствует развитию творческих способностей обучающихся, воспитанию чувства ответственности за порученное дело и гордости за учебное заведение, в стенах которого получаешь не только знания, но и навыки работы со средствами массовой информации.

Двигательная активность обучающихся - важный фактор, снижающий образовательные риски и способствующий укреплению здоровья детей.

Учителями физкультуры проделана большая работа по созданию максимально благоприятных условий для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения. Решая задачи физического воспитания, преподаватели физической культуры ориентировали свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у обучающихся потребностей к систематическим занятиям физкультурой, воспитание моральных и волевых качеств, приобретение опыта общения. Решение поставленных задач за истекший год реализовывалось через систему организации уроков по физической культуре, охват обучающихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях различного уровня.

На протяжении 2020 года обучающиеся МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» участвовали во многих спортивных соревнованиях, товарищеских встречах по баскетболу, волейболу. Приняли активное участие в следующих городских спортивных мероприятиях: лыжные гонки «Лыжня России», легкоатлетический кросс «Кросс Нации». В течение года проводились мероприятия в рамках декады спорта, часы общения, Дни Здоровья, «Весёлые старты», «Единый урок ГТО», Всероссийский классный час «Будь здоров», акция «Делай, как я!», «Мы – за здоровый образ жизни».

Команда обучающихся 9-А класса стала призером регионального этапа Всероссийского конкурса «Стиль жизни-здоровье! 2020»

В гимназии продолжается региональный проект «Здоровый школьник» под управлением здравоохранения администрации Липецкой области и молодых врачей «Ассоциации медицинских работников Липецкой области».

Ученики школы приняли активное участие в мероприятиях, приуроченных к Всемирному дню борьбы с туберкулезом, со СПИДом, Дню профилактических прививок, Дню профилактики сахарного диабета - конкурсы рисунков, написание сочинений, диктантов, беседы, интернет-опросы.

В ноябре 2020 в МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» были проведены акции «Цена зависимости – жизнь: осторожно наркотики!», «Береги жизнь!» (совместно с инспектором ГДИ Елецкого ЛО МВД России на транспорте Дорохиным М.В., старшим инспектором ГДИ Елецкого ЛО МВД России на транспорте майором полиции Шумской Е.М.), направленные на развитие практических навыков противостояния вредным привычкам, познавательного интереса и пропаганду здорового образа жизни.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводились беседы в классных коллективах по охране жизни и здоровья детей.

С целью оздоровления, занятости обучающихся летом 2020 года была организована работа оздоровительного лагеря «СберКампус» с трёхразовым питанием.

Одной из целей создания лагеря является оздоровление детей, развитие познавательных интересов, эмоциональной сферы воспитанников, привитие трудовых навыков, организация занятости детей в летний период. Классные руководители в течение учебного года реализуют целый комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие классов в Днях здоровья. Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья детей является организация горячего питания. По всем вопросам организации питания были изданы приказы: «Об организации работы бракеражной комиссии», «Об организации питания обучающихся». Составлен график дежурства классов в школьной столовой. На классных часах регулярно проводились беседы, лекции и тренинги по вопросам питания. На общешкольных и классных родительских собраниях регулярно освещались вопросы организации питания.

В гимназии успешно функционирует система профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Реализуя Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» гимназия решает задачу предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности обучающихся.

На конец 2020 года на внутришкольном учете состоят 18 несовершеннолетних, на учете в ОДН г. Ельца – 4 чел., в КДН и ЗП администрации г.Ельца – 0 чел.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, учет в ОДН ОМВД России по г.Ельцу, КДН и ЗП администрации города Ельца, проводится индивидуально-профилактическая работа, имеются списки учащихся, состоящих на различных видах учета, ведется картотека учащихся «группы риска». С детьми работают социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

Педагогический коллектив организует работу с детьми, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия. Организована ежедневная работа по анализу посещаемости уроков обучающимися, ведется строгий контроль за не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия.

Коллектив школы принимает участие в городских акциях по профилактике безнадзорности, бродяжничества, правонарушений. Налажено взаимодействие с органами системы профилактики: КДН и ЗП, ОДН ОМВД Росси по г. Ельцу, прокуратурой г. Ельца, Елецким городским судом, МЧС.

В ноябре 2020 проведено профилактическое мероприятие совместно с инспектором ОДН ОМВД России по городу Ельцу Огнетеновой Е.А., направленное на профилактику самовольного ухода несовершеннолетних в рамках проекта «Дети должны жить».

В МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» действуют «Школьная служба примирения как инновационный метод работы по профилактике среди обучающихся», Совет профилактики, который проводит заседания не реже одного раза в четверть.

За 2020 год Совет профилактики школы провел 3 заседания. Рассматривались следующие вопросы: оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, рассмотрение вопросов по успеваемости, посещению и пропуску уроков, результаты работы с учащимися и семьями, состоящими на всех видах профилактического учета. Учащимся оказывалась психолого-педагогическая поддержка, с ними проводились беседы о вреде курения и алкоголя, о соблюдении Устава гимназии, о правилах поведения.

Большое внимание в гимназии уделяется систематической работе по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе дорожно-транспортного травматизма детей. Классными руководителями ведется целенаправленная работа по соблюдению обучающимися правил поведения на переменах, в общественных местах, в лесу, на водоемах, на железной дороге, предупреждению травм обучающихся как участников дорожного движения. В начале учебного года были составлены индивидуальные схемы безопасного маршрута в гимназию и домой. В кабинете оформлен уголок по безопасности

дорожного движения. На информационном стенде «Безопасность дорожного движения» размещены дополнительные материалы из газеты «Добрая дорога детства».

Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и педколлектива в случае пожара и ЧС. Стало традиционным проведение единого классного часа и инструктажа по безопасному поведению обучающихся во время каникул.

Самыми главными помощниками гимназии в построении эффективной воспитательной системы являются родители, поэтому на протяжении многих лет в гимназии наиболее актуальной остается **работа с семьёй**.

За отчетный период было проведено 2 общешкольных родительских собраний: «Как мы отвечаем на вызовы времени?», «Дети XXI века: проблемы и пути их решения». Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с неблагополучными семьями.

Принцип взаимодействия с семьей немаловажен в системе профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Были посещены дети из социально опасных семей, замещающих, многодетных и малообеспеченных семей.

Год	Общее кол-во обучающихся на 01.09	Дети их многодетных семей		Дети, находящиеся под опекой		Дети из малообеспеченных семей	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2017	1003(+25 дошкол.)	105 (+5)	10.4	7	0.69	38	3.7
2018	1013(+25 дошкол.)	110 (+3)	10.8	8	0.78	31	3
2019	970(+25 дошкол.)	129 (+1)	13.2	8	0.82	11	1.13
2020	1000 (+25 дошкол.)	130 (+1 дош.гр.)	13	5	0.5	7	0.7

Важным направлением воспитательной работы является работа с детьми, оставшимися без попечения родителей. Классные руководители, социальный педагог системно изучают социально-бытовые условия их жизни, успешность в образовании. В соответствии с нормативно-правовыми документами на каждого подопечного ребёнка заведена персональная карта, отражающая личные данные о ребенке и опекуне. К персональной карте обучающегося прилагается характеристика.

По итогам посещения опекунских семей установлено, что все опекуны справляются со своими обязанностями, следят за внешним видом детей, контролируют их учебную деятельность, денежные средства тратят по назначению.

Социальный статус семей обучающихся

(по состоянию на 01.09.2020 года)

Количество обучающихся	1000 (+25 дошкол.)		
Количество обучающихся из многодетных семей/кол-во семей	130 (+1 дош.гр.)/82		13 % (0.1 %)
Количество обучающихся из малообеспеченных семей (со справками из ОБУ «КЦСЗН по г. Ельцу»)	7		0.7 %
Количество обучающихся из неполных семей	202 (+3 дош. гр.)		20.2 % (12%)
Количество обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ кол-во семей	6/4		0.6 %
Количество детей, воспитывающихся в замещающих семьях:	Всего семей	Детей в них	
приемных	1	1	0.1 %
опекунских	1	4	0.4%
из них круглые сироты	0	0	
Количество детей других национальностей, в том числе по национальному составу:	13		1.3 %
1. цахуры	2		
2. езиды	4		
3. армяне	3		
4. таджики	1		
5. азербайджанцы	1		
6. татары	2		

В целях оказания материальной помощи детям из малообеспеченных и неблагополучных семей проведена акция «Помоги собрать ребенка в школу». Учащимся была оказана помощь в виде обеспечения детей канцтоварами, необходимыми для учебы, одеждой, необходимой в школе и дома.

В целях обеспечения условий по комплексному решению проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления психоактивных веществ, наркотических веществ в молодежной

среде проведена профилактическая операция «Подросток». Эффективность такой работы подтверждается отсутствием учащихся, замеченных в употреблении наркотических средств в ходе анонимного медицинского добровольного обследования детей «группы риска».

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной деятельности осуществляют педагог-психолог. Психологическое сопровождение направлено на создание системы социально - психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию обучающихся в образовательной среде; создание каждому ребенку на всех возрастных этапах условий для развития его личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению. Деятельность педагога-психолога включает в себя следующие основные направления: психологическая диагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, просветительская работа, экспертная работа, организационно-методическая работа.

В течение года были проведены диагностики:

- диагностика психологической готовности дошкольников, посещающих группы адаптации к обучению в школе;
- диагностика адаптации учащихся первых классов к школьному обучению;
- диагностическое исследование психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе;
- психологическая диагностика интеллектуальной и академической одаренности учащихся четвертых классов;
- диагностика адаптации учащихся пятых классов к условиям обучения на уровне основного общего образования;
- предпрофильное психологическое обследование учащихся седьмых классов;
- социально-психологическое тестирование старшеклассников по выявлению лиц, склонных к рискованному поведению;
- индивидуальная диагностика по запросам участников образовательных отношений.

В рамках коррекционно-развивающей программы преодоления агрессивного поведения несовершеннолетних проводились профилактические занятия для обучающихся 1-5-х классов.

В 9-х и 11-х классах в целях психологической подготовки к сдаче государственных экзаменов проводились коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные профориентационные занятия для обучающихся 9-11 классов, групповые занятия в 1-4 классах по программе «Давайте дружить!», 5-8, 10 кл. «Психология общения», индивидуальная коррекционная работа со школьниками, имеющими трудности в учебе, проблемы общения, поведения и личностного развития. Кроме того, в течение учебного года осуществлялась консультативная деятельность для обучающихся по вопросам трудностей межличностного взаимодействия, трудностей обучения, консультирование родителей по

проблемам воспитания и психологического развития их детей, а также проводились индивидуальные консультации педагогов по итогам диагностических исследований, по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и психологическим развитием учащихся и ученических коллективов.

В 2020 году в гимназии продолжалась реализация городской программы «Профориентир».

Профориентационная работа в гимназии включает 4 этапа:

1 этап (начальная школа): на данном этапе обучающиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, игры

2 этап (5-7 классы) профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные внеклассные, занятия, игры, анкетирование.

3 этап (8-9 классы) Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. С этой целью были организованы встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия, анкетирование, реализуются программы внеурочной деятельности.

4 этап (10-11 классы): в системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди обучающихся и их родителей.

В январе 2020 года совместно сОКУ «Елецкий городской центр занятости населения» АО «Елецгидроагрегат», АО «Энергия», родителями (законными представителями), прошло профориентационное мероприятие для обучающихся 9-х классов «Время выбирать профессию!».

Такие мероприятия призваны помочь обучающимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определённой профессией.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся решалось через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности.

В феврале 2020 года в гимназии прошел фестиваль театральных постановок, посвященный, 75-й годовщине Великой Победы. В процессе подготовки и проведения фестиваля нашлось применение талантам, способностям, энергии и энтузиазму всех желающих. Все было важно — от оформления помещения до музыкального сопровождения, от написания сценария постановки до ее творческого осуществления в виде спектакля.

Разнообразная творческая жизнь наших детей не могла состояться, если бы не активная жизненная позиция многих педагогических работников. Важно во время разглядеть талант, помочь ему раскрыться. Обучающимся при поддержке педагогов удалось принять участие в городских и областных конкурсах разной направленности. Многие из них стали победителями и призёрами городских и областных конкурсов и соревнований.

По результатам мониторинга установлено, что воспитательная работа в гимназии находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Вывод:

Образовательная деятельность МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» в части, касающейся структуры и содержания реализуемых образовательных программ, позволяет судить об общедоступности и вариативности предоставляемого образования

Оптимальный учебный план дает возможность гимназии определиться в образовательной стратегии, осуществить основные направления в образовательной подготовке учащихся. Реализация учебного плана предоставляет возможность всем обучающимся получить среднее общее образование с учетом выбранного профиля, удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы школьников, социальный заказ родителей (законных представителей).

Воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

1.3 Оценка системы управления

Управление МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии, локальными нормативными актами на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным органом управления является директор, который осуществляет руководство образовательной организацией, а именно планирует и обеспечивает эффективную деятельность лица, обеспечивает выполнение всех плановых показателей и нормативных актов, осуществляет прием на работу, утверждает штатное расписание, руководит инновационной деятельностью и развитием гимназии.

Коллегиальные органы управления решают стратегические и тактические задачи.

Общее собрание работников гимназии собиралось по мере необходимости. В течение года рассматривало следующие вопросы: внесение изменений в Коллективный договор МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» и утверждение приложения к нему «Положение об оплате труда работников, установлении выплат компенсационного характера и порядка распределения и установления стимулирующей части фонда оплаты труда МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца», выдвижение кандидатур для вручения свидетельства о занесении на Доску Почета

и в Книгу «Трудовая слава города Ельца», кандидатуры на награждении премией имени К.А. Москаленко для работников системы образования Липецкой области, кандидатуры педагогов на награждение Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ, Управления образования и науки Липецкой области, юбилейной медалью «Во славу Липецкой области», о порядке распределения гранта в форме субсидии, полученного в соответствии с постановлением главы администрации Липецкой области от 17.03.2020г. № 203 «Об утверждении грантов в форме субсидий общеобразовательным организациям и утверждении порядков их предоставления в 2020 году».

