Принято
на заседании Педагогического совета МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»
протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждаю
Директор
МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»
_____Пирогова В.А.
Приказ от 31.08.2023 № 138

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 253E90AA990760C6F730BEA559AC6134
Владелец: Пирогова Вера Алексеевна
Действителен: с 13.06.2023 до 05.09.2024

основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 97 г. Ельца»

Елец

Содержание

1. Целевой раздел основной общеобразовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования

2. Содержательный раздел основной общеобразовательной программы среднего общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в том числе внеурочной деятельности)

2.3. Рабочая программа воспитания

3. Организационный раздел основной общеобразовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. План внеурочной деятельности

3.4. Календарный план воспитательной работы

1. Целевой раздел ООП СОО

1.1. Пояснительная записка

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность гимназии в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми

обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:
- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования гимназии ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности

обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными

актами МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:
- познавательными универсальными учебными действиями (предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.);
- регулятивными универсальными учебными действиями (включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта).

Предметные результаты включают:
- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:
- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему

профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга гимназии, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» реализует:

- *системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений (оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме);
- *уровневый подход* к оценке образовательных достижений (служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала);
- *комплексный подход* к оценке образовательных достижений (реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий).

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального,

муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в гимназии; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета гимназии. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются гимназией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты,

этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета гимназии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел ООП СОО

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов СОО МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» составлены на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 07.10.2022г.);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

В МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» на уровне среднего общего образования реализуются следующие рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности):

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»

(углубленный уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)
Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень)
Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (углубленный уровень)
Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень)
Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень)
Рабочая программа учебного курса «Геометрия» (базовый уровень)
Рабочая программа учебного курса «Геометрия» (углубленный уровень)
Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» (базовый уровень)
Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)
Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень)
Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)
Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень)
Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)
Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень)
Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)
Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень)
Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень)
Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект»

Рабочие программы по учебным предметам и КТП к ним сохранены в электронном виде на не перезаписываемых электронных носителях и являются элементом основной образовательной программы среднего общего образования.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

На уровне среднего общего образования продолжается формирование

универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

<u>Программа формирования УУД призвана обеспечить</u>:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и

сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:
- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:
как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.
Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает

базовые логические действия:
устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие; разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:
формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие); выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах

изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения; анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность; уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие); уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; логично и корректно с точки зрения культуры

речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур; принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат; уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы; оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их; выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций); сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на

иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания; проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями; представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:
использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:
воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей

аудитории; осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать

возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:
составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений; определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов); развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:
проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы; проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока; проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне); формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона; уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне); уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне); проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов

физики, химии в технике и технологиях; использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира; работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач; принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать,

систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории; формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии

социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с

представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет *индивидуальный проект* как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент

интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в гимназии проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от

членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца», где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри гимназии как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца».

Программа разработана с соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее — ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного

общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела:

целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Цели и задачи воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе,

окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность,

приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Уклад МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»

Организация воспитательной деятельности опирается на гимназический уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик гимназии, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами гимназии.

Впервые о гимназии упоминается в 1937 году. Она была открыта как базовое общеобразовательное учреждение управления Московско-Курско-Донбасской

железной дороги. До середины 50-х годов она была мужской средней школой № 14. С конца 50-х годов обучение стало совместным (девочки и мальчики), и ее переименовали в среднюю школу № 97 на станции Елец Юго-Восточной железной дороги.

В 1989 году в средней школе № 97 впервые были открыты профильные классы.

В 1992 году на базе средней школы № 97 на станции Елец отделом ученых заведений Юго-Восточной железной дороги была открыта экспериментальная площадка по внедрению в практику работы развивающей системы академика Л.В. Занкова в начальной школе. В этом же году школа была реорганизована в школу-гимназию на станции Елец Юго-Восточной железной дороги, она стала первой гимназией в г. Ельце.

В 2003 году школа-гимназия № 97 была передана Департаменту образования и науки администрации Липецкой области, а с марта 2004 года стала называться Муниципальным общеобразовательным учреждением «Гимназия № 97 г. Ельца».

Модернизация модели управления гимназией в связи с реализацией воспитательной концепции проявилась в использовании технологий, способствующих развитию ключевых компетенций XXI века: метод ADKAR, «бережливые технологии», SCRAM, agile-технологии. Ведь современные дети хотят учиться у учителей, идущих в ногу со временем, говорящих с ними на одном языке.

Реализация задач управления осуществляется через включение детей в разнообразные формы работы ученического самоуправления, активную жизнедеятельность в рамках воспитательных событий, реализуемых на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях.

Сегодня гимназия – это современная конкурентоспособная образовательная организация. Педагогический коллектив мотивирован на повышение качества образования и достижение наивысших результатов в учебной, научно-исследовательской, творческой и спортивной деятельности. Гимназия на протяжении последних лет становится обладателем гранта администрации Липецкой области за достижение наилучших показателей качества образования, является победителем Всероссийского конкурса с грантовой поддержкой Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» «Сберкампус» в 2020 году, победитель Всероссийского конкурса «Команда СберКласса», финалистом Всероссийских конкурсов «Успешная школа - 2020», «Проектный Олимп – 2020».

Гимназия с 2022 г. является базовой школой ГАУДПО ЛО «ИРО» как федеральной инновационной площадки ФГБУ «РАО» по теме «Формирующая образовательная среда» (приказ № 224/1 от 15.08.2022г.), с июня 2022 года гимназия является Центром развития личностного потенциала (приказ Благотворительного фонда «Вклад в будущее» № 21/ОД от 14.06.2022), с апреля 2023 г. Федеральной инновационной площадкой ГАОУ

ВО МГПУ «Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе» по направлению «Сетевое и партнерское взаимодействие ОО в рамках реализации Рабочей программы воспитания с акцентом на развитии личностного потенциала» (приказ ГАОУ ВО МГПУ от 05.04.2023 № 271общ).

Гимназия является участником Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (Программа РЛП), образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом. В рамках Программы РЛП реализуются управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) «От школы условий к школе возможностей: ЛРОС как пространство развития и самореализации личности», наставнический и педагогические проекты, которые помогают решать вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников, педагогов и родителей.

Гимназия не могла бы успешно развиваться, если бы в ней не работали учителя, стремящиеся к непрерывному образованию. В современных условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет не только образовательный стандарт, но и неопределенность в которой мы живем. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться в нужное время в нужном месте». В гимназии работают грамотные, творческие учителя. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь. Среди педагогов победители и призеры конкурса «Педагогический дебют»: 1 победитель и 2 лауреата (региональный уровень, 2021 г.), 2 лауреата (региональный уровень, 2022 г.), 1 победитель заочного этапа (всероссийский уровень, 2022г.). Педагоги гимназии становились победителями Всероссийского конкурса «Наставник СберКласса», призерами Всероссийской олимпиады учителей естественных наук «ДНК НАУКИ» - 2 человека (региональный уровень).

Педагоги гимназии неоднократно награждаются грамотами Министерства просвещения Российской Федерации, управления образования и науки Липецкой области. 2 педагога гимназии – лауреаты премии им. К.А. Москаленко, 3 педагога имеют нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации", 1 педагог имеет знак «Отличник народного просвещения».

Только успешный учитель может воспитать успешного ученика. И в этом направлении нам есть чем гордиться:

- ежегодно результаты ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика), а также большинству профильных предметов выше муниципальных и областных;
- ежегодно более 85 % выпускников поступают в ВУЗы Санкт-Петербурга, Москвы, Воронежа, Липецка, из них на специальности в соответствии с

изучаемым профилем – около 80 %;
- обучающиеся школы становятся победителями и призерами конкурсов и олимпиад не только муниципального, регионального и всероссийского уровней (Всероссийская олимпиада школьников, «Большая перемена»).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ, а также описанием дополнительных (вариативных) модулей.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (познавательные игры, дебаты, беседы «Мои права и обязанности», «Правила поведения в школе», использование технологий «Ненасильственное общение»);

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, в том числе на материале содержания Хрестоматии по развитию личностного потенциала, развивающего просмотра мультфильмов, фильмов; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений (тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии, тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ);

включение педагогами в рабочие программы по предметам личностных результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам (применение технологий смешанного обучения, перевернутого обучения, использование на уроках формирующего оценивания, олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины, проведение предметных недель);

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (кейс-технологии, познавательные игры, деловая игра «Шаг в финансы»);

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы («Кодекс взаимодействия», использование на уроке разнообразных инструментов: «Градусник настроения», «Квадрат настроения», «Пирамида эмоций», беседа на тему «Есть такая профессия - Родину защищать!», Урок толерантности «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»);

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (индивидуальный проект, проведение фестиваля проектов).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.

Курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы).

Деятельность *Музея истории гимназии,* направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Елец – город воинской славы», «Юные краеведы».

Интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов, занятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления). Проектная деятельность, направленная на развитие любознательности учащихся, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Профориентационные занятия.

Курсы внеурочной деятельности «Россия – моя история» (10-11 класс), «Практическое право» (10-11 класс), «Безопасность в финансовой сфере» (9-11 классы), «Билет в будущее» (6-11 классы).

Экологической, природоохранной направленности.

Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Навигатор добрых дел» (8-11 классы). Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них бережного отношения к природе и уважительного отношения к физическому труду организуется в следующих формах: субботники, трудовые десанты, участие в сборе макулатуры, акции «Покормите птиц зимой».

Художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.

Деятельность творческих объединений (театральная студия, ИЗОстудия), создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско – краеведческой направленности.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Елец – город воинской славы», «Юные краеведы». Экскурсии, посещение театров, музеев, выставок с целью расширения кругозора, получения новых знаний об окружающей среде, приобретение опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Регулярные кратковременные экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, на выставку, в театр, на предприятие, по достопримечательностям города, на природу (проводятся как интерактивные занятия), профориентационные экскурсии.

Оздоровительной и спортивной направленности.

Деятельность школьного спортивного клуба «Спарта», занятия по дополнительным общеразвивающим программам «ГТО», направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Программа курса внеурочной деятельности может разрабатываться классным руководителем, учителем-предметником и другими педагогическими работниками на учебный год или несколько учебных лет, для обучающихся одного класса, для межклассной группы, для разновозрастной группы.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности, «Часа общения» (1 раз в неделю) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса);
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (например, сплочение коллектива через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов), реализуемых в рамках УМК «Развитие личностного потенциала подростков»);
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (например, просмотр рекомендованных мультфильмов; чтение литературных произведений и фрагментов из Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала с последующим обсуждением общественных ценностей, социально значимых особенностей поведения человека на материале изученных примеров (5-9 кл., 10-11 кл.), разработка в содружестве взрослых и детей кодекса школьных ценностей);

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе (Технология «Соглашения о взаимоотношениях» («Кодекс взаимодействия»), основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения);
- проведение часа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1 час в неделю);
- организация экскурсии по проекту «Профориентир» (1 раз в четверть);
- реализация Единой модели профессиональной ориентации (профминимум) (6-11 классы);
- выпуск гимназической стендовой газеты (1 раз в месяц);
- проведение «Семейного спортивного клуба» (1 раз в четверть);
- оформление классного уголка;
- модерация группы класса в социальной сети (еженедельное обновление в соответствии с рубриками);
- результативное представление участия гимназии в проектах городской воспитательных акциях (минимум 1);
- результативное участие в муниципальных конкурсах (минимум 3), региональных конкурсах (минимум 1);
- реализация социального проекта класса;
- обеспечение участия класса в мероприятиях по плану гимназии.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих

обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) с педагогом-психологом (проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: достижение целей, умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей, умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, управление эмоциями, восприятие и понимание причин эмоций и др.);

- доверительное общение и поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частые беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (рефлективный ежедневник «Мир во мне» вырабатывает привычку анализа своих поступков, действий, слов и результатов, адвент- календарь, неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность, включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; включение обучающегося в работу школьной службы примирения; технология «Ненасильственного общения» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями);

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи (конкурс портфолио);

<u>Работа с учителями-предметниками в классе:</u>

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися (создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися);

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем

класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией (родительские собрания, консультации, мини-опросы, почтовый ящик «Обратная связь», онлайн-курс «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка», ресурс «Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века», интерактивная встреча «Я и мой выбор», интерактивная встреча для родителей «Управление собой» и др.);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий:
8-11 классы: встреча-диалог «Взрослые и уже взрослые»; совместное детско-родительское мероприятие «Взгляды на будущее» и др.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела гимназии, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памятными дата-ми, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:
на вне гимназическом уровне:

-социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума: добровольческая акция «Ветеран живет рядом» реализуется в гимназии долгие годы. За каждым классом закрепляются ветераны Великой отечественной войны, труженики тыла, живущие в микрорайоне гимназии. Обучающиеся оказывают посильную помощь в ведении хозяйства, поздравляют с праздниками, навещают ветеранов. Устанавливается связь поколений. Ученики из первых уст узнают о нелегких годах в жизни нашего народа. В рамках этой акции гимназисты поддерживают и помогают ветеранам педагогического труда. Акции «Чистый город», «Экодежурный по стане», «День пожилого человека», «Георгиевская ленточка» - масштабные мероприятия, в которых участвуют все гимназисты и родители (законные представители). Участие в социальных проектах-конкурсах: мероприятия всероссийского конкурса «Большая

перемена» — проект президентской платформы «Россия — страна возможностей», проекты-конкурсы «Российского движения школьников» — развитие ЛП школьника через участие в деятельности общественной организации;
- открытые дискуссионные площадки: «Знаешь – научи!», «Диалог поколений» - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, патриотические праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих («Дни единых действий», день открытых дверей «Развивай себя», «Письмо солдату», «Герои Отечества», акция «Бессмертный полк», участие в Параде Победы на Красной площади города Ельца).
на уровне гимназическом уровне:
- общегимназические праздники –ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии: «День знаний», «Новогодние ёлки», фестиваль театральных постановок «Звезда Рождества», экологические субботники, «День учителя», «День матери», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День снятия блокады Ленинграда», «День Защитника Отечества», «День Победы», «Декада правовых знаний», «Конкурс новогоднего оформления и представления кабинетов», «Конкурс на лучший культурный дневник школьника», «День защиты детей», «Праздник последнего звонка», «День здоровья», «День друга» и др.;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: «Посвящение в гимназисты», «Посвящение в юнармейцы», «Посвящение в Орлята России»;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: «Праздник Успеха».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в гимназии предусматривает:
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации
(«День открытых дверей»);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям «Неделя математики, физики, химии и т.д.», исторические и литературные квесты, предметные КВН;
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи И.А. Бунина, Т.Н. Хренникова, Н.Н. Жукова, елецкого кружева, музей ремесел, военно- исторический , картинную галерею, технопарк «Кванториум»), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий местных поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в гимназии должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности - раскрыты, визуализированы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:
оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания гимназии государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного

флага Российской Федерации;
размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
организацию и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях гимназии или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок, «Парты Героя» в гимназии;
оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики гимназии(эмблема, флаг, гимн, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных

аудиторий, пришкольной территории;
разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение на 2 этаже гимназии, рекреациях, регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставки рисунков, выставки творческих работ
Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, работа на гимназическом участке.	Акции «Все на субботник», «Посади деревце», «Школьная клумба»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок»
Событийный дизайн – оформление	Фотозоны гимназии

пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольного родительского комитета, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете гимназии;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия («Международный День семьи», «День Матери», «Мой лучший папа», «День открытых дверей» и др.);

работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания («Клуб неравнодушных родителей», «Восприятие и понимание причин эмоций», «Эмоциональная регуляция», «Социальное взаимодействие», «Развитие личностного потенциала подростков» и др.);

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом (организация встреч семейного всеобуча по материалам образовательных ресурсов, например: «Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века»,

«Психология развития ребенка» на темы: «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»);

родительские форумы при интернет-сайте гимназии, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала ученического взаимодействия в гимназии может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления гимназией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в гимназии.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

на уровне гимназии:
- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива РДДМ, волонтерского отряда «Путь добра», инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Школьной службы примирения;

на уровне классов:
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

на индивидуальном уровне:
- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в гимназии, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, буллинг, зацепинг, руфинг и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

(психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (программа профилактики агрессивного поведения детей и подростков, программа по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, проявлений ксенофобий, укрепления толерантности, формированию патриотизма и культуры межнациональных отношений, антибуллинговая программа);
вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Деятельность МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:
– организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
– разработка и проведение мероприятий в рамках «День здоровья», «День гражданской обороны».
На внешнем уровне:
– встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики , проведение профилактических бесед, тренингов;
– беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
– привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;
– участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.
На школьном уровне:
– проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
– участие в военно-патриотических играх;
– работа с призывной комиссией;
– тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
– тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
– профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
□□организация работы Совета профилактики;
– проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.
На индивидуальном уровне:
– индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:
участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий,

внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, муниципального образования, региона, страны;
реализация социальных проектов, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Проведение профориентационной работы в гимназии тесно связано с развитием потенциала самоопределения, поскольку умение сделать качественный выбор помогает обучающимся принимать осознанные решения при выборе профессии. Обдуманный, ответственный, самостоятельный подход к любому выбору, в частности, к профессиональному, обеспечивает более высокий уровень психологического благополучия, жизнестойкости и осмысленности жизни. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить последнего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:
проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности(например, мобильного приложения «Мой Выбор», игра «Путь в будущее» и др.);
экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
организацию на базе пришкольного лагеря гимназии профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (Проект «Шоу профессий», «Билет в будущее»);
участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Проектория);
индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

В соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области от 27.07.2023 № 1128 реализуется базовый уровень профессионального минимума в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца», который включает в себя следующие мероприятия:
- курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- родительское собрание по профориентации (2 раза в год);
- профориентационные модули в учебных предметах;
- экскурсии на предприятия, в организации;
- посещение занятий дополнительного образования.

Модуль «Школьный музей»

Системообразующей структурой воспитательной системы гимназии является музей истории гимназии, который создан в 2006 году (с 2008 года имеет лицензию (свидетельство №12020 от 18.02.2008 г.)). Он воссоздает страницы истории гимназии, родного города, истории Великой Отечественной войны 1941-1945гг. школьный музей награжден орденским знаком "70 лет Елецкой наступательной операции". В 2019 году благодаря накопленному опыту по патриотическому воспитанию в музее МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» впервые стала региональной площадкой проведения Всероссийской акции «Диктант победы», а три ее ученика (один из них 1978 г. выпускника, 2 обучающихся 2019 г.) стали победителями и призерами регионального этапа Всероссийской акции «Диктант Победы».

Музейная образовательная среда выполняет не только воспитательные функции, она формирует практические навыки поисковой, исследовательской, проектной деятельности, развивает инициативу, общественную активность школьников, предоставляет большие возможности для организации самостоятельной и творческой работы учащихся, способствуют вовлечению обучающихся в волонтерское движение, повышает социальную активность, и

как следствие - снижает количество обучающихся с девиантным поведением. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школьного музея.

Для обеспечения преемственности поколений воспитательной работой в музее охвачены дети с начальной школы. Ребята на наглядном материале подробно знакомятся с историей гимназии, своих семей, города Ельца и его вклада в историю России («Елец – город Воинской Славы»).

Воспитательный потенциал музея реализуется следующим образом:

- организация и проведение обзорных и тематических экскурсий («История и традиции гимназии», «История школьной пионерской дружины им. О. Кошевого», «Учителями славится Россия», «Ученики и учителя – участники войн» и др.), квестов, уроков мужества, встреч с ветеранами;
- создание детско-взрослых проектов социально-культурной направленности;
- освещении деятельности музея в школьных СМИ: выпуск информационных листков о работе музея, важных исторических событиях и полезных ресурсах;
- привлечение обучающихся к краеведческой и исследовательской работе.

В работе по привлечению учащихся к краеведческой и исследовательской работе в нашей гимназии можно выделить следующие направления: экспозиционно-выставочное; экскурсионное направление и исследовательское направление. Музейные экспозиции отражают основные этапы и события в жизни гимназии (экспозиции «Память поколений», «Пионерская организация имени О. Кошевого»). Руками обучающихся и учителей собраны атрибуты пионерской жизни: горн, барабан, пионерский галстук, флажок, ленточка, значки, школьная форма, фотографии учащихся - выпускников. Экспозиция «Павшим- память, живущим- поклон!» создана по подлинным материалам, которые были подарены музею родными и близкими героев СССР Н.М. Ролина и И.А. Кашина, награжденного Орденом Мужества, Спартака Черноусова.

Большая часть музейной экспозиции посвящена Герою СССР, участнику Великой Отечественной войны - Ролину Николаю Михайловичу. Активистам школьного музея удалось собрать богатый материал о Ролине Н.М: личные вещи, Наградной лист, копии приказа о награждении, Свидетельство о рождении, справки из военкомата, грамоты от Отдела учебных заведений «Памятный адрес», вырезки из газет, воспоминания односельчан в Орловской области, куда дети ездили для сбора материалов.

Особое место в музее занимает экспозиция, посвященная выпускнику гимназии Спартаку Черноусову, героически погибшему в чеченскую войну, в 1996 г., и награжденного посмертно Орденом Мужества.

На здании гимназии №97 можно увидеть мемориальные доски, на которой выбиты имена героев – Ролина Н.М.и Спартака Черноусова.

Материалы музея широко используются при проведении уроков,

внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто слушают информацию, но и погружаются в историческое пространство. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Эффективно организованная система самоуправления становится условием, при котором у обучающихся есть возможность проявить свою инициативу, принять собственные решения, реализовать свои замыслы в ученическом коллективе.

Цель: инициировать собственные проекты, проявлять активность в реализации продуктов ЛРОС, делать выбор, принимать решение, рефлексировать.

В гимназии действуют следующие детские общественные объединения:

1) отряд ЮИД;
2) волонтерский отряд;
3) ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;
4) школьный спортивный клуб «Спарта»;
5) Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российского Движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ);
6) Орлята России;
7) школьная служба примирения;
8) музыкальный театр.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения (создание актива «супервайзеры», «игротехники» - обучающиеся, готовые стать наставниками для других в освоении информационных технологий, игр и др.);
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на

прилегающей к гимназии территории; участие гимназистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий и др.;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного
объединения, его руководителем, обучающимися,
не являющимися членами данного объединения (инструмент «Соглашение о взаимоотношениях»);
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий (инструмент «Открытая стена»);
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом («Неделя молодежного служения», «Неделя добра», акция «Забота», «Посади дерево», «Вахта памяти» и др.).

Кадровое обеспечение

В 2023-2024 учебном году в гимназии – 30 классов, в которых работают 29 классных руководителя, 1 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Классные руководители всех классов четко определяют цели и задач своей воспитательной деятельности; не испытывают проблем с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для гимназистов детско-взрослых общностей; стиль их общения с гимназистами доброжелателен.

Все классные руководители гимназии имеют чёткое представление о

нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания через участие в конкурсах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор гимназии;
− заместители директора;
− классные руководители;
− педагог-психолог;
− социальный педагог;
− педагоги дополнительного образования;
- преподаватель-организатор ОБЖ.

С 2022 г. в гимназии введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением рабочей программы воспитания в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, основные общеобразовательные программы, рабочие программы педагогов внесены изменения.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В гимназии созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому

состоянию методов воспитания;
– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию,

педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся школы является педагогическое наблюдение, диагностика. В гимназии проводится диагностика уровня воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина. Весной 2023 года в рамках реализации Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» был проведен мониторинг, подготовленный исследовательской группой НИУ ВШЭ, развития социально-эмоциональных навыков обучающихся.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся, лидерами ученического самоуправления.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

- деятельности детских общественных объединений, школьных медиа.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»

воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

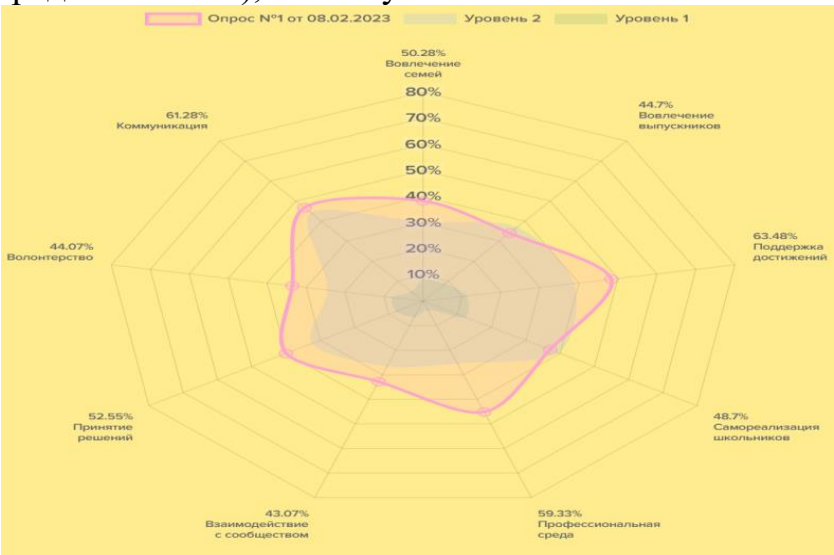
Для качественного проведения анализа используется следующий диагностический инструментарий:

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося.	1. Освоение учащимися образовательной программы. 2. Развитость мышления	1. Школьный Тест умственного развития. 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости.
	3. Познавательная активность учащихся. 4. Сформированность навыков учебной деятельности	3. Анализ участия в олимпиадах, конкурсах, работе научных обществ. 4. Метод экспертной оценки педагогов, родителей, учащихся. 5. Педагогическое наблюдение
Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося.	1. Нравственная направленность личности	Диагностика личностного роста школьников по методике П.В. Степанова. Диагностика уровня воспитанности по методике Н.П.Капустина
	2. Сформированность отношений к обществу, Родине, школе, себе, природе, труду	Адаптированный тест незаконченных предложений в модификации В. Михала
Сформированность личностного потенциала обучающихся (для классов, участвующих	Развитие социально-эмоциональных навыков Динамика личностного потенциала подростков	Методики, разрабо-танные Институтом образования НИУ ВШЭ

в реализации программы РЛП)		
Сформированность коммуникативного потенциала личности обучающихся.	1.Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры 3. Этика общения	1. Оценка самоконтроля в общении М. Снайдера. 2. Модифицированный опросник эмпатии А. Меграбяна и Н. Эпштейна. 3.Педагогичсекое наблюдение и беседа
Сформированность эстетического потенциала обучающихся.	1. Умение видеть прекрасное. 2. Развитость эстетических чувств	1. Тест для изучения творческого мышления (автор Елена Туник, модификация тестов Гилфорда или Торренса) 2. Диагностика уровня воспитанности по методике Н.П.Капустина 3. Наблюдение
Сформированность физического потенциала обучающихся.	1.Развитость физических качеств. 2.Состояние здоровья. 3.Ведение здорового образа жизни	1. Периодические тестирования физического развития. 2. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся
Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в гимназии.	1.Комфортность. 2.Эмоционально-психическое настроение	1. Тест школьной тревожности Н. Филлипса. 2. Анкетирование «Гимназия глазами детей». 3. Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилберга - Ю.Л. Ханина
Сформированность общешкольного коллектива.	1.Морально-психологический климат в коллективе. 2.Развитость	1. Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкина.

	самоуправления. 3.Совместная деятельность	2. Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе Д. Морено. 3. Психологический климат в коллективе Л.Д. Столяренко

В феврале 2023 года МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» прошла диагностику школьных сообществ. Инструмент разработан Рыбаков Фондом совместно с Институтом образования НИУ ВШЭ (результаты мониторинга - https://concept.rybakovfoundation.ru/diag/stats?c=0PVWOD). В опросе приняло участие 334 обучающихся, 48 учителей, 270 родителей (законных представителей), 34 выпускника гимназии.



Исходя из анализа в 7 направлениях гимназия находится на продвинутом уровне: вовлечение семей, поддержка достижений, профессиональная среда, взаимодействия с сообществом, принятие решений, волонтерство, коммуникация.

Но видны направления, которые пока «проседают» по сравнению с другими:

1. Вовлечение выпускников – 45 % (решение – проведение Уроков Успеха «Знаешь – научи!»)
2. Самореализация школьников – 49 % (реализация проекта «Билет в будущее», участие в фестивале профессий, экскурсии на предприятия, проведение занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования).

3. Организационный раздел ООП СОО

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца», реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет объем учебной нагрузки в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, распределяет учебные предметы по учебным годам.

Учебный план МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца» обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение (по запросу участников образовательных отношений).

В данный момент по запросу участников образовательных отношений (родителей, законных представителей обучающихся) в качестве языка обучения – 100% выбор русского языка, изучение государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации не заявлено.

Учебный план состоит из двух частей:

- обязательная часть (определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения);
- часть, формируемая участниками образовательных отношений (определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей)в гимназии могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп

и формы образования). В соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) в МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» не выбрана форма обучения по индивидуальному учебному плану.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

В МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» установлена 5-дневная учебная неделя. Количество учебных занятий за два года на одного обучающегося гимназии – 2312 часов (34 часа в неделю).

Учебный план профиля обучения содержит 13 обязательных к узучению учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого гимназией, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Изучение второго иностранного языка в МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» в учебном плане не предусмотрено, так как не поступило ни одного заявления на его изучение от родителей (законных представителей) обучающихся.

В соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся учебный план МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» представлен в трех профилях с несколькими вариантами изучения профильных предметов:
естественно-научный:
а) биология + химия;
технологический:
а) математика + физика
б) математика + информатика;
гуманитарный:
а) история + обществознание
б) обществознание + иностранный язык.

Учебный план среднего общего образования
(5-дневная учебная неделя)
Технологический профиль (математика + физика)

Предметная область	Учебный предмет	10 класс (2023-2024)		11 класс (2024-2025)		Всего часов
		У	Б	У	Б	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык		2		2	4
	Литература		3		3	6

Иностранные языки	Иностранный язык		3		3	6
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	4		4		8
	Геометрия	3		3		6
	Вероятность и статистика		1		1	2
	Информатика		1		1	2
Естественно-научные предметы	Физика	5		5		10
	Химия		1		1	2
	Биология		1		1	2
Общественно-научные предметы	История		2		2	4
	Обществознание		2		2	4
	География		1		1	2
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2		2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности		1		1	2
Индивидуальный проект			1		1	2
Итого		33		33		66
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Курсы по выбору	География		1		1	
-	-	-	-	-	-	-
Итого		1		1		2
Итого: (предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе)		34 (1156)		34 (1156)		68 (2312)

Учебный план среднего общего образования
(5-дневная учебная неделя)
Технологический профиль (математика + информатика)

Предметная область	Учебный предмет	10 класс (2023-2024)		11 класс (2024-2025)		Всего часов
		У	Б	У	Б	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык		2		2	4
	Литература		3		3	6

Иностранные языки	Иностранный язык		3		3	6
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	4		4		8
	Геометрия	3		3		6
	Вероятность и статистика		1		1	2
	Информатика	4		4		8
Естественно-научные предметы	Физика		2		2	4
	Химия		1		1	2
	Биология		1		1	2
Общественно-научные предметы	История		2		2	4
	Обществознание		2		2	4
	География		1		1	2
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2		2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности		1		1	2
Индивидуальный проект			1		1	2
Итого		33		33		66
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Курсы по выбору	География		1		1	2
-	-	-	-	-	-	-
Итого		1		1		2
Итого: (предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе)		34 (1156)		34 (1156)		68 (2312)

Учебный план среднего общего образования
(5-дневная учебная неделя)
Естественно-научный профиль

Предметная область	Учебный предмет	10 класс (2023-2024)		11 класс (2024-2025)		Всего часов
		У	Б	У	Б	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык		2		2	4
	Литература		3		3	6

Иностранные языки	Иностранный язык		3		3	6
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа		2		2	4
	Геометрия		2		2	4
	Вероятность и статистика		1		1	2
	Информатика		1		1	2
Естественно-научные предметы	Физика		2		2	4
	Химия	3		3		6
	Биология	3		3		6
Общественно-научные предметы	История		2		2	4
	Обществознание		2		2	4
	География		1		1	2
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2		2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности		1		1	2
Индивидуальный проект			1		1	2
Итого		31		31		62
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	География		1		1	2
	Химия	1		1		2
	Биология	1		1		2
Курсы по выбору						
-	-	-	-	-	-	-
Итого		3		3		6
Итого: (предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе)		34 (1156)		34 (1156)		68 (2312)

Учебный план среднего общего образования
(5-дневная учебная неделя)
Гуманитарный профиль (история + обществознание)

Предметная область	Учебный предмет	10 класс (2023-2024)		11 класс (2024-2025)		Всего часов
		У	Б	У	Б	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык		2		2	4
	Литература		3		3	6

Иностранные языки	Иностранный язык		3		3	6
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа		2		2	4
	Геометрия		2		2	4
	Вероятность и статистика		1		1	2
	Информатика		1		1	2
Естественно-научные предметы	Физика		2		2	4
	Химия		1		1	2
	Биология		1		1	2
Общественно-научные предметы	История	4		4		8
	Обществознание	4		4		8
	География		1		1	2
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2		2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности		1		1	2
Индивидуальный проект			1		1	2
Итого		31		31		62
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Курсы по выбору	География		1		1	2
Право			2		2	4
Итого		3		3		6
Итого: (предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе)		34 (1156)		34 (1156)		68 (2312)

Учебный план среднего общего образования
(5-дневная учебная неделя)
Гуманитарный профиль (иностранный язык + обществознание)

Предметная область	Учебный предмет	10 класс (2023-2024)		11 класс (2024-2025)		Всего часов
		У	Б	У	Б	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык		2		2	4
	Литература		3		3	6

Иностранные языки	Иностранный язык	5		5		10
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа		2		2	4
	Геометрия		2		2	4
	Вероятность и статистика		1		1	2
	Информатика		1		1	2
Естественно-научные предметы	Физика		2		2	4
	Химия		1		1	2
	Биология		1		1	2
Общественно-научные предметы	История		2		2	4
	Обществознание	4		4		8
	География		1		1	2
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2		2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности		1		1	2
Индивидуальный проект			1		1	2
Итого		31		31		62
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Иностранные языки	Иностранный язык	1		1		2
Естественно-научные предметы	География		1		1	2
Курсы по выбору						
Право			1		1	2
Итого		3		3		6
Итого: (предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе)		34 (1156)		34 (1156)		68 (2312)

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа.

МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» осуществляет координацию и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для

отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Организация образовательной деятельности	по учебным четвертям
Начало учебного года	01 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день).
Окончание учебного года	26 мая (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день). Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность учебных четвертей	I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель
Продолжительность каникул	по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней; по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней; по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней; по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.
Продолжительность урока	40 минут
Продолжительность перемен между уроками	10 минут, большой перемены – 15 минут – после 2 и 3 урока. Продолжительность перемен между урочной и внеурочнойдеятельностью - 20 минут
Расписание уроков	составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся гимназии и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами
Начало занятий	в 8.00
Количество учебных дней в неделю (режим	5- дневная учебная неделя

работы)

3.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы гимназии.

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» включает:
- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность гимназии, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. В МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения составляет – 544 часа.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализовывается в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе гимназии или на базе загородных детских центров, в туристских походах, поездках и другие).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. В МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» общий объем внеурочной деятельности составляет – 8 часов в неделю.

Один час в неделю отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие

ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется - 4 часа, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно -1 час.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в гимназии и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного

мировоззрения);
- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» модифицируется в соответствии с профилями: естественно-научным, гуманитарным и технологическим.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:
- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах гимназии;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни гимназии.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок,

художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца».

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

2023Год – Год педагога и наставника.

2024 год - Год Российской академии наук.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек.
Третье воскресенье октября: День отца.
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
Январь:
25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»				
уровень основного общего образования				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Уроки по Календарю знаменательных событий	10-11	в течение учебного года	учителя-предметники
2.	Участие во всероссийском проекте «Урок цифры»	10-11	в течение учебного года	учителя-предметники
3.	Реализация воспитательного потенциала школьного урока согласна планам учителей-предметников	10-11	в течение учебного года	учителя-предметники
4.	Участие в акции «Географический диктант»	10-11	октябрь	учитель географии
5.	Участие в акции «Большой этнографический диктант»	10-11	ноября	учитель географии
6.	Открытый урок Нюрнбергский процесс, конкурс «Без срока давности»	10-11	18 ноября	учителя истории и обществознания
7.	Всемирный день информации	10-11	25 ноября	учителя информатики
8.	Историческая пятиминутка «Битва за Москву»	10-11	5 декабря	учителя истории и обществознания

9.	Историческая пятиминутка «Он в битве Невской был непобедим…»	10-11	6 декабря	учителя истории и обществознания
10.	Исторический час «Основной закон государства»	10-11	12 декабря	учителя истории и обществознания
11.	Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда»	10-11	январь	учителя истории и обществознания
12.	Конкурс рисунков «Блокада глазами детей»	10-11	январь	учитель ИЗО и МХК
13.	Информационная пятиминутка «Наука и ты!», посвященный Дню российской науки	10-11	7 февраля	учителя-предметники
14.	Фестиваль «Мир наук» (предметные недели)	10-11	февраль	руководители ШМО
15.	Единый урок по избирательному праву	10-11	февраль	учителя истории и обществознания
16.	Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	10-11	апрель	учитель географии
17.	Информационная пятиминутка «День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере»	10-11	18 апреля	учителя истории и обществознания
18.	Информационная пятиминутка «Всемирный день Земли»	10-11	22 апреля	учитель географии
19.	Информационная пятиминутка «День российского парламентаризма»	10-11	25 апреля	учителя истории и обществознания
20.	Конкурс сочинений «Страницы Великой Победы»	10-11	апрель-май	учителя русского языка и литературы
21.	День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	учителя русского языка и литературы
Модуль «Внеурочная деятельность» (курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования)				
№			**Количест**	

п/п	Название курса/дополнительной общеразвивающей программы	Классы	во часов в неделю	Ответственные
1.	«Россия – мои горизонты»	10	1	Дюкарева Н.Ю.
2.	«Разговоры о важном»	10	1	
3.	«Развиваем личностный потенциал»	10	1	
4.	«Навигатор добрых дел»	10-11	1	
5.	«Россия – мои горизонты»	11	1	Савостина Е.А.
6.	«Разговоры о важном»	11	1	
7.	«Билет в будущее»	10-11	1	Глушков В.А.
8.	«Математика абитуриенту»	10	1	Филатова О.Ф.
9.	«Россия – моя история»	10-11	1	Михайлов М.В.
10.	«Практическое право»	10-11	1	
дополнительные общеразвивающие программы				
11.	«Мастерская по биотехнологиям»	10-11	2	Куликов А.Б.
12.	«Техническое 3D – моделирование»	10-11	2	Парфенов В.А.
13.	«Биохимия и медицина»	10-11	2	Рыжкова Г.В.
14.	«Музыкальный театр»	10-11	1	Соковых Е.Ю.
15.	«Решение нестандартных задач по математике»	10	1	Филатова О.Ф.
Модуль «Классное руководство»				
1.	Часы общения по Календарю знаменательных событий	10-11	в течение учебного года	классные руководители
2.	«Разговор о важном»	10-11	еженедельно (понедельник)	классные руководители
3.	Составление планов ВР, соц. паспорта	10-11	1 неделя сентября	классные руководители
4.	Разработка кодекса взаимодействия, кодекса школьных ценностей	10-11	сентябрь	классные руководители

5.	Классный час «Мы помним», посвященный Дню окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	классные руководители
6.	Классный час, посвященный 100 лет со дня рождения Р.Г. Гамзатова	10-11	26 сентября	классные руководители
7.	Классный час «День добра и уважения»	10-11	1 октября	классные руководители
8.	Акция «4 лапы», посвящённая Дню защиты животных	10-11	4 октября	классные руководители
9.	Акция «Спасибо папа, что ты всегда рядом», посвященная Дню Отца	10-11	12 октября	классные руководители
10.	Квиз «Россия – наш общий дом», посвященный Дню народного единства	10-11	ноябрь	классные руководители
11.	Фестиваль семейного творчества «Главная профессия на земле – мама!»	10-11	ноябрь	классные руководители
12.	Час общения «Дорога жизни»	10-11	ноябрь	классные руководители
13.	Классный час «Качество и права потребителей»	10-11	8 ноября	классные руководители
14.	Единый классный час, посвященный 82-летию со дня жертвенного подвига Героя Советского Союза Зои Космодемьянской	10-11	29 ноября	классные руководители
15.	Информационный час «Символы моего государства»	10-11	30 ноября	классные руководители
16.	Единый классный час «День неизвестного солдата»	10-11	3 декабря	классные руководители
17.	Единый классный час «День Героев Отечества»	10-11	9 декабря	классные руководители
18.	Акция «Смотрим вместе» к Международному Дню кино	10-11	28 декабря	классные руководители
19.	Квиз «Права человека», посвященный Международному дню прав человека	10-11	12 декабря	классные руководители
20.	Классный час, посвященный Дню памяти жертв Холокоста	10-11	январь	классные руководители
21.	Час памяти «Дети блокадного	10-11	январь	классные

	Ленинграда» (ко дню снятия блокады)			руководители
22.	Интерактивная викторина «Непобедимый город»	10-11	январь	классные руководители
23.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	классные руководители
24.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности • «Политика и молодежь» • «Конституция-основной закон» (для молодых избирателей) • «Будущее моей страны – мое будущее» • «Что значит быть гражданином?», «Гражданин отечества - это…»	10-11	февраль	классные руководители
25.	Классный час «Сталинград. Перелом » (ко дню завершения битвы под Сталинградом)	10-11	2 февраля	классные руководители
26.	Час общения, посвященный 35-летию вывода войск из Афганистана	10-11	12 февраля	классные руководители
27.	Акция «Родные языки народов России»	10-11	21 февраля	классные руководители
28.	Флешмоб «Хочу на папу быть похожим»	10-11	20-23 февраля	классные руководители
29.	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	классные руководители
30.	Час общения «В поисках смысла»	10-11	март	классные руководители
31.	Игра «Аукцион»	10-11	март	классные руководители
32.	Акция «Друзья земли» к Международному дню птиц	10-11	31 марта	классные руководители

33.	Космос без границ. Тематическая неделя	10-11	апрель	классные руководители
34.	Единый классный час «Будь здоров!»	10-11	8 апреля	классные руководители
35.	Единый классный час «Космос — это мы. Гагаринский урок»	10-11	15 апреля	классные руководители
36.	Экскурсия «Елец – город воинской славы» к Международному дню памятников и исторических мест	10-11	15 апреля	классные руководители
37.	Час общения «День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере»	10-11	18 апреля	классные руководители
38.	Час общения в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОв	10-11	19 апреля	классные руководители
39.	Видеооткрытка «Мир!Труд! Май» (к Празднику Весны и Труда)	10-11	30 апрель	классные руководители
40.	Встреча-диалог «Взрослые и уже взрослые»	10-11	3 неделя апреля	классные руководители
41.	Единый классный час «Спасибо прадеду за Победу!»	10-11	5-6 мая	классные руководители
42.	Конкурс фотоколлажей «Семья – это то, что с тобою навсегда», посвящённый Международному Дню семьи	10-11	15 мая	классные руководители
43.	Парад достижений	10-11	4 неделя мая	классные руководители
44.	Карта успехов и достижений «Мой путь» (ведение портфолио)	10-11	сентябрь-май	классные руководители
45.	Культурный дневник школьника	10-11	сентябрь-май	классные руководители
46.	Акция «Смотрим вместе» - просмотр познавательных видеороликов	10-11	сентябрь-май	классные руководители

47.	Акция «Проводим выходные с пользой»	10-11	сентябрь-май	классные руководители
48.	Акция «Нескучные каникулы»,	10-11	ноябрь, январь, март, июнь	классные руководители
49.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разныхвидах учёта	10-11	сентябрь-май	классные руководители
50.	Работа с обучающимися «группы риска», состоящими на различных видах профилактического учета	10-11	сентябрь-май (по отдельному плану)	классные руководители
51.	Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе	10-11	май-июнь	классные руководители
52.	Организация летней занятости детей и подростков	10-11	июнь-август	классные руководители
53.	Работа согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	10-11	в течение учебного года	классные руководители
54.	Дни эстетического воспитания (экскурсии в музеи, театры, кинотеатры, экскурсии по городу Ельцу)	10-11	в течение учебного года	классные руководители
55.	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся	10-11	в течение учебного года	классные руководители
56.	Выпуск школьной газеты «Veritas-97»	10-11	1 раз в четверть (по графику)	заместитель директора, классные руководители
57.	Подготовка видеоновостей для размещения на интерактивной панели «Панорама недели»	10-11	в течение учебного года (по графику)	классные руководители
58.	Участие в выпуске информационных новостей	10-11	в течение учебного	классные руководители

	«Наша жизнь за неделю» на сайте гимназии, группе ВК «Воспитательная работа»		года (по графику)	
59.	Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	10-11	в течение учебного года	классные руководители
60.	Сбор сведений о поступлении выпускников 11-х классов	10-11	июль-август	классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Торжественная линейка «День знаний». Всероссийский открытый Урок	10-11	1 сентября	заместитель директора
2.	Митинг памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	4 сентября	заместитель директора
3.	Открытый урок «День окончания Второй Мировой войны»	10-11	сентябрь	классные руководители
4.	Торжественная церемония поднятия/спуска/выноса Государственного флага и исполнение гимна РФ	10-11	еженедельно по понедельникам/ пятницам В течение 2023-2024 учебного года	заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ
5.	211 лет со дня Бородинского сражения	10-11	7 сентября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
6.	Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

				объединениями
7.	Акция «Экодежурный по стране» (трудовой десант)	10-11	сентябрь-октябрь	заместитель директора, классные руководители
8.	Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	классные руководители
9.	День гражданской обороны – подготовка детей к действиям в экстремальных ситуациях	10-11	4 октября	преподаватель-организатор ОБЖ
10.	День учителя. Праздничный концерт	10-11	5 октября	заместитель директора, учитель русского языка и литературы Титухина Н.В.
11.	День самоуправления	10-11	5 октября	советник директора по воспитанию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, заместитель директора
12.	День отца в России	10-11	16 октября	советник директора по воспитанию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, классные руководители
13.	Урок мужества «Достойные потомки великой Страны», посвященный Дню народного единства	10-11	ноябрь	заместитель директора, советник директора по воспитанию и

				взаимодействию с детскими общественными объединениями
14.	Церемония награждения «Одаренный ребенок»	10-11	ноябрь	заместитель директора, руководители ШМО
15.	Международный день школьных библиотек. Буккросинг	10-11	25-30 октября	библиотекарь
16.	Акции, посвященные Дню Матери «От чистого сердца»	10-11	25 ноября	классные руководители
17.	Декада правовых знаний	10-11	24-30 ноября (по отдельному плану)	заместитель директора, руководитель ШМО учителей истории и обществознания
18.	Участие во Всероссийской акции «Культурный марафон»	10-11	ноябрь-декабрь	заместитель директора, классные руководители
19.	Кинолекторий «Звезды, которые не гаснут»	10-11	декабрь	заместитель директора, классные руководители
20.	Кинофестиваль «Фильм. Фильм. Фильм»	10-11	декабрь	учителя русского языка и литературы, заместитель директора, классные руководители
21.	День борьбы со СПИДОМ	10-11	2 декабря	заместитель директора, классные руководители
22.	День Героев Отечества	10-11	9 декабря	заместитель директора, классные руководители

23.	День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, руководитель ШМО учителей истории и обществознания
24.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	25 декабря	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
25.	«Мы встречаем новый год»	10-11	декабрь	заместитель директора, классные руководители
26.	Фестиваль театральных постановок «Звезда Рождества»	10-11	11-20 января	заместитель директора, классные руководители
27.	Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аущвиц-Биркенау (Освенцима) – Дню памяти жертв Холокоста	10-11	январь	заместитель директора, классные руководители
28.	Квиз «Культура и традиции народов России»	10-11	январь	заместитель директора, классные руководители

29.	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы	10-11	февраль (по отдельному плану)	заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ
30.	Конференция Отцов, посвященная Дню защитника Отечества	10-11	февраль	заместитель директора
31.	Посвящение в ЮНАРМЕЙЦЫ	10-11	февраль	руководитель ЮНАРМИИ гимназии
32.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Преподаватель-организатор ОБЖ, заместитель директора, Руководитель ШМО учителей истории и обществознания
33.	Открытие Года Российской академии наук	10-11	февраль	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
34.	Интерактивная программа «Красивые и счастливые», посвященная Международному женскому дню	10-11	март	заместитель директора
35.	Театр-экспромт ко Всемирному Дню театра	10-11	20-27 марта	руководитель театрального кружка
36.	Ток-шоу «Формула успеха»	10-11	март	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействи

				ю с детскими общественными объединениями, классные руководители
37.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	10-11	март	библиотекарь
38.	День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11	11 апреля	заместитель директора, классные руководители
39.	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОв	10-11	18 апреля	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественными объединениями
40.	Турнир между классами по волейболу «Мяч мечты»	10-11	апрель	руководитель школьного спортивного клуба «Спарта»
41.	Участие в экологических акциях проекта «ЭКО-бум»	10-11	апрель	учитель географии
42.	Конкурс на лучший культурный дневник	10-11	апрель-май	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественными объединениями
43.	Акция «Чистый город» (трудовой десант)	10-11	апрель-май	заместитель директора, классные руководители
44.	Фестиваль проектов	10-11	апрель-май	заместитель директора, руководители ШМО

45.	Тематические недели, посвященные Дню Победы: -создание фотоколлажей «Я помню. Я горжусь»; - создание общешкольного фильма «Бессмертный полк»; - акция «ОКНА ПОБЕДЫ», «Георгиевская ленточка»; - песенный флешмоб; - конкурс театральных постановок, посвященных Великой Победе	10-11	24 апреля-9 мая	заместитель директора, классные руководители
46.	День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Руководитель волонтерского отряда, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
47.	День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	заместитель директора, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы
48.	Праздник «Последний Звонок»	10-11	25 мая	заместитель директора, классные руководители
49.	Праздник Успеха (чествование лучших педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей))	10-11	30 мая	заместитель директора, классные руководители
50.	Торжественное вручение аттестатов	10-11	июнь	заместитель директора, классные руководители

51.	«Кампус97» - открытие и работа на базе оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей профильных отрядов	10	июнь	заместитель директора, начальник о/л
52.	День защиты детей	10-11	1 июня	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
53.	День русского языка	10	6 июня	начальник о/л
54.	День России	10	12 июня	начальник о/л
55.	День памяти и скорби	10	22 июня	начальник о/л
56.	Участие в муниципальных, региональных и Всероссийских акциях	10-11	В течение учебного года	заместитель директора, классные руководители
57.	2023 год- год педагога и наставника. Информационные часы	10-11	сентябрь-декабрь	классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Участие в соревнованиях, выездных конкурсах, городских мероприятиях системы ДО в рамках общеразвивающих программ блока дополнительного образования	10-11	в течение учебного года	классные руководители
2.	Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, родителями в музеи, театры, на выставки , парки, Технопарки,	10-11	в течение учебного года	классные руководители

	ВУЗы			
3.	Добровольческие акции и мероприятия	10-11	в течение учебного года	руководитель отряда «Юнармия», руководитель добровольческого отряда, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Акция «Прочти и поделись!» (оформление уголков книгообмена в вестибюлях и зонах отдыха гимназии)	10-11	в течение учебного года	библиотекарь, заместители директора, классные руководители
2.	Акция «Школьная клумба»	10-11	апрель-май	классные руководители, заместитель директора
3.	Конкурс на лучший дизайн школьного двора, рекреации	10-11	апрель-май	учитель ИЗО и МХК
4.	Выставки творческих работ обучающихся, посвященных образовательным и памятным событиям	10-11	сентябрь-май	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
5.	Акции «Посади деревце»	10-11	апрель-май	классные руководители
6.	Трудовой десант «Классный уголок» Герб, Флаг, Гимн. Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных школьной	10-11	в течение учебного года	классные руководители

	символике.			
7.	Конкурс «Эмблема гимназии»	10-11	ноябрь	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.	Конкурс «Лучшая личностно-развивающая среда класса»	10-11	декабрь	заместитель директора
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1.	Работа в рамках деятельности Управляющего совета и Совета родителей	10-11	В течение учебного года	классные руководители
2.	Родительский лекторий по вопросам воспитания и социализации обучающихся	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
3.	Акция «Добрая суббота»	10-11	1 раз в месяц по графику	классные руководители
4.	День отца	10-11	третье воскресенье октября	классные руководители
5.	Родительский лекторий «Личностный потенциал ребенка»	10-11	декабрь	классные руководители
6.	День открытых дверей «Развивай себя»	10-11	март	заместитель директора, классные руководители
7.	Спортивный праздник на свежем воздухе «Вместе дружно всей семьей мы проводим выходные»	10-11	апрель	классные руководители, учителя физической культуры
8.	Спортивный праздник «Вместе дружная семья», посвященный Международному Дню семьи	10-11	15 мая	классные руководители, учителя физической

				культуры
9.	Классные родительские собрания, семейные всеобучи	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
10.	Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	заместитель директора
11.	Клуб неравнодушных родителей: лайфхаки «Как воспитать самостоятельного ребенка?», «Чем заняться с детьми?» - семейных досуг без проблем и забот «Родители – педагоги. Мы – синоним изменений»; Интерактивный диалог «Метаморфозы родительской любви», «Безопасность детей и подростков» и др.	10-11	в течение учебного года	классные руководители, педагог-психолог
12.	Акция «Родительский патруль»	10-11	в течение учебного года	заместитель директора, классные руководители
13.	Информирование родителей о событиях, результатах конкурсов, акций, фестивалей, знакомство с достижениями обучающихся и педагогов через размещение информации на сайте гимназии, группе ВК «Воспитательная работа»	10-11	в течение учебного года	заместитель директора, классные руководители
14.	Совместные мероприятия с детьми в рамках реализации УМК «Развитие личностного потенциала»	10-11	в течение учебного года	заместитель директора, классные руководители
15.	Родительский онлайн-диалог: чаты, тематические сессии, инструктажи, информирования, презентации и др.	10-11	в течение учебного года	классные руководители
16.	Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	10-11	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, педагог-

				психолог
17.	Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	10-11	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора
18.	Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	10-11	в течение учебного года	классные руководители, заместитель директора
Модуль «Самоуправление»				
1.	Формирование органов внутриклассного ученического самоуправления (советкласса), распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	классные руководители
2.	Выборы в Совет обучающихся, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	заместитель директора, классные руководители
3.	Организация заседаний школьного самоуправления, планирование собственной деятельности	10-11	сентябрь	заместитель директора, классные руководители
4.	День толерантности	10-11	ноябрь	классные руководители
5.	Бизнес-игра «Предпринимательство»	10-11	ноябрь	руководитель ШМО учителей истории и обществознания
6.	Участие в Международном дне инвалида	10-11	декабрь	классные руководители
7.	«Лицом к лицу»: профессиональное обучающее сообщество учителей и ученическое самоуправление на тему «Школьный урок:	10-11	январь	заместитель директора, руководители ШМО

	возможности для каждого»			
8.	Форум по формированию активной жизненной позиции «Мы рождены, чтобы сиять»	10-11	февраль	заместитель директора, классные руководители
9.	«Открытый микрофон»	10-11	февраль	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
10.	Деловая игра «Теоретики избирательного права»»	10-11	апрель	руководитель ШМО учителей истории и обществознания
11.	Ученический форму «Мои планы на будущее»	10-11	март	заместитель директора, классные руководители
12.	Конкурс «Ученик года»	10-11	апрель	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
13.	Ярмарка социальных проектов	10-11	май	заместитель директора
14.	Организация и проведение рядамероприятий в рамках Дней единых действий	10-11	в течение учебного года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
15.	Участие во Всероссийских онлайн-уроках	10-11	в учебного	заместитель директора,

			течение года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
16.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».	10-11	в учебного течение года	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Разработка и оформление безопасного маршрута «Дом – школа – дом»	10-11	1 неделя сентябрь	заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
2.	Декада безопасности - встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	10-11	сентябрь	заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
3.	Проведение инструктажей по т/б, пожарной безопасности, ПДД, профилактике ПАВ, «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», по профилактике экстремизма, терроризма, новой коронавирусой инфекции, гриппа, ОРВИ, «Алгоритм	10-11	1 раз в месяц	классные руководители

	действий при вооруженном нападении», «Действия при обнаружение подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство», «Действие при захвате при захвате террористами заложников», «Терроризм. Опасность», «Действия в условиях биологического заражения», «Действия при совершении террористического акта. Оказание первой медицинской помощи»			
4.	Проведение тематических бесед по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:	10-11	сентябрь-май	классные руководители
5.	Беседы, информационные часы, классные часы по профилактике правонарушений	10-11	сентябрь-май	классные руководители
6.	Акция «Дорога глазами детей»	10-11	сентябрь-октябрь	классные руководители
7.	Акция «Знание – жизнь»	10-11	сентябрь-октябрь	классные руководители
8.	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	10-11	сентябрь-май	классные руководители
9.	Профилактические мероприятия: «Внимание — дети!»	10-11	сентябрь-май	классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
10.	Беседа с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России г. Ельца «Безопасные дороги»	10-11	октябрь	заместитель директора, классные руководители
11.	Акция «Дети России»	10-11	ноябрь	заместитель директора, классные

				руководители
12.	**Час общения «Безопасность в социальных сетях»**	10-11	ноябрь	классные руководители
13.	Занятие с элементами тренинга по профилактике буллинга «Мы разные, но мы вместе»	10-11	ноябрь	педагог-психолог
14.	«Декада борьбы с вредными привычками» классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	10-11	ноябрь	классные руководители, социальный педагог
15.	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», приуроченная к международному дню толерантности: – Викторина «Азбука толерантности», – Активные перемены «Азбука характера» – Акция «Плакат Мира» – Встречи с инспектором ОДН Классные часы «Единство многообразия»	10-11	ноябрь	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора
16.	Тренинг «Имею право» ко Дню прав человека	10-11	9 декабря	педагог-психолог
17.	Форум «Безопасные каникулы»	10-11	24 декабря	заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ
18.	Занятия с элементами тренинга «Прав не только я»	10-11	январь	педагог-психолог
19.	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	10-11	январь	заместитель директора, социальный педагог
20.	Акция «Папа и я за безопасное движение»	10-11	февраль	классные руководители,

				преподаватель-организатор ОБЖ
21.	Беседы, видеоуроки, встречи со специалистами «Правила нашей безопасности в школе», «Терроризм – угроза обществу», «Как работают социальные сети», «Есть выбор: жизнь без наркотиков»	10-11	март	заместитель директора, классные руководители
22.	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Днюборьбы с наркоманией и наркобизнесом	10-11	март	заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
23.	Час общения «Киберугрозы современности»	10-11	апрель	классные руководители
24.	Акция «ДетиРоссии»	10-11	апрель-май	заместитель директора, классные руководители
25.	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Акция "Школа против курения"	10-11	апрель	заместитель директора, классные руководители
26.	Неделя безопасности «Безопасное лето»	10-11	3 неделя мая	заместитель директора, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
27.	Недели безопасности ПДД	10-11	в течение учебного года	классные руководители
28.	Работа Совета профилактики правонарушений	10-11	1 раз в четверть	заместитель директора, классные руководители

29.	Работа Совета профилактики правонарушений	10-11	1 раз в четверть	заместитель директора, классные руководители
30.	Пятиминутка здоровья –беседы о здоровом образе жизни	10-11	Еженедельно	классные руководители
31.	Физкультминутка	10-11	Еженедельно	классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Экскурсии на предприятия города, учебные заведения, технопарк, музеи, театры	10-11	в течение учебного года	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
2.	Участие в конкурсах, олимпиадах на базе вузов, колледжей, др.учреждений – социальных партнеров	10-11	в течение учебного года	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
3.	Профориентационное Встречи, мероприятия с представителями СПО и вузов	10-11	в течение учебного года	заместитель директора
4.	Профилактические мероприятия сотрудниками МЧС, ОМВД России по г. Ельцу, ГУЗ «Елецкая городская детская больница» и др.	10-11	в течение учебного года	заместитель директора

5.	Проведение мероприятий, реализация проектов в соответствии с заключенными договорами, программами	10-11	в течение учебного года	заместитель директора
6.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения г. Ельца	10-11	в течение учебного года	заместитель директора
7.	Участие в городских, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	10-11	в течение учебного года	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
8.	Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов (Сотрудничество с ИРО, ЕГУ им. И.А. Бунина Корпоративным университетом, Центром «Семья», Центром «Стратегия» и др)	10-11	в течение учебного года	заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи
Модуль «Профориентация»				
1.	Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации и проект «Шоу профессий» в интерактивном формате на портале «Проектория»	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
2.	Урок Успеха «Знаешь-научи» (знакомство с профессиями	10-11	в течение учебного	заместитель директора,

	родителей)		года	классные руководители
3.	Квест «Я – финансист»	10-11	ноябрь	учителя математики, педагоги дополнительного образования
4.	Профориентационный интерактив «Профессии будущего»	10-11	декабрь	классные руководители, социальный педагог
5.	Деловая игра «Личный финансовый план»	10-11	январь	учителя математики, педагоги дополнительного образования
6.	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности	10-11	январь	классные руководители, педагог-психолог
7.	Профориентационная игра «Проектируем будущее»	10-11	февраль	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
8.	Час общения «Стратегии выбора профессии»	10-11	март	классные руководители
9.	Игра «Путь в будущее»	10-11	апрель	классные руководители, социальный педагог
10.	Игра «Твой выбор»	10-11	май	классные руководители, социальный педагог
11.	Проект «Кампус97» (организация летнего оздоровительного лагеря в формате образовательных интенсивов)	10-11	июнь	начальник о/л
12.	Участие в	10-11	сентябрь-	классные

	профориентационных фестивалях, акциях, конкурсах		май	руководители, заместитель директора
13.	Онлайн-уроки по финансовой грамотности	10-11	в течение учебного года	учителя математики
14.	Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	в течение учебного года	педагоги-навигаторы
15.	Участие во Всероссийском проекте «Профминимум»	10-11	в течение учебного года	заместитель директора, классные руководители
16.	Экскурсия в детский технопарк «Кванториум»	10-11	в течение учебного года	заместитель директора, классные руководители
17.	Участие во всероссийских профориентационных проектах «Проектория»	10-11	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, заместитель директора
18.	Индивидуальные консультациипсихолога для школьников и ихродителей по вопросам склонностей, способностей детей	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог
19.	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиямитруда и технологическим процессом	10-11	в течение учебного года	классные руководители
20.	Посещение дней открытых дверей колледжейиуниверситетов	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Модуль «Школьный музей»				
1.	Экскурсия в школьный музей	10-11	сентябрь - май (по графику)	заведующая музеем

2.	Музейный урок к Международному дню памяти жертв фашизма	10-11	сентябрь	заведующая музеем
3.	Музейный урок ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	ноябрь	заведующая музеем
4.	Музейный урок «Государственный герб РФ»	10-11	ноябрь	заведующая музеем
5.	Виртуальная экскурсия по музею имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской	10-11	23-29 ноября	заведующая музеем
6.	Единый урок мужества «Елецкая наступательная операция» с приглашением ветеранов	10-11	декабрь	заведующая музеем
7.	Музейный урок «Хрустальная ночь – начало Холокоста»	10-11	январь	заведующая музеем
8.	Музейный урок «Ленинград. 900 дней мужества»	10-11	январь	заведующая музеем
9.	Музейный урок «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости»	10-11	февраль	заведующая музеем
10.	Час мужества «Маленькие стойкие мужчины, девочки достойные поэм» (ко Дню юного героя - антифашиста)	10-11	февраль	заведующая музеем
11.	Урок мужества «России верные сыны» (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)	10-11	февраль	заведующая музеем, руководитель ШМО учителей истории и обществознания
12.	Виртуальные экскурсии «Мой край - моя малая родина», «Герои моего Отечества»	10-11	сентябрь-декабрь	заведующая музеем
13.	Музейный урок ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОв	10-11	апрель	заведующая музеем, руководитель ШМО учителей истории и

				обществознания
14.	Проведение тематических экскурсий в музей гимназии: - «Елецкая наступательная операция – щит на подступах к Москве» - «Учителя школы – участники Вов»	10-11	апрель-май	заведующая музеем
15.	Акция «Хроники войны»	10-11	март-май (по графику)	заведующая музеем
Модуль «Детские общественные объединения»				
1.	Акция «Урок ГТО»	10-11	сентябрь-октябрь	руководитель школьного спортивного клуба «Спарта»
2.	Акция «Самолетик будущего»	10-11	сентябрь	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3.	Участие в акции «Кросс Нации»	10-11	сентябрь	руководитель школьного спортивного клуба «Спарта»
4.	Участие в акции «Неделя молодежного служения»	10-11	сентябрь	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5.	Акции «Мой папа может всё», "Открытка папе", "Ты для меня пример во всем", посвященные Дню отца	10-11	16 сентября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
6.	Акция «Почта добра», посвященная Международному	10-11	1 октября	советник директора по

	дню пожилых людей			воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7.	Акция «Давайте говорить друг другу комплементы», посвященный Дню учителя	10-11	5 октября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.	Акция «Герои нашего времени», ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	ноябрь	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9.	Челлендж «Вместе мы едины»	10-11	3 ноября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
10.	Акция «В армии служить почетно», посвященная Всемирному Дню призывника	10-11	15 ноября	преподаватель-организатор ОБЖ
11.	Урок доброты	10-11	ноябрь	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
12.	Акция «Подари свое сердце» к Международному дню инвалида	10-11	ноябрь	руководители добровольческого отряда и РДШ, советник по воспитанию
13.	Рассказ о Герое Советского Союза Зои Космодемьянской в	10-11	ноябрь	советник директора по

	жанре видеоблога			воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
14.	Акция «Ларец радости и предсказаний»	10-11	ноябрь	педагог-психолог
15.	Акция «Отправь сердце другу»	10-11	ноябрь	педагог-психолог
16.	Акция «Батарейки»	10-11	ноябрь	педагог-психолог
17.	Акция «СТОП-ВИЧ»	10-11	декабрь	руководитель добровольческого отряда
18.	Акция «Доброта спасет мир», посвященная Международному Дню инвалида	10-11	декабрь	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
19.	Акция «Твори добро», ко Дню добровольца (волонтера) в России	10-11	декабрь	руководитель добровольческого отряда
20.	Челлендж «Елецкая наступательная операция», в котором можно рассказать исторический факт , стихотворение	10-11	декабрь	руководители добровольческого отряда и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
21.	Акция «Герои Отечества. Помним» (ЮНАРМИЯ)	10-11	9 декабря	руководитель Юнармии
22.	Акция ко Дню снятия блокады Ленинграда «Открытка ветерану»	10-11	январь	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

				общественными объединениями
23.	Акция «Блокадный хлеб»	10-11	январь	руководители добровольческого отряда и РДШ, советник по воспитанию
24.	Акция «Видеопоздравление ветерану с Днем полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	10-11	январь	классные руководители, руководитель РДШ
25.	Акция, посвященная Сталинградской битве	10-11	январь	руководитель Юнармии
26.	Тренинг «Что такое жизнестойкость?»	10-11	январь	куратор ШСП
27.	Искусство переговоров «Поддержка прав других – уважение к себе»	10-11	февраль	куратор ШСП
28.	«ГТО вместе с папой»	10-11	3 неделя февраля	руководитель школьного спортивного клуба «Спарта»
29.	Международный день родного языка	10-11	февраль	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
30.	Акция «Помним своих героев», посвященная празднику «День защитника Отечества»	10-11	20-23 февраля	классные руководители, руководитель РДШ
31.	Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения	10-11	февраль	библиотекарь
32.	«ГТО вместе с мамой»	10-11	1 неделя марта	руководитель школьного спортивного

				клуба «Спарта»
33.	Акция «Крымская весна»	10-11	март	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, советник директора по воспитанию
34.	Акция «Космическая открытка»	10-11	12 апреля	руководитель Юнармии
35.	Акция «Город хранит – мы помним», посвященная 78-ой годовщине победы Советского Союза в войне	10-11	апрель	руководитель Юнармии
36.	Акция «Буккроссинг – прочитай книгу о Вов и поделись ею с другими»	10-11	апрель-май	библиотекарь
37.	Акция «Подарок ветерану» (изготовление памятных открыток ветеранам войны, труженикам тыла и детям войны)	10-11	25 апреля-9 мая	руководитель Юнармии, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
38.	Акция «Вахта памяти» (организация работ по благоустройству мест проведения мемориальных акций, памятников, обелисков)	10-11	25 апреля-9 мая	руководитель Юнармии, классные руководители
39.	Акция «Песни Победы»	10-11	25 апреля-9 мая	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

				общественными объединениями
40.	Акция «Телефонное поздравление участников ВОв и тружеников тыла»	10-11	9 мая	руководитель Юнармии
41.	Участие во Всероссийских акциях, посвященных Дню Победы	10-11	апрель-май	руководитель Юнармии, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель добровольческого отряда
42.	День детских общественных организаций	10-11	19 мая	руководитель Юнармии, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель добровольческого отряда
43.	ДЕД «День защиты детей»	10-11	1 июня	руководитель Юнармии, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

				объединениями, руководитель добровольческого отряда
44.	ДЕД «День России»	10-11	12 июня	руководитель Юнармии, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель добровольческого отряда
45.	ДЕД «День памяти и скорби»	10-11	22 июня	руководитель Юнармии, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель добровольческого отряда
46.	Участие в акциях, проектах РДДМ	10-11	в течение учебного года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители

47.	Мероприятия ШСП	10-11	в течение учебного года	куратор ШСП
48.	Акция «Письмо солдату»	10-11	в течение учебного года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и Юнармии,
49.	Акция «Тепло солдату»	10-11	в течение учебного года	Руководитель Юнармии, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
50.	Акция взаимопомощи «Мы вместе»	10-11	в течение учебного года	руководители добровольческого отряда и Юнармии, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
51.	Акция «Добрые субботы»	10-11	в течение учебного года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель добровольческого отряда
52.	Проект «Дети детям обо всем на свете»	10-11	в течение учебного	советник директора по

			года	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, добровольческого отряда и Юнармии, советник директора по воспитанию