Рассмотрена на заседании Совета обучающихся (протокол № 1 от 30.08.2022г.) Совета родителей (протокол № 1 от 30.08.2022г.)	Согласована на заседании Управляющего совета (протокол № 1 от 30.08.2022)	Принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2022 г. №1)	Утверждена приказом директора МБОУ «Гимназия №97 г.Ельца» от 31.08.2022г. №169 _____В.А. Пирогова

Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 97 г. Ельца»

(составная часть ООП МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»)

г. Елец, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 9

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 17

2.1 Уклад общеобразовательной организации 17

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 24

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 50

3.1 Кадровое обеспечение 54

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 55

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 55

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 56

3.5 Анализ воспитательного процесса 58

Календарный план воспитательной работы 63

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 97 г. Ельца» (далее – гимназия).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Является обязательной частью основных образовательных программ гимназии.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных

и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе **аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов** и с учётом принципов воспитания:

- **гуманистической направленности воспитания** – каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважения его достоинства, право на признание его как человеческой личности, уважения его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **совместной деятельности детей и взрослых** -приобщение обучающихся культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- **следования нравственному примеру** -содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- **безопасной жизнедеятельности -** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **инклюзивности** -образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- **возрастосообразности** - проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в гимназии,

учитываются при формировании и поддержании уклада гимназии.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** —формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** —воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** —воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** —развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** —воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениямвоспитаниявсоответствииcФГОСнауровняхначальногообщего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне <u>основного общего образования</u>.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой

деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне <u>среднего общего образования</u>.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад гимназии

Организация воспитательной деятельности опирается на гимназический уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик гимназии, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами гимназии, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в гимназии в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Впервые о гимназии упоминается в 1937 году. Она была открыта как базовое общеобразовательное учреждение управления Московско-Курско-Донбасской железной дороги. До середины 50-х годов она была мужской средней школой № 14. С конца 50-х годов обучение стало совместным (девочки и мальчики), и ее переименовали в среднюю школу № 97 на станции Елец Юго-Восточной железной дороги.

В 1989 году в средней школе № 97 впервые были открыты профильные классы.

В 1992 году на базе средней школы № 97 на станции Елец отделом ученых заведений Юго-Восточной железной дороги была открыта экспериментальная площадка по внедрению в практику работы развивающей системы академика Л.В. Занкова в начальной школе. В этом же году школа была реорганизована в школу-гимназию на станции Елец Юго-Восточной железной дороги, она стала первой гимназией в г. Ельце.

В 2003 году школа-гимназия № 97 была передана Департаменту

образования и науки администрации Липецкой области, а с марта 2004 года стала называться Муниципальным общеобразовательным учреждением «Гимназия № 97 г. Ельца».

В настоящее время в гимназии работает творческий коллектив педагогов, из которых 32% составляют молодые учителя до 30 лет, 12% - мужчин, 56% учителей - выпускники гимназии, 85 % учителей имеют высшую и первую квалификационную категории, 3 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник образования и воспитания РФ», 1 - имеет звание «Заслуженный работник образования Липецкой области», 7 педагогов имеют грамоты Министерства Просвещения РФ, 2 педагога гимназии за высокие результаты в обучении, профессиональной подготовке и воспитании учащейся и студенческой молодежи, применение в своих методиках новаторских педагогических средств, создание авторских программ, пропаганду педагогического мастерства награждены областной премией имени К.А. Москаленко.

Модернизация модели управления гимназией в связи с реализацией воспитательной концепции проявилась в использовании технологий, способствующих развитию ключевых компетенций XXI века: метод ADKAR, «бережливые технологии», SCRAM, agile-технологии. Ведь современные дети хотят учиться у учителей, идущих в ногу со временем, говорящих с ними на одном языке.

Реализация задач управления осуществляется через включение детей в разнообразные формы работы ученического самоуправления, активную жизнедеятельность в рамках воспитательных событий, реализуемых на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях.

Большое значение придается сохранению, поиску, созданию, отработке традиций гимназии.

За 85лет гимназия выпустила более 10000 выпускников, из них летчик гражданской авиации Кашин Иван Андреевич и лейтенант разведки Мешков Иван Георгиевич получили звание Героя Советского Союза, выпускник 1992

года Черноусов Спартак награжден посмертно Орденом Мужества. За эти годы в гимназии сложились образовательные, культурные традиции, которые усиливают личностно развивающую образовательную среду.

Значимое место в воспитательной системе занимает музей истории гимназии, который был создан в 2006 году. С 2008 года имеет лицензию (свидетельство №12020 от 18.02.2008 г.). Музей гимназии обладает высоким воспитательным и развивающим потенциалом для формирования гибких навыков.

Гимназией накоплен значительный опыт по организации ключевых дел воспитательных событий, с включением обучающихся в детско-взрослые сообщества (РДШ, ЮНАРМИЯ, ШСП, добровольчество) и проектную деятельность (проект «Сберкампус»).

На территории микрорайона МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» и в шаговой доступности расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее развитию личностного потенциала: с/к «Локомотив», плавательный бассейн «Виктория», 2 филиала детской городской библиотеки, музыкальная школа, ДК железнодорожников, ЕТЖТ – филиал РГУПС, ЕЖТЭиС.

Гимназия является участником Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (Программа РЛП), образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом. С июня 2022 года гимназия является Центром развития личностного потенциала (приказ Благотворительного фонда «Вклад в будущее» № 21/ОД от 14.06.2022). В рамках Программы РЛП реализуются управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) «От школы условий к школе возможностей: ЛРОС как пространство

развития и самореализации личности», наставнический и педагогические проекты, которые помогают решать вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников, педагогов и родителей.

Миссия гимназии – формирование жизнестойкой личности, смотрящей в будущее, способной к творчеству и развитию при условии создания личностно-развивающей среды, организации образовательной деятельности обучающихся в сотрудничестве со взрослыми. Вместе с тем, Программа призвана создать личностно-развивающую образовательную среду, ориентированную на развитие каждого обучающегося в соответствии с выбранной им траекторией, и способствующей формированию базовых компетенций 21 века (модель 4К: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация).

Образовательная среда – это насыщенное событиями, отношениями, ценностями пространство. Это особая культура, которая питает её развитие. Именно в образовательной среде происходит систематическое взаимодействие педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей), в результате чего создаются возможности для самоопределения, развитие креативных, социокультурных навыков, творческого воображения. Предоставление родителям (законным представителям) обучающихся возможности быть участниками совместных с детьми творческих проектов, событийных мероприятий.

Школьные годы - это очень важный период в жизни каждого человека. Именно этот отрезок времени вспоминается потом особенно ярко. Каждый ребенок, каждый учитель имеет свои личностные потребности, которые иногда вступают в диссонанс с выстроенной в гимназии образовательной средой. Гимназия - это территория, где всем участникам образовательных отношений должно быть комфортно. А для этого необходимо преодолеть имеющиеся у нас сегодня дефициты:

- недостаточную организацию пространственно-предметной среды гимназии для возможности удовлетворения идентичности и

индивидуальности личности, для проявления творческих порывов участников образовательных отношений;

- недостаточно активное участие органов ученического самоуправления в со управлении гимназией.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- в гимназии реализуется годовой круг праздников и традиционных мероприятий, используется система коллективных творческих дел, существуют гимназические традиции и символика (герб, гимн);
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в гимназии создано и развивается единое воспитательное пространство: по совместным планам и договорным обязательствам осуществляется сотрудничество с различными учреждениями, совместная деятельность гимназического сообщества, жителей района гимназии, выпускников. С 2019 года МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» является опорной площадкой Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования г. Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ).

2.1.1. Воспитывающая среда гимназии.

В процессе работы над Программой проводилась внутренняя экспертиза образовательной среды, был использован методический инструментарий измерения школьной среды доктора психологических наук, профессора МГПУ В.А. Ясвина:

- ✓ «Методика векторного моделирования среды развития личности»;

- ✓ «Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров».

В проведении экспертизы участвовали все участники образовательных отношений: руководитель, администрация, педагоги, родители и ученики.

Экспертиза школьной среды продемонстрировала смешанный характер с преобладанием «карьерной» среды 33% и «творческой» 28%, доля догматической среды составляет 21%, «безмятежной» среды - 18%.

Все участники образовательного процесса видят среду «карьерной», способствующей развитию активности, но и зависимости ребенка («среда внешнего лоска и карьеры» по Я. Корчаку). Доля «творческой» составляющей у педагогов (37,31) и родителей с детьми (34,46) находится практически на одинаковом уровне. Администрация (40,54) считает среду более идейной. Все участники образовательного процесса считают школьную среду способствующей творческому и личностному развитию. Доля «догматической» составляющей у всех участников образовательного процесса находится на уровне ниже среднего, этот уровень среды обусловлен такими показателями как: дисциплина, добросовестность, устоявшиеся традиции. В гимназии процент безмятежной среды составляет 18%, что соответствует допустимому уровню. Стоит отметить, что доля «безмятежной» составляющей у всех членов образовательного процесса практически не отличается, что говорит об одинаковом взгляде на школьную среду.

С позиции всех респондентов имеют наибольшую степень выраженности 4 характеристики: безопасность, осознаваемость, устойчивость и интенсивность.

Показатель безопасности среды достаточно высок, так как гимназия находится в достаточно безопасном районе, школьная территория огорожена по периметру, вход посторонним практически невозможен. У детей присутствует как физическая, так и психологическая.

Показатель осознаваемости школьной среды является выше прочих

показателей, так как гимназия ориентирована на всестороннее развитие детей, с учетом различных способностей детей при освоении разных школьных предметов путем дифференциации образовательного процесса. Проявляется делегирование полномочий, где присутствует ясность и четкость поручений, в тоже время приветствуется творческая инициатива.

Показатель устойчивости среды выше по отношению к другим показателям в связи с тем, что в школе стабильный педагогический коллектив, состав учителей остается стабильным в течение 5 последних лет, а также существуют устоявшиеся традиции, соблюдаются принципы преемственности от начальной школы к среднему и старшему звену, что говорит о высокой устойчивости.

Показатель интенсивности находится на высоком уровне, показывающая степень насыщенности среды условиями, влияниями и возможностями.

Показатель активности и доминантности находится на одинаковом уровне: гимназия активно оказывает влияние на среду, т. е. демонстрирует высокую степень социальной активности, а именно достаточно высокий уровень образования людей. Уровень доминантности подтверждает уровень социальной активности гимназии(Дорофеев Сергей, выпускник гимназии, победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена», Корнукова Мария, Егорова Анна, полуфиналисты Всероссийского конкурса «Большая перемена»).

Показатель структурированности среды обусловлен тем, что в гимназии есть четкие правила поведения, выработан кодекс взаимодействия.

Показатели широты и когерентности находятся на одинаковом уровне, уровне выше среднего: гимназия плотно сотрудничает с учреждениями образования и учреждениями культуры, средствами массовой информации, неформальными молодежными организациями, органами самоуправления, но также присутствует средняя степень вовлеченности общественности в разработку концепций и программ развития гимназии.

Показатель обобщенности находится на уровне выше среднего, характеризует степень координации деятельности всех субъектов, действует одна концепция деятельности гимназии, в коллективе присутствует взаимоуважение.

Анализ полученных данных показал недостаточный уровень показателей мобильности и эмоциональности.

Критерий мобильности выявил определенные проблемы, происходящих в среде гимназии: не все педагоги используют **творческий подход,** новые образовательные технологии в силу субъективных предпочтений.

Критерий эмоциональности может говорить о наличии у некоторых педагогов на уроках эмоционально «сухой» обстановки в силу субъективных предпочтений.

Результаты экспертизы школьной среды показали преобладание карьерной среды, но и достаточный для дальнейшего развития уровень творческой среды.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ, а также описанием дополнительных (вариативных) модулей (школьный музей, детские общественные объединения, школьные медиа).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»
Основные школьные дела.

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела гимназии, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Развитие у детей таких навыков, как умение ставить цели, планировать стратегии их достижения и настойчиво их добиваться, организовывать собственную деятельность с помощью внешних средств и преодолевать возникающие трудности, может в разной степени комбинироваться с их способностью самодетерминации, развивая их личностный потенциал.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

на вне гимназическом уровне:

-социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума: добровольческая акция «Ветеран живет рядом» реализуется в гимназии долгие годы. За каждым классом закрепляются ветераны Великой отечественной войны, труженики тыла, живущие в микрорайоне гимназии. Обучающиеся оказывают посильную помощь в ведении хозяйства, поздравляют с праздниками, навещают ветеранов. Устанавливается связь поколений. Ученики из первых уст узнают о нелегких годах в жизни нашего народа. В рамках этой акции гимназисты поддерживают и помогают ветеранам педагогического труда. Акции «Чистый город», «Экодежурный по стане», «День пожилого человека», «Георгиевская ленточка» - масштабные мероприятия, в которых участвуют все гимназисты и родители (законные представители). Участие в социальных проектах-конкурсах: мероприятия всероссийского конкурса «Большая перемена» — проект президентской платформы «Россия — страна возможностей», проекты-конкурсы «Российского движения школьников» — развитие ЛП школьника через участие в деятельности общественной организации;

- открытые дискуссионные площадки: «Знаешь – научи!», «Диалог поколений» - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных

площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Дни единых действий», день открытых дверей «Развивай себя».

на уровне гимназическом уровне:

- общегимназические праздники –ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии: «День знаний», «Новогодние ёлки», фестиваль театральных постановок «Звезда Рождества», экологические субботники, «День учителя», «День матери», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» «День Защитника Отечества», «День Победы», «Декада правовых знаний», «Конкурс новогоднего оформления и представления кабинетов», «Конкурс на лучший культурный дневник школьника», «День защиты детей», «Праздник последнего звонка», «День здоровья», «День друга» и др.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: «Посвящение в гимназисты», «Посвящение в юнармейцы»;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие

гимназии. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: «Праздник Успеха».

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов гимназии в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, получение обратной связи от представителей классов, педагогов, родителей, партнеров школы в итоговой рефлексии проведенных дел (инструмент «Парковка идей», являющийся пространственным решением для общения и обмена мнениями всех субъектов образования).

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для

обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в гимназии предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации («День знаний», «День открытых дверей»);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям «Неделя математики, физики, химии и т.д.», исторические и литературные квесты, предметные КВН;
- экскурсии в музеи И.А. Бунина, Т.Н. Хренникова, Н.Н. Жукова, елецкого кружева, музей ремесел, военно- исторический , картинную галерею, технопарк «Кванториум2, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий местных поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями

обучающихся или их законными представителями. Классные руководители — связующее звено между детьми, родителями и школой. На их плечах — жизнь класса, организация досуга, помощь в решении проблем и создание дружеской и творческой атмосферы. Они сами являются ролевой моделью для обучающихся, следуя принципу «Поступай так же, как воспитываешь».

Цель: создание эмоциональной, интеллектуальной, ценностной атмосферы для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (например, сплочение коллектива через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов), реализуемых в рамках УМК «Развитие личностного потенциала подростков»);

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (например, просмотр рекомендованных мультфильмов; чтение литературных произведений и фрагментов из Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала с последующим обсуждением общественных ценностей, социально значимых особенностей поведения человека на материале изученных примеров (5-9 кл., 10-11 кл.), разработка в содружестве взрослых и детей кодекса школьных ценностей);

- проведение классных часов целевой воспитательной, тематической

направленности, «Часа общения» (1 раз в неделю) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе («Кодекс взаимодействия»);

- проведение часа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1 час в неделю);

- организация экскурсии по проекту «Профориентир» (1 раз в четверть);

- выпуск гимназической стендовой газеты (1 раз в месяц);

- проведение «Семейного спортивного клуба» (1 раз в четверть);

- оформление классного уголка;

- модерация группы класса в социальной сети (еженедельное обновление в соответствии с рубриками);

- результативное представление участия гимназии в проектах городской воспитательных акциях (минимум 1);

- результативное участие в муниципальных конкурсах (минимум 3), региональных конкурсах (минимум 1);

- реализация социального проекта класса;

- обеспечение участия класса в мероприятиях по плану гимназии.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить (рефлективный ежедневник «Мир во мне» вырабатывает привычку анализа своих поступков, действий, слов и результатов, адвент- календарь, ролевые игры «марафон эмоций» и др.);

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи (конкурс портфолио);

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; через включение обучающегося в работу школьной службы примирения.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (родительские собрания, консультации, мини-опросы, почтовый ящик «Обратная связь»);

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (онлайн-курс «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка», ресурс «Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века» и др.);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:
1-4 классы: семейный фотоконкурс «Эмоции нашей семьи»; квест для детей и родителей «Ключи от счастья, или путешествие в мир эмоций»; творческая новогодняя мастерская «Душевная Ёлочка»; совместная детско-родительская игра «Чемоданчик умений» и др.;
5-7 классы: совместное детско-родительский час «В поисках смысла...» и др.;
8-11 классы: встреча-диалог «Взрослые и уже взрослые»; совместное детско-родительское мероприятие «Взгляды на будущее и др.

Модуль «Школьный урок»

Урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Природа воспитания и обучения связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, так же и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Цель: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (использование «Сертификата доверия», который ребята могут получить в начале четверти и располагать им по своему усмотрению в любое время в течение четверти, использование технологий «Ненасильственное общение»);

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, в том числе на материале содержания Хрестоматии по развитию личностного потенциала, развивающего просмотра мультфильмов, фильмов; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам(применение технологий смешанного обучения, перевернутого обучения, использование на уроках формирующего оценивания);

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить

отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы(«Кодекс взаимодействия», использование на уроке разнообразных инструментов: «Градусник настроения», «Квадрат настроения», «Пирамида эмоций»);

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (проведение фестиваля проектов).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Цель: проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а

внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской,

просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-пространственная среда в гимназии должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности - раскрыты, визуализированы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания гимназии государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических,

гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях гимназии или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок, «Парты Героя» в гимназии;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики гимназии(эмблема, флаг, гимн, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений

в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

– создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольного родительского комитета, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и

решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете гимназии;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия(«Международный День семьи», «День Матери», «Мой лучший папа», «День открытых дверей» и др.);

– работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов («Клуб неравнодушных родителей», «Восприятие и понимание причин эмоций», «Эмоциональная регуляция», «Социальное взаимодействие», «Развитие личностного потенциала подростков» и др.);

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом(организация встреч семейного всеобуча по материалам образовательных ресурсов «Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века», «Психология развития ребенка» на темы: «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»);

– родительские форумы при интернет-сайте гимназии, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

на уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива РДШ, волонтерского отряда «Путь добра», инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров,

акций и т.п.;

- через деятельность Школьной службы примирения;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления гимназии;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности гимназии.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в гимназии, целью которого является создание условий для

успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в гимназии профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде,

безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении

отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Проведение профориентационной работы в гимназии тесно связано с развитием потенциала самоопределения, поскольку умение сделать качественный выбор помогает обучающимся принимать осознанные решения при выборе профессии. Обдуманный, ответственный, самостоятельный подход к любому выбору, в частности, к профессиональному, обеспечивает более высокий уровень психологического благополучия, жизнестойкости и осмысленности жизни. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить последнего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности(например, мобильного приложения «Мой Выбор», игра «Путь в будущее» и др.);

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе пришкольного лагеря гимназии профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (Проект «Проектория», «Билет в будущее»);

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной

программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Школьный музей»

Системообразующей структурой воспитательной системы гимназии является музей истории гимназии, который создан в 2006 году (с 2008 года имеет лицензию (свидетельство №12020 от 18.02.2008 г.)). Он воссоздает страницы истории гимназии, родного города, истории Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Школьный музей награжден орденским знаком "70 лет Елецкой наступательной операции". В 2019 году благодаря накопленному опыту по патриотическому воспитанию в музее МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» впервые стала региональной площадкой проведения Всероссийской акции «Диктант победы», а три ее ученика (один из них 1978 г. выпускника, 2 обучающихся 2019 г.) стали победителями и призерами регионального этапа Всероссийской акции «Диктант Победы».

Музейная образовательная среда выполняет не только воспитательные функции, она формирует практические навыки поисковой, исследовательской, проектной деятельности, развивает инициативу, общественную активность школьников, предоставляет большие возможности для организации самостоятельной и творческой работы учащихся, способствуют вовлечению обучающихся в волонтерское движение, повышает социальную активность, и как следствие - снижает количество обучающихся с девиантным поведением. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школьного музея.

Для обеспечения преемственности поколений воспитательной работой в музее охвачены дети с начальной школы. Ребята на наглядном материале

подробно знакомятся с историей гимназии, своих семей, города Ельца и его вклада в историю России («Елец – город Воинской Славы»).

Воспитательный потенциал музея реализуется следующим образом:

- организация и проведение обзорных и тематических экскурсий («История и традиции гимназии», «История школьной пионерской дружины им. О. Кошевого», «Учителями славится Россия», «Ученики и учителя – участники войн» и др.), квестов, уроков мужества, встреч с ветеранами;

- создание детско-взрослых проектов социально-культурной направленности;

- освещении деятельности музея в школьных СМИ: выпуск информационных листков о работе музея, важных исторических событиях и полезных ресурсах;

- привлечение обучающихся к краеведческой и исследовательской работе.

В работе по привлечению учащихся к краеведческой и исследовательской работе в нашей гимназии можно выделить следующие направления: экспозиционно-выставочное; экскурсионное направление и исследовательское направление. Музейные экспозиции отражают основные этапы и события в жизни гимназии (экспозиции «Память поколений», «Пионерская организация имени О. Кошевого»). Руками обучающихся и учителей собраны атрибуты пионерской жизни: горн, барабан, пионерский галстук, флажок, ленточка, значки, школьная форма, фотографии учащихся - выпускников. Экспозиция «Павшим- память, живущим- поклон!» создана по подлинным материалам, которые были подарены музею родными и близкими героев СССР Н.М. Ролина и И.А. Кашина, награжденного Орденом Мужества, Спартака Черноусова.

Большая часть музейной экспозиции посвящена Герою СССР, участнику Великой Отечественной войны - Ролину Николаю Михайловичу. Активистам школьного музея удалось собрать богатый материал о Ролине Н.М: личные вещи, Наградной лист, копии приказа о награждении,

Свидетельство о рождении, справки из военкомата, грамоты от Отдела учебных заведений «Памятный адрес», вырезки из газет, воспоминания односельчан в Орловской области, куда дети ездили для сбора материалов.

Особое место в музее занимает экспозиция, посвященная выпускнику гимназии Спартаку Черноусову, героически погибшему в чеченскую войну, в 1996 г., и награжденного посмертно Орденом Мужества.

На здании гимназии №97 можно увидеть мемориальные доски, на которой выбиты имена героев – Ролина Н.М.и Спартака Черноусова.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто слушают информацию, но и погружаются в историческое пространство. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Эффективно организованная система самоуправления становится условием, при котором у обучающихся есть возможность проявить свою инициативу, принять собственные решения, реализовать свои замыслы в ученическом коллективе.

Цель: инициировать собственные проекты, проявлять активность в реализации продуктов ЛРОС, делать выбор, принимать решение, рефлексировать.

В гимназии действуют следующие детские общественные объединения:

1) отряд ЮИД;
2) волонтерский отряд;
3) ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;
4) школьный спортивный клуб «Спарта»;
5) Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российского Движения Школьников (РДШ);
6) школьная служба примирения;
7) школьный театр.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения (создание актива «супервайзеры», «игротехники» - обучающиеся, готовые стать наставниками для других в освоении информационных технологий, игр и др.);
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории; участие гимназистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий и др.;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения (инструмент «Соглашение о взаимоотношениях»);

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий (инструмент «Открытая стена»);
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом («Неделя молодежного служения», «Неделя добра», акция «Забота», «Посади дерево», «Вахта памяти» и др.).

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Школьные и социальные медиа (средства для распространения разных видов информации, создаваемые учителями и учениками совместно) развивают коммуникативную культуру обучающихся, формируют навыки общения и сотрудничества, поддерживают творческую самореализацию обучающихся. Исходя из этого, медийное пространство воспринимается как возможность, условия реализоваться творчески, самовыразиться.

Важную роль играют интерактивные подходы через специально созданную информационную образовательную среду. Официальные страницы гимназии, всех классных коллективов в социальной сети через систему хэштегов по единым рубрикам позволяют получить единое информационное пространство, рассказывающее о нашей деятельности мировому сообществу.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагоги и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Классные руководители всех классов четко определяют цели и задач своей воспитательной деятельности; не испытывают проблем с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для гимназистов детско-взрослых общностей; стиль их общения с гимназистами доброжелателен.

Все классные руководители гимназии имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания через участие в конкурсах.

В своей работе классные руководители в основном придерживаются следующих методик:

- диагностика личностного роста школьника;
- социометрические изучения межличностных отношений в детском коллективе;

– социальное проектирование;

– морально-психологический климат в коллективе;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

− заместители директора;

− советник по воспитательной работе школы;

− классные руководители;

− педагог-психолог;

− социальный педагог;

− педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением рабочей программы воспитания в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, основные общеобразовательные программы, рабочие программы педагогов внесены изменения.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В гимназии созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей

обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, грамоты.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в гимназии.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели

и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

В гимназии проводится диагностика уровня воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина.

2. **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть

анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений, школьных медиа.

Для качественного проведения анализа используется следующий диагностический инструментарий:

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося.	1. Освоение учащимися образовательной программы. 2. Развитость мышления	1. Школьный Тест умственного развития. 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости.
	3. Познавательная активность учащихся. 4. Сформированность навыков учебной деятельности	3. Анализ участия в олимпиадах, конкурсах, работе научных обществ. 4. Метод экспертной оценки педагогов, родителей, учащихся. 5. Педагогическое наблюдение
Сформированность	1. Нравственная	Диагностика личностного

нравственного потенциала личности обучающегося.	направленность личности	роста школьников по методике П.В. Степанова. Диагностика уровня воспитанности по методике Н.П.Капустина
	2. Сформированность отношений к обществу, Родине, школе, себе, природе, труду	Адаптированный тест незаконченных предложений в модификации В. Михала
Сформированность личностного потенциала обучающихся (для классов, участвующих в реализации программы РЛП)	1. Развитие социально-эмоциональных навыков 2. Динамика личностного потенциала подростков	Методики, разработанные Институтом образования НИУ ВШЭ
Сформированность коммуникативного потенциала личности обучающихся.	1.Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры 3. Этика общения	1. Оценка самоконтроля в общении М. Снайдера. 2. Модифицированный опросник эмпатии А. Меграбяна и Н. Эпштейна. 3.Педагогичсекое наблюдение и беседа
Сформированность эстетического потенциала обучающихся.	1. Умение видеть прекрасное. 2. Развитость эстетических чувств	1. Тест для изучения творческого мышления (автор Елена Туник, модификация тестов Гилфорда или Торренса) 2. Диагностика уровня воспитанности по методике Н.П.Капустина 3. Наблюдение
Сформированность физического потенциала обучающихся.	1.Развитость физических качеств. 2.Состояние здоровья. 3.Ведение здорового образа жизни	1. Периодические тестирования физического развития. 2. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся
Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в гимназии.	1.Комфортность. 2.Эмоционально-психическое настроение	1. Тест школьной тревожности Н. Филлипса. 2. Анкетирование «Гимназия глазами детей». 3. Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилберга - Ю.Л. Ханина
Сформированность общешкольного коллектива.	1.Морально-психологический климат в коллективе. 2.Развитость самоуправления. 3.Совместная деятельность	1. Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкина. 2. Методика социометрического изучения межличностных

		отношений в детском коллективе Д. Морено. 3. Психологический климат в коллективе Л.Д. Столяренко

Итогом анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений, отраженных в анализе работы гимназии.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом.

Приложение

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

2022год–Год культурного наследия народов России;

2023год–объявлен годом наставника и педагога (*по решению Президента РФ В.В. Путина)*.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи. Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» на 2022-2023 учебный год (уровень начального общего образования, 1-4 классы)				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Ключевые общешкольные дела				
1.	Торжественная линейка «День знаний»	1-4	1 сентября	заместитель директора
2.	Урок мира	1-4	1 сентября	классный руководитель
3.	Митинг памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	заместитель директора
4.	Открытый урок «День окончания Второй Мировой войны»	1-4	сентябрь	классные руководители
5.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4	еженедельно (понедельник)	заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ
6.	210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	8 сентября	советник директора по воспитанию
7.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (1857 - 1935)	1-4	17 сентября	советник директора по воспитанию
8.	Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	классные руководители
9.	День учителя	1-4	5 октября	заместитель директора, советник директора по воспитанию
10.	День гимназиста	1-4	19 октября	советник директора по воспитанию

11.	Урок мужества «Достойные потомки великой Страны», посвященный Дню народного единства	1-4	ноябрь	заместитель директора, советник директора по воспитанию
12.	Церемония награждения «Одаренный ребенок»	4	ноябрь	заместитель директора, руководители ШМО
13.	Акции, посвященные Дню Матери «От чистого сердца»	1-4	25 ноября	классные руководители
14.	Декада правовых знаний	1-4	24-30 ноября (по отдельному плану)	заместитель директора, советник директора по воспитанию, руководитель ШМО учителей истории и обществознания
15.	Участие во Всероссийской акции «Культурный марафон»	1-4	ноябрь-декабрь	советник директора по воспитанию классные руководители
16.	День Героев Отечества	1-4	9 декабря	советник директора по воспитанию классные руководители
17.	Конкурс на лучший культурный дневник	1-4	декабрь	заместитель директора, советник директора по воспитанию, руководитель ШМО учителей начальных классов
18.	Марафон «Мы встречаем новый год»	1-4	декабрь	заместитель директора, классные

				руководители, советник директора по воспитанию
19.	Фестиваль театральных постановок «Звезда Рождества»	1-4	11-20 января	заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
20.	Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1-4	январь	классные руководители, советник директора по воспитанию
21.	День защитника Отечества	1-4	февраль	классные руководители, советник директора по воспитанию
22.	Интерактивная программа «Красивые и счастливые», посвященная Международному женскому дню	1-4	март	классные руководители, советник директора по воспитанию
23.	Театральный калейдоскоп ко Всемирному Дню театра	1-4	20-27 марта	классные руководители, советник директора по воспитанию
24.	Конкурс научно-исследовательских работ «Юные исследователи»	1-4	апрель-май	руководитель ШМО
25.	Тематические недели, посвященные Дню Победы: -создание фотоколлажей «Я помню. Я горжусь»; - создание общешкольного фильма «Бессмертный полк»; - акция «ОКНА ПОБЕДЫ», «Георгиевская ленточка»; - песенный флешмоб; - конкурс театральных	1-4	24 апреля-9 мая	классные руководители, советник директора по воспитанию

	постановок, посвященных Великой Победе			
26.	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	советник директора по воспитанию
27.	Праздник Успеха (чествование лучших педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей))	1-4	30 мая	заместитель директора, классные руководители
28.	Участие во Всероссийских акциях, проектах, конкурсах	1-4	В течение учебного года	классные руководители, советник директора по воспитанию, руководитель ШМО
Классное руководство				
1.	Часы общения по Календарю знаменательных событий	1-4	в течение учебного года	классные руководители
2.	«Разговор о важном»	1-4	еженедельно (понедельник)	классные руководители
3.	Составление планов ВР, соц. паспорта	1-4	1 неделя сентября	классные руководители
4.	Разработка кодекса взаимодействия, кодекса школьных ценностей	1-4	сентябрь	классные руководители
5.	Классный час «День добра и уважения»	1-4	1 октября	классные руководители
6.	Фестиваль семейного творчества «Главная профессия на земле – мама!»	1-4	ноябрь	классные руководители
7.	Час общения «Дорога жизни»	1-4	ноябрь	классные руководители
8.	Классный час «Качество и права потребителей»	1-4	8 ноября	классные руководители
9.	Единый классный час, посвященный 81-летию со дня жертвенного подвига Героя Советского Союза Зои	1-4	29 ноября	классные руководители

	Космодемьянской			
10.	Единый классный час «День неизвестного солдата»	1-4	3 декабря	классные руководители
11.	Творческая новогодняя мастерская «Душевная ёлочка»	1-4	2 неделя декабря	классные руководители
12.	Единый классный час «День Героев Отечества»	1-4	9 декабря	классные руководители
13.	Акция «Смотрим вместе» к Международному Дню кино	1-4	28 декабря	классные руководители
14.	Информационный час «Русский характер» (к 140- летию со дня рождения писателя А.Н. Толстого)	1-4	10 января	классные руководители
15.	Классный час, посвященный Дню памяти жертв Холокоста	1-4	январь	классные руководители
16.	Час памяти «Дети блокадного Ленинграда» (ко дню снятия блокады)	1-4	январь	классные руководители
17.	Акция «День друга» (выставка фотографий домашних питомцев обучающихся; викторины, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам)	1-4	февраль	классные руководители
18.	Классный час «Сталинград. Перелом » (ко дню завершения битвы под Сталинградом)	1-4	2 февраля	классные руководители
19.	Классный час «Сталинград. Перелом » (ко дню завершения битвы под Сталинградом)	1-4	2 февраля	классные руководители
20.	Час общения «Наука и ты!», посвященный Дню российской науки	1-4	8 февраля	классные руководители
21.	Час общения, посвященный 34-летию вывода войск из Афганистана	1-4	15 февраля	классные руководители
22.	Акция «Родные языки народов России»	1-4	21 февраля	классные руководители
23.	Флешмоб «Хочу на папу быть похожим»	1-4	20-23 февраля	классные руководители
24.	Квиз «Ключи от счастья»	1-4	2 неделя февраля	классные руководители

25.	Фотоконкурс «Эмоции нашей семьи»	1-4	1 неделя марта	классные руководители
26.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4	3 марта	классные руководители
27.	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	классные руководители
28.	Час общения «В поисках смысла»	1-4	март	классные руководители
29.	Игра «Чемоданчик умений»	1-4	2 неделя марта	классные руководители
30.	Акция «Друзья земли» к Международному дню птиц	1-4	31 марта	классные руководители
31.	Космос без границ. Тематическая неделя	1-4	апрель	классные руководители
32.	Единый классный час «Будь здоров!»	1-4	7 апреля	классные руководители
33.	Единый классный час «Космос — это мы. Гагаринский урок»	1-4	12 апреля	классные руководители
34.	Экскурсия «Елец – город воинской славы» к Международному дню памятников и исторических мест	1-4	15 апреля	классные руководители
35.	Час общения «День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере»	1-4	18 апреля	классные руководители
36.	Час общения в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОв	1-4	19 апреля	классные руководители
37.	Единый классный час «Спасибо прадеду за Победу!»	1-4	5-6 мая	классные руководители
38.	Конкурс фотоколлажей «Семья – это то, что с тобою навсегда», посвящённый Международному Дню семьи	1-4	15 мая	классные руководители
39.	Парад достижений	1-4	4 неделя мая	классные руководители
40.	Карта успехов и достижений «Мой путь» (ведение	1-4	сентябрь-май	классные руководители

	портфолио)			
41.	Культурный дневник школьника	1-4	сентябрь-май	классные руководители
42.	Акция «Смотрим вместе» - просмотр познавательных видеороликов	1-4	сентябрь-май	классные руководители
43.	Акция «Проводим выходные с пользой»	1-4	сентябрь-май	классные руководители
44.	Акция «Нескучные каникулы»	1-4	ноябрь, январь, март, июнь	классные руководители
45.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разныхвидах учёта	1-4	сентябрь-май	классные руководители
46.	Работа с обучающимися «группы риска», состоящими на различных видах профилактического учета	1-4	сентябрь-май (по отдельному плану)	классные руководители
47.	Организация летней занятости детей	1-4	июнь-август	классные руководители
48.	Работа согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	1-4	в течение учебного года	классные руководители
49.	Дни эстетического воспитания (экскурсии в музеи, театры, кинотеатры, экскурсии по городу Ельцу)	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Школьный урок				
1.	Единый урок краеведения, посвященный Всемирному Дню туризма	1-4	27 сентября	учителя начальных классов
2.	Всемирный день информации	1-4	25 ноября	учителя начальных классов
3.	Литературный каламбур «Чудесный лекарь детских душ» (75 лет со дня рождения русского писателя и поэта Г.Б. Остера)	1-4	25 ноября	учителя начальных классов
4.	Историческая пятиминутка «Битва за Москву»	1-4	5 декабря	учителя начальных

				классов
5.	Информационная пятиминутка «Основной закон государства»	1-4	12 декабря	учителя начальных классов
6.	Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда»	1-4	январь	учителя начальных классов
7.	Конкурс рисунков «Блокада глазами детей»	1-4	январь	учитель ИЗО и МХК
8.	Литературный час «Так пусть звучит мелодия стиха» к Всемирному дню поэзии	1-4	21 марта	учителя начальных классов
9.	Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	1-4	апрель	учителя начальных классов
10.	Информационная пятиминутка «День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере»	1-4	18 апреля	учителя начальных классов
11.	Информационная пятиминутка «Всемирный день Земли»	1-4	22 апреля	учителя начальных классов
12.	Конкурс сочинений «Страницы Великой Победы»	1-4	апрель-май	учителя начальных классов
13.	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	учителя начальных классов
14.	Фестиваль наук (предметные недели)	1-4	по графику	руководитель ШМО
15.	Уроки по Календарю знаменательных событий	1-4	в течение учебного года	учителя начальных классов
16.	Участие во всероссийском проекте «Урок цифры»	1-4	в течение учебного года	учителя начальных классов
17.	Реализация воспитательного потенциала школьного урока согласна планам учителей-предметников	1-4	в течение учебного года	руководитель ШМО
18.	Работа учителей-предметников в ШМО	1-4	в течение учебного года	руководитель ШМО

Внеурочная деятельность				
№ п/п	**Название курса**	**Классы**	**Количество часов в неделю**	**Ответственные**
1.	«Обо мне и для меня»	1-4	11	классные руководители 1-2-х, 3-Б, В, 4-В классов
2.	«Школа юного читателя»	1	2	классные руководители 1-х классов
3.	«Мир на ладошке»	1	2	классные руководители 1-х классов
4.	«Введение в логику»	2	4	классные руководители 2-х классов
5.	«Я исследователь»	2	4	классные руководители 2-х классов
6.	«Математика и финансовая грамотность»	3	3	классные руководители 3-х классов
7.	«Орлята России»	3	3	классные руководители 3-х классов
8.	«Основы функциональной грамотности»	4	3	классные руководители 4-х классов
9.	«Я – волонтер»	4	1	классный руководитель 4-Б класса
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление классов, рекреаций гимназии к празднику «День Знаний», «Здравствуй, Осень» , «Новый год»	1-4	сентябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
2.	Конкурс на лучшее украшение кабинетов «Парад новогодних идей»	1-4	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители

3.	Конкурс на лучший дизайн школьного двора, рекреации	1-4	апрель-май	учитель ИЗО и МХК
4.	Выставки творческих работ обучающихся, посвященных образовательным и памятным событиям	1-4	сентябрь-май	советник директора по воспитанию, классные руководители
5.	Участие в творческих конкурса художественно- эстетической направленности «Вместо елки-букет», «Новогодняя игрушка» и др.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)				
1.	Родительский лекторий по вопросам воспитания и социализации обучающихся	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
2.	Акция «Добрая суббота»	1-4	1 раз в месяц по графику	классные руководители
3.	День открытых дверей «Развивай себя»	1-4	март	заместитель директора, классные руководители
4.	Спортивный праздник на свежем воздухе «Вместе дружно всей семьей мы проводим выходные»	1-4	апрель	советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
5.	Спортивный праздник «Вместе дружная семья», посвященный Международному Дню семьи	1-4	15 мая	классные руководители, учителя физической культуры
6.	Классные родительские собрания, семейные всеобучи в оффлайн/онлайн формате	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
7.	Общешкольные родительские собрания в оффлайн/онлайн формате	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора
8.	Клуб неравнодушных родителей: лайфхаки «Как воспитать самостоятельного	1-4	в течение учебного года	классные руководители, педагог-

	ребенка?», «Чем заняться с детьми?» - семейных досуг без проблем и забот «Родители – педагоги. Мы – синоним изменений»; Интерактивный диалог «Метаморфозы родительской любви» и др.			психолог
9.	Акция «Родительский патруль»	1-4	в течение учебного года	советник директора по воспитанию, классные руководители
10.	Информирование родителей о событиях, результатах конкурсов, акций, фестивалей, знакомство с достижениями обучающихся и педагогов через размещение информации на сайте гимназии, группе ВК «Воспитательная работа», группе WhatsApp	1-4	в течение учебного года	советник директора по воспитанию, классные руководители
11.	Совместные мероприятия с детьми в рамках реализации УМК «Развитие личностного потенциала»	1-4	в течение учебного года	советник директора по воспитанию, классные руководители
12.	Родительский онлайн-диалог: чаты, тематические сессии, инструктажи, информирования, презентации и др.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Самоуправление				
1.	Формирование органов внутриклассного ученического самоуправления (совет класса), распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение учебного года	классные руководители
3.	День толерантности	1-4	16 ноября	классные руководители
4.	Акция «Добрая суббота»	1-4	ноябрь-март	классные руководители

Профилактика и безопасность				
1.	Разработка и оформление безопасного маршрута «Дом – школа – дом»	1-4	1 неделя сентябрь	советник директора по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
2.	Декада безопасности - встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	1-4	сентябрь	советник директора по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
3.	Проведение инструктажей по т/б, пожарной безопасности, ПДД, профилактике ПАВ, «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», по профилактике экстремизма, терроризма, новой коронавирусой инфекции, гриппа, ОРВИ и др.	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
4.	Проведение тематических бесед по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:	1-4	сентябрь-май	классные руководители
5.	Беседы, информационные часы, классные часы по профилактике правонарушений	1-4	сентябрь-май	классные руководители
6.	Акция «Дорога глазами детей»	1-4	сентябрь-октябрь	классные руководители
7.	Акция «Знание – жизнь»	1-4	сентябрь-октябрь	классные руководители
8.	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1-4	сентябрь-май	классные руководители

9.	Профилактические мероприятия: «Внимание — дети!»	1-4	сентябрь-май	классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
10.	Беседа с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России г. Ельца «Безопасные дороги»	1-4	октябрь	заместитель директора, классные руководители
11.	Час общения «Безопасность в социальных сетях»	1-4	ноябрь	классные руководители
12.	Занятие с элементами тренинга по профилактике буллинга «Мы разные, но мы вместе»	1-4	ноябрь	педагог-психолог
13.	Тренинг «Имею право» ко Дню прав человека	1-4	9 декабря	педагог-психолог
14.	Занятия с элементами тренинга «Прав не только я»	1-4	январь	педагог-психолог
15.	Акция «Папа и я за безопасное движение»	1-4	февраль	классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
16.	Беседы, видеоуроки, встречи со специалистами «Правила нашей безопасности в школе», «Терроризм – угроза обществу», «Как работают социальные сети» и др.	1-4	март	советник директора по воспитанию, классные руководители
17.	Час общения «Киберугрозы современности»	1-4	апрель	классные руководители
18.	Акция «ДетиРоссии»	1-4	апрель-май	заместитель директора, классные руководители
19.	Работа Совета профилактики правонарушений	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора, классные руководители

Социальное партнёрство				
1.	Профилактические мероприятия сотрудниками МЧС, ОМВД России по г. Ельцу, ГУЗ «Елецкая городская детская больница» и др.	1-4	в течение учебного года	заместитель директора, советник директора по воспитанию
2.	Проведение мероприятий, реализация проектов в соответствии с заключенными договорами, программами	1-4	в течение учебного года	заместитель директора, советник директора по воспитанию
3.	Совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования	1-4	в течение учебного года	заместитель директора, советник директора по воспитанию
Профориентация				
1.	Урок Успеха «Знаешь-научи» (знакомство с профессиями родителей)	1-4	в течение учебного года	советник директора по воспитанию, заместитель директора, классные руководители
2.	Экскурсия в детский технопарк «Кванториум»	4	в течение учебного года	советник директора по воспитанию, заместитель директора, классные руководители
3.	Дол-игра по финансовой грамотности	1-4	в течение учебного года	классные руководители
4.	Деловая игра «Финансовый театр»	1-4	в течение учебного года	классные руководители
5.	Цикл профориентационных часов общения: «Профессии наших родителей»,« Мир профессий»,	1-4	в течение учебного года	классные руководители

	«Жизненный путь»			
6.	Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	1-4	в течение учебного года	классные руководители
7.	Конкурс рисунков «Мир профессий»	1-4	в течение учебного года	классные руководители
8.	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Школьный музей				
1.	Экскурсия в школьный музей	1-4	сентябрь - май (по графику)	заведующая музеем
2.	Виртуальная экскурсия по музею имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской	1-4	23-29 ноября	заведующая музеем
3.	Единый урок мужества «Елецкая наступательная операция» с приглашением ветеранов	1-4	декабрь	заведующая музеем
4.	Музейный урок «Хрустальная ночь – начало Холокоста»	1-4	январь	заведующая музеем
5.	Музейный урок «Ленинград. 900 дней мужества»	1-4	январь	заведующая музеем
6.	Час мужества «Маленькие стойкие мужчины, девочки достойные поэм» (ко Дню юного героя - антифашиста)	1-4	февраль	заведующая музеем
7.	Виртуальные экскурсии «Мой край - моя малая родина», «Герои моего Отечества»	1-4	сентябрь-декабрь	заведующая музеем
8.	Проведение тематических	1-4	апрель-	заведующая

	экскурсий в музей гимназии: - «Елецкая наступательная операция – щит на подступах к Москве» - «Учителя школы – участники Вов»		май	музеем
9.	Акция «Хроники войны»	1-4	март-май (по графику)	заведующая музеем
Детские общественные объединения				
1.	Акция «Самолетик будущего»	1-4	сентябрь	советник директора по воспитанию
2.	Акция «Урок ГТО»	1-4	сентябрь-октябрь	руководитель школьного спортивного клуба «Спарта»
3.	Акции «Мой папа может всё», "Открытка папе", "Ты для меня пример во всем", посвященные Дню отца	1-4	16 сентября	руководитель РДШ, советник директора по воспитанию
4.	Акция «Почта добра», посвященная Международному дню пожилых людей	1-4	1 октября	руководитель РДШ, советник директора по воспитанию
5.	Квиз «Сила в единстве»	1-4	4 ноября	советник директора по воспитанию
6.	Акция «Гирлянда добрых дел»	1-4	ноябрь	классные руководители, педагог-психолог
7.	Акция «Подари свое сердце» к Международному дню инвалида	1-4	ноябрь	советник директора по воспитанию
8.	Акция «Ларец радости и предсказаний»	1-4	ноябрь	педагог-психолог
9.	Акция «Отправь сердце другу»	1-4	ноябрь	педагог-психолог
10.	Акция «Батарейки»	1-4	ноябрь	педагог-психолог
11.	Акция «Твори добро», ко Дню добровольца (волонтера) в	1-4	3 декабря	советник директора по

	России			воспитанию
12.	Акция ко Дню снятия блокады Ленинграда «Открытка ветерану»	1-4	январь	классные руководители, советник директора по воспитанию
13.	Акция «Блокадный хлеб»	1-4	январь	руководители добровольческого отряда и РДШ, советник по воспитанию
14.	Акция «Видеопоздравление ветерану с Днем полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1-4	январь	классные руководители, советник директора по воспитанию
15.	Искусство переговоров «Поддержка прав других – уважение к себе»	1-4	февраль	куратор ШСП
16.	«ГТО вместе с папой»	1-4	3 неделя февраля	руководитель школьного спортивного клуба «Спарта»
17.	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	классные руководители, советник директора по воспитанию
18.	Акция «Помним своих героев», посвященная празднику «День защитника Отечества»	1-4	20-23 февраля	классные руководители, советник директора по воспитанию
19.	Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения	1-4	февраль	библиотекарь
20.	«ГТО вместе с мамой»	1-4	1 неделя марта	руководитель школьного спортивного клуба «Спарта»
21.	Акция «Буккроссинг – прочитай книгу о Вов и поделись ею с другими»	1-4	апрель-май	библиотекарь

22.	Акция «Подарок ветерану» (изготовление памятных открыток ветеранам войны, труженикам тыла и детям войны)	1-4	25 апреля-9 мая	руководитель Юнармии, классные руководители, руководитель РДШ
23.	Акция «Песни Победы»	1-4	25 апреля-9 мая	классные руководители, советник директора по воспитанию
24.	Участие во Всероссийских акциях, посвященных Дню Победы	1-4	апрель-май	советник директора по воспитанию классные руководители,
25.	ДЕД «День защиты детей»	1-4	1 июня	советник директора по воспитанию классные руководители,
26.	ДЕД «День России»	1-4	12 июня	советник директора по воспитанию классные руководители,
27.	ДЕД «День памяти и скорби»	1-4	22 июня	советник директора по воспитанию классные руководители,
28.	Участие в акциях, проектах РДШ	1-4	в течение учебного года	руководитель РДШ
29.	Мероприятия ШСП	1-4	в течение учебного года	куратор ШСП
30.	Акция «Письмо солдату»	1-4	в течение учебного года	советник директора по воспитанию

				классные руководители,
31.	Акция «Тепло солдату»	1-4	в течение учебного года	советник директора по воспитанию классные руководители,
32.	Акция взаимопомощи «Мы вместе»	1-4	в течение учебного года	советник директора по воспитанию классные руководители,
Школьные и социальные медиа				
1.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	октябрь	классные руководители
2.	Моделирование классных групп в соцсети	1-4	ежедневно	классные руководители
3.	Выпуск школьной газеты «Veritas-97»	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора, классные руководители
4.	Подготовка видеоновостей для размещения на интерактивной панели «Панорама недели»	1-4	По графику	заместитель директора, классные руководители
5.	Участие в выпуске информационных новостей «Наша жизнь за неделю» на сайте гимназии, группе ВК «Воспитательная работа»	1-4	По графику	заместитель директора, классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» на 2022-2023 учебный год (уровень основного общего образования, 5-9 классы)				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Ключевые общешкольные дела				
1.	Торжественная линейка «День знаний»	5-9	1 сентября	заместитель директора
2.	Урок мира	5-9	1 сентября	классный руководитель
3.	Митинг памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	заместитель директора
4.	Диктант Победы	9	3 сентября	заместитель директора
5.	Открытый урок «День окончания Второй Мировой войны»	5-9	сентябрь	классные руководители
6.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна РФ	5-9	еженедельно (понедельник)	заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ
7.	210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	8 сентября	советник директора по воспитанию
8.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (1857 - 1935)	5-9	17 сентября	советник директора по воспитанию
9.	Акция «Экодежурный по стране»	5-9	сентябрь-октябрь	заместитель директора, классные руководители
10.	Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	классные руководители
11.	День учителя	5-9	5 октября	заместитель директора, советник

				директора по воспитанию
12.	Урок мужества «Достойные потомки великой Страны», посвященный Дню народного единства	5-9	ноябрь	заместитель директора, советник директора по воспитанию
13.	Церемония награждения «Одаренный ребенок»	5-9	ноябрь	заместитель директора, руководители ШМО
14.	Акции, посвященные Дню Матери «От чистого сердца»	5-9	25 ноября	классные руководители
15.	Декада правовых знаний	5-9	24-30 ноября (по отдельному плану)	заместитель директора, руководитель ШМО учителей истории и обществознания
16.	Участие во Всероссийской акции «Культурный марафон»	5-9	ноябрь-декабрь	заместитель директора, классные руководители
17.	День борьбы со СПИДОМ	5-9	1 декабря	заместитель директора, классные руководители
18.	День Героев Отечества	5-9	9 декабря	заместитель директора, классные руководители
19.	Посвящение в ЮНАРМЕЙЦЫ	5-9	декабрь	руководитель ЮНАРМИИ гимназии
20.	Конкурс на лучший культурный дневник	5-9	декабрь	заместитель директора, советник директора по воспитанию, руководители ШМО

21.	Марафон «Мы встречаем новый год»	5-9	декабрь	заместитель директора, классные руководители
22.	Фестиваль театральных постановок «Звезда Рождества»	5-9	11-20 января	заместитель директора, классные руководители
23.	Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	5-9	январь	заместитель директора, классные руководители
24.	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы	5-9	февраль (по отдельному плану)	заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ
25.	Конференция Отцов, посвященная Дню защитника Отечества	5-9	февраль	заместитель директора
26.	Интерактивная программа «Красивые и счастливые», посвященная Международному женскому дню	5-9	март	заместитель директора
27.	Театральный калейдоскоп ко Всемирному Дню театра	5-9	20-27 марта	руководитель театрального кружка
28.	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9	12 апреля	заместитель директора, классные руководители
29.	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОв	5-9	19 апреля	заместитель директора, советник директора по воспитанию
30.	Турнир между классами по баскетболу «Мяч мечты»	8-9	апрель	руководитель школьного спортивного клуба «Спарта»
31.	Участие в экологических акциях проекта «ЭКО-бум»	7-9	апрель	учитель географии

32.	Акция «Чистый город»	5-9	апрель-май	заместитель директора, классные руководители
33.	Конкурс научно-исследовательских работ «Старт в науке»	7-9	апрель-май	заместитель директора, руководители ШМО
34.	Тематические недели, посвященные Дню Победы: -создание фотоколлажей «Я помню. Я горжусь»; - создание общешкольного фильма «Бессмертный полк»; - акция «ОКНА ПОБЕДЫ», «Георгиевская ленточка»; - песенный флешмоб; - конкурс театральных постановок, посвященных Великой Победе	5-9	24 апреля-9 мая	заместитель директора, классные руководители
35.	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	заместитель директора, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы
36.	Праздник «Последний Звонок»	9	25 мая	заместитель директора, классные руководители
37.	Праздник Успеха (чествование лучших педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей))	5-9	30 мая	заместитель директора, классные руководители
38.	Торжественное вручение аттестатов	9	июнь	заместитель директора, классные руководители
39.	Участие во Всероссийских акциях	5-9	В течение учебного года	заместитель директора, классные руководители

Классное руководство				
1.	Часы общения по Календарю знаменательных событий	5-9	в течение учебного года	классные руководители
2.	«Разговор о важном»	5-9	еженедельно (понедельник)	классные руководители
3.	Составление планов ВР, соц. паспорта	5-9	1 неделя сентября	классные руководители
4.	Разработка кодекса взаимодействия, кодекса школьных ценностей	5-9	сентябрь	классные руководители
5.	Классный час «День добра и уважения»	5-9	1 октября	классные руководители
6.	Фестиваль семейного творчества «Главная профессия на земле – мама!»	5-6	ноябрь	классные руководители
7.	Час общения «Дорога жизни»	5-9	ноябрь	классные руководители
8.	Классный час «Качество и права потребителей»	5-9	8 ноября	классные руководители
9.	Единый классный час, посвященный 81-летию со дня жертвенного подвига Героя Советского Союза Зои Космодемьянской	5-9	29 ноября	классные руководители
10.	Единый классный час «День неизвестного солдата»	5-9	3 декабря	классные руководители
11.	Единый классный час «День Героев Отечества»	5-9	9 декабря	классные руководители
12.	Акция «Смотрим вместе» к Международному Дню кино	5-9	28 декабря	классные руководители
13.	«Русский характер» (к 140-летию со дня рождения писателя А.Н. Толстого)	5-9	10 января	классные руководители
14.	Классный час, посвященный Дню памяти жертв Холокоста	5-9	январь	классные руководители
15.	Час памяти «Дети блокадного Ленинграда» (ко дню снятия блокады)	5-9	январь	классные руководители
16.	Интерактивная викторина «Непобедимый город»	5-9	январь	классные руководители

17.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	классные руководители
18.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности • «Политика и молодежь» • «Конституция-основной закон» (для молодых избирателей) • «Будущее моей страны – мое будущее» • «Что значит быть гражданином?», «Гражданин отечества - это…»	5-9	февраль	классные руководители
19.	Классный час «Сталинград. Перелом » (ко дню завершения битвы под Сталинградом)	5-9	2 февраля	классные руководители
20.	Час общения, посвященный 34-летию вывода войск из Афганистана	5-9	15 февраля	классные руководители
21.	Акция «Родные языки народов России»	5-9	21 февраля	классные руководители
22.	Флешмоб «Хочу на папу быть похожим»	5-9	20-23 февраля	классные руководители
23.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9	3 марта	классные руководители
24.	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	классные руководители
25.	Час общения «В поисках смысла»	5-9	март	классные руководители
26.	Игра «Аукцион»	5-9	март	классные руководители
27.	Акция «Друзья земли» к Международному дню птиц	5-6	31 марта	классные руководители
28.	Космос без границ. Тематическая неделя	5-9	апрель	классные руководители

29.	Единый классный час «Будь здоров!»	5-9	7 апреля	классные руководители
30.	Единый классный час «Космос — это мы. Гагаринский урок»	5-9	12 апреля	классные руководители
31.	Экскурсия «Елец – город воинской славы» к Международному дню памятников и исторических мест	5-9	15 апреля	классные руководители
32.	Час общения «День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере»	5-6	18 апреля	классные руководители
33.	Час общения в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОв	5-9	19 апреля	классные руководители
34.	Встреча-диалог «Взрослые и уже взрослые»	8-9	3 неделя апреля	классные руководители
35.	Единый классный час «Спасибо прадеду за Победу!»	5-9	5-6 мая	классные руководители
36.	Конкурс фотоколлажей «Семья – это то, что с тобою навсегда», посвящённый Международному Дню семьи	5-9	15 мая	классные руководители
37.	Парад достижений	5-9	4 неделя мая	классные руководители
38.	Карта успехов и достижений «Мой путь» (ведение портфолио)	5-9	сентябрь-май	классные руководители
39.	Культурный дневник школьника	5-9	сентябрь-май	классные руководители
40.	Акция «Смотрим вместе» - просмотр познавательных видеороликов	5-9	сентябрь-май	классные руководители
41.	Акция «Проводим выходные с пользой»	5-9	сентябрь-май	классные руководители
42.	Акция «Нескучные каникулы»,	5-9	ноябрь, январь, март, июнь	классные руководители
43.	Профилактические беседы с	5-9	сентябрь-	классные

	обучающимися, состоящими на разныхвидах учёта		май	руководители
44.	Работа с обучающимися «группы риска», состоящими на различных видах профилактического учета	5-9	сентябрь-май (по отдельному плану)	классные руководители
45.	Организация летней занятости детей и подростков	5-9	июнь-август	классные руководители
46.	Работа согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	5-9	в течение учебного года	классные руководители
47.	Дни эстетического воспитания (экскурсии в музеи, театры, кинотеатры, экскурсии по городу Ельцу)	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Школьный урок				
1.	Единый урок краеведения, посвященный Всемирному Дню туризма	5-9	27 сентября	учителя истории и обществознания
2.	Участие в акции «Географический диктант»	9	октябрь	учитель географии
3.	Участие в акции «Большой этнографический диктант»	7-9	3-8 ноября	учитель географии
4.	Открытый урок Нюрнбергский процесс, конкурс «Без срока давности»	5-9	18 ноября	учителя истории и обществознания
5.	Всемирный день информации	5-9	25 ноября	учителя информатики
6.	Историческая пятиминутка «Битва за Москву»	5-9	5 декабря	учителя истории и обществознания
7.	Исторический час «Он в битве Невской был непобедим…»	5-9	6 декабря	учителя истории и обществознания
8.	Исторический час «Основной закон государства»	5-9	12 декабря	учителя истории и обществознания
9.	Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда»	5-9	январь	учителя истории и обществознания
10.	Конкурс рисунков «Блокада глазами детей»	5-7	январь	учитель ИЗО и МХК

11.	Информационная пятиминутка «Наука и ты!», посвященный Дню российской науки	5-9	8 февраля	учителя-предметники
12.	Фестиваль «Мир наук»	8-9	февраль	руководители ШМО
13.	Единый урок по избирательному праву	5-9	февраль	учителя истории и обществознания
14.	Литературный час «Так пусть звучит мелодия стиха» к Всемирному дню поэзии	5-9	21 марта	руководитель ШМО учителей русского языка и литературы
15.	Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	5-9	апрель	учитель географии
16.	Информационная пятиминутка «День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере»	5-9	18 апреля	учителя истории и обществознания
17.	Информационная пятиминутка «Всемирный день Земли»	5-9	22 апреля	учитель географии
18.	Информационная пятиминутка «День российского парламентаризма»	5-9	27 апреля	учителя истории и обществознания
19.	Конкурс сочинений «Страницы Великой Победы»	5-9	апрель-май	учителя русского языка и литературы
20.	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	учителя русского языка и литературы
21.	Фестиваль наук (предметные недели)	5-9	по графику	руководители ШМО
22.	Уроки по Календарю знаменательных событий	5-9	в течение учебного года	руководители ШМО
23.	Участие во всероссийском проекте «Урок цифры»	5-9	в течение учебного года	учителя информатики, математики
24.	Реализация воспитательного потенциала школьного урока согласна планам учителей-предметников	5-9	в течение учебного года	руководители ШМО

25.	Работа учителей-предметников в ШМО	5-9	в течение учебного года	руководители ШМО
Внеурочная деятельность				
№ п/п	**Название курса**	**Классы**	**Количество часов в неделю**	**Ответственные**
1.	«Развиваем личностный потенциал»	5-6, 8-9	12	классные руководители 5-х, 6-А,Б,В, 8-9-х классов
2.	«Смысловое чтение»	5	1	учитель русского языка и литературы Кораблина Н.Г.
3.	«Волшебный мир театра»	5	3	учителя русского языка и литературы Титухина Н.В.
4.	«Мир профессий и мое будущее»	5	1	педагог-психолог Паршутина А.В.
5.	«Психология общения»	6-8	2	
6.	«Навигатор в мире профессий»	9	1	
7.	«Финансовая грамотность»	6	1	учитель математики Матвиенкова Е.А.
8.	«Лаборатория проектов»	7	3	учитель биологии Малявина М.Ю., учитель информатики Глущков В.А., учитель ИЗО и МХК Скороварова Ю.С.
9.	«Информационная безопасность»	7	2	учителя информатики Парфенов В.А., Глушков В.А.
10.	«Школа профессионального	7	2	социальный

	самоопределения»			педагог Ретюнских Е.О.
11.	«Навигатор добрых дел»	8	1	учитель истории и обществознания Михайлов М.В.
12.	«Моя будущая профессия»	8	3	классные руководители 8-х классов
13.	«Функциональная грамотность»	9	2	учителя русского языка и литературы Дюкарева Н.Ю., Михайлов А.В.
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление классов, рекреаций гимназии к празднику «День Знаний», «Здравствуй, Осень» , «Новый год»	5-9	сентябрь	заместитель директора, классные руководители
2.	Конкурс на лучшее украшение кабинетов «Парад новогодних идей»	5-9	декабрь	заместитель директора, классные руководители
3.	Конкурс на лучший дизайн школьного двора, рекреации	5-9	апрель-май	заместитель директора, учитель ИЗО и МХК
4.	Выставки творческих работ обучающихся, посвященных образовательным и памятным событиям	5-9	сентябрь-май	заместитель директора, классные руководители
5.	Участие в конкурсе на «Лучшее оформление зданий к новому году»	9	декабрь	заместитель директора, классные руководители
6.	Участие в творческих конкурса художественно- эстетической направленности «Вместо елки-букет», «Новогодняя игрушка» и др.	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)				

1.	Родительский лекторий по вопросам воспитания и социализации обучающихся	5-9	1 раз в месяц	классные руководители
2.	Акция «Добрая суббота»	5-9	1 раз в месяц по графику	классные руководители
3.	Родительский лекторий «Личностный потенциал ребенка»	5-9	декабрь	классные руководители
4.	День открытых дверей «Развивай себя»	5-9	март	заместитель директора, классные руководители
5.	Спортивный праздник на свежем воздухе «Вместе дружно всей семьей мы проводим выходные»	5-9	апрель	классные руководители, учителя физической культуры
6.	Спортивный праздник «Вместе дружная семья», посвященный Международному Дню семьи	5-9	15 мая	классные руководители, учителя физической культуры
7.	Классные родительские собрания, семейные всеобучи в оффлайн/онлайн формате	5-9	1 раз в месяц	классные руководители
8.	Общешкольные родительские собрания в оффлайн/онлайн формате	5-9	1 раз в четверть	заместитель директора
9.	Клуб неравнодушных родителей: лайфхаки «Как воспитать самостоятельного ребенка?», «Чем заняться с детьми?» - семейных досуг без проблем и забот «Родители – педагоги. Мы – синоним изменений»; Интерактивный диалог «Метаморфозы родительской любви» и др.	5-9	в течение учебного года	классные руководители, педагог-психолог
10.	Акция «Родительский патруль»	5-9	в течение учебного года	заместитель директора, классные руководители

11.	Информирование родителей о событиях, результатах конкурсов, акций, фестивалей, знакомство с достижениями обучающихся и педагогов через размещение информации на сайте гимназии, группе ВК «Воспитательная работа», группе WhatsApp	5-9	в течение учебного года	заместитель директора, классные руководители
12.	Совместные мероприятия с детьми в рамках реализации УМК «Развитие личностного потенциала»	5-9	в течение учебного года	заместитель директора, классные руководители
13.	Родительский онлайн-диалог: чаты, тематические сессии, инструктажи, информирования, презентации и др.	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Самоуправление				
1.	Выборы в Совет обучающихся, распределение обязанностей.	9	сентябрь	заместитель директора, классные руководители
2.	Организация заседаний школьного самоуправления, планирование собственной деятельности	9	сентябрь	заместитель директора, классные руководители
3.	День толерантности	5-9	16 ноября	классные руководители
4.	Участие в Международном дне инвалида	5-9	3 декабря	классные руководители
5.	«Лицом к лицу»: профессиональное обучающее сообщество учителей и ученическое самоуправление на тему «Школьный урок: возможности для каждого»	8-9	январь	заместитель директора, руководители ШМО
6.	Форум по формированию активной жизненной позиции «Мы рождены, чтобы сиять»	5-9	февраль	заместитель директора, классные руководители
7.	Ученический форму «Мои планы на будущее»	8-9	март	заместитель директора, классные

				руководители
8.	Форум по личной безопасности «Лайфхаки дружбы»	5-9	апрель	заместитель директора, классные руководители
9.	Конкурс «Ученик года»	5-9	апрель	заместитель директора, руководители РДШ
10.	Ярмарка социальных проектов	5-9	май	заместитель директора
11.	Организация и проведение ряда мероприятий в рамках Дней единых действий	8-9	в течение учебного года	руководитель РДШ
12.	Участие во Всероссийских онлайн-уроках	5-9	в учебного течение года	заместитель директора, руководитель РДШ, советник директора по воспитательной работе
13.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	5-9	в учебного течение года	заместитель директора, руководитель РДШ, классные руководители
Профилактика и безопасность				
1.	Разработка и оформление безопасного маршрута «Дом – школа – дом»	5-9	1 неделя сентябрь	заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
2.	Декада безопасности - встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	5-9	сентябрь	заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

3.	Проведение инструктажей по т/б, пожарной безопасности, ПДД, профилактике ПАВ, «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», по профилактике экстремизма, новой коронавирусой инфекции, гриппа, ОРВИ и др.	5-9	1 раз в месяц	классные руководители
4.	Проведение тематических бесед по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:	5-9	сентябрь-май	классные руководители
5.	Беседы, информационные часы, классные часы по профилактике правонарушений	5-9	сентябрь-май	классные руководители
6.	Акция «Дорога глазами детей»	5-9	сентябрь-октябрь	классные руководители
7.	Акция «Знание – жизнь»	5-9	сентябрь-октябрь	классные руководители
8.	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	5-9	сентябрь-май	классные руководители
9.	Профилактические мероприятия: «Внимание — дети!»	5-9	сентябрь-май	классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
10.	Беседа с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России г. Ельца «Безопасные дороги»	5-9	октябрь	заместитель директора, классные руководители
11.	Акция «Дети России»	7-9	ноябрь	заместитель директора, классные руководители
12.	Час общения «Безопасность в социальных сетях»	5-9	ноябрь	классные руководители
13.	Занятие с элементами тренинга по профилактике буллинга «Мы разные, но мы вместе»	5-9	ноябрь	педагог-психолог

14.	Тренинг «Имею право» ко Дню прав человека	5-9	9 декабря	педагог-психолог
15.	Форум «Безопасные каникулы»	5-9	24 декабря	заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ
16.	Занятия с элементами тренинга «Прав не только я»	5-9	январь	педагог-психолог
17.	Акция «Папа и я за безопасное движение»	5-9	февраль	классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
18.	Беседы, видеоуроки, встречи со специалистами «Правила нашей безопасности в школе», «Терроризм – угроза обществу», «Как работают социальные сети», «Есть выбор: жизнь без наркотиков»	5-9	март	заместитель директора, классные руководители
19.	Час общения «Киберугрозы современности»	5-9	апрель	классные руководители
20.	Акция «ДетиРоссии»	5-9	апрель-май	заместитель директора, классные руководители
21.	Работа Совета профилактики правонарушений	5-9	1 раз в четверть	заместитель директора, классные руководители
Социальное партнёрство				
1.	Экскурсии на предприятия города, учебные заведения, технопарк, музеи, театры	5-9	в течение учебного года	заместитель директора, советник директора по воспитанию
2.	Участие в конкурсах, олимпиадах на базе вузов, колледжей, др.учреждений – социальных партнеров	5-9	в течение учебного года	заместитель директора, советник директора по воспитанию

3.	Профориентационное Встречи, мероприятия с представителями СПО и вузов	5-9	в течение учебного года	заместитель директора, советник директора по воспитанию
4.	Профилактические мероприятия сотрудниками МЧС, ОМВД России по г. Ельцу, ГУЗ «Елецкая городская детская больница» и др.	5-9	в течение учебного года	заместитель директора, советник директора по воспитанию
5.	Проведение мероприятий, реализация проектов в соответствии с заключенными договорами, программами	5-9	в течение учебного года	заместитель директора, советник директора по воспитанию
6.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения г. Ельца	5-9	в течение учебного года	заместитель директора, советник директора по воспитанию
Профориентация				
1.	Участие в ПрофКвесте	8-9	сентябрь-октябрь	заместитель директора
2.	Профориентационный интерактив «Профессии будущего»	5-9	декабрь	классные руководители
3.	Деловая игра «Личный финансовый план»	5-9	январь	классные руководители
4.	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности	8-9	январь	классные руководители
5.	Профориентационная игра «Проектируем будущее»	5-9	февраль	классные руководители
6.	Час общения «Стратегии выбора профессии»	7-9	март	классные руководители
7.	Игра «Путь в будущее»	7-9	апрель	классные руководители
8.	Игра «Твой выбор»	7-9	май	классные руководители
9.	Проект «Кампус97» (организация летнего оздоровительного лагеря в	5-9	июнь	начальник о/л

	формате образовательных интенсивов)			
10.	Участие в профориентационных фестивалях, акциях, конкурсах	5-9	сентябрь-май	классные руководители
11.	Онлайн-уроки по финансовой грамотности	8-9	в течение учебного года	классные руководители
12.	Мероприятия в рамках образовательной платформы «Билет в будущее»	6-9	в течение учебного года	руководитель проекта
13.	Урок Успеха «Знаешь-научи» (знакомство с профессиями родителей)	5-9	в течение учебного года	заместитель директора, классные руководители
14.	Экскурсия в детский технопарк «Кванториум»	5-9	в течение учебного года	заместитель директора, классные руководители
15.	Участие во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большаяперемена»	5-9	в течение учебного года	классные руководители
16.	Индивидуальные консультации психолога для школьников и ихродителей по вопросам склонностей, способностей детей	5-9	в течение учебного года	педагог-психолог
Школьный музей				
1.	Экскурсия в школьный музей.	5-9	сентябрь - май (по графику)	заведующая музеем
2.	Виртуальная экскурсия по музею имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской	5-9	23-29 ноября	заведующая музеем
3.	Единый урок мужества «Елецкая наступательная операция» с приглашением ветеранов		декабрь	заведующая музеем
4.	Музейный урок «Хрустальная	5-9	январь	заведующая

	ночь – начало Холокоста»			музеем
5.	Музейный урок «Ленинград. 900 дней мужества»	5-9	январь	заведующая музеем
6.	Час мужества «Маленькие стойкие мужчины, девочки достойные поэм» (ко Дню юного героя - антифашиста)	5-9	февраль	заведующая музеем
7.	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	5-9	18 марта	заведующая музеем
8.	Виртуальные экскурсии «Мой край - моя малая родина», «Герои моего Отечества»	5-9	сентябрь-декабрь	заведующая музеем
9.	Проведение тематических экскурсий в музей гимназии: - «Елецкая наступательная операция – щит на подступах к Москве» - «Учителя школы – участники Вов»	5-9	апрель-май	заведующая музеем
10.	Акция «Хроники войны»	5-9	март-май (по графику)	заведующая музеем
11.	Международный день музеев	5-9	18 мая	заведующая музеем
Детские общественные объединения				
1.	Акция «Самолетик будущего»	5-9	сентябрь	советник директора по воспитанию
2.	Участие в турнире по Лазертагу	7-8	сентябрь	заместитель директора
3.	Акция «Урок ГТО»	5-9	сентябрь-октябрь	руководитель школьного спортивного клуба «Спарта»
4.	Участие в акции «Кросс Нации»	8-9	17 сентября	руководитель школьного спортивного клуба «Спарта»
5.	Участие в акции «Неделя молодежного служения»	8-9	сентябрь	руководители добровольческого отряда и РДШ

6.	Акции «Мой папа может всё», "Открытка папе", "Ты для меня пример во всем", посвященные Дню отца	5-9	16 сентября	руководитель РДШ, советник директора по воспитанию
7.	Акция «Почта добра», посвященная Международному дню пожилых людей	5-9	1 октября	руководитель РДШ, советник директора по воспитанию
8.	Челлендж «Вместе мы едины»	5-9	3 ноября	руководитель РДШ
9.	Акция «В армии служить почетно», посвященная Всемирному Дню призывника	9	15 ноября	преподаватель-организатор ОБЖ
10.	Урок доброты	5-9	ноябрь	руководители добровольческого отряда и РДШ
11.	Акция «Подари свое сердце» к Международному дню инвалида	5-9	ноябрь	руководители добровольческого отряда и РДШ, советник по воспитанию
12.	Рассказ о Герое Советского Союза Зои Космодемьянской в жанре видеоблога	5-9	29 ноября	руководители добровольческого отряда и РДШ
13.	Акция «Ларец радости и предсказаний»	5-9	ноябрь	педагог-психолог
14.	Акция «Отправь сердце другу»	5-9	ноябрь	педагог-психолог
15.	Акция «Батарейки»	5-9	ноябрь	педагог-психолог
16.	Акция «СТОП-ВИЧ»	7-9	1 декабря	руководитель добровольческого отряда
17.	Акция «Твори добро», ко Дню добровольца (волонтера) в России	5-9	3 декабря	руководитель добровольческого отряда
18.	Челлендж «Елецкая наступательная операция», в котором можно рассказать исторический факт , стихотворение	5-9	9 декабря	руководители добровольческого отряда и РДШ, советник по воспитанию

19.	Акция «Герои Отечества. Помним» (ЮНАРМИЯ)	5-9	9 декабря	руководитель Юнармии
20.	Акция ко Дню снятия блокады Ленинграда «Открытка ветерану»	5-9	январь	классные руководители, руководитель РДШ
21.	Акция «Блокадный хлеб»	5-9	январь	руководители добровольческого отряда и РДШ, советник по воспитанию
22.	Акция «Видеопоздравление ветерану с Днем полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-9	январь	классные руководители, руководитель РДШ
23.	Акция, посвященная Сталинградской битве	5-9	январь	руководитель Юнармии
24.	Тренинг «Что такое жизнестойкость?»	5-9	январь	куратор ШСП
25.	Искусство переговоров «Поддержка прав других – уважение к себе»	5-9	февраль	куратор ШСП
26.	«ГТО вместе с папой»	5-7	3 неделя февраля	руководитель школьного спортивного клуба «Спарта»
27.	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	классные руководители, руководитель РДШ
28.	Акция «Помним своих героев», посвященная празднику «День защитника Отечества»	5-9	20-23 февраля	классные руководители, руководитель РДШ
29.	Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения	5-9	февраль	библиотекарь
30.	«ГТО вместе с мамой»	5-7	1 неделя марта	руководитель школьного спортивного клуба «Спарта»
31.	Акция «Крымская весна»	7-9	17 марта	руководитель РДШ, советник

				директора по воспитанию
32.	Акция «Космическая открытка»	5-9	12 апреля	руководитель Юнармии
33.	Акция «Город хранит – мы помним», посвященная 78-ой годовщине победы Советского Союза в войне	5-9	апрель	руководитель Юнармии
34.	Акция «Буккроссинг – прочитай книгу о Вов и поделись ею с другими»	5-9	апрель-май	Библиотекарь
35.	Акция «Подарок ветерану» (изготовление памятных открыток ветеранам войны, труженикам тыла и детям войны)	5-9	25 апреля-9 мая	руководитель Юнармии, классные руководители, руководитель РДШ
36.	Акция «Вахта памяти» (организация работ по благоустройству мест проведения мемориальных акций, памятников, обелисков)	5-9	25 апреля-9 мая	руководитель Юнармии, классные руководители
37.	Акция «Песни Победы»	5-9	25 апреля-9 мая	классные руководители, руководитель РДШ
38.	Акция «Телефонное поздравление участников ВОв и тружеников тыла»	5-9	9 мая	руководитель Юнармии
39.	Участие во Всероссийских акциях, посвященных Дню Победы	5-9	апрель-май	руководитель Юнармии, классные руководители, руководитель РДШ, руководитель добровольческого отряда
40.	День детских общественных организаций	5-9	19 мая	руководитель Юнармии, классные руководители, руководитель РДШ,

				руководитель добровольческого отряда
41.	ДЕД «День защиты детей»	5-9	1 июня	руководитель Юнармии, классные руководители, руководитель РДШ, руководитель добровольческого отряда
42.	ДЕД «День России»	5-9	12 июня	руководитель Юнармии, классные руководители, руководитель РДШ, руководитель добровольческого отряда
43.	ДЕД «День памяти и скорби»	5-9	22 июня	руководитель Юнармии, классные руководители, руководитель РДШ, руководитель добровольческого отряда
44.	Участие в акциях, проектах РДШ	5-9	в течение учебного года	руководитель РДШ
45.	Мероприятия ШСП	5-9	в течение учебного года	куратор ШСП
46.	Акция «Письмо солдату»	5-9	в течение учебного года	руководители РДШ и Юнармии, советник директора по воспитанию
47.	Акция «Тепло солдату»	5-9	в течение	руководители

			учебного года	РДШ и Юнармии, советник директора по воспитанию
48.	Акция взаимопомощи «Мы вместе»	5-9	в течение учебного года	руководители РДШ, добровольческого отряда и Юнармии, советник директора по воспитанию
49.	Акция «Добрые субботы»	5-9	в течение учебного года	руководитель РДШ, руководитель добровольческого отряда
50.	Проект «Дети детям обо всем на свете»	7-9	в течение учебного года	руководители РДШ, добровольческого отряда и Юнармии, советник директора по воспитанию
Школьные и социальные медиа				
1.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	октябрь	учителя информатики
2.	Моделирование классных групп в соцсети	5-9	ежедневно	классные руководители
3.	Выпуск школьной газеты «Veritas-97»	5-9	1 раз в четверть	заместитель директора, классные руководители
4.	Подготовка видеоновостей для размещения на интерактивной панели «Панорама недели»	5-9	По графику	классные руководители
5.	Участие в выпуске информационных новостей «Наша жизнь за неделю» на	5-9	По графику	классные руководители

	сайте гимназии, группе ВК «Воспитательная работа»			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» на 2022-2023 учебный год (уровень среднего общего образования, 10-11 классы)				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Ключевые общешкольные дела				
1.	Торжественная линейка «День знаний»	10-11	1 сентября	заместитель директора
2.	Урок мира	10-11	1 сентября	классный руководитель
3.	Митинг памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	заместитель директора
4.	Диктант Победы	10-11	3 сентября	заместитель директора
5.	Открытый урок «День окончания Второй Мировой войны»	10-11	сентябрь	классные руководители
6.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна РФ	10-11	еженедельно (понедельник)	заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ
7.	210 лет со дня Бородинского сражения	10-11	8 сентября	советник директора по воспитанию
8.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (1857 - 1935)	10-11	17 сентября	советник директора по воспитанию
9.	Акция «Экодежурный по стране»	10-11	сентябрь-октябрь	заместитель директора, классные руководители
10.	Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	классные

				руководители
11.	День учителя	10-11	5 октября	заместитель директора, советник директора по воспитанию
12.	Урок мужества «Достойные потомки великой Страны», посвященный Дню народного единства	10-11	ноябрь	заместитель директора, советник директора по воспитанию
13.	Церемония награждения «Одаренный ребенок»	10-11	ноябрь	заместитель директора, руководители ШМО
14.	Акции, посвященные Дню Матери «От чистого сердца»	10-11	25 ноября	классные руководители
15.	Декада правовых знаний	10-11	24-30 ноября (по отдельному плану)	заместитель директора, руководитель ШМО учителей истории и обществознания
16.	Участие во Всероссийской акции «Культурный марафон»	10-11	ноябрь-декабрь	заместитель директора, классные руководители
17.	Кинолекторий «Звезды, которые не гаснут»	10-11	декабрь	заместитель директора, классные руководители
18.	Кинофестиваль «Фильм. Фильм. Фильм»	10-11	декабрь	заместитель директора, классные руководители
19.	День борьбы со СПИДОМ	10-11	1 декабря	заместитель директора, классные руководители
20.	День Героев Отечества	10-11	9 декабря	заместитель директора, классные

				руководители
21.	Посвящение в ЮНАРМЕЙЦЫ	10-11	декабрь	руководитель ЮНАРМИИ гимназии
22.	Конкурс на лучший культурный дневник	10-11	декабрь	заместитель директора, советник директора по воспитанию, руководители ШМО
23.	Марафон «Мы встречаем новый год»	10-11	декабрь	заместитель директора, классные руководители
24.	Фестиваль театральных постановок «Звезда Рождества»	10-11	11-20 января	заместитель директора, классные руководители
25.	Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	10-11	январь	заместитель директора, классные руководители
26.	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы	10-11	февраль (по отдельному плану)	заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ
27.	Конференция Отцов, посвященная Дню защитника Отечества	10-11	февраль	заместитель директора
28.	Ток-шоу «Формула успеха»	10-11	март	заместитель директора, руководитель театрального кружка
29.	Интерактивная программа «Красивые и счастливые», посвященная Международному женскому дню	10-11	март	заместитель директора, руководитель театрального кружка

30.	Театр-экспромт ко Всемирному Дню театра	10-11	20-27 марта	руководитель театрального кружка
31.	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11	12 апреля	заместитель директора, классные руководители
32.	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОв	10-11	19 апреля	заместитель директора, советник директора по воспитанию
33.	Турнир между классами по баскетболу «Мяч мечты»	10-11	апрель	руководитель школьного спортивного клуба «Спарта»
34.	Участие в экологических акциях проекта «ЭКО-бум»	10-11	апрель	учитель географии
35.	Акция «Чистый город»	10-11	апрель-май	заместитель директора, классные руководители
36.	Фестиваль проектов	10-11	апрель-май	заместитель директора
37.	Конкурс научно-исследовательских работ «Старт в науке»	10-11	апрель-май	заместитель директора, руководители ШМО
38.	Тематические недели, посвященные Дню Победы: -создание фотоколлажей «Я помню. Я горжусь»; - создание общешкольного фильма «Бессмертный полк»; - акция «ОКНА ПОБЕДЫ», «Георгиевская ленточка»; - песенный флешмоб; - конкурс театральных постановок, посвященных Великой Победе	10-11	24 апреля-9 мая	заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
39.	День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	заместитель директора, советник директора по

				воспитанию
40.	Праздник «Последний Звонок»	11	25 мая	заместитель директора, классные руководители
41.	Торжественное вручение аттестатов	11	июнь	Заместитель директора Классные руководители
42.	Участие во Всероссийских акциях	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
Классное руководство				
1.	Часы общения по Календарю знаменательных событий	10-11	в течение учебного года	классные руководители
2.	«Разговор о важном»	10-11	еженедельно (понедельник)	классные руководители
3.	Составление планов ВР, соц. паспорта	10-11	1 неделя сентября	классные руководители
4.	Разработка кодекса взаимодействия, кодекса школьных ценностей	10-11	сентябрь	классные руководители
5.	Классный час «День добра и уважения»	10-11	1 октября	классные руководители
6.	Фестиваль семейного творчества «Главная профессия на земле – мама!»	10-11	ноябрь	классные руководители
7.	Час общения «Дорога жизни»	10-11	ноябрь	классные руководители
8.	Классный час «Качество и права потребителей»	10-11	8 ноября	классные руководители
9.	Единый классный час, посвященный 80-летию со дня жертвенного подвига Героя Советского Союза Зои Космодемьянской	10-11	29 ноября	классные руководители
10.	Единый классный час «День неизвестного солдата»	10-11	3 декабря	классные руководители
11.	Единый классный час «День	10-11	9 декабря	классные

	Героев Отечества»			руководители
12.	Акция «Смотрим вместе» к Международному Дню кино	10-11	28 декабря	классные руководители
13.	«Русский характер» (к 140-летию со дня рождения писателя А.Н. Толстого)	10-11	10 января	классные руководители
14.	Классный час, посвященный Дню памяти жертв Холокоста	10-11	январь	классные руководители
15.	Час памяти «Дети блокадного Ленинграда» (ко дню снятия блокады)	10-11	январь	классные руководители
16.	Интерактивная викторина «Непобедимый город»	10-11	январь	классные руководители
17.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	классные руководители
18.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности • «Политика и молодежь» • «Конституция-основной закон» (для молодых избирателей) • «Будущее моей страны – мое будущее» • «Что значит быть гражданином?», «Гражданин отечества - это…»	10-11	февраль	классные руководители
19.	Классный час «Сталинград. Перелом » (ко дню завершения битвы под Сталинградом)	10-11	2 февраля	классные руководители
20.	Час общения, посвященный 33-летию вывода войск из Афганистана	10-11	15 февраля	классные руководители
21.	Акция «Родные языки народов России»	10-11	21 февраля	классные руководители
22.	Флешмоб «Хочу на папу быть похожим»	10-11	20-23 февраля	классные руководители
23.	200 лет со дня рождения	10-11	3 марта	классные

	Константина Дмитриевича Ушинского			руководители
24.	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	классные руководители
25.	Час общения «В поисках смысла»	10-11	март	классные руководители
26.	Игра «Аукцион»	10-11	март	классные руководители
27.	Космос без границ. Тематическая неделя	10-11	апрель	классные руководители
28.	Единый классный час «Будь здоров!»	10-11	7 апреля	классные руководители
29.	Единый классный час «Космос — это мы. Гагаринский урок»	10-11	12 апреля	классные руководители
30.	Экскурсия «Елец – город воинской славы» к Международному дню памятников и исторических мест	10-11	15 апреля	классные руководители
31.	Встреча-диалог «Взрослые и уже взрослые»	10-11	3 неделя апреля	классные руководители
32.	Единый классный час «Спасибо прадеду за Победу!»	10-11	5-6 мая	классные руководители
33.	Конкурс фотоколлажей «Семья – это то, что с тобою навсегда», посвящённый Международному Дню семьи	10-11	15 мая	классные руководители
34.	Парад достижений	10-11	4 неделя мая	классные руководители
35.	Карта успехов и достижений «Мой путь» (ведение портфолио)	10-11	сентябрь-май	классные руководители
36.	Культурный дневник школьника	10-11	сентябрь-май	классные руководители
37.	Акция «Смотрим вместе» - просмотр познавательных видеороликов	10-11	сентябрь-май	классные руководители
38.	Акция «Проводим выходные с пользой»	10-11	сентябрь-май	классные руководители
39.	Акция «Нескучные каникулы»,	10-11	ноябрь, январь, март,	классные руководители

			июнь	
40.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разныхвидах учёта	10-11	сентябрь-май	классные руководители
41.	Работа с обучающимися «группы риска», состоящими на различных видах профилактического учета	10-11	сентябрь-май (по отдельному плану)	классные руководители
42.	Организация летней занятости детей и подростков	10-11	июнь-август	классные руководители
43.	Работа согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	10-11	в течение учебного года	классные руководители
44.	Дни эстетического воспитания (экскурсии в музеи, театры, кинотеатры, экскурсии по городу Ельцу)	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Школьный урок				
1.	Единый урок краеведения, посвященный Всемирному Дню туризма	10-11	27 сентября	учителя истории и обществознания
2.	Участие в акции «Географический диктант»	10-11	октябрь	учитель географии
3.	Участие в акции «Большой этнографический диктант»	10-11	3-8 ноября	учитель географии
4.	Открытый урок Нюрнбергский процесс, конкурс «Без срока давности»	10-11	18 ноября	учителя истории и обществознания
5.	Всемирный день информации	10-11	25 ноября	учителя информатики
6.	Историческая пятиминутка «Битва за Москву»	10-11	5 декабря	учителя истории и обществознания
7.	Исторический час «Он в битве Невской был непобедим…»	10-11	6 декабря	учителя истории и обществознания
8.	Исторический час «Основной закон государства»	10-11	12 декабря	учителя истории и обществознания
9.	Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда»	10-11	январь	учителя истории и обществознания

10.	Информационная пятиминутка «Наука и ты!», посвященный Дню российской науки	10-11	8 февраля	учителя-предметники
11.	Фестиваль «Мир наук»	10-11	февраль	руководители ШМО
12.	Единый урок по избирательному праву	10-11	февраль	учителя истории и обществознания
13.	Литературный час «Так пусть звучит мелодия стиха» к Всемирному дню поэзии	10-11	21 марта	руководитель ШМО учителей русского языка и литературы
14.	Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	10-11	апрель	учитель географии
15.	Информационная пятиминутка «День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере»	10-11	18 апреля	учителя истории и обществознания
16.	Информационная пятиминутка «Всемирный день Земли»	10-11	22 апреля	учитель географии
17.	Информационная пятиминутка «День российского парламентаризма»	10-11	27 апреля	учителя истории и обществознания
18.	Конкурс сочинений «Страницы Великой Победы»	10-11	апрель-май	учителя русского языка и литературы
19.	День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	учителя русского языка и литературы
20.	Фестиваль наук (предметные недели)	10-11	по графику	руководители ШМО
21.	Уроки по Календарю знаменательных событий	10-11	в течение учебного года	руководители ШМО
22.	Участие во всероссийском проекте «Урок цифры»	10-11	в течение учебного года	учителя информатики, математики
23.	Реализация воспитательного потенциала школьного урока согласна планам учителей-предметников	10-11	в течение учебного года	руководители ШМО

24.	Работа учителей-предметников в ШМО	10-11	в течение учебного года	руководители ШМО
Внеурочная деятельность				
№ п/п	**Название курса**	**Классы**	**Количество часов в неделю**	**Ответственные**
1.	«Финансовая и информационная безопасность»	10-11	1	Парфенов В.А., учитель информатики
2.	«Мои профессиональные пробы»	10-11	1	Паршутина А.В., педагог-психолог
3.	«Культурный код народов России»	10	1	Скороварова Ю.С., учитель ИЗО и МХК
4.	«Навигатор добрых дел»	11	1	Михайлов М.В., учитель истории и обществознания
5.	«Развиваем личностный потенциал»	11	1	Михайлов М.В., учитель истории и обществознания
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление классов, рекреаций гимназии к празднику «День Знаний», «Здравствуй, Осень» , «Новый год»	10-11	сентябрь	заместитель директора, классные руководители
2.	Конкурс на лучшее украшение кабинетов «Парад новогодних идей»	10-11	декабрь	заместитель директора, классные руководители
3.	Конкурс на лучший дизайн школьного двора, рекреации	10-11	апрель-май	заместитель директора, учитель ИЗО и МХК
4.	Выставки творческих работ обучающихся, посвященных образовательным и памятным событиям	10-11	сентябрь-май	заместитель директора, классные руководители

5.	Участие в конкурсе на «Лучшее оформление зданий к новому году»	10-11	декабрь	заместитель директора, классные руководители
6.	Участие в творческих конкурса художественно- эстетической направленности «Вместо елки-букет», «Новогодняя игрушка» и др.	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)				
1.	Родительский лекторий по вопросам воспитания и социализации обучающихся	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
2.	Акция «Добрая суббота»	10-11	1 раз в месяц по графику	классные руководители
3.	Родительский лекторий «Личностный потенциал ребенка»	10-11	декабрь	классные руководители
4.	День открытых дверей «Развивай себя»	10-11	март	заместитель директора, классные руководители
5.	Спортивный праздник на свежем воздухе «Вместе дружно всей семьей мы проводим выходные»	10-11	апрель	классные руководители, учителя физической культуры
6.	Спортивный праздник «Вместе дружная семья», посвященный Международному Дню семьи	10-11	15 мая	классные руководители, учителя физической культуры
7.	Классные родительские собрания, семейные всеобучи в оффлайн/онлайн формате	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
8.	Общешкольные родительские собрания в оффлайн/онлайн формате	10-11	1 раз в четверть	заместитель директора
9.	Клуб неравнодушных родителей: лайфхаки «Как воспитать самостоятельного ребенка?», «Чем заняться с	10-11	в течение учебного года	классные руководители, педагог-психолог

	детьми?» - семейных досуг без проблем и забот «Родители – педагоги. Мы – синоним изменений»; Интерактивный диалог «Метаморфозы родительской любви» и др.			
10.	Акция «Родительский патруль»	10-11	в течение учебного года	заместитель директора, классные руководители
11.	Информирование родителей о событиях, результатах конкурсов, акций, фестивалей, знакомство с достижениями обучающихся и педагогов через размещение информации на сайте гимназии, группе ВК «Воспитательная работа», группе WhatsApp	10-11	в течение учебного года	заместитель директора, классные руководители
12.	Совместные мероприятия с детьми в рамках реализации УМК «Развитие личностного потенциала»	10-11	в течение учебного года	заместитель директора, классные руководители
13.	Родительский онлайн-диалог: чаты, тематические сессии, инструктажи, информирования, презентации и др.	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Самоуправление				
1.	Выборы в Совет обучающихся, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	заместитель директора, классные руководители
2.	Организация заседаний школьного самоуправления, планирование собственной деятельности	10-11	сентябрь	заместитель директора, классные руководители
3.	Бизнес-игра «Предпринимательство»	10-11	ноябрь	заместитель директора, руководитель ШМО учителей истории и обществознания
4.	День толерантности	10-11	16 ноября	классные руководители

5.	Акция «Добрая суббота»	10-11	ноябрь-март	классные руководители
6.	Участие в Международном дне инвалида	10-11	3 декабря	классные руководители
7.	«Лицом к лицу»: профессиональное обучающее сообщество учителей и ученическое самоуправление на тему «Школьный урок: возможности для каждого»	10-11	январь	заместитель директора, руководители ШМО
8.	Форум по формированию активной жизненной позиции «Мы рождены, чтобы сиять»	10-11	февраль	заместитель директора, классные руководители
9.	Деловая игра «Ключ к успеху»	10-11	март	заместитель директора, руководители РДШ, волонтерского отряда
10.	Ученический форму «Мои планы на будущее»	10-11	март	заместитель директора, классные руководители
11.	Деловая игра «Теоретики избирательного права»	10-11	апрель	заместитель директора
12.	Конкурс «Ученик года»	10-11	апрель	заместитель директора, руководители РДШ
13.	Ярмарка социальных проектов	10-11	май	заместитель директора
14.	Организация и проведение ряда мероприятий в рамках Дней единых действий	10-11	в течение учебного года	руководитель РДШ
15.	Участие во Всероссийских онлайн-уроках	10-11	в учебного течение года	заместитель директора, руководитель РДШ, советник директора по воспитательной работе

16.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	10-11	в учебного течение года	заместитель директора, руководитель РДШ, классные руководители
Профилактика и безопасность				
1.	Разработка и оформление безопасного маршрута «Дом – школа – дом»	10-11	1 неделя сентябрь	заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
2.	Декада безопасности - встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	10-11	сентябрь	заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
3.	Проведение инструктажей по т/б, пожарной безопасности, ПДД, профилактике ПАВ, «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», по профилактике экстремизма, новой коронавирусой инфекции, гриппа, ОРВИ и др.	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
4.	Проведение тематических бесед по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:	10-11	сентябрь-май	классные руководители
5.	Беседы, информационные часы, классные часы по профилактике правонарушений	10-11	сентябрь-май	классные руководители
6.	Акция «Дорога глазами детей»	10-11	сентябрь-октябрь	классные руководители
7.	Акция «Знание – жизнь»	10-11	сентябрь-октябрь	классные руководители

8.	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	10-11	сентябрь-май	классные руководители
9.	Профилактические мероприятия: «Внимание — дети!»	10-11	сентябрь-май	классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
10.	Беседа с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России г. Ельца «Безопасные дороги»	10-11	октябрь	заместитель директора, классные руководители
11.	Акция «Дети России»	10-11	ноябрь	заместитель директора, классные руководители
12.	Час общения «Безопасность в социальных сетях»	10-11	ноябрь	классные руководители
13.	Занятие с элементами тренинга по профилактике буллинга «Мы разные, но мы вместе»	10-11	ноябрь	педагог-психолог
14.	Тренинг «Имею право» ко Дню прав человека	10-11	9 декабря	педагог-психолог
15.	Форум «Безопасные каникулы»	10-11	24 декабря	заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ
16.	Занятия с элементами тренинга «Прав не только я»	10-11	январь	педагог-психолог
17.	Акция «Папа и я за безопасное движение»	10-11	февраль	классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
18.	Беседы, видеоуроки, встречи со специалистами «Правила нашей безопасности в школе», «Терроризм – угроза обществу», «Как работают социальные сети», «Есть выбор: жизнь без наркотиков» и др.	10-11	март	заместитель директора, классные руководители

19.	Час общения «Киберугрозы современности»	10-11	апрель	классные руководители
20.	Акция «ДетиРоссии»	10-11	апрель-май	заместитель директора, классные руководители
21.	Работа Совета профилактики правонарушений	10-11	1 раз в четверть	заместитель директора, классные руководители
Социальное партнёрство				
1.	Экскурсии на предприятия города, учебные заведения, технопарк, музеи, театры	10-11	в течение учебного года	заместитель директора, советник директора по воспитанию
2.	Участие в конкурсах, олимпиадах на базе вузов, колледжей, др.учреждений – социальных партнеров	10-11	в течение учебного года	заместитель директора, советник директора по воспитанию
3.	Профориентационное Встречи, мероприятия с представителями СПО и вузов	10-11	в течение учебного года	заместитель директора, советник директора по воспитанию
4.	Профилактические мероприятия сотрудниками МЧС, ОМВД России по г. Ельцу, ГУЗ «Елецкая городская детская больница» и др.	10-11	в течение учебного года	заместитель директора, советник директора по воспитанию
5.	Проведение мероприятий, реализация проектов в соответствии с заключенными договорами, программами	10-11	в течение учебного года	заместитель директора, советник директора по воспитанию
6.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения г. Ельца	10-11	в течение учебного года	заместитель директора, советник директора по воспитанию

Профориентация				
1.	Участие в ПрофКвесте	10-11	сентябрь-октябрь	заместитель директора
2.	Квест "Я - финансист"	10-11	8 сентября	заместитель директора, руководитель ШМО учителей истории и обществознания руководитель ШМО учителей математики
3.	Профориентационный интерактив «Профессии будущего»	10-11	декабрь	классные руководители
4.	Деловая игра «Личный финансовый план»	10-11	январь	классные руководители
5.	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности	10-11	январь	классные руководители
6.	Профориентационная игра «Проектируем будущее»	10-11	февраль	классные руководители
7.	Час общения «Стратегии выбора профессии»	10-11	март	классные руководители
8.	Игра «Путь в будущее»	10-11	апрель	классные руководители
9.	Игра «Твой выбор»	10-11	май	классные руководители
10.	Проект «Кампус97» (организация летнего оздоровительного лагеря в формате образовательных интенсивов)	10-11	июнь	начальник о/л
11.	Участие в профориентационных фестивалях, акциях, конкурсах	10-11	сентябрь-май	классные руководители
12.	Онлайн-уроки по финансовой грамотности	10-11	в течение учебного года	классные руководители
13.	Мероприятия в рамках образовательной платформы	10-11	в течение учебного	руководитель проекта

	«Билет в будущее»		года	
14.	Урок Успеха «Знаешь-научи» (знакомство с профессиями родителей)	10-11	в течение учебного года	заместитель директора, классные руководители
15.	Экскурсия в детский технопарк «Кванториум»	10-11	в течение учебного года	заместитель директора, классные руководители
16.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Школьный музей				
1.	Экскурсия в школьный музей.	10-11	сентябрь - май (по графику)	заведующая музеем
2.	Виртуальная экскурсия по музею имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской	10-11	23-29 ноября	заведующая музеем
3.	Единый урок мужества «Елецкая наступательная операция» с приглашением ветеранов	10-11	декабрь	заведующая музеем
4.	Музейный урок «Хрустальная ночь – начало Холокоста»	10-11	январь	заведующая музеем
5.	Музейный урок «Ленинград. 900 дней мужества»	10-11	январь	заведующая музеем
6.	Час мужества «Маленькие стойкие мужчины, девочки достойные поэм» (ко Дню юного героя - антифашиста)	10-11	февраль	заведующая музеем
7.	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	10-11	18 марта	заведующая музеем
8.	Виртуальные экскурсии «Мой край - моя малая родина», «Герои моего Отечества»	10-11	сентябрь-декабрь	заведующая музеем
9.	Проведение тематических экскурсий в музей гимназии: - «Елецкая наступательная	10-11	апрель-май	заведующая музеем

	операция – щит на подступах к Москве» - «Учителя школы – участники Вов»			
10.	Акция «Хроники войны»	10-11	март-май (по графику)	заведующая музеем
11.	Международный день музеев	10-11	18 мая	заведующая музеем
Детские общественные объединения				
1.	Акция «Самолетик будущего»	10-11	сентябрь	советник директора по воспитанию
2.	Участие в турнире по Лазертагу	10-11	сентябрь	заместитель директора
3.	Акция «Урок ГТО»	10-11	сентябрь-октябрь	руководитель школьного спортивного клуба «Спарта»
4.	Участие в акции «Кросс Нации»	10-11	17 сентября	руководитель школьного спортивного клуба «Спарта»
5.	Участие в акции «Неделя молодежного служения»	10-11	сентябрь	руководители добровольческого отряда и РДШ
6.	Акции «Мой папа может всё», "Открытка папе", "Ты для меня пример во всем", посвященные Дню отца	10-11	16 сентября	руководитель РДШ, советник директора по воспитанию
7.	Акция «Почта добра», посвященная Международному дню пожилых людей	10-11	1 октября	руководитель РДШ, советник директора по воспитанию
8.	Челлендж «Вместе мы едины»	10-11	3 ноября	руководитель РДШ
9.	Акция «В армии служить почетно», посвященная Всемирному Дню призывника	10-11	15 ноября	преподаватель-организатор ОБЖ
10.	Урок доброты	10-11	ноябрь	руководители добровольческо

				го отряда и РДШ
11.	Акция «Подари свое сердце» к Международному дню инвалида	10-11	ноябрь	руководители добровольческого отряда и РДШ, советник по воспитанию
12.	Рассказ о Герое Советского Союза Зои Космодемьянской в жанре видеоблога	10-11	29 ноября	руководители добровольческого отряда и РДШ
13.	Акция «Ларец радости и предсказаний»	10-11	ноябрь	педагог-психолог
14.	Акция «Отправь сердце другу»	10-11	ноябрь	педагог-психолог
15.	Акция «Батарейки»	10-11	ноябрь	педагог-психолог
16.	Акция «Улицы героев»	10-11	декабрь	руководители добровольческого отряда и РДШ
17.	Акция «СТОП-ВИЧ»	10-11	1 декабря	руководитель добровольческого отряда
18.	Акция «Твори добро», ко Дню добровольца (волонтера) в России	10-11	3 декабря	руководитель добровольческого отряда
19.	Челлендж «Елецкая наступательная операция», в котором можно рассказать исторический факт , стихотворение	10-11	9 декабря	руководители добровольческого отряда и РДШ, советник по воспитанию
20.	Акция «Герои Отечества. Помним» (ЮНАРМИЯ)	10-11	9 декабря	руководитель Юнармии
21.	Акция ко Дню снятия блокады Ленинграда «Открытка ветерану»	10-11	январь	классные руководители, руководитель РДШ
22.	Акция «Блокадный хлеб»	10-11	январь	руководители добровольческого отряда и РДШ, советник по воспитанию

23.	Акция «Видеопоздравление ветерану с Днем полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	10-11	январь	классные руководители, руководитель РДШ
24.	Акция, посвященная Сталинградской битве	10-11	январь	руководитель Юнармии
25.	Тренинг «Что такое жизнестойкость?»	10-11	январь	куратор ШСП
26.	Искусство переговоров «Поддержка прав других – уважение к себе»	10-11	февраль	куратор ШСП
27.	Международный день родного языка	10-11	21 февраля	классные руководители, руководитель РДШ
28.	Акция «Помним своих героев», посвященная празднику «День защитника Отечества»	10-11	20-23 февраля	классные руководители, руководитель РДШ
29.	Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения	10-11	февраль	библиотекарь
30.	Акция «Крымская весна»	10-11	17 марта	руководитель РДШ, советник директора по воспитанию
31.	Акция «Космическая открытка»	10-11	12 апреля	руководитель Юнармии
32.	Акция «Город хранит – мы помним», посвященная 78-ой годовщине победы Советского Союза в войне	10-11	апрель	руководитель Юнармии
33.	Акция «Буккроссинг – прочитай книгу о Вов и поделись ею с другими»	10-11	апрель-май	Библиотекарь
34.	Акция «Подарок ветерану» (изготовление памятных открыток ветеранам войны, труженикам тыла и детям войны)	10-11	25 апреля-9 мая	руководитель Юнармии, классные руководители, руководитель РДШ
35.	Акция «Вахта памяти» (организация работ по	10-11	25 апреля-9 мая	руководитель Юнармии,

	благоустройству мест проведения мемориальных акций, памятников, обелисков)			классные руководители
36.	Акция «Песни Победы»	10-11	25 апреля-9 мая	классные руководители, руководитель РДШ
37.	Акция «Телефонное поздравление участников ВОв и тружеников тыла»	10-11	9 мая	руководитель Юнармии
38.	Участие во Всероссийских акциях, посвященных Дню Победы	10-11	апрель-май	руководитель Юнармии, классные руководители, руководитель РДШ, руководитель добровольческого отряда
39.	День детских общественных организаций	10-11	19 мая	руководитель Юнармии, классные руководители, руководитель РДШ, руководитель добровольческого отряда
40.	ДЕД «День защиты детей»	10-11	1 июня	руководитель Юнармии, классные руководители, руководитель РДШ, руководитель добровольческого отряда
41.	ДЕД «День России»	10-11	12 июня	руководитель Юнармии, классные руководители, руководитель РДШ,

				руководитель добровольческого отряда
42.	ДЕД «День памяти и скорби»	10-11	22 июня	руководитель Юнармии, классные руководители, руководитель РДШ, руководитель добровольческого отряда
43.	Участие в акциях, проектах РДШ	10-11	в течение учебного года	руководитель РДШ
44.	Мероприятия ШСП	10-11	в течение учебного года	куратор ШСП
45.	Акция «Письмо солдату»	10-11	в течение учебного года	руководители РДШ и Юнармии, советник директора по воспитанию
46.	Акция «Тепло солдату»	10-11	в течение учебного года	руководители РДШ и Юнармии, советник директора по воспитанию
47.	Акция взаимопомощи «Мы вместе»	10-11	в течение учебного года	руководители РДШ, добровольческого отряда и Юнармии, советник директора по воспитанию
48.	Акция «Добрые субботы»	10-11	в течение учебного года	руководитель РДШ, руководитель добровольческого отряда
49.	Проект «Дети детям обо всем на	10-11	в течение	руководители

	свете»		учебного года	РДШ, добровольческого отряда и Юнармии, советник директора по воспитанию
Школьные и социальные медиа				
1.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-11	октябрь	учителя информатики
2.	Моделирование классных групп в соцсети	10-11	ежедневно	классные руководители
3.	Выпуск школьной газеты «Veritas-97»	10-11	1 раз в четверть	заместитель директора, классные руководители
4.	Подготовка видеоновостей для размещения на интерактивной панели «Панорама недели»	10-11	По графику	классные руководители
5.	Участие в выпуске информационных новостей «Наша жизнь за неделю» на сайте гимназии, группе ВК «Воспитательная работа»	10-11	По графику	классные руководители