Управляющий совет в 2020 году работал в соответствии с наделенными полномочиями. Ключевыми действиями за отчетный период стало рассмотрение вопросов согласования перечня платных дополнительных образовательных услуг на 2020-2021 учебный год, подготовки к оздоровительной кампании в летний период 2020 года, рассмотрение отчета по использованию пожертвованного имущества за 2019 год, о переходе обучающихся 5-11 классов на пятидневную учебную неделю в 2020-2021 учебном году, о принятии новой редакции Устава гимназии, о рассмотрении плана финансово-хозяйственной деятельности на 2020 год, отчета о расходовании внебюджетных средств в 2019 году, о принятии на баланс гимназии, переданных в дар компьютеров и ноутбуков от Благотворительного фонда Сбербанк «Вклад в будущее».

Педагогический совет принял и утвердил изменения и дополнения, внесенные в ООП, реализующие ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО, программы дополнительного образования, изучил проблемы и перспективы получения качественного образования, утвердил аналитические отчеты педагогов, принял решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс, о выдаче документов государственного образца, утвердил локальный нормативный акт «Положение о распределении гранта в форме субсидии на увеличение стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца», рассмотрел вопрос о распределении стимулирующих выплат из средств гранта по итогам работы в 1 квартале 2020 года и за 2 полугодие 2019-2020 учебного года.

Методический совет и школьные методические объединения работали над повышением теоретического, методического и профессионального мастерства, внедрением современных технологий в образовательный процесс гимназии

Административный совет осуществлял анализ ВШК, принимал оперативные решения по результатам анализа, проводил собеседования с педагогами по итогам их работы.

Совет профилактики на заседаниях занимался с детьми и их законными представителями профилактикой асоциального поведения. В результате оптимального взаимодействия управленческих единоличных и коллегиальных структур в гимназии не было совершено ни одного правонарушения, все выпускники на уровне ООО и СОО были успешны и получили аттестаты.

Вывод:

Действующая структура управления гимназией соответствует функциональным задачам ОО и ее Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа гимназии, ее конкурентноспособность; ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательных отношений на основе открытости ОО и ответственности всех субъектов образовательных отношений за его результаты.

1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Главной функцией гимназии является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой качества знаний;
- организации индивидуальной работы педагогов с обучающимися разных категорий, в том числе с резервом отличников и хорошистов, с обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;
- информировании родителей и взаимодействии с ними.

Содержание подготовки обучающихся МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» включает в себя такие компоненты как урок, внеурочная деятельность, дополнительное образование, ГПД, индивидуальные занятия с высокомотивированными обучающимися, индивидуальные занятия с обучающимися, испытывающими трудности в освоении программ.

Качество подготовки обучающихся МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» подлежит внешней экспертизе (ВПр, ГИА, Всероссийская олимпиада школьников) и внутренней (ВСОКО).

Контингент обучающихся в 2019-2020 учебном году укомплектован полностью, обучалось 967 школьников (37 классов), в 2020-2021 обучается 1000 человек (38 классов). Средняя наполняемость классов 26,32 человек.

Качество освоения воспитанниками МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялась в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Образовательный процесс в 2020 году был направлен на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДОО.

В 2020 году дошкольной группой МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» успешно решалась задача обеспечения детей дошкольного возраста доступным, качественным дошкольным образованием.

Количество воспитанников в дошкольной группе – 26 человек (13 мальчиков и 13 девочек). Все воспитанники обучались по программе основного дошкольного образования в режиме полного дня. Режим работы: понедельник-пятница с 7.30 до 18.00.

В дошкольной группе были обеспечены санитарно-гигиенические условия: освещение, воздушный режим, тепловой режим. Подбор мебели по возрасту. Дошкольная группа реализует первый уровень общего образования (дошкольное образование) путем реализации ООП ДОО общеразвивающей направленности. Образовательная деятельность организуется в форме организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников и взаимодействия с родителями по реализации образовательных областей.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с учебным планом и расписанием организованной образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год. Воспитательная работа в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов строится на специфических

детских видах деятельности: игра, экспериментирование, восприятие художественной литературы, музыкальная, продуктивная деятельность с учетом возрастных индивидуальных возможностей воспитанников.

Основной образовательной программой дошкольного общего образования предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогическое наблюдение, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В группе созданы все необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, используется познавательная литература, создана предметно-развивающая среда

Педагогом – психологом в начале учебного года была проведена диагностика на психологическую готовность к школе детей дошкольной группы и повторная диагностика в конце 2019-2020 учебного года. Результаты представлены в таблице:

Результаты психологической готовности воспитанников дошкольной группы к школе

Месяц	Готов	Условно готов	Не готов
Сентябрь 2019	0	20 (78%)	6 (22%)
Апрель 2020	24 (92%)	2 (8%)	0

Мониторинг формирования интегративных качеств дошкольников:

<i>Интегративные качества детей</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
1. Любознательный, активный	7 (28%)	20 (80%)
2. Эмоционально-отзывчивый	14 (54,55%)	26 (100%)
3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	16 (64%)	21 (84%)
4. Способный управлять своим поведением	7 (28%)	18 (72%)
5. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	5 (20%)	18 (72%)
6. Имеющий представления о себе, семье и обществе, государстве, мире, природе	5 (20%)	26 (100%)
7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	13 (65%)	22 (88%)

Выявлена положительная динамика развития познавательных интересов: восприятие, внимание, память, мышление, а также улучшение в мотивационно-волевой сфере, развитии мелкой моторики, пространственной ориентации, связной речи.

Данные по освоению ООП ДОО в 2019-2020 учебном году представлены в таблице:

Направление	Образовательная область	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	67	30	3
	Физическая культура	70	27	3
Познавательное развитие	Познание: ФЭМП	73	20	7
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	60	30	10
	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы	63	30	7
Речевое развитие	Развитие речи	64	28	8
	Приобщение к художественной литературе	61	30	9
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	66	25	9
	Изобразительная деятельность	73	24	3
	Музыкальная деятельность	70	24	6
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, нравственное воспитание	62	30	8
	Формирование основ безопасности	66	25	9

Результаты мониторинга выявили оптимальный уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление, умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка. Сравнить предметы, находить сходства и различия, выделять целое и его части. Группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения.

Вывод:

Дошкольное образование в МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» осуществляется для детей от 5,5 до 7 лет в группе полного дня. Образовательный процесс организован в соответствии с политикой в сфере образования, ФГОС ДОО, ООП ДОО. Качество подготовки детей соответствует предъявляемым требованиям.

ООП ДОО реализуется в полном объеме. Все воспитанники в количестве 26 человек готовы к обучению в 1 классе.

Качество освоения обучающимися МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На конец 2019-2020 учебного года аттестован **883** обучающихся, не аттестованы – **84** обучающихся (обучающиеся **1-х** классов).

1-4 классы: отличников **107** обучающихся, хорошистов **160** обучающихся, успеваемость **100%**, качество знаний **85,58%**.

5-9 классы: отличников **54** обучающихся, хорошистов **224** обучающихся, успеваемость **100%**, качество знаний **55,49%**.

10-11 классы: отличников **17** обучающихся, хорошистов **40** обучающихся, успеваемость **100%**, качество знаний **81,43%**.

Начальное общее образование

Класс	Кол-во обучающихся	Отличники	Хорошисты	Качество знаний	Успеваемость
1-е классы	84	-	-	-	-
2-е классы	101	55	38	92,08	100
3-и классы	103	31	63	91,26	100
4-е классы	108	21	59	74,07	100
Итого:	396	107	160	85,58	100

По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся начальной школы успешно освоили программы учебных предметов и были переведены в следующий класс. В первых классах велось безотметочное обучение. Качество знаний по начальной школе составило 85,58%.

Основное общее образование

Класс	Кол-во обучающихся	Отличники	Хорошисты	Качество знаний	Успеваемость
5-е классы	104	13	58	68,27	100
6-е классы	104	14	54	65,38	100
7-е классы	101	14	39	52,48	100

8-е классы	98	6	35	41,84	100
9-е классы	94	7	38	47,87	100
Итого:	501	54	224	55,49	100

В основной школе наблюдается снижение качества освоения образовательных программ в связи с психологическими и физиологическими особенностями подросткового возраста, плотностью учебной нагрузки. В 7-9 классах качество знаний обучающихся стабильно невысокое.

Среднее общее образование

Класс	Кол-во обучающихся	Отличники	Хорошисты	Качество знаний	Успеваемость
10-й класс	44	8	26	77,27	100
11-е классы	26	9	14	88,46	100
Итого:	70	17	40	81,43	100

Содержание и качество подготовки обучающихся в МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» прошли внешнюю экспертизу в ходе Всероссийских проверочных работ (ВПР), Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) и Всероссийской олимпиады школьников.

В целях обеспечения входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования, в МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца», в соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», с 16 сентября по 8 октября 2020 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах. Цель проведения: корректировка организации образовательной деятельности по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Анализ результатов ВПР обучающихся 5-9-х классов 2020 учебного года (1 полугодие) с результатами итоговой аттестации

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму Рособнадзора от 4.09.2020 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» (в дополнение к письмам Рособнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020 №13-4040) ВПР в начале 2020-2021 учебного года проводятся в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год (далее мониторинг).

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

5 класс (по материалам 4 класса)

Предмет	Ко л- во	Повыси ли отметку Чел/%	Понижи ли отметку Чел/%	Подтверди ли отметку Чел/%	Успеваемост ь %		Качество %	
					ВСОК О	ВП Р	ВСОК О	ВПР
Математик а	109	8/7,34%	11/10,09 %	81/74,31%	100%	100 %	74.31%	77,06 %
Русский язык	98	1/1,02%	12/12,24 %	85/86,73%	100%	100 %	75.51%	71,43 %
Окружающ ий мир	101	7/6,93%	20/19,8 %	74/73,27%	100%	100 %	93,07%	90,1%

Выявленные проблемы: в результате проведенного анализа выявились следующие дефициты в виде несформированных планируемых

результатов: проведенные ВПР по математике показали стабильные результаты.

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, навыки устного счета; умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, текстовые задачи с величинами; вычислять периметр и площадь геометрических фигур треугольника; работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.

Результаты диагностической работы выявили ряд проблем в математической подготовке учащихся, в том числе низкий уровень сформированности навыков, связанных с формированием основ логического и алгоритмического мышления. Обучающиеся испытывают затруднение в умении интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Проведенные ВПР по русскому языку показали снижение (4-6%) качества знаний обучающихся. Стабильные результаты учащиеся 5-х классов показали по таким критериям, как умение распознавать главные члены предложения, распознавать правильную орфоэпическую норму, части речи. Обучающиеся умеют распознавать грамматические признаки слов, характеризовать звуки русского языка, задавать вопросы по содержанию текста.

Проведенные ВПР по окружающему миру показали стабильные результаты.

У учащихся хорошо развиты умения: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, использовать знаково-символические средства для решения задач, понимать и анализировать информацию, представленную разными способами. У обучающихся хорошо сформированы первичные навыки чтения карты, умение распознавать конкретные части тела и органы человека, освоены элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, сформированы представления о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.

Сложности в выполнении у учащихся вызвали задания на оценку сформированности компетентности «Работа с данными», УУД: сравнивать и обобщать результаты исследования, планировать несложные исследования, делать выводы и прогнозы, т.е. задания которые требовали развернутого ответа.

Рекомендации по итогу анализа результатов Всероссийских проверочных работ в 5 классах (по программам 4 классов) МБОУ «Гимназия №97 г. Елец»

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения по каждому предмету, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира.
3. Проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.

6 класс(по материалам 5 класса)

Предмет	Кол-во	Повыс или Отмет ку Чел/%	Понижи ли Отметк у Чел/%	Подтверд или Отметку Чел/%	Успеваемос ть %		Качество %	
					ВСОК О	ВП Р	ВСО КО	ВП Р
Математика	95	6/6,3%	13/14%	76/80%	100	100	80	76
Русский язык	90	11/12%	8/9%	71/79%	100	100	70	72
История	97	3/3%	9/9%	86/89%	100	100	92	88
Биология	99	6/6%	51/51,5%	43/43,43%	100	93	78	63

Проведенные ВПР по русскому языку показали стабильные результаты по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, нахождение слова по его лексическому значению, замена слова антонимом.

Рекомендовано:

1 Систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой парной согласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, правописании о-ё после шипящих в корне слова.

2. Систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.

3. Усилить работу над языковыми разборами.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

По математике учащиеся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем математической подготовке учащихся, в том числе низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки.

Рекомендации

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования

5. С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами, работе с картами и атласами.

7 класс(по материалам 6 класса)

Предмет	Кол-во	Повысили Отметку Чел/%	Понизили Отметку Чел/%	Подтвердили Отметку Чел/%	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПр	ВСОКО	ВПр
Математика	9 2	2/2%	19/20,6 %	82/86%	100	100	83,2	83,2
Русский язык	9 5	4/4%	2/7%	71/77%	100	96,7	67,3	57,7
История	8 7	4/4,6%	16/19%	67/77%	100	100	87,3	79,3
Обществознание	8 1	2/10%	3/15%	66/81%	100	100	66,7	70
География	8 1	0	15/19%	67/77%	100	100	72,8	60,4
Биология	7 6	22/29%	6/8%	48/63%	100	99	78,9	64,4

Обучающиеся 7-х классов хороший уровень овладения учебным материалом за 6 класс. Обучающиеся 7-А, Б классов показали стабильное

качество знаний по всем предметам (расхождения в пределах нормы). Наблюдается падение качества знаний по результатам ВПР по русскому языку (7-В), биологии (7-В, 7-Г) более 30 %.

Выявленные проблемы: в результате проведенного анализа выявились следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов: 43 % 7-классников не могут проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать задачи повышенной трудности. 26 % учащихся не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; 19% участников ВПР не овладели навыками понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов. 32% участников ВПР не смогли после описания несложных биологических экспериментов правильно сделать выводы и обосновать их. 30% 7- классников не умеют использовать различные источники географической информации для решения учебных задач, 25% обучающихся не владеют навыками использования географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Предмет	Кол-во	Повыс или Отметк у Чел/%	Понизил и Отметку Чел/%	Подтверд или Отметку Чел/%	Успеваемост ь %		Качество %	
					ВСОК О	ВПР	ВСО КО	ВПР
Русский язык	85	4\5	18\21	63\74	100	100	58	46
Биология	79	5\6	14\18	60\76	100	100	49	44
Обществоз нание	92	3\3	15\17	74\80	100	100	79,7	75
Английски й язык	55	-	15\27	40\73	100	100	73	64
Математик а	93	4\5	20\21	69\74	100	100	59	41
Физика	83	1\1	14\17	68\82	100	100	91,25	84

Немецкий язык	30	-	5\17	25\83	100	100	60	53
География	80	-	17\21	63\79	100	100	74	61
История	87	3\3	15\17	69\80	100	100	74	68

8 класс (по материалам 7 класса)

Выявленные проблемы: в результате проведенного анализа выявились следующие дефициты в виде несформированных планируемых результатов для параллели 8 классов: 62 % обучающихся не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. 30% обучающихся не справились с заданием «Говорение» (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) по иностранному языку (английскому). Более 62 % 8-классников не могут анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; 57 % учащихся не смогли решить задачу, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давления, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, скольжения, коэффициент трения). 44 % обучающихся не владеют навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, не могут анализировать текст с точки зрения его основной мысли. 39 % обучающихся не умеют различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран, 41 % учащихся не умеют определять группы организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли. 29 % не умеют применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. 38% не владеют опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

9 класс (по материалам 8 класса)

Предмет	Кол-во	Повысили ли Отметку Чел/%	Понизили Отметку Чел/%	Подтверди ли Отметку Чел/%	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОК О	ВПр	ВСОК О	ВПр
Физика	27	-	8\30	19\70	100	100	100	96
Русский язык	84	7\8	9\11	68\81	100	98	59	57
Обществозн ание	80	4\5	17\21	59\74	100	94	79	75

Математика	84	1\1	14\17	69\82	100	100	67	55
Химия	24	5\21	4\16	15\63	100	100	83	75
История	78	1\1	14\18	63\81	100	97	73	59
Биология	81	10\12,5	10\12,5	61\75	100	100	68	67
География	26	-	12\46	14\54	100	92	96	62

Выявленные проблемы: анализ ВПР по математике в 9 классе показал, что 31 % школьников не умеют точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификацию, логические обоснования, доказательства, решать задачи повышенной трудности. 28 % 9-классников не овладели геометрическим языком, у них не сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, неуверенно используют геометрические понятия и теоремы, не применяют геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. 70 % 9-классников по физике не умеют анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы. 20% обучающихся не умеют распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи, анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. 32 % не умеют устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов, 28% обучающихся не владеют основами картографической грамотности и использования географической карты, 20% обучающихся не могут характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей. 19% не умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; не владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью, не умеют формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности. 38% девятиклассников не умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; не умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Рекомендации по итогу анализа результатов Всероссийских проверочных работ МБОУ «Гимназия №97 г. Елец»

1. Руководителям ШМО проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения по каждому предмету, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом; проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать работу по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам; рассмотреть изменения, вносимые в рабочие программы по предметам, имеющим низкие достижения планируемых результатов освоения ОПП ООО
2. Провести корректировку рабочих программ по предметам, имеющим низкие достижения планируемых результатов освоения ОПП ООО.
3. Учителям предметникам составить индивидуальные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими отметку «2» за работу
4. Учителям предметникам организовать дополнительные занятия для обучающихся, набравших количество баллов, близкое к оценке «2».
5. Учителям предметникам на дополнительных занятиях отработать программный материала, вызвавший наибольшие затруднения у более 60 % обучающихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов подводит итоги многолетней работы всего педагогического коллектива, является важнейшим показателем состояния образовательного процесса в гимназии. Для подготовки и успешного проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов педагогическим коллективом в системе осуществляется следующая работа:

– гимназия располагает систематизированной правовой документацией федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующей проведение государственной итоговой аттестации;

– в наличии имеются необходимые локальные акты, приказы и решения педагогического совета гимназии;

– обеспечивая своевременность ознакомления всех участников образовательного процесса через проведение совещаний с педагогами, родительских собраний, классных часов с обучающимися, консультативных встреч с нормативно-правовой основой проведения ГИА;

оформляются стенды «Государственная итоговая аттестация»;

– соблюдаются права выпускников на определение предметов для сдачи предметов по выбору;

– создаются оптимальные условия для проведения ГИА, как для выпускников гимназии, так и при функционировании гимназии в качестве ППЭ для выпускников 9-х классов;

– проводится инструктаж классных руководителей, родителей и выпускников о нормах поведения в период государственной итоговой аттестации;

– проводится обучение организаторов ППЭ.

Акцент внутришкольного контроля направлен на отслеживание, корректировку состояния работы педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации, организации индивидуального контроля за успеваемостью выпускников. Подготовка выпускников, помимо классно-урочной системы, осуществляется через проведение консультаций, дополнительных занятий, занятий-практикумов, зачетов, инструктажей по процедуре заполнения бланков ГИА, по процедуре проведения экзаменов, проведение 3-х раз в год репетиционных тестирований по русскому языку и математике и одного раза по предметам по выбору, проведение тестирований через систему СтатГрад МИОО, привлечение родителей обучающихся к оказанию помощи выпускникам в подготовке к экзаменам. Осуществляемая работа способствует успешному проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, повышению качества образовательного процесса, планомерному комплектованию 10-х классов, дальнейшему профессиональному самоопределению выпускников.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов.

В 2020 учебном году в 11-х классе гимназии обучалось 26 выпускников. Все 26 выпускников, завершивших освоение образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта в полном объеме, имеющих положительные итоговые отметки по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся при получении среднего общего образования, были допущены к государственной итоговой аттестации.

ЕГЭ в 2020 году проводился по следующим учебным предметам – русский язык, математика (профиль), литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика. ЕГЭ по соответствующим учебным предметам в 2020 году проводились только в

целях использования их результатов при приеме на обучение в высшие учебные заведения. ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 2020 не проводился.

В экзамене по русскому языку приняли участие 26 выпускников. Преодолели минимальный порог по русскому языку все выпускники; по математике (профильный уровень) приняли участие 17 человек, все 17 имеют положительный результат. Успеваемость по русскому языку составила 100%, по математике – 100%.

Предметы по выбору и количество экзаменов по выбору определялись каждым выпускником индивидуально, сделан следующий выбор:

Обществознание	12 обучающихся	46% от общего кол-ва выпускников, 92% из социально-экономического и гуманитарного профиля
Физика	7 обучающихся	27% от общего кол-ва выпускников, 86% из технологического профиля
Биология	6 обучающийся	23% от общего кол-ва выпускников, 100% из естественно-научного профиля
Английский язык	3 обучающихся	12% от общего кол-ва выпускников, 67% из гуманитарного профиля
Химия	5 обучающихся,	19% от общего кол-ва выпускников, 83% из естественно-научного профиля
информатика и ИКТ	5 обучающихся	19% от общего кол-ва выпускников и 71% от количества выпускников технологического профиля
география	1 обучающийся	4% от общего кол-ва выпускников и 10% от количества выпускников социально-экономического

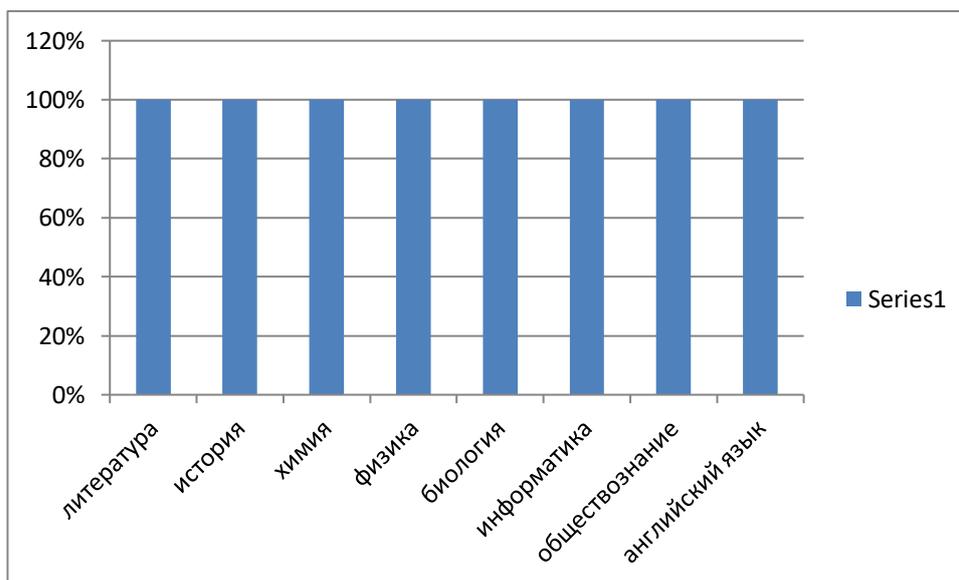
		профиля
история	6 обучающихся	23% от общего кол-ва выпускников, 40% от количества выпускников социально-экономического, и 67% от гуманитарного профиля

Анализ выбора предметов для сдачи ЕГЭ оправдывает профильное обучение, реализуемое в гимназии.

Большинство выпускников выбрали 3-4 экзамена. Максимальное количество сдаваемых экзаменов выпускниками гимназии достигло пяти

При оценке результатов Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ Рособрнадзором устанавливалось минимальное количество баллов по каждому общеобразовательному предмету, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования



Уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования отражает доля выпускников, успешно сдавших все экзамены по выбору.(100%)

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»**

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников										Средний балл
		все го	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не преодолели минимальный порог			
			Чел.	% от общего кол.	Чел.	% от общего кол.	Чел.	% от общего кол.	Чел.	% от общего кол.		
2019-2020	Русский язык	26	26	100	-	-	4	15	-	-	81,7	
	Математика(профильный уровень)	26	17	65	-	-	-	-	-	-	69,64	
	Информатика	26	5	19	-	-	1	4	-	-	84	
	Биология	26	6	23	-	-	1	4	-	-	68,3	
	Химия	26	5	19	-	-	1	4	-	-	78	
	Английский язык	26	3	12	-	-	-	-	-	-	68	
	История	26	6	23	-	-	1	4	-	-	67,3	
	Физика	26	7	27	-	-	-	-	-	-	57,1	
	Обществознание	26	12	46	-	-	-	-	-	-	75	
География	26	1	4	-	-	-	-	-	-	69		

Предмет	Доля участников, набравших кол-во баллов ниже минимального порога от общего числа сдававших	Доля участников, набравших кол-во баллов до 60 от общего числа сдававших	Доля участников, набравших кол-во баллов от 61 до 80 от общего числа сдававших	Доля участников, набравших кол-во баллов от 81 до 100 от общего числа сдававших
Русский язык	0	0	31% (8чел)	69% (18чел)
Математика(профильный уровень)	0	18% (3чел)	71% (12чел)	12% (2чел)
Информатика	0	0	20% (1чел)	80% (4чел)

Биология	0	33% (2 чел)	50% (3чел)	17% (1чел)
Химия	0	0	60% (3чел)	20% (1чел)
Английский язык	0	0	100% (3чел)	0
История	0	17% (1чел)	50% (3чел)	33% (2чел)
Физика	0	86% (6чел)	14% (1чел)	0
Обществознание	0	17% (2чел)	50% (6чел)	33% (4чел)
География	0	0	100% (1чел)	0

Из приведенных в таблице данных можно сделать следующий вывод:

- все обучающиеся преодолели минимальный порог;
- наиболее высокие результаты показали обучающиеся по русскому языку (учитель Дюкарева Н.Ю), информатике (учитель парфенов В.А.), по химии (учитель Рыжкова Г.В.);
- до 60 баллов (условная оценка «3») большинство обучающихся набрали по таким предметам как физика (86%).

Доля выпускников, набравших по результатам 3-х ЕГЭ 180-199 баллов	Доля выпускников, набравших по результатам 3-х ЕГЭ 200-239 баллов	Доля выпускников, набравших по результатам 3-х ЕГЭ 240и более баллов
12% (3 чел)	50% (13 чел)	38% (10 чел)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ:

Предмет	Результаты ЕГЭ по России	Результаты ЕГЭ по Липецкой области	Результаты ЕГЭ по гимназии
Русский язык	71,6		81,7
Математика (профиль)	53,9		69,64
Химия	54,4		78
Биология	51,5		68,3
Физика	54,5		57,1
Информатика и ИКТ	61,19		84
История	56,4		76
Английский язык			68
Обществознание	54,4		75
География	60,1		69

Из приведенных данных таблицы видно, что обучающиеся гимназии показывают результаты на ЕГЭ выше, чем по России в целом.

В 2019-2020 учебном году при проведении ЕГЭ было подано 2 апелляции (Егоров Данила, Белых Вадим по истории). После удовлетворения апелляции результат ЕГЭ остался прежним. За последние годы наблюдаются следующие тенденции развития качества образования выпускников 11-х классов гимназии: отмечается стабильный рост числа выпускников, сдающих экзамены в технологии ЕГЭ по 3- 4 предметам по выбору. Наиболее высокие результаты в 2020 году демонстрируют выпускники 11-х классов по русскому языку, информатике, химии, истории и обществознанию. **В 2020 учебном году остается стабильно высоким количество обучающихся, получивших от 90 до 99 баллов на ЕГЭ (8 человек, т.е. 31% от общего числа выпускников, из них Мухтаров Ш по 3 предметам, Щепетильников Д по 2 предметам, по одному предмету – Насонова Д, Семянникова А, Малютин П).** Все выпускники, получившие высокие баллы на ЕГЭ являются победителями и призерами разных этапов ВОШ. Реализация программ дополнительного образования по основным предметам учебного плана, включая профильные предметы, способствовала повышению уровня подготовки выпускников по обязательным предметам и предметам по выбору.

В 2020 году в МБОУ «Гимназия № 97 г.Ельца» награждены медалью «За особые заслуги в учении» 9 выпускников (35%). Результаты ЕГЭ выпускников, награжденных медалью «За особые заслуги в учении»

ФИО	Рус.яз	Мат(пр)	Инф	Хим	Биол	Физ	Англ	Ист	Общ	За 3 экз
Глушкова А.А.	80	-	-	-	-	-	77	-	86	243
Горохова Д.О.	82	-	-	61	65	-	-	-	-	208
Егоров Д.О.	82	-	-	-	-	-	-	75	88	245
Малютин П.Н.	89	-	-	-	-	-	66	96	-	251
Мухтаров Ш.Ш	94	-	-	95	91	-	-	-	-	280
Насонова Д.А	91	80	-	89	79	-	-	-	-	260
Семянникова А.Б.	98	76	-	-	-	72	-	-	-	246
Тишуков М.А.	82	76	-	-	-	61	-	-	-	219
Щепетильников Д.В.	91	76	92	-	-	57	-	-	-	259

Доля медалистов, набравших по 3 экзаменам 240 и более баллов составляет 78%.

За три последних года получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении» 29 выпускников, в 2019-2020 учебном году таких было 9:

Учебный год	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием
2017-2018	9	21
2018-2019	7	12,2
2019-2020	9	35

Все медалисты 2020г подтвердили свой статус, получив на ЕГЭ по русскому языку и математике (профиль) 70 и более баллов. Все медалисты принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников, являются победителями призерами муниципального этапа ВОШ, 3 из них неоднократные победители и призеры регионального этапа ВОШ по нескольким предметам, 2 медалиста – призеры заключительного этапа ВОШ. 4 медалиста являются победителями и призерами олимпиад, утвержденных МП РФ. Таким образом, вся вышеизложенная информация говорит о том, что неподтвержденных медалистов в гимназии нет.

Выводы:

- МБОУ «Гимназия №97 г.Ельца» обеспечила выполнение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса;

- доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, составляет 100%.

- результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования;

- итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов свидетельствуют о хорошем качестве подготовки выпускников. Все обучающиеся получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% претендентов на награждение медалями «За особые успехи в учении» подтвердили свой статус. Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне учителей, применении эффективных технологий, вариативности и профилизации учебных программ;

- проанализировав результаты внешней и внутренней системы оценки качества образования, педагогический коллектив гимназии принял решение о включении нашей образовательной организации в апробацию модели «Персонализированного образования», реализация которого позволит повысить

качество образования выпускников, их социализацию и индивидуализировать образовательный маршрут обучающихся.

Всероссийская олимпиада школьников.

Качество подготовки обучающихся МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» подлежит такому виду внешней экспертизы как **Всероссийская олимпиада школьников.**

В 2020 году в гимназии продолжилась реализация программы «Одаренные дети», в рамках которой осуществлялось внедрение в образовательную деятельность гимназии эффективных механизмов и технологий работы по сопровождению одарённых и высокомотивированных обучающихся.

Выявление одаренных обучающихся проходит в ходе образовательной деятельности: на основе анализа качества образования по предметам, результатов конкурсов, проектов различного уровня, на основе банка данных одарённых детей 2019-2020 учебного года, а также дополнений, внесенных в текущем учебном году на уровне НОО, ООУ, СОО.

В 2020-2021 учебном году в период с 25.09.2020г. по 16.10.2020г. в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 639 обучающихся, что составляет 90 % от общего количества школьников 4–11х классов в 20 предметных олимпиадах, а именно по математике, русскому языку, информатике и ИКТ, физике, химии, биологии, экологии, географии, астрономии, литературе, истории, обществознанию, экономике, праву, искусству (МХК), физической культуре, технологии, ОБЖ, немецкому языку, английскому языку. Обучающиеся 4-х классов приняли участие в олимпиаде по математике и русскому языку. Общее количество олимпиадных работ в 2020 году составило 5592 (в предыдущем году - 5027).

Мотивированные на успех и заинтересованные в образовательных результатах дети принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для формирования системы подведения итогов школьного этапа ВсОШ были выбраны 2 основных показателя: коэффициент участия (КУ) и коэффициент победы (КП).

Участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ

Предмет	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	Динамика
Русский язык	420	570	+150
Литература	288	518	+230
Математика	562	591	+29
Физика	141	232	+91
Химия	148	191	+43
Биология	387	513	+126
Информатика	90	36	-54
География	519	337	-182
Экология	320	171	- 149
Обществознание	410	347	-63

Право	125	123	-2
Экономика	175	73	-102
История	516	452	- 64
Технология	171	360	+189
Искусство (МХК)	205	185	-20
Английский язык	338	352	+14
Немецкий язык	83	91	+8
ОБЖ	60	128	+68
Физическая культура	49	307	+258
Астрономия	20	15	-5

Наиболее массовыми предметами стали: математика (591 человек), русский язык (570 человек), литература (518 человек) и биология (513 человек). Явная положительная динамика участия наблюдается по предметам: литература (+230), технология (+189), физическая культура (+258). Отрицательная динамика по количеству участия отмечена по предметам: география (-182), экология (-149), экономика (-102).

По итогам школьного этапа 578 участников были признаны победителями и призерами, из них есть школьники, которые являются победителями и призерами нескольких олимпиад.

Результативность участия обучающихся гимназии в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Русский язык	Литература	Математика	Физика	Химия	Биология	Информатика*	География	Экология	Обществознание	Право*	Экономика*	История	Технология	Искусство (МХК)*	Английский язык	Немецкий язык*	ОБЖ	Физическая	Астрономия*
КП 2019 (%)	8	10	8	8	7	11	10	5	7	8	20	4	9	14	30	7	18	8	18	5
КП 2020 (%)	9	9	8	16	14	10	8	6	9	12	18	12	11	15	28	6	12	12	9	7

*Предметы, на которые не распространяется квота (10%) на количество победителей и призеров

Результативность участия обучающихся в школьном этапе в сопоставлении с 2019 годом по предметам с установленной квотой 10% от общего количества участников по дисциплине колеблется в пределах 1-3%. Повышение наблюдается: по физике (+8%), химии (+7%) понижение - по предметам немецкий язык (-6%), физическая культура (-9%).

По результатам школьного этапа была сформирована команда гимназистов, представляющая ОО на муниципальном этапе ВсОШ. Доля участников в муниципальном этапе ВсОШ составила 83% (325 обучающихся) от общего числа обучающихся 7-11 классов гимназии. По итогам муниципального этапа 160 человек стали призерами и победителями (что составляет 21% обучающихся от общего числа участников, которых было 766 человек), что свидетельствует об освоении предметного содержания учебных дисциплин на высоком уровне, а также способности обучающихся осуществлять продуктивную познавательную деятельность, способствующую личностному росту.

Результативность участия обучающихся гимназии в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Русский язык	Литература	Математика	Физика	Химия	Биология	Информатика*	География	Экология	Обществознание	Право*	Экономика*	История	Технология	Искусство (МХК)*	Английский язык	Немецкий язык*	ОБЖ	Физическая	Астрономия*
КП 2019 (%)	18	6	22	0	22	46	25	21	25	29	20	17	17	33	30	47	44	13	17	0
КП 2020 (%)	1	8	27	11	8	45	0	19	25	16	25	0	23	25	56	35	30	21	0	0

Наиболее высокий коэффициент победы наблюдается по следующим предметам: математика (27%), биология (45%), искусство (56%), английский язык (35%), немецкий язык (30%); наиболее низкий – по русскому языку (1%), литературе (8%), химии (8%), и совсем нет по информатике, экономике, физической культуре и астрономии (0%).

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году (2020-2021 уч. год) приняли участие 77 обучающихся гимназии, из них победителями и призерами стали 4 участника (2 победителя и 2 призера), что составляет 5% от числа принимавших участие. Предметами, в которых

обучающиеся показали высокие образовательные результаты, являются литература и искусство (МХК).

В заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовала 1 обучающаяся 9 класса гимназии: Родионова Ангелина (искусство).

Сведения о победителях и призерах Всероссийской олимпиады школьников

Уч. год	Предмет	Этапы							
		школьный		муниципальный		региональный		заключительный	
		чел	% от общего кол-ва участников гимназии ШЭ по предмету	чел	% от общего кол-ва участников гимназии МЭ по предмету	чел	% от общего кол-ва участников гимназии РЭ по предмету	чел	% от общего кол-ва участников гимназии ЗЭ по предмету
2020	Русский язык	51	9%	1	1%	0	0	0	0
	Литература	46	9%	2	8%	1	100%	0	0
	Математика	48	8%	11	27%	0	0	0	0
	Физика	37	16%	8	11%	0	0	0	0
	Химия	27	14%	3	8%	0	0	0	0
	Биология	53	10%	30	45%	0	0	0	0
	Информатика	3	8%	0	0%	0	0	0	0
	География	22	6%	6	19%	0	0	0	0
	Экология	15	9%	5	25%	0	0	0	0
	Обществознание	44	12%	14	16%	0	0	0	0
	Право	23	18%	9	25%	0	0	0	0
	Экономика	9	12%	0	0%	0	0	0	0
	История	51	11%	22	23%	0	0	0	0
	Технология	56	15%	4	25%	0	0	0	0
	Искусство (МХК)	53	28%	31	56%	3	19%	0	0
	Английский язык	23	6%	6	35%	0	0	0	0
	Немецкий язык	11	12%	3	30%	0	0	0	0
	ОБЖ	15	12%	5	21%	0	0	0	0
	Физическая культура	29	9%	0	0%	0	0	0	0
	Астрономия	1	7%	0	0%	0	0	0	0
ИТОГО		617	11%	160	21%	4	5%	0	0%

Кроме того, обучающиеся гимназии принимают активное участие в других олимпиадах и конкурсах разного уровня, показывая высокие образовательные результаты и заинтересованность в ведении научно-исследовательской и проектной и творческой деятельности.

В 2020 году обучающиеся гимназии активно приняли участие в заочном обучении «Олимпиадная подготовка» ГОБОУ Центр поддержки одарённых детей «Стратегия» - 97 обучающихся.

В ходе анализа результатов ВсОШ и работы с одаренными детьми в целом были выявлены следующие **проблемы**:

1. Низкий коэффициент победы в ВсОШ по информатике, экономике, физической культуре и астрономии.

2. Недостаточно высокий процент побед на МЭ ВсОШ по сравнению с количеством призовых мест. Согласно статистики 14 обучающихся из 53, ставших победителями и призерами МЭ, приняли участие в 2-х и более олимпиадах, что, с одной стороны, указывает на высокую активность обучающихся, с другой – снижает уровень результативности, так как обучающиеся не имеют возможности сконцентрироваться на более глубоком изучении отдельного предмета и показать по нему максимально высокий результат. Таким образом, снижается конкурентоспособность обучающихся на региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

3. - учителям – предметникам активизировать работу по выявлению детей, имеющих склонность к информатике, экономике, физической культуре и астрономии;

- с целью подготовки к участию в муниципальном, региональном, заключительном этапах ВсОШ учителям-предметникам следует проводить целенаправленную работу по подготовке обучающихся, включая индивидуальные консультации с победителями школьных олимпиад, продумать формы работы по повышению результативности, использовать современные технологии;

- использовать для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, а также для повышения мотивации к углубленному изучению указанных предметов ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- активизировать работу по участию детей в научно-исследовательских и творческих конкурсах, проектах;

- обеспечить в ОО условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе и по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам;
- рекомендовать обучающимся выбирать для участия в ВсОШ дисциплины одной предметной области, чтобы повысить качество подготовки;
- ориентировать образование на запросы личности и помочь обучающимся в самоопределении, в частности школьникам 7 классов гимназии с выбором профиля;
- активизировать работу по участию детей в научно-исследовательских проектах и творческих конкурсах междисциплинарного характера;
- учителям-предметникам усилить работу с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенный уровень мотивации к изучению отдельных предметов.

В гимназии созданы условия для обучения и развития детей-инвалидов, ОВЗ. Для успешной реализации общеобразовательных программ детьми данной категории в ОО существует:

- Программа коррекционной работы;
- Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры;
- План работы психолога – педагогической службы по сопровождению детей-инвалидов;
- Обучение детей - инвалидов в общеобразовательных классах (по заявкам родителей);
- организация обучения на дому по индивидуальным учебным планам(по заявлениям родителей).

От родителей детей – инвалидов получены заявления о получении образования по основным образовательным программам в общеобразовательных классах, либо на обучение на дому по индивидуальным учебным планам. Дети – инвалиды успешно осваивают образовательные программы, неуспевающих среди них нет, все охвачены услугами дополнительного образования.

Вывод:

Качество подготовки обучающихся МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» соответствует требованиям ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, ФК ГОС.

1.5 Оценка организации учебного процесса

В МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» реализуются в 2020 году 5 основных общеобразовательных программы: дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

Образовательные программы реализуются через учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные учебные планы, планы дополнительного образования. Учебный план формировался с соблюдением санитарно-гигиенических требований и норм к условиям организации обучения в гимназии.

Содержание учебных планов представлено рабочими программами, которые осваивались обучающимися и воспитанниками по календарному учебному графику.

В гимназии в 2019-2020 учебном году функционирует 37 классов-комплектов.

НОО	ООО	СОО
1 классы – 3	5 классы – 4	10 классы – 2
2 классы – 4	6 классы – 4	11 классы - 1
3 классы – 4	7 классы – 4	
4 классы - 4	8 классы – 4	
	9 классы - 3	
Итого: 16	Итого: 18	Итого: 4

Продолжительность учебной недели:

- в режиме 5-дневной недели – 1-6
- 7-11 классы 6-дневная неделя

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствует требованиям ФГОС, ФК ГОС, учебного плана.

Класс	НОО				ОО					СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

Расписание было составлено на основе учебного плана гимназии в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов, предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Начало учебного года – 01.09.2019 г.;

Окончание учебного года:

- в 1-х классах – 22 мая 2020 г.;
- во 2-4-х классах – 29 мая 2020 г.;
- в 5-8-х, 10-х классах – 29 мая 2020 г.;
- в 9-х, 11-х классах – 22 мая 2020 г.

Продолжительность учебного года, четвертей:

- 1) в 1-х классах – 33 учебные недели;
- 2) во 2-4-х классах – 35 учебных недель;
- 3) в 5-8-х, 10-х классах – 35 учебных недель;
- 4) в 9-х, 11-х классах – 35 учебных недель.

I четверть с 02.09.2019г. – 01.11.2019г. (9 недель)

II четверть с 11.11.2019г.- 27.12.2019г. (7 недель)

III четверть с 09.01.2020г.-20.03.2020г. для 1-х классов (9 недель)

09.01.2020г.-20.03.2020г. для 2-11-х классов (10 недель)

IV четверть 30.03.2020г. - 28.05.2020г. - для 1-х классов (8 недель)

30.03.2020г. - 22.05.2020г. - для 2-4-х классов (9 недель)

30.03.2020-29.05.2020-для 5-8х классов(8 недель)

30.03.2020г. - 22.05.2020г. - для 9-х, 11-х классов (9 недель)

Регламентирование образовательного процесса на день:

- ОУ работает в две смены: I смена – с 8.00 до 12.45 (1-2 классы); II смена: 13.25-18.15 (3 классы), 13.30 - 18.15 (4 классы);

- начальное общее образование: в 1-х классах – ступенчатый режим обучения: I четверть – 3 урока в день по 35 минут с проведением динамической паузы после 2-го урока продолжительностью 40 минут, во II четверти – 4 урока в день по 35 минут с проведением динамической паузы после 2-го урока продолжительностью 40 минут, в III, IV четвертях – не превышает 4-х уроков в день и 1 день в неделю не более 5 уроков по 40 минут (за счет урока физической культуры) с проведением динамической паузы после 2-го урока продолжительностью 40 минут; во 2-4 классах – 45 мин.;

-основное общее образование

5-9-1 смена-с 8.00 до 15.30- продолжительность урока составляет 45 мин

-среднее общее образование

10-11 классы-1 смена- с 8.00 до 15.30- продолжительность урока составляет 45 мин

Наличие и продолжительность каникул:

Осенние каникулы – с 02.11.2019 г. по 10.11.2019 г. (9 дней);

зимние каникулы – с 28.12. 2019 г. по 08.01 2020 г. (12 дней);

весенние каникулы – с 21.03.2020 г. по 29.03.2020 г. (9 дней);

летние каникулы – с 23.05.2020 г. по 31.08.2020 г. для 1-х классов (100 дней).

с 30.05.2020 г. по 31.08.2020 г. для 2-4х классов (93 дня)

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов – с 17.02.2020 г. по 24.02. 2020г. (8 дней).

Осенние каникулы – с 03.11.2019 г. по 10.11.2019 г. для 5-8,10-х классов (8 дней);

03.11.2019 г. по 06.11.2019 г. для 9, 11-х классов (4 дня).

зимние каникулы – с 01.01.2020 г. по 08.01 2020 г. (8 дней);

весенние каникулы:

– для 5-8, 10-х классов с 23.02.2020 г. по 24.02.2020 г., 08.03.2020г. по 09.03.2020г., 22.03.2020г. по 29.03.2020 г. (12 дней), 01.05.2020г. по 03.05.2020г., 09.05.2020г. по 10.05.2020г. (5 дней);

- для 9,11-х классов с 23.02.2020 г. по 24.02.2020 г., 08.03.2020г. по 09.03.2020г., 26.03.2020г. по 29.03.2020 г. (8дней), 01.05.2020г. по 03.05.2020г., 09.05.2020г. по 10.05.2020г. (5 дней);

летние каникулы – с 30.05.2020 г. по 31.08.2020 г. (93 дня).

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, начиная с 1 классов. Промежуточная аттестация, проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года по отдельному графику.

- 1-е классы – с 18.05.2020 г. по 20.05.2020 г.;
- 2-4-е классы – с 25.04.2020г. по 28.05.2020 г.
- 5-8,10-е классы -25.05.2020 по 28.05.2020

– 9,11-е классы-с 19.05.2020 по 22.05.2020

Расписание звонков на период дистанционного обучения

1-е классы I четверть (I смена)

Режим учебного дня	Время	Перемена
1 урок	08.00-08.30	10 минут
2 урок	08.40-09.10	
Динамическая пауза	09.10-10.40	30 минут
3 урок	9.40-10.10	

1-е классы II четверть (I смена)

Режим учебного дня	Время	Перемена
1 урок	08.00-08.30	10 минут
2 урок	08.40-09.10	
Динамическая пауза	09.10-10.40	30 минут
3 урок	9.40-10.10	10 минут
4 урок	10.20-10.50	

1-е классы III, IV четверть (I смена)

Режим учебного дня	Время	Перемена
1 урок	08.00-08.30	10 минут
2 урок	08.40-09.10	
Динамическая пауза	09.10-9.40	30 минут
3 урок	9.40-10.10	10 минут
4 урок	10.20-10.50	10 минут
5 урок	11.00-11.30	

2-4 классы

Режим учебного дня	Время	Перемена
1 урок	08.00-08.30	10 минут
2 урок	08.40-09.10	20 минут
3 урок	9.30-10.00	20 минут
4 урок	10.20-10.50	10 минут
5 урок	11.00-11.30	10 минут

5-9 классы (I смена)

Режим учебного дня	Время	Перемена
1 урок	08.00-08.30	10 минут
2 урок	08.40-09.10	20 минут
3 урок	9.30-10.00	20 минут
4 урок	10.20-10.50	10 минут
5 урок	11.00-11.30	10 минут
6 урок	11.40-12.10	10 минут
7 урок	12.20-12.50	10 минут
8 урок	13.00-13.30	

10-11 классы (I смена)

Режим учебного дня	Время	Перемена
1 урок	08.00-08.30	10 минут
2 урок	08.40-09.10	20 минут
3 урок	9.30-10.00	20 минут
4 урок	10.20-10.50	10 минут
5 урок	11.00-11.30	10 минут
6 урок	11.40-12.10	10 минут
7 урок	12.20-12.50	10 минут
8 урок	13.00-13.30	

Расписание звонков при классно-урочном обучении

1-е классы I четверть (I смена)

Режим учебного дня	Время	Перемена
1 урок	08.00-08.35	10 минут
2 урок	08.45-09.20	
Динамическая пауза	09.20-10.00	40 минут
3 урок	10.00-10.35	

1-е классы II четверть (I смена)

Режим учебного дня	Время	Перемена
1 урок	08.00-08.35	10 минут
2 урок	08.45-09.20	
Динамическая пауза	09.20-10.00	40 минут
3 урок	10.00-10.35	10 минут
4 урок	10.45-11.20	

1-е классы III, IV четверть (I смена)

Режим учебного дня	Время	Перемена
1 урок	08.00-08.40	10 минут
2 урок	08.50-09.30	
Динамическая пауза	09.30-10.10	40 минут
3 урок	10.10-10.50	10 минут
4 урок	11.00-11.40	10 минут
5 урок	11.50-12.30	

2-е классы (I смена)

Режим учебного дня	Время	Перемена
1 урок	08.00-08.45	10 минут
2 урок	08.55-09.40	20 минут
3 урок	10.00-10.45	20 минут

4 урок	11.05-11.50	10 минут
5 урок	12.00-12.45	10 минут

3-е классы (II смена)

Компонент режима учебного дня	Время	Перемена
1 урок	11.05-11.50	10 минут
2 урок	12.00-12.45	10 минут
3 урок	12.55-13.40	20 минут
4 урок	14.00-14.45	20 минут
5 урок	15.05-15.50	10 минут
6 урок	16.00-16.45	

4-е классы (II смена)

Компонент режима учебного дня	Время	Перемена
1 урок	12.00-12.45	10 минут
2 урок	12.55-13.40	20 минут
3 урок	14.00-14.45	20 минут
4 урок	15.05-15.50	10 минут
5 урок	16.00-16.45	10 минут

5-9-е классы (I смена)

Компонент режима учебного дня	Время	Перемена
1 урок	08.00-08.45	10 минут
2 урок	08.55-09.40	20 минут
3 урок	10.00-10.45	20 минут
4 урок	11.05-11.50	10 минут
5 урок	12.00-12.45	10 минут
6 урок	12.55-13.40	10 минут
7 урок	13.50-14.35	10 минут
8 урок	14.45-15.30	

10-11-е классы (I смена)

Компонент режима учебного дня	Время	Перемена
1 урок	08.00-08.45	10 минут
2 урок	08.55-09.40	20 минут
3 урок	10.00-10.45	20 минут
4 урок	11.05-11.50	10 минут
5 урок	12.00-12.45	10 минут
6 урок	12.55-13.40	10 минут
7 урок	13.50-14.35	10 минут
8 урок	14.45-15.30	

Внеурочная деятельность в полной мере реализует требования федеральных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, реализуются в соответствии запросам обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в гимназии. Обучающимся предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий.

Многообразие направлений и форм организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» позволило вовлечь 100% обучающихся 1-11 классов в занятия внеурочной деятельности.

Вывод: образовательный процесс в гимназии организован в соответствии с ООП гимназии, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в гимназию и отчислении; требования СанПиН соблюдены; контингент гимназии стабилен, все случаи отчисления связаны с объективными причинами; дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую помощь.

1.6 Оценка востребованности выпускников

Одним из показателей качества образовательных услуг, предоставляемых гимназией, является качество выпусков - обучающихся гимназии, их конкурентноспособность.

Востребованность выпускников 9-х классов в 2020 году:

94 девятиклассника освоили программу ООО, получили аттестаты и определились с дальнейшей образовательной траекторией. В 2020 году 48 % обучающихся 9 классов продолжили обучение в МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца», поступив в 10 класс, 52 % выпускников девятого классов решили продолжить обучение в учреждениях профессионального образования города:

ОУ	Всего выпускни-ков 9-х кл.	из них продолжают обучение												
		10 кл.	СПО											
			Всего	Центр СПО ЕГУ	ГБОУ ВО РГУПС Елецкий технику железнодорожного транспорта	ОБПОУ «Липецкий техникум сервиса и изайна»	ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»	ГОбПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий»	ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж»	ЕГКИ им. Хренникова	ЕЖТЭИС	ГОбПОУ многопрофильный колледж»	ЕМК им. К.С. Константиновой	ГОбПОУ «Елецкий лицей сферы бытовых услуг»
МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца»	94	45	49	11	9	1	1	5	1	1	7	2	1	2
								4			2			2
	94	45	49	11	9	1	1	9	1	1	9	2	1	4

Востребованность выпускников 11-х классов в 2020 году:

В 2020 году 100% выпускников гимназии освоили программу среднего общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании. 91% выпускников поступили в вузы страны на специальности соответствующие профилю обучения.

Всего выпускников	Поступили			Елец	Другие города РФ	Другие страны	По профилю	Не по профилю
	всего	вузы						
			Из них военные учебные заведения . ФСО, ФСБ					
26	26	26	3	5	19	0	24	2

Всего по городам	26
Москва	8
Воронеж	3
Липецк	3
Елец	3
Курск	1
Рязань	1
Орел	2
Санкт Петербург	4

Вывод: выпускники гимназии 100% продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего образования страны. Специальности, выбираемые выпускниками, соответствуют профилям обучения. Муниципальное задание МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» выполнено успешно.

1.7 Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образования в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, его развития в соответствии потребностям гимназии, требованиями действующего законодательства и потребителями рынка труда.

На конец 2020 года педагогических работников в гимназии 62 , из них учителей 56. МБОУ «Гимназия № 97 г.Ельца» полностью укомплектована, процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана, вакантные ставки отсутствуют.

Анализ уровня образования педагогических кадров в ОО

	2018		2019		2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общая численность педагогических работников, в том числе педагогов	63	100	62	100	62	100
	56	88	56	90	56	90,3
Имеющих высшее образование из числа педагогических работников	62	98,4	60	96,7	62	100
Имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	1	1.5	2	3.2	0	-

Уровень образования всех педагогических работников соответствует занимаемой должности.

Уровень квалификации педагогических работников

	2018		2019		2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая квалификационная категория	24	38	28	45,9	30	46
Первая квалификационная категория	19	20	20	32,7	18	29
Соответствие занимаемой должности	1	1,5	1	1,6	4	6,45
Итого	44	69,8	49	80,3	52	83,8
Без категории	12	19	12	19,6	10	16

В 2020 году прошли аттестацию 14 человек, из них ВКК – 11, 1КК – 3 и соответствие занимаемой должности – 3. 12 педагогических работников не имеют аттестации. Из них 6 педагогов – молодые специалисты. За молодыми педагогами закреплены педагоги-наставники. Цель данной работы – адаптация, профессиональное становление, развитие и закрепление специалистов в гимназии. Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессией, адаптации в трудовом коллективе, налаживания педагогических контактов осуществляется через тьюторское сопровождение как основной ресурс наставничества.

Распределение педагогических работников по возрастным категориям.

Год	Всего пед. работников	До 30 лет		31-45		46-55		56 и выше	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018	63	13	20,6	23	36,5	15	23,8	12	19
2019	61	13	21,3	24	39,3	11	18	12	21,3
2020	62	15	24	18	29	14	23	11	18

Наблюдается рост числа молодых педагогов, педагогов пенсионного возраста уменьшается. Средний возраст педагогического коллектива гимназии –41 года.

Распределение педагогических работников по стажу.

Год	Всего пед. работников	До 2	3-5	6-10	11-25	26-30	30 и более
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
2018	63	12(19)	5(7,9)	6(9,5)	19(30)	6(9,5)	15(23,8)
2019	61	12(19,6)	5 (8)	4(6,5)	21(34,4)	6(9,8)	13(21,3)
2020	62	6(9.6)	7(11,2)	11(17,7)	16(25,8)	10(16)	12(19,3)

Большинство педагогов имеют стаж педагогической работы от 11 до 25 и более 30 лет. Это говорит о достаточном профессиональном уровне учителей.

В части повышения квалификации 100% педагогов прошли курсовую подготовку (предметные, ИКТ, ФГОС, медиация, одаренность, механизмы реализации ПМО), что соответствует требованиям стандарта.

Педагоги гимназии являются экспертами предметных комиссий ОГЭ, ЕГЭ, 37 педагогов осуществляют свою деятельность в качестве членов комиссии по проверке работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Профессиональное мастерство педагоги гимназии совершенствуют через работу ШМО. Работа ШМО была направлена на реализацию общих методических задач по совершенствованию системы выявления результатов, проверки эффективности путей организации учебно-воспитательной работы как средства получения возможности прогнозирования педагогического процесса. Руководители ШМО, составляя план работы, учитывают специфику изменения содержания образования, внедрения передового педагогического опыта, рекомендации по итогам проверок, внедрения новых технологий.

Анализ кадрового состава и данные ВШК качества преподавания свидетельствуют о том, что учителя успешно внедряют в педагогическую практику передовые технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности обучающихся, владеют современным проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Значительно возросла активность учителей гимназии по внедрению новых педагогических технологий. На базе гимназии в

2020 году проведены региональные семинар-практикум «Медиативные технологии в образовательном пространстве гимназии» и семинар «Философия бережливого мышления в образовательной среде МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца».

Распространение опыта работы педагогами
МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»

№ п/п	Мероприятия	Русский язык и литература	Математика, информатика	Химия, физика, биология	Иностранные языки	История, обществознание, география	Начальные классы, изо, музыка	Физкультура, технология.
1	Выступление на НПК, семинарах	4	1	1	2	2	4	-
2	Публикации	1	3	-	4	1	5	4
3	Участие в профессиональных конкурсах	-	-	1	3	-	3	1
4	Проведение мастер-классов	4	2	3	4	3	1	0
5	Проведение открытых уроков	4	5	5	6	4	6	2

Педагогический уровень педагогических работников гимназии отмечен следующими наградами:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 3;
- «Отличник народного просвещения РФ» - 2;
- Почетная грамота МОиН РФ – 11;
- Почетная грамота управления образования Липецкой области – 22;
- Почетная грамота администрации города Ельца – 6;
- Обладатели премии К.А. Москаленко – 3;
- Обладатели премии ПНПО «Образование» - 2;
- Лауреат регионального конкурса «Учитель года» - 2;
- Победитель муниципального конкурса «Учитель года» -2, лауреат – 1;
- Медаль «Во славу Липецкой области» - 3.

Эти награды – свидетельство признания заслуг педагогов гимназии в сфере образования.

В 2020 году наша гимназия стала победителем регионального конкурса «ДНК образования» за достижение наивысшего качества учебных результатов обучающихся, высокий уровень ресурсного обеспечения образовательной

деятельности, эффективное расходование бюджетных средств, лауреатом Всероссийского конкурса «Успешная школа». Команда Сберкласса стала победителем в конкурсном отборе среди образовательных организаций в целях предоставления грантов на софинансирование реализации проекта по организации образовательных интенсивов в период летних каникул «Сберкампус». Это успех всей нашей большой команды: детей, педагогов, сотрудников бухгалтерии, родителей, всех неравнодушных людей.

Школьная служба примирения как метод работы по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Школьная медиация оформилась в самостоятельное направление воспитательной работы, основанной на принципах добровольности и равных взаимоотношений. В работе службы задействуются все участники образовательной деятельности: обучающиеся, родители и педагоги, которые прошли курсовую подготовку: «Организация служб примирения: психолого-педагогические и социально-юридические аспекты».

Служба примирения – это не только обучение медиаторов, не только передача технологий и организационных схем деятельности.

Самое важное – трансляция ценностных представлений, которые образуют фундамент для формирования культуры коммуникации и безопасной образовательной среды.

Участие подростков в деятельности Службы создает условия для реализации их социальных, лидерских потребностей и содействует успешной социализации, повышению самооценки и самоуважения подростков, росту их способности к самоконтролю и пониманию ответственности за свои поступки.

Приоритетные направления работы:

- внедрение восстановительных практик и формирование восстановительной культуры;

- предоставление обучающимся качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи;

- популяризация и массовое просвещение по вопросам медиации;

- развитие службы примирения;

- модернизация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО: включение в программы воспитания и социализации обучающихся описания используемых медиативных технологий, включение в программы курсов внеурочной деятельности; включение в основные образовательные программы мероприятий, связанных с выходом во внешнее образовательное пространство;

- первичная профилактика;

- установление связей с внешними организациями (Елецким городским судом, КДНиЗП, ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» и т.д.).

Программа школьной службы примирения состоит из 3 модулей, позволяющих реализовывать цель проекта с учетом, что воспитывать необходимо и детей, и взрослых.

Модуль «Я бы в медиаторы пошел, пусть меня научат...»

Этот модуль предназначен для подготовки медиаторов школьной службы примирения. Разработаны программы обучения навыкам медиации для обучающихся 9-11 классов «Я – медиатор», которые по результатам анкетирования, соцопросов, психологических тестов рекомендованы психолого-педагогической службой. Работа школьной медиации осуществляется с применением технологий восстановительной медиации, тренингов, коллективных творческих дел, игровых технологий, «мозговых штурмов». Разработаны также программы, которые реализуются в рамках внеурочной деятельности:

- «Давайте дружить!» (для обучающихся 1-4 классов);
- «Психология общения» (для обучающихся 5-8 классов);

Модуль «Издательская и просветительская деятельность».

В гимназии создан сайт поддержки реализации проекта (ШСП97.РФ), ежемесячно издается газета гимназистов «Veritas-97» (как в печатном, так и в электронном виде на сайте гимназии), которая отражает деятельность медиаторов. Творческая группа службы медиации издает буклеты, памятки, монтирует социальные ролики, рекламу службы. На родительских собраниях медиаторы проводят лекции, беседы, дают практические советы, как снизить агрессию ребенка, уровень тревожности.

Модуль «Обучай других!».

Результативность инновационной работы гимназии по данному направлению за 2020г.:

- ни один обучающийся гимназии не состоял на учете в КДН г. Ельца, а количество нарушений правил поведения гимназистов резко сократилось;
- 48% педагогов прошли обучение медиативным технологиям, что способствовало снижению уровня школьной тревожности и числа конфликтов в ОО;

- служба медиации помогла многим старшеклассникам определить свой будущий образовательный маршрут в вузах России и выбрать профессии, связанные с использованием медиативных технологий;

- медиаторы гимназии становились победителями регионального конкурса эссе «Я бы в медиаторы пошел, пусть меня научат»;

- 2020года медиаторы гимназии приняли участие в мероприятии по отработке медиативных навыков, организованного Елецким городским судом;

- опыт обучения медиаторов из числа детей, состоявших ранее на внутришкольном учете, обобщался на уровне региона.

На занятии по коррекционно-развивающей программе преодоления агрессивного поведения обучающихся «Снимаем эмоциональное напряжение» были представлены психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Час общения с родителями обучающихся 11-х классов «Межличностные конфликты и пути их разрешения» продемонстрировал навыки применения медиативных технологий классным руководителем.

Таким образом, развитие школьной службы примирения является важнейшей социальной инновацией, оно востребовано жизнью и является одной из приоритетных задач Национального проекта «Образование».

Персонализированная модель образования.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 30.01.2019 г. № Пр-118 (пункт 1а) ПАО «Сбербанк» в 2019-2020 учебном году начал апробацию цифровой платформы персонализированного образования, обеспечивающей реализацию индивидуальных траекторий обучения и оценки их результатов в 5 субъектах Российской Федерации.

С 1 сентября 2019 года МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» начала апробацию цифровой платформы «Персонализированной модели образования».

С сентября 2020 года модель персонализированного образования на основе цифровой платформы реализуется в 5-ти классах (5А- 30, 5Б-28, 6В – 31 человек, 7Б - 29 человек, 8А – 26 человек). У каждого ученика и родителей был выбор, поэтому зачисление в эти классы проводилось только на основании личного заявления родителей. В каждый класс были зачислены дети из разных параллельных классов. Это, с одной стороны, усложнило классному руководителю задачу, а, с другой стороны, позволило наблюдать процесс создания новых классных команд в условиях апробации ПМО.

Дети должны не только на уроках погружаться в атмосферу персонализированного образования, где сам ученик определяет свой образовательный маршрут, но и вся школьная среда способствует повышению мотивации к учебе.

Поэтому главная цель обучения в школе - научить ученика адаптироваться к жизни на основе полученных знаний и метапредметных умений. Быть адаптированным в социуме - значит уметь принимать решения в незнакомой ситуации, прогнозировать проблему, ставить цели для решения жизненных вопросов и карьерного роста. И поэтому в основе обучения в школе необходимо формирование ключевых компетенций.

На протяжении 2 –х лет, мы проводили мониторинг обучающихся, целью которого был сравнительный анализ мотивации, между обучающимися подключенными к цифровой платформе и обучающимися не подключенными к цифровой платформе. По показателям уровня мотивации можно отследить какие обучающиеся замотивированы на учебу, у кого преобладает высокий уровень мотивации.

Можно заметить, что в классах, которые подключены к цифровой платформе наблюдается более высокий уровень, чем у тех, кто к ней не подключен, это зависит от множества факторов, к примеру, основную работу обучающийся выполняет в классе в своем индивидуальном темпе. Нет строгого деления на классную и домашнюю работу. Обучающийся всегда может вернуться к заданию, в котором допущены ошибки, и выполнить его заново. Ориентация на цели, выбор учебных целей, уровня их достижения самим обучающимся – системообразующие факторы ПМО. Все это положительно влияет на мотивацию обучающегося.

Большой плюс в данной модели в том, что разработчики предусмотрели различные формы оценивания выполнения заданий:

- самопроверка учащимся по ключам,
- проверка учителем,
- автоматическая проверка,
- проверка работы одноклассником.

Это объясняет более высокие показатели мотивации обучающихся, подключенных к цифровой платформе, чем показатели мотивации детей, не подключенных к данной платформе.

В декабре 2020г. гимназия приняла участие в конкурсе «Команда СберКласса», где стала победителем в номинации «Команда СберКласса», за что была награждена комплектом технического оборудования (30 ноутбуков, тележка для ноутбуков).

Также два педагога гимназии Агеева Ю.В., Стаховская О.Э., принимавшие участие в конкурсе «команда Сберкласса», стали победителями в номинации «Наставник Сберкласса».

В течение 2020 учебного года мы наблюдали за детьми, участниками апробации, проводили тестирование, опросы, диагностические работы. Педагогический коллектив с первого дня сотрудничает с родителями: проводят анкетирование, встречи и беседы о том, что тяжело детям дается, на что обратить внимание, как изменилось отношение детей к учебе, друг другу. Отслеживаются реакция обучающихся на все нововведения, уровень познавательной активности, поведение на рабочем месте, на уроке, влияние новой методики обучения на результаты освоения образовательных программ.

Преимущества модели персонализированного образования на основе цифровой платформы Сбербанка РФ:

- использование потенциала высоких технологий и искусственного интеллекта для обеспечения возможностей индивидуального выбора;
- применение современного медиатекста, видео, графики, инфографики, тренажеров;
- в платформе заложены инструменты для развития у детей навыков XXI века: умение ставить цели и достигать их, работать в команде, понимать себя и других, быть креативными и критически мыслить.

Первые выводы после обучения в 2019-2020 учебном году:

- обучающиеся и родители стали еще более позитивно относиться к новому способу освоения учебных программ;
- за год учителями гимназии разработаны методические материалы и учебные модули по таким предметам, как русский язык, математика, биология, история, английский и немецкий языки, география, физика;
- существенно повысился методический уровень каждого учителя;
- в гимназии образовалось сообщество активных учителей, которые делятся опытом с коллегами и меняют педагогические стереотипы;
- из числа наших учителей разработчики платформы отобрали 3 педагогов, которые в новом учебном году станут наставниками для учителей из других школ;
- коллектив работает как единая команда, каждый вносит свои предложения, идеи, повышается мотивация к работе;
- ученикам очень понравились новые формы работы на уроке, когда каждый ученик вовлечен в образовательный процесс, но имеет возможность работать в своем темпе;
- дети с большим интересом общаются и вне учебного дня;
- коллектив гимназии начал разработку стратегии достижения целей образования в новых культурных условиях с учетом требований, сформулированных в Национальном проекте «Образование»;
- мы ежедневно стараемся развивать личностный потенциал ребенка и учителя, а успех, как известно, окрыляет человека;
- результативно используем учебное время, нет потерь из-за неэффективных образовательных технологий;
- в гимназии сформировалось сообщество учеников, родителей, педагогов, идущих к новой цели, что позитивно влияет на процесс продвижения и масштабирования проекта.

Что дает платформа ученику?

- ученик стал активным участником учебного процесса, сам принимает решение, сам планирует, отвечает за результат;
- у него есть право на ошибку;
- мотивация - стимул к уважению личности ребенка, поэтому процесс обучения приносит удовлетворение;
- оперативная обратная связь и диагностика;
- качество и актуальность образовательного контента, реального и виртуального;
- понимание, какие практические навыки даст ребенку достижение той или иной учебной цели;
- осмысленное знание;
- развитие гибких навыков, командного духа в классе, в школе;
- меняется среда;

Что дает платформа учителю?

- автоматизация рутинных процессов;
- снижение нагрузки при планировании на год;
- фронтальная работа с классом занимает не более 1/3 учебного времени на уроке;
- снижение количества ручных проверок (не более 2-3 в модуле);
- изменение принципов оценивания, включение ученика в процесс оценивания;
- атомизированный контент даёт максимальную гибкость при составлении учебной программы;
- заинтересованность учеников в образовательной деятельности мотивирует учителя.

Успешная школа сейчас - это школа, где у каждого ребенка есть возможность получить образование, отвечающее его личному выбору, востребованное в обществе и дающее шанс раскрыть и реализовать свой личностный потенциал.

Выводы:

Требования к кадровым условиям реализованы в части:

- укомплектованности гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровнем квалификации педагогических и иных работников гимназии;
- непрерывностью профессионального развития педагогических работников гимназии.

В гимназии созданы условия:

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации

основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда

Таким образом, гимназия обладает необходимым педагогическим потенциалом для осуществления образовательной деятельности. Педагогический коллектив развивается в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества, предоставляет бесплатное доступное качественное образование.

1.8 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Одним из основных инструментов организации образовательного процесса в гимназии является учебно-методическое обеспечение, которое представляет собой совокупность всех учебно-методических документов.

Образовательный процесс в гимназии полностью обеспечен учебниками. Учебно - методической литературой. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий. Рекомендованных к использованию Министерством Просвещения РФ. Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Он включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, энциклопедии, сопровождающие реализацию основной образовательной программы.

Особенности ФГОС общего образования это их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ребенка. Педагоги гимназии в своей работе при реализации ФГОС общего образования используют следующие педагогические технологии:

- икт-технологии;

- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- Модульная технология;
- Кейс-технология;
- Технология развивающего обучения.

Средства обучения, наряду с живым словом педагога, является важным элементом учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

1. Мультимедийные средства обучения (программно-аппаратные комплексы, компьютеры, проекторы, мультимедийные доски).
2. Электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные учебники).
3. Печатные средства обучения (учебники, пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, раздаточные материалы)
4. Наглядно-плоскостные средства обучения (плакаты, карты, магнитные доски, тренажеры).
5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, модели, механизмы, приборы).
6. Аудиовизуальные средства обучения (слайд-фильмы, видеофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).
7. Тренажеры и спортивное оборудование

Выводы:

Учебной литературой обеспечены 100% обучающихся гимназии; УМК полностью соответствуют требованиям законодательства: все учебные издания входят в Федеральный перечень; образовательный процесс обеспечен учебниками и учебными пособиями в соответствии с п. 9 ст. 28, 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

1.9 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Важнейшая роль в гимназии отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций. К задачам библиотеки относятся информационно-документное обеспечение образовательного процесса; формирование информационной культуры обучающихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;

содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива; проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

В гимназии создан информационно-библиотечный центр, который включает совокупность фонда печатных изданий и разнообразных информационных и технических средств. Наличие читального зала расширяет возможности использования книжного фонда и сети Интернет т.к. школьникам становятся доступны уникальные издания, имеющиеся в центре, или издания, присутствующие в одном экземпляре. Читальный зал оснащен компьютерным оборудованием (6 единиц), что позволяет обучающимся использовать информационное поле сети Интернет. Все обучающиеся на 100% обеспечены учебниками. В информационно-библиотечном центре для реализации современных задач образовательной деятельности имеется фонд печатных изданий:

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	3750	74044
Официальные издания	1454	10180
Подписные издания	30	10079
Справочно-библиографическая литература	649	649
Художественная литература	1317	26348
Новые поступления за 5 лет	171	10536 (учебники – 10237, другое – 69)

Учебники			Учебно-методические издания	
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований
26792	307	23	1750	380

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет ресурсам в образовательном процессе.

Общее количество компьютеров	206
Количество локальных серверов	1
Количество ПК, используемых в управлении образовательного процесса	7
Количество ПК установленных в кабинетах информатики и ИКТ	26
Количество кабинетов информатики	2
Количество мультимедийных проекторов	33
Количество интерактивных досок	24
Количество принтеров	1
Количество сканеров	1
Количество МФУ	14
Наличие локальной проводной сети	нет
Наличие беспроводной локальной сети	да
Количество учебных кабинетов, в которых имеется подключение к локальной сети	32
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	206
Скорость доступа к сети Интернет	100 мБ/с
Имеется ли контентная фильтрация Интернет-ресурсов	да

Наличие фактов использования нелегального программного обеспечения на компьютерах образовательного учреждения	нет
Программное обеспечение Win 7	да
Программное обеспечение Win 8	да
Программное обеспечение Win 10	да
Программное обеспечение Win XP	да
Антивирус Касперского	да
Программное обеспечение Microsoft Office 2007	да
Количество ПК ноутбуков, поступивших в 2020г.	51

На все компьютеры в гимназии осуществлена установка лицензионных программ, осуществляется контентная фильтрация для ограничения доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования. Имеется сайт гимназии (e-mail:MOUG-97@yandex.ru), размещенный в сети Интернет. Осуществляется еженедельное обновление информационного содержания сайта. Услуги Интернета используются в практике работы гимназии при подготовке выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации, ВПР через систему СтатГрад МИОО, в проведении уроков в рамках реализации Персонализированной модели образования. Использование ИКТ позволяет расширить у обучающихся творческие способности, формировать умение работать с информацией, развивать коммуникативные способности, усилить мотивацию обучающихся к изучению предметов, расширить наборы применяемых учебных задач, качественно изменить контроль за деятельностью обучающихся. В гимназии все компьютеры объединены в локальную сеть (кабинеты информатики, кабинеты ПМО, начальных классов, учебные кабинеты, информационно-библиотечный центр, рабочие компьютеры администрации, бухгалтерии и учителей), имеющую выход в Интернет. Кроме этого, для обеспечения доступа к Интернету мобильных устройств в гимназии действует Wi-fi сеть. Локальная сеть управляется школьным сервером, осуществляющим дополнительную контентную фильтрацию, организованную по «белому» списку, для обеспечения безопасного пользования Интернет-ресурсами. В 2020 году материально-техническая база гимназии в плане информатизации пополнилась на 88 ноутбуков и компьютеров. Проводилось регулярное техническое обслуживание компьютерного и сетевого оборудования. Обновление программного обеспечения осуществлялось по плану, своевременно проводилась профилактическая чистка операционных систем, диагностика оборудования, мелкий ремонт. В течение года обновлен пакет нормативных документов,

обеспечивающих деятельность по информатизации ОО. Использование компьютерной техники ведется в соответствии с требованиями техники безопасности. Ведутся журналы инструктажа обучающихся по технике безопасности в кабинетах информатики. Доступ к сети Интернет осуществляется в соответствии с утвержденным регламентом работы в сети Интернет. В гимназии реализуется предоставление услуг в электронном виде для всех участников образовательной деятельности с использованием информационной системы «Барс-Образование». Создана единая информационно-образовательная сеть, с помощью сервисов системы «Барс-Образование» обеспечена возможность оперативного получения всей необходимой информации, связанной с процессом обучения (ведение электронных дневников, ведение электронного журнала, получение домашних заданий, использование ресурсов медиатеки).

Вывод: Фонд ИБЦ гимназии соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом МОиН РФ от 31.03.2014 № 253. Средний уровень посещаемости ИБЦ – 176 человек в день. Оснащенность ИБЦ достаточная. В гимназии имеется информационно-техническая база, способная обеспечить реализацию основной образовательной программы.

1.10 Оценка качества материально-технического обеспечения

Образовательный процесс в МБОУ «Гимназия № 97 г.Ельца» проходит по адресу: Липецкая обл., г.Елец, ул.Клубная, д. 10.

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

- Общая площадь используемых зданий и помещений: 5 537 кв.м.
- Учебная площадь: 4 752 кв.м.
- Учебная площадь на одного обучающегося: 4,8 кв.м.
- Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): № 48.20.04.000М000886.05.14 от 12.05.2014 г. Рег. № 2532578 ;
- Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): № 177 от 29.08.2014 года.

Материально-техническая база гимназии:

- спортивный зал – 2;
- зал адаптивной физкультуры -1;
- спортивная площадка;
- актовый зал;
- столовая;

- медицинский кабинет;
- Информационно-библиотечный центр с читальным залом и книгохранилищем;
- учебных кабинетов – 39, из них:
- кабинет обслуживающего труда – 1;
- столярная и слесарная мастерская – 1;
- кабинет информатики – 2;
- кабинет психолога-1

Дошкольники занимаются в блоке на первом этаже здания гимназии с отдельным входом, оборудованным видеодомофоном.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ОУ (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.). Организовано централизованное холодное и горячее водоснабжение, отопление, канализация. В группе имеется игровая комната, спальня, раздевалка, санузел, умывальник, работает своя прачечная.

Для воспитательно-образовательной деятельности используются не только игровые комнаты, имеющие мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, но и игровая площадка с верандой.

Материально-техническое состояние помещений дошкольной группы позволяет реализовать образование, присмотр и уход дошкольников в безопасных условиях с использованием современных технологий.

Образовательный процесс обучающихся 1-11 классов организован в четырехэтажном кирпичном здании с центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электроснабжением. Территория озеленена. Имеется спортивная площадка, футбольное поле.

Все классные помещения обучающихся начальной школы оснащены интерактивным оборудованием, множительной техникой, согласно требованиям ФГОС НОО, во всех соблюдаются нормы СанПин по освещению, проветриванию, питьевому режиму, установлена ростовая мебель.

Образовательный процесс в 5-11 классах реализуется по кабинетной системе в 21 кабинете, двух спортзалах, читальном зале ИБЦ, актовом зале, мастерских для мальчиков и девочек, двух компьютерных классах.

Оснащение кабинетов 5-11 классов

Наименование	Всего	Мультимедиа	Интерактивное	В соответствии с требованиями
Спортзал №1	1			Раздевалки, туалеты, душевые
Спортзал №2	1			Оборудование
Мастерские мальчики	1			Оборудование
Мастерские девочки	1			Оборудование
Кабинет музыки, изо	1	1	1	Оборудование
Кабинет ИКТ	2	2	2	Оборудование
Кабинеты предметные	14	3	11	Оборудование
Кабинет химии	1	1	1	Подводка воды
Кабинет физики	1	1	1	Подводка электричества, микролаборатория
Кабинет биологии	1	1	1	Микролаборатория
Кабинет реализации ПМО	4	1	1	Подводка электричества, оснащение персональными компьютерами, ноутбуками
Актный зал	1	1		Оборудование
Итого	29	11	18	

Все кабинеты имеют выход в Интернет со скоростью до 100 Мбит/с. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Все компьютеры объединены в локальную сеть сервером. Использование сети Интернет сопровождается системой контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающей целям обучения и воспитания школьников. Ведение электронных журналов является удобным, мощным инструментом для создания единого информационно-образовательного пространства школы и взаимодействия образовательной организации с родителями учащихся.

В гимназии функционирует медицинский кабинет.

Здание оснащено центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электроосвещением. В кабинетах выдерживаются нормы освещения, тепловой режим, режим проветривания.

Школьная столовая рассчитана на 180 посадочных мест. Услуги по организации питания обучающихся и воспитанников осуществляет на правах аутсорсинга Липецкий филиал ООО «Группа Компаний Фьюжен Менеджмент».

В гимназии установлены 6 внешних и 10 внутренних камер видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), тревожная кнопка.

В соответствии с требованиями пожарного законодательства в гимназии оборудованы запасные выходы, пути эвакуации, самозакрывающиеся межэтажные двери, установлены 44 огнетушителя. Имеются планы эвакуации. Разработаны необходимые инструкции по противопожарным правилам. Проводятся необходимые инструктажи с работниками и обучающимися. Тренировочные эвакуации проводятся по плану 2 раза в учебный год.

План безопасности школы выполняется полностью, в том числе по направлению пожарной безопасности.

Финансирование МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» в 2020 году составило 40526180,37рублей

Исполнение бюджета в 2020 году в МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»

	План уточненный	Исполнено	% исполнения
Заработная плата	27381653,62	27381653,62	100%
Начисления на оплату труда	8251081,38	8251081,38	100%
Коммунальные услуги	2182658,62	2182658,62	100%
Приобретение оборудования	1458291,33	1458291,33	100%
Текущий ремонт зданий	-	-	-
Оздоровление	275000	275000	100%
Прочее	1265475,32	1265475,32	100%
Всего	40526180,37	40526180,37	100%

Средняя заработная плата педагогических работников гимназии в 2020 году составляет 33109,34 рублей.

Использование финансовых средств позволило закупить следующее оборудование:

<i>№п/п</i>	<i>Основные виды работ и приобретений</i>	<i>Сумма (тыс. руб.)</i>
1.	Учебники (1349 штук)	546953,89
2.	Бланки документов государственного образца об образовании, похвальные грамоты, медали	23020,15
3.	Киоск информационный	313137,04
4.	Флипчарт (7 штуки). доска	24878
5.	Оборудование для людей с ограниченными возможностями	301433,49
6.	Фонтанчики	65091
7.	Манометр	4638

8.	МФУ	28756,48
9.	Ноутбуки	384503,04
10.	Облучатель	148400
11.	Доски, стул	52771
12.	Шкаф	7500
13.	Сенсорная комната	266968,00
14.	Работа по расширению дверных проемов	27003,86
15.	Работа по ремонту санузла	426683,86

По мере поступления финансовых средств, в гимназии создаются необходимые условия для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

Выводы: Материально-техническая база гимназии дает возможность организовать освоение образовательных программ (общего и дополнительного образования) в полном объеме, организовывать внеурочную деятельность и воспитательную работу, проводить культурные, спортивно-оздоровительные мероприятия и т.д. Материально-техническая база гимназии обеспечивает безопасность пребывания обучающихся в образовательной организации.

Следует продолжить работу по привлечению внебюджетных средств для развития школьной инфраструктуры.

1.11 Оценка качества функционирования ВСОКО

Гимназическая внутренняя система оценки качества образования, направленная на оценку эффективности деятельности организации, включает в себя оценочные процедуры федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Показатели и критерии внешних систем оценки качества образования представляют для гимназии социальный заказ. Совокупность внутренних показателей и критериев обеспечивает стабильное функционирование и развитие гимназии с учетом интересов всех участников образовательных отношений. Параметры ВСОКО в гимназии формируются исходя из триединства составляющих качества обучения:

- 1) качество реализации образовательного процесса
- 2) качество условий образовательной деятельности (кадровые, финансовые, материально-технические и др.)
- 3) качество образовательных результатов (предметные, метапредметные и личностные результаты).

Для каждого объекта мониторинга определен пакет оценочных процедур, реализуемый через совокупность баз данных.

Объект мониторинга	База данных
Качество реализации образовательного процесса	«Посещаемость»
	«Здоровье»
	«Государственная итоговая аттестация»
	«Внеурочная деятельность»
	«ВПР»
Качество условий образовательной деятельности (кадровые, финансовые, материально-технические и др.)	«Самоанализ работы педагога»
	«Эффективность преподавания»
	«Аттестация педагогических кадров»
	«Повышение квалификации»
Качество образовательных результатов (предметные, метапредметные и личностные результаты).	«Мониторинг изменения качества знаний обучающихся»
	«Трудоустройство выпускников»
	«Уровень воспитанности»
	«Достижения обучающихся»
	«Барс Образование – электронная школа»

Их анализ позволяет сделать вывод, что гимназия находится в режиме развития:

1. образование осуществляется качественно в соответствии с ФГОС и ФКГОС, о чем свидетельствуют предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся и воспитанников, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов их детей.

2. Качество реализации образовательной деятельности подтверждено качеством основных образовательных программ в соответствии с требованиями стандарта и социальными запросами родителей. Дополнительное образование и внеурочная деятельность организованы с учетом мнения участников образовательных отношений.

В гимназии созданы условия для самореализации каждого обучающегося на основе индивидуального учебного плана в ходе урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Реализация индивидуальных учебных планов контролируется классными руководителями, которые отслеживают через электронные дневники результативность образования, мониторят посещаемость и здоровье обучающихся.

Удовлетворенность обучающихся и родителей занятиями и условиями в гимназии анализируется путем анкетирования, путем привлечения Управляющего

Совета к опросу общественного мнения, к решению повседневных и стратегических задач гимназии.

На сегодняшний день образовательные услуги МБОУ «Гимназия № 97 г.Ельца» востребованы социумом и учредителем.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

В управлении гимназией сочетаются принципы единоначалия и демократизации через работу Управляющего Совета и Педагогического Совета. Педагогический коллектив умеет выстраивать и реализовывать на основе анализа перспективу развития в соответствии с требованиями общества и государства.

В гимназии используются современные образовательные технологии, на основе ИКТ для чего созданы все необходимые условия.

Высокий уровень компетентности педагогических и управленческих кадров позволяет коллективу заниматься инновационной работой на всероссийском и региональном уровнях.

Материально-техническое обеспечение в гимназии достаточно для реализации образовательных программ всех уровней, что дало возможность создать современную информационно-развивающую среду.

Гимназия предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, что подтверждают санитарно-гигиенические, психологические условия, а так же организация медицинского сопровождения образовательного процесса.

Соотношение результатов внешнего и внутреннего мониторинга подтверждает объективность результатов обучающихся.

Выводы: сформированная в гимназии внутренняя система оценки качества образования позволила провести самодиагностику, выбрать необходимые направления программ повышения квалификации педагогов, повысить информированность родителей и обучающихся об уровне подготовки школьников. Итоги ВСОКО дали возможность родителям и ученикам использовать результаты для выявления проблемных зон, организации повторения, получения ориентиров для построения образовательных траекторий.

**II. Показатели деятельности МБОУ «Гимназия № 97 г.Ельца»
(уровень дошкольного образования)**

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	26 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	26 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	26 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	26 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	26 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек / 80 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	5 человек / 100 %

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 40%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 20%
1.8.2	Первая	0 человека / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека / 60 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /60 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека /80 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек /80 %

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	5 / 25 = 20
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	252,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

Анализ показателей:

1.1-1.4.3 Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня и получающих услуги присмотра и ухода в 2020 году составляло 26 человек. Группа укомплектована в полном объеме. Данный показатель стабилен и отражает уровень запроса родителей. Все 100% воспитанников осваивают образовательную программу дошкольного образования и получают услугу присмотра и ухода в режиме полного дня

1.5. Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья нет.

1.6 Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной группы по болезни на одного воспитанника в 2020 году равен 8, что не выходит за рамки допущенного.

1.7-1.15.6 80% (4 человека) педагогов имеют высшее образование, 20 % (1 человек) - среднее профессиональное образование и продолжает обучение по программе бакалавриата, изменений в квалификационных категориях в 2020 году нет. Штат укомплектован в полном объеме. 75% педагогических работников – молодые педагоги, стаж работы которых составляет от 1 до 3 лет. Повышение уровня квалификации педагогических работников проводится в соответствии с планом-графиком. По показателю «Инфраструктура» можно сделать вывод, что в дошкольной группе гимназии имеются все условия для образовательной

деятельности, присмотра и ухода за воспитанниками. Общая площадь помещений. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

II. Показатели деятельности МБОУ «Гимназия № 97 г.Ельца» (уровень НОО, ООО, СОО)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1025
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	398
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	510
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	92
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	243/61,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	балл	

	класса по математике		
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,95
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	63,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек/%	0/0

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/- %	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек %	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	7/8,2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	7/12
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	832/82,8
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	человек/%	422/42

	учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	143/14,2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	223/22,2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	56/5,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	85/8,4
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	85\8,4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	человек/%	60/96,7

	педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	60/96,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/3,2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/3,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	48/78
1.29.1	Высшая	человек/%	30/46
1.29.2	Первая	человек/%	18/29
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/%	

	педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	17/28
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15/24
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	15/24
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/21,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	59/95
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	человек/%	62/100

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	6,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	человек/%	1004/100

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,8

Анализ показателей:

1.1-1.4 Количество обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования стабильные. Наблюдается некоторое увеличение общей численности обучающихся.

1.5 По итогам 2019-2020 учебного года качество знаний составляет 61,8%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки обучающихся. Содержание и качество подготовки обучающихся гимназии соответствует требованиям ФГОС, ФК ФГОС.

1.6-1.7 Показатели среднего балла ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку и математике выше 4 баллов. Показатель стабильный. Содержание и качество подготовки соответствует требованиям ФК ФГОС.

1.8-1.9 Показатели среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике стабильно высокие, соответственно 74,9 и 63,4, что подтверждает достаточно высокое качество знаний выпускников по итогам учебного года.

1.10-1.15 Выпускников 11-х классов, получивших неудовлетворительные результаты или результаты ниже установленного минимального количества баллов на ГИА по русскому языку и математике нет, что свидетельствует о наличии в гимназии системы подготовки обучающихся к ГИА. Выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании нет, что свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки выпускников.

1.16 Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием – 7 (8,2%). Это объективное оценивание учебных достижений обучающихся на уровне основного общего образования.

1.17 Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием – 7 (12%), что показывает высокую учебную мотивацию в профильных 10-11 классах).

1.18 Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах высокое и составляет 82,8% в общей численности обучающихся, что говорит о сформированной у детей высокой учебной

мотивации. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.

1.19 Наличие обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на всех уровнях: муниципальном, региональном, федеральном и международном – свидетельствует о том, что в гимназии созданы условия для развития способностей и талантов обучающихся, ведется системная работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

1.20 – 1.21 Увеличилось количество обучающихся. Получивших образование с углубленным изучением предметов. Увеличение произошло на уровне среднего общего образования. Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения стабильно. Обучающиеся 8-9 классов ориентированы на профиль обучения. Все 10-11 классы профильные.

1.22-1.23 Обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в гимназии нет. Сетевая форма реализации образовательных программ в гимназии не используется т.к. нет необходимости.

1.24-1.28 Следует отметить стабильные показатели общего количества учителей и учителей, имеющих высшее профессиональное образование.

1.29-1.34 По результатам аттестации присвоена 1 и высшая квалификационные категории (78%) педагогам, что свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива гимназии. Остальные 22%- это молодые и вновь поступившие на работу педагоги.

Гимназия обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Администрацией гимназии проводится работа по привлечению молодых учителей, доля которых в гимназии составляет 21,3 %. Повышение уровня квалификации педагогических работников проводится в соответствии с планом-графиком.

2.1-2.5 Гимназия имеет достаточный уровень учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения образовательной деятельности. Показатели свидетельствуют о достаточном уровне оборудованных учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности

2.6 Показатели свидетельствуют о необходимости дополнительных учебных помещений для реализации образовательных программ гимназии.

**II. Показатели деятельности МБОУ «Гимназия № 97 г.Ельца»
(Дополнительное образование)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1025
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	26
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	398
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	510
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16-17 лет)	92
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	101
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	142/13.8%
1.4	Численность/ удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	243/24%
1.6	Численность/ удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании. В общей численности учащихся, в том числе:	8/0,8%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	6/0,02%
1.7	Численность/ удельный вес численности учащихся. Занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	108/10%
1.8	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали. Конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	831/82,8%

1.8.1	На муниципальном уровне	90/8.7%
1.8.2	На региональном уровне	207/20,1%
1.8.3	На межрегиональном уровне	16/2%
1.8.4	На федеральном уровне	537/52%
1.8.5	На международном уровне	2/0,2%
1.9	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	425\41%
1.9.1	На муниципальном уровне	50/5%
1.9.2	На региональном уровне	145/14%
1.9.3	На межрегиональном уровне	87/0,68%
1.9.4	На федеральном уровне	223/22%
1.9.5	На международном уровне	2/0,2%
1.10	Численность/ удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	262/25,5%
1.10.1	Муниципального уровня	218/21%
1.10.2	Регионального уровня	35/3,4%
1.10.3	Межрегионального уровня	0/0%
1.10.4	Федерального уровня	9/0,8%
1.10.5	Международного уровня	
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	5 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	4 единицы
1.11.2	На региональном уровне	1 единицы
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	29
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/100%
1.14	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/100%
1.15	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%

1.16	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1,17	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/76%
1.17.1	Высшая	14/48%
1.17.2	Первая	8/28%
1.18	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
1.18.1	До 5 лет	7/24%
1.18.2	Свыше 30 лет	6/21%
1.19	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/21%
1.20	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/17%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности. В общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1/3%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	37 единицы
1.23.2	За отчетный период	16 единиц

1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,9 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	25 единицы
2.2.1	Учебный класс	20 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	2 единицы
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	3 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единица
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1025человек/100%

Анализ показателей:

1.1-1.1.4 Количество обучающихся и воспитанников на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования

стабильные. Наблюдается некоторое увеличение общей численности обучающихся. Образовательный процесс был организован в соответствии с требованиями законодательства, пожеланиями родителей, детей, с учетом особенностей возрастного, психофизического и социального развития обучающихся. В 2019 году направления образовательной деятельности остались прежними, количественный состав увеличился. Большую часть контингента составляют обучающиеся 5-9, 10-11 классов

1.2 Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг увеличилась по сравнению с предыдущим годом, что свидетельствует о качестве предоставляемых услуг.

1.3 13% учащихся занимаются в 2 и более объединениях, что говорит о высокой учебной мотивации и устойчивой потребности в саморазвитии.

1.4 Учащихся, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в гимназии нет.

1.5 В системе дополнительного образования гимназии 24% обучающихся составляют высокомотивированные обучающиеся, что свидетельствует о стабильном интересе детей к научно-исследовательской и творческой деятельности, актуальности предлагаемых программ, а также высоком профессионализме педагогов.

1.6 Детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот в гимназии нет, общая численность детей, находящихся в социально-опасном положении и детей группы риска, занимающихся в системе дополнительного образования гимназии 0,2%, что свидетельствует об эффективности воспитательной работы имеющей своим эффектом снижение количества детей, состоящих на ВШУ.

1.7 Учебно-исследовательской и проектной деятельностью в гимназии занимаются обучающиеся по естественно-научному, гуманитарному и техническому направлениям. По сравнению с прошлым годом, показатель увеличился на 2%. Дети становятся победителями и призерами конкурсов разного уровня, приобретая навыки 21 века: креативность, критическое мышление, навыки коллаборации, лидерство, цифровая грамотность и развитие эмоционального интеллекта.

1.8-1.10 Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах высокое и составляет 82,8% в общей численности обучающихся, участвующих в социальных проектах - 24%, что говорит о сформированной у детей высокой учебной мотивации и социальной активности. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.

1.11 Гимназия активно принимает участие в жизни муниципалитета и региона, являясь опорной площадкой многих массовых мероприятий.

1.12-1.16 Следует отметить стабильные показатели общего количества учителей и учителей, имеющих высшее профессиональное образование.

1.17-1.23 По результатам аттестации присвоена 1 и высшая квалификационные категории 22(76%) педагогам, ведущим занятия дополнительного образования, что свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки педагогов. 21% из них – это молодые учителя, возраст которых не превышает 30 лет и 17% - опытные педагоги в возрасте от 55 лет. Все педагоги и административно-хозяйственные работники прошли за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку. Педагогам в системе оказывается методическая помощь. Педагоги активно распространяют накопленный опыт работы в системе дополнительного образования, о чем свидетельствует наличие печатных работ (33 единицы за 3 года) в различных педагогических изданиях. Гимназия обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность.

1.24 В гимназии функционирует психолого-педагогическая служба. Психолог, социальный педагог оказывают помощь и поддержку одаренных детей, и детей, требующих повышенного педагогического внимания.

2.1-2.7 Гимназия имеет достаточный уровень учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения образовательной деятельности. Показатели свидетельствуют о достаточном уровне оборудованных учебных и вспомогательных кабинетов для использования в процессе дополнительного образования обучающихся и воспитанников.

Общие выводы:

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»:

1. Стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.
2. Образовательная деятельность гимназии, касающаяся структуры и содержания реализуемых образовательных программ, позволяет сделать вывод об общедоступности и вариативности предоставляемого образования. Реализация учебного плана предоставляет возможность всем обучающимся получить общее образование, удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы детей, социальный заказ законных представителей.
3. Об уровне освоения образовательных программ свидетельствуют результаты обучающихся (предметные, метапредметные, личностные), достижения в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, реализации исследовательских проектов, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. Дополнительное образование и внеурочная деятельность организованы с учетом мнения детей, родителей и

- педагогов. В гимназии созданы условия для самореализации обучающихся.
4. Инфраструктура учреждения соответствует требованиям СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФК ФГОС и ФГОС общего образования.
 5. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышения квалификации по актуальным темам организации и содержания образовательной деятельности, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги гимназии активно транслируют опыт своей работы, принимая участие в педагогических конкурсах, выступлениях на семинарах, научно-практических конференциях, публикациях.
 6. В управлении гимназией сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители и учащиеся учреждения являются участниками органов самоуправления гимназии.
 7. Педагогический коллектив гимназии работает в инновационном режиме, постоянно совершенствуя и внедряя наиболее эффективные технологии и методики организации образовательной деятельности.
 8. Соответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур свидетельствует о высоком уровне качества образования в учреждении.

МБОУ «Гимназия № 97 г.Ельца» решает в 2020 году следующие задачи:

- формирование гибкой системы обучения, воспитания и развития обучающихся за счет внедрения персонализированной модели образования, масштабирование реализации персонализированной модели образования;
- создание системы проб обучающихся по профориентации;
- охват дополнительными общеобразовательными программами 100% детей с ОВЗ;
- совершенствование современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- создание системы условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в т.ч. в сфере волонтерства.

На основании оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» за 2019 год эффективной и достаточной